

北师大版五年级英语 下册教案（全册）

北京师范大学《小学英语》五年级下册教案

学期教学计划。

<p>学生情况分析</p>	<p>经过四年的学习，学生普遍有一定的英语基础，同时由于诸多因素，学生英语学习水平参差不齐，两极分化情况明显，随着教学内容难度的增大，学生学习兴趣有普遍下降的趋势，因此小学高段教学应注意 1、激发学生持续的英语学习兴趣，让每位学生在学习体验到成功的快乐，内化对英语学习的需求。2、教给学生一些学习策略，引导学生对所学知识进行比较、归纳，寻找学习中的一些内在规律</p>
<p>教材的知识结构及系统分析</p>	<p>北师大 3 - 11 册每册书均为 6 个单元，其中前五个单元为新授课单元，每单元围绕一个话题展，基本结构为： blackboard (展现单元核心内容) -- story (整体呈现) -- Words to learn , Listen to this , Talk together , Let's sing , Read and circle , Listen and match , Let's find out , Touch and say , Read and write , Listen and practice (从听、说、读、写进行技能训练) -- Storytime (拓展阅读) -- Self - assessment (自我反思) ; 最后一个单元为复习单元，巩固本册主要句型和语言现象。</p> <p>本册涉及主要话题： Unit 7 机场接人 (名词性物主代词和一般过去时态) Unit 8 音乐会 (一般将来时) Unit 9 体育运动 (特殊疑问句) Unit 10 购书 (形容词比较级和最高级) Unit 11 食品制作 (描述做事程序和祈使句的用法) Unit 12 餐馆就餐 (整理、复习本册重点语言知识和结构)</p> <p>语法： 比较难</p> <p>词汇： 量大，其中较大部分分别在以前教学内容出现过</p>
<p>学期教学目的</p>	<p>听： 能在图片、图像、手势的帮助下，听懂简单的话语或录音材料；</p> <p>说： 能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话； 能运用一些最常用的日常套语 (如问候、告别、致谢、致歉等) ； 能在教师的帮助下讲述简单的小故事；</p> <p>读： 能认读所学词语； 能根据拼读的规律，读出简单的单词； 能读懂教材中简短的要求或指令； 能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯； 能正确朗读所学故事或短文</p> <p>写：</p>

	能模仿范例写句子； 能根据要求为图片、实物等写出简短的标题或描述；
学期教学重难点	1、 学习习惯的培养 2、 学习策略的习得 3、 各单元故事的理解、认读、复述 4、 能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯； 5、 基本知识和技能 语法：名词性物主代词、一般过去时态、一般将来时、特殊疑问句、祈使句、形容词比较级和最高级等的理解、运用 词汇：（略）
主要的教学措施或教改思路	正确把握学情，结合“最近发展区”理论和全语言教学的理念，设定恰当的教学目标，通过创设活动型的课堂，让学生成为课堂的主人，教师成为学生学习的促进者。主要采取TPR教学法，情景教学法，活动教学法以及任务型教学，创设生动、真实的语言环境，学用结合。
学期教学进度安排	本册书共六个单元，其中第六单元为复习单元。每单元 12 页，大约需要 6 课时，每课时完成两页内容。5 单元×6 + 5 = 35 课时

单元教学计划。

单元主题		At the airport (名词性物主代词)
单元目标	技能目标	1、 能够用名词性物主代词 mine, ours, yours, his, hers, theirs, 询问或回答物品的归属 2、 通过阅读能够理解故事短文 3、 学生能够在 keywords 和 key sentences 帮助下完成对课文的简单复述 4、 能够用一些简单的句子表达自己的意思
	知识目标	1、 语音：掌握字母 e 在闭音节单词，字母 a 在开音节单词中的发音；能准确朗读本单元涉及单词及句子。 2、 词汇： 语意词汇 airport, Germany, quickly, either, finally 语音词汇 from, wrong 核心词汇 mine, his, hers, yours, ours, theirs, sorry backpack, suitcase, trip, get, come back, go home 3、 句型 Whose pen is this? This pen is mine. (his, hers, yours, ours, theirs) I wanted to read a book.
	情感态度目标	1、 能够通过结合学生生活实际的语言运用活动让学生体验成功的愉悦感受英语学习的乐趣。 2、 能够通过询问物品归属的英语表达法的学习，以及寻找丢失物品主人的语言运用活动培养学生对人友爱、乐于助人的好品质
	学习策略目标	观察、比较、归纳

