

单元整体设计

单元名称

除数是一位数的除法

一、单元学习内容分析

本单元在整本教材中有着承上启下的作用：一方面，它是在表内乘、除法，一位数乘多位数的基础上进行教学的；另一方面，它将为 学生掌握除数是两位数的除法，进一步学习除数是多位数的除法奠定扎实的知识和思维基础。

本单元按照“口算（含估算）——笔算（含估算）”的顺序编排，体现了“由简到繁，由易到难”的认知规律。本单元的教学内容分为两个层次。第一个层次是口算除法。因为口算是诸多运算中的一种最基本的运算，是一种最直接、最常用的简便计算。而且除法笔算的过程，也是多次运用乘法口算和减法口算的过程。因此，把口算放在笔算之前学习是顺理成章的，体现了学习“由简到繁”的规律。第二个层次是笔算除法。这部分内容是本单元教学的重点，它是多位数除法的基础，同时在日常生活中有广泛的应用。笔算除法的演算过程，要多次应用乘法和减法，还会涉及 0 的计算，演算的步骤较多，需要注意的问题也很多，学生容易出错。因此，除了借助直观操作帮助学生理解笔算算理外，教材重点采取各个突破的办法来克服笔算除法的难点。

二、单元学习目标设计

1. 经历口算除法的探索过程，会口算除数是一位数，商是整十、

整百、整千的数以及一位数除几百几十（或几千几百）的除法。

2. 经历一位数除多位数笔算的探索过程，掌握一般的笔算方法，能正确地计算一位数除多位数，并能用乘法验算。

3. 经历在具体的情境中用估算解决问题的过程，掌握一位数除多位数的除法估算的一般方法，增强估算意识，形成估算的习惯。

4. 经历解决问题的过程，学会简单的、有条理的思考，能够灵活选择合适的计算方法解决简单的实际问题。

5. 能够积极参与探索算法和解决问题的活动，积累数学活动经验，同时培养认真计算、书写工整的习惯。

课时教学设计

课题

口算除法（1）——例1

课型

新授课

课时

1 课时

1. 教学内容分析

这节课教学一位数除整十、整百、整千数（首位能被整除）的口算，是在学生学习了表内乘法、表内除法以及有余数的除法的基础上安排的。教材创设了平均分手工纸的情境，提出了用除法计算的数学问题，并呈现了两种解题方法，体现了学生不同的思维角度和层次。在掌握了整十数除以一位数的口算方法的基础上，教材又安排学生独立思考，自己探索整百数除以一位数的口算方法，并通过老师的话，提示学生去交流各自的算法。这样当在“做一做”中出现整千数除以一位数时，就可以完全放手让学生通过迁移得到算法，锻炼了学生迁移的能力。

2. 学习者分析

通过二年级的学习，学生已经掌握了表内乘法、表内除法以及有余数的除法，具备了一定的口算能力。但是每个学生的思维水平不同，教师应充分借助教材创设的手工纸情境，帮助学生理解算理，掌握算法。

3. 核心素养目标

- (1) 掌握整十、整百、整千数除以一位数（首位能被整除）的口算方法，并能正确口算；
- (2) 能够积极参与探索算法的活动，在学习过程中发展运算能力；
- (3) 积累数学活动经验，感受数学知识间的紧密联系。

4. 学习重点难点

- (1) 掌握整十、整百、整千数除以一位数（首位能被整除）的口算方法；
- (2) 理解整十、整百、整千数除以一位数（首位能被整除）的算理。

5. 学习活动设计

教师活动

学生活动

环节一：复习旧知。

教师活动 1

学生活动 1

1. 课件出示：算一算。

$6 \div 3 =$	$15 \div 5 =$
$8 \div 4 =$	$30 \times 3 =$
$24 \div 6 =$	$500 \times 4 =$

1. 学生举手口答。

2. 课件出示：填一填。

- | |
|------------------|
| (1) 60里面有()个十。 |
| (2) 300里面有()个百。 |

2. 学生举手回答。

活动意图说明：回顾旧知，激活学生原有知识经验，为本节课的学习作好铺垫。

环节二：探索整十数除以一位数的口算方法。

教师活动 2

学生活动 2

1. 课件出示教材 P11 例 1。

2. 组织学生理解题意，列出算式。

3. 提出自主探究要求。

- | |
|------------------------------|
| (1) 独立思考，尝试计算。 |
| (2) 组内交流：你是怎样算的？
分析不同的算法。 |

1. 学生读题，获取信息，列出算式。

2. 学生根据要求开展自主探究。

4. 组织学生汇报“ $60 \div 3$ ”的算法，并对各种思路进行点评。

3. 学生汇报：

思路一：60 张彩色手工纸，每沓 10

张，一共6沓。平均分给3人，每人分得2沓，也就是20张。

思路二：将60看作6个十，6个十除以3是2个十，就是20。

思路三想乘法算除法，因为 $20 \times 3 = 60$ ，所以 $60 \div 3 = 20$ 。

活动意图说明：在学生列出算式后，放手让学生独立思考，给学生足够的时间，使每个学生都经历口算算法的探究过程。鼓励学生大胆展示不同的算法，让他们在汇报交流的过程中掌握整十数除以一位数的算法。

环节三：探索整百数除以一位数的口算方法。

教师活动 3

1. 课件出示：想一想。

$$600 \div 3 =$$

2. 提出自主探究要求：用刚才学习的方法试着算一算，并与同学交流一下你的算法。

3. 组织学生汇报。

学生活动 3

1. 学生独立计算，并与同伴交流。

2. 学生举手汇报： $600 \div 3$ ，将600看作6个百，6个百除以3是2个百，就是200。

活动意图说明：在学生掌握了“整十数除以一位数”的口算方法后，鼓励学生用刚刚学习的口算知识自主探索整百数、整千数除以一位数的口算方法。这样不仅给了学生自主探索的机会，加深学生对口算方法的理解，而且还提高了学习的效率。

环节四：巩固运用。

1. 完成教材P11“做一做”。

2. 完成教材P14练习三第1、2题。

活动意图说明：通过练习，帮助学生巩固所学知识，达到学以致用效果。

环节五：课堂小结。

师：同学们，今天的数学课你们有哪些收获呢？

环节六：课后作业。

完成本课时的习题。

6. 板书设计

口算除法 (1)

$$\begin{array}{ccc} 60 \div 3 = 20 \text{ (张)} \\ \downarrow \quad \quad \uparrow \\ 6 \text{ 个十} \quad 2 \text{ 个十} \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 600 \div 3 = 200 \\ \downarrow \quad \quad \uparrow \\ 6 \text{ 个百} \quad 2 \text{ 个百} \end{array}$$

课时教学设计			
课题	口算除法（2）——例2、例3		
课型	新授课	课时	1课时
1. 教学内容分析			
<p>本节课教学内容包含了两个例题。例2，延续例1的情境，教学一位数除几百几十的口算（可转化为表内除法）。突出利用数的组成将120看成12个十，再平均分成3份，将新问题转化成表内除法解决问题的方法。借助直观图帮助学生理解算理，并给出分步算式突出口算方法。例3，教学一位数除几十几（每一位都能除尽）。教材借助直观图呈现算理和算法：将几十几分成几十和几再分别除以一个数。这样就将新知识转化成已掌握的口算来解决。同样，通过给出分步算式解释了口算的方法。</p>			
2. 学习者分析			
<p>通过上节课的学习，学生已经掌握了一位数除整十、整百、整千数的口算方法，并能熟练地进行口算。所以，本节课要给学生足够的时间，鼓励学生大胆尝试将新知识转化成已掌握的口算来解决，培养学生迁移知识解决问题的能力。</p>			
3. 核心素养目标			
<p>(1) 掌握一位数除几百几十（可转化为表内除法）的口算方法，并能正确口算；</p> <p>(2) 掌握一位数除几十几（被除数的每一位都能被除尽）的口算方法，并能正确口算；</p> <p>(3) 在探索算法的过程中，发展运算能力，体会转化的数学思想；</p> <p>(4) 感受数学知识间的紧密联系，在探索过程中积累成功经验。</p>			
4. 学习重点难点			
<p>(1) 掌握口算方法，能正确口算；</p> <p>(2) 理解一位数除几百几十和一位数除几十几的口算方法的算理。</p>			
5. 学习活动设计			
教师活动		学生活动	
环节一：复习旧知。			

教师活动 1

课件出示：

口算下面各题。

$$60 \div 3 =$$

$$90 \div 9 =$$

$$80 \div 4 =$$

$$800 \div 2 =$$

$$2000 \div 2 =$$

$$6000 \div 3 =$$

师：你能都做对吗？

学生活动 1

学生独立完成，然后举手汇报。

活动意图说明：通过复习一位数除整十、整百和整千数的口算，促进学生利用旧知迁移类推，为学习新知奠定基础。

环节二：探索一位数除几百几十的口算方法。

教师活动 2

1. 课件出示教材 P12 例 2。
2. 组织学生理解题意，列出算式。
3. 组织学生探索“ $120 \div 3$ ”的口算方法。
 - (1) 你会计算吗？请你试着算一算，并与同伴交流你的想法。
 - (2) 组织学生汇报。
 - (3) 根据学生汇报，教师利用课件配合再次讲解算理：将 120 看作 12 个十，12 个十除以 3 是 4 个十，就是 40。

学生活动 2

1. 学生读题，获取信息，列出算式。
2. 学生尝试计算，并与同伴交流。
3. 学生举手汇报。

活动意图说明：在学生列出算式后，鼓励他们尝试计算，并积极分享自己的计算思路，让他们在互相交流的过程中掌握算法，理解算理，发展运算能力。

环节三：探索一位数除几十几的口算方法。

教师活动 3

1. 课件出示教材 P12 例 3。
2. 组织学生理解题意，列出算式。
3. 组织学生探索“ $66 \div 3$ ”的口算方法。
 - (1) 应该怎样算呢？请你试着算一算，并与同伴说一说你是怎样想的。

学生活动 3

1. 学生读题，获取信息，列出算式。
2. 学生尝试计算，并与同伴交流。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/738071143052006062>