	文化意识目标	通过形容词性物主代词和名词性物主代词用法上的比较，让学生了解和体会汉、英两种语言在表达方式上的异同。
	单元教学内容分析	单元话题：机场接人（名词性物主代词和一般过去时态） 核心内容（blackboard）——整体展现（故事教学）——名词性物主代词（Words to learn, Listen to this, Talk together, Let's sing, Read and circle, Listen and match, Let's find out, Self-assessment1）——一般过去时态（Touch and say, Read and write, Self-assessment2）——语音练习（Listen and practice）——拓展阅读（Storytime）
	单元教学重点	1、掌握名词性物主代词 mine, ours, yours, his, hers, theirs 的用法，能够询问或回答物品的归属 2、能用一般过去时态描述发生在过去的事情
	单元教学难点	1、掌握名词性物主代词 mine, ours, yours, his, hers, theirs 的用法 2、形容词性物主代词和名词性物主代词形式上、用法上的区别
	学困生教学重难点的突破措施	1、分层教学，教学目标、内容、要求、活动设计均考虑不同层次学生的需求 2、创设条件让尽可能多的学生参与学习活动 3、鼓励性评价机制的运用 4、倡导小组合作学习
	教学方法	情景教学法、目标导教法、任务型教学法
	课时的划分	共六课时，分别为新授课，阅读课，巩固课，复习课

分课时教学设计。

课时进度	(第1课时)	课型特点	新授课
教学目标	技能目标	1、基本能够用名词性物主代词 mine, ours, yours, his, hers, theirs, 询问或回答物品的归属 2、基本能用本单元主要句式询问物品的归属	
	知识目标	1、基本掌握字母 e 在闭音节单词，字母 a 在开音节单词中的发音；能准确朗读本单元涉及单词及句子。 2、基本掌握核心词汇 mine, his, hers, yours, ours, theirs, sorry, backpack, suitcase, trip, get, come back, go home 3、基本掌握句型 Whose pen is this? This pen is mine. (his, hers, yours, ours, theirs)	
	情感、文化、策略目标	通过名词性物主代词的学习，让学生基本了解和体会汉、英两种语言在表达方式上的异同。	
	教学重点	1、名词性物主代词的学习 2、询问物品归属的句式 Whose pen is this? Is it yours?	
	教学难点	名词性物主代词 mine, ours, yours, his, hers, theirs 的用法	

教具准备		图片、录音机、实物		
教 学 过 程				
活动 进程	学 生 活 动	教 师 引 导	设 计 意 图	重 点 关 注
热身 敷 趣	1)、学生 与教师问候 S : Good morning I'm fine, thank you How are you? 2)、学生 间的相 互问好 3)、自由交 流 Iwent to ...	教师热情地和学 生打招呼，与学 生问候 T : Good moming, boys and girls How are you? T : Where did you go in the vacations?	通过师生、生 生相互问候创 设英语学习气 氛，活跃课 堂，拉近师生 间距离 在真实情景中 运用一般过去 时态	学生能积极参与活动 一般过去时态的正确使用
	1)、S : 聚 焦 T 积极参 与活动 2)、全班跟 读 (带动 作) 3)、学生 仔细观察教 师肢体语言 的变化，通 过变换语音 的高低、大 小，复习巩 固刚刚学习 的新内容 4)、读书	1)、创设环境 带来礼物让 S 猜 测 schoolbag , handbag , backpack , suitcase 2)、T 范读 (语速 慢清晰) 3)、游戏巩固 T 通过手势引导学 生做大小声游戏	创设情景，引 入新知 培养学生的听 读能力。并通 过游戏练习来 熟悉单词 养成读书的习 惯，给学生充 足的时间让知 识内化	情景教学，让知识与生活紧密联系 学生之间的互动，师生之间的互动。 学生的指读情况

	P4 方框内的单词 5)、个体展示	4)、T: 简单答疑 并纠正读音(除了 trip 其它 get, go home, sorry, come back 均为 S 所熟悉) 5)、T 评价并引导新语言点 Whose schoolbag is this ?	展示自我, 体验成功的乐趣	了解学生知识掌握情况
词汇、句型教学	1)、观察、倾听, 投入活动 Ss: It's Limei's. 2)、全班跟读 3)、S 自读内化 4)、S 集体答 5)、S 自己读书 P5 对话内容 6)、以组为单位分角色读对话 7)、两人组分角色朗读对话 8)、观看按四人小组准备对话 9)、以小组	1)、创设情景 T: Whose schoolbag is this ? T: Right. Limei's we can say hers. 2)、T 范读(语速慢清晰) 3)、板书 Whose schoolbag is this ? It's hers. 4)、练习 T 拿两个女孩的书包问, 然后拿一个男孩的书包问 以此方法引出 his, theirs, yours, mine, ours 5)、T 巡视、个别辅导 6)、T 指导 7)、T 巡视 8)、T 与小组合作创设情景完成对话 9)、引导 S 点评	创设情景, 由旧知引入新知。 培养学生的听读能力。并通过游戏练习来熟悉单词和句型 养成读书的习惯, 给学生充足的时间让知识内化 分组让 S 由简单的模仿到初步运用 展示自我, 体验成功的乐趣	新旧知识结合, 比较中学习, 感悟知识的异同 学生之间的互动, 师生之间的互动。 学生的指读情况 学生的参与情况, 让每位学生都在原有基础上有所发展 了解学生知识掌握情况

	为单位展示			
语音教学	1)、S 自读 同桌互读讨论规律 2)、汇报 3)、S 仔细听认真模仿读 4)、个别展示	1)、T 给出两组单词 Ken get seven bed ten letter friend left Kate name paint radio Jane table 让S读 找规律 新课标 第一网 xk b1.com 2)、T 指导 3)、T 放录音	引导学生在读中观察、思考	S 投入情况
作业设计		1、 熟读 P5 Talk together 和 Listen and practice 2、 理解记忆 Words to learn 中方框内单词并抄写		
板书设计		Lesson 1 New words Whose schoolbag is this ? a e 方框内单词 It' shers. (his , theirs , Kate Ken yours , mine , ours) name get		
教学反思				

课时进度	(第2课时)	课型特点	新授课
教学目标	技能目标	1. 能用英语简单描述过去的事情。 2. 以话题为线索，通过整体感知语境，抓关键词，句等方式培养学生泛读能力。 3. 基本能够用名词性物主代词 mine, ours, yours, his, hers, theirs, 询问或回答物品的归属	
	知识目标	1、 名词性物主代词 mine, ours, yours, his, hers, theirs, 运用于询问或回答物品的归属 2、 一般过去时态的运用 3、 故事内容的理解	
	情感、文化、策略目标	1、 创设情景，营造轻松愉悦的学习氛围，让 S 乐学，并在活动中学会合作 2、 能通过询问物品归属的英语表达法的学习，以及寻找丢失物品主人的语言运用活动培养学生对人友爱、乐于助人的好品质	

教学重点	能够理解故事大意 重点句型的认读 模仿跟读 新课标第一网xk b1.com			
教学难点	故事内容的理解 重点句型的认读、理解			
教具准备	录音机、挂图、实物			
教 学 过 程				
活动进程	学 生 活 动	教 师 引 导	设 计 意 图	重 点 关 注
热身激趣	1)、S与T, S与S互相问候 2)、S听, 并说出听到的内容 3)、duty report. 4)、参与游戏 This bag is his.	1)、教师热情地和学生打招呼, 与学生问候 2)、T放P7歌曲 3)、引导Ss听 4)、寻找主人游戏 Whose bag is this ?	通过教师和学生问候拉近教师和学生之间的距离	学生的学习状态
故事教学 (初步理解课文即故事内容)	学生仔细倾听 学生仔细观察动画认真听故事 手指书跟读	T 通过图片、肢体语言讲述故事梗概 (以故事描述为主) T 播放多媒体动画要求学生仔细观察认真聆听 T 巡视 T 放录音	借助图片、肢体语言、多媒体的动画效果等吸引学生注意力, 通过不同形式的读, 帮助学生初步理解故事内容, 并通过自我练习、小组讨论、简述图片内容检验学生的理解程度	过去时态的正确使用 对故事内容的理解情况

	自由读书 (以人物对话为主) 小组讨论 在书中找答案 小组交流 S 看图在 T 指导下描述	T 用多媒体出示问题让学生带着问题读并小组讨论 T 示范 T 引导 S 描述 出示主体句子	拓展运用	知识的巩固和迁移
作业设计		1、 熟读 story. 2、 抄写 Blackboard "I wanted to ..." 句子		
板书设计		<p style="text-align: center;">At the airport</p> Dad _____ (come) from Germany. They _____ (go) to the airport. Mocky _____ (want) to help Dad with his bag. Mocky _____ (come) back with a blue bag. It _____ (be) not Dad's bag. Mocky _____ (give) his green bag to the woman.		
教学反思				

课时进度	(第3课时)	课型特点	巩固课
教学目标	技能目标	1、 重点句型的进一步认读和初步运用 2、 听力和看图说话能力的初步培养	
	知识目标	重点句型的认读 Whose pen is this? This pen is mine. (his, hers, yours, ours, theirs) I wanted to read a book.	
	情感、文化、策略目标	1、 听力训练抓关键词 2、 看图说话技巧	
教学重点		重点句型的进一步认读和初步运用	

教学难点	名词性物主代词的运用			
教具准备	录音机、图片			
教 学 过 程				
活动进程	学 生 活 动	教 师 引 导	设 计 意 图	重 点 关 注
学唱歌曲	1) S 听, 并说出听到的内容 2)、S 看书并轻声哼唱 3)、大声跟唱 4)、分组比赛唱、表演唱	1)、T 放 P7 歌曲 2)、再放歌曲 3)、再放歌曲	激趣同时训练听力、培养学生注意力和抓关键词的能力并通过歌曲巩固本单元重点名词性物主代词	S 的兴趣点
表演故事	1)、分角色朗读课文对话 2)、以小组为单位准备表演对话 3)、抽小组表演 4)、S 完成 P4 Listen to this.	1)、T 评价纠正错误 2)、T 巡视、指导 3)、引导学生评价 4)、T 放录音	抓住 S 的兴奋点通过认读、表演让知识内化 通过练习让本单元重点内容得以巩固	S 参与的面和热情 听的方法指导 (引导 S 抓关键词)
复述故事	1)、S 看图仔细听 2)、再听 3)、S 自己试一试 4)、小组内展示 5)、S 自己思考; 同桌交流; 四人小组内交流; 全班共同解决	1)、T 出示主体句式, 看挂图复述故事 2)、抽个别 S 模仿 T 复述故事 3)、T 巡视 4)、T 巡视 5)、指导完成 Touch and say	在关键词的帮助下师生共同完成复述 给 S 空间, 看图进行简单的表达	怎样复述课文 (方法指导) S 运用中存在的问题

作业设计	1、 熟练朗读故事描述部分并争取复述故事 2、 抄写 Blackboard 剩余部分
板书设计	Blackboard 内容 Whose pen is this? This pen is mine. (his, hers, yours, ours, theirs) I wanted to read a book.
教学反思	

课时进度	(第4课时)	课型特点	巩固课	
教学目标	技能目标	1、 基本掌握名词性物主代词的用法,并能运用于询问丢失物品的归属 2、 比较名词性物主代词和形容词性物主代词的异同		
	知识目标	1、 名词性物主代词 mine, ours, yours, his, hers, theirs,运用于询问或回答物品的归属 2、 完成练习		
	情感、文化、策略目标	通过名词性物主代词的学习,让学生进一步体会汉、英两种语言在表达方式上的异同。		
教学重点	名词性物主代词的用法			
教学难点	名词性物主代词的用法			
教具准备	录音机、投影仪			
教 学 过 程				
活动进程	学 生 活 动	教 师 引 导	设 计 意 图	重 点 关 注
复 习	1)、 S 指书 小声跟读 2)、 同桌互相检查读的情况 3)、 S 自创情景表演 Talk together	1)、 T 放 story 的对话部分 2)、 T 了解情况 3)指导	通过复习调动学生已有知识为巩固练习打下基础	S 读书情况即对已有知识掌握情况

练习	Read and circle S : 用铅笔完成练习	T : 要求 明白要求 ; 独立完成 ; 圈出不懂 巡视	通过练习让 S 学会用所学知识解决问题并通过 T 的指导点评巩固本单元主要内容	S 对知识和方法的掌握情况
	同桌交流			
	集体订正练习	教给做题方法		
	Listen and match			
	S : 听音 , 完成练习	T : 要求 独立完成 给时间看图		
	集体订正 , 一句一句听	方法 : 先看图 , 听时抓 关键词		
	Let's find out S 明白要求 自己口头描述 同桌交流 完成练习 集体订正	T : 引导读例句 指导练习		
作业设计	1、再熟读 story 2、阅读 P8-9 练习			
板书设计	Is this classroom yours? Yes , it is ours. (No , it isn't.) The kite is Jim's, but the camera isn't his.			
教学反思				

课时进度	(第5课时)	课型特点	阅读课
教学	技能目标	1、 理解故事内容 2、 培养阅读能力	

目标	知识目标	基本理解故事内容，并能完成相应练习		
	情感、文化、策略目标	1、 通过趣味阅读增强学习的兴趣 2、 阅读策略指导		
教学重点		故事内容的理解		
教学难点		故事内容理解		
教具准备		录音机、投影仪		
教 学 过 程				
活动进程	学 生 活 动	教 师 引 导	设 计 意 图	重 点 关 注
热身导入	S : 唱歌 P7	T:组织学生	激趣、通过歌曲复习本单元主题 ——名词性物主代词	每个学生参与情况
	S : 观看图片交流 Do you like new clothes? 1)、 S 自己快速阅读 同桌交流 全班交流找到 emperor 并说出 why	T : 出示新衣图片引出关于新衣的话题，揭示主题 1)、 快速阅读文章 The story is about... T 提示可以只读标题、第一句和最后一句	引出主题，让 S 阅读文章前就开始思考文章主题，激发 S 兴趣 大致了解文章内容	阅读方法的使用
阅读理解	2)、 S 静心阅读，勾画不懂的 独立完成 P11 练习 3 全班交流共同理解文章内容	2)、 快速阅读全文完成 P11 练习 3 提示：不影响理解的生词可以不管，学会猜	查找较为精确信息	阅读效果
	3)、 再自读文章	3)、 指导再读书		

	完成 P10 练习 2 小组交流 抽生全班交流 4)、S 听录音 听录音完成练习 4 听录音订正内容	4)、引导学生转换角色讲述故事 出示 a tailor 图片	拓展运用	知识的迁移
作业设计	1、完成 P10-11 练习 2、再阅读 storytime			
板书设计	P11 练习 4 内容			
教学反思				

课时进度	(第6课时)	课型特点	复习课	
教学目标	技能目标	1、复述课文 2、能正确进行自我学习情况评价		
	知识目标	1、一般过去时态 2、看图写话		
	情感、文化、策略目标	反思本单元学习情况，体验成功的乐趣		
教学重点	看图写话 复述课文			
教学难点	看图写话			
教具准备	投影仪			
教 学 过 程				
活动进程	学 生 活 动	教 师 引 导	设 计 意 图	重 点 关 注

歌曲	S:分角色表演唱	T:活动组织	通过歌曲的形式复习本单元内容	能准确把握歌曲节奏,唱出歌词
语音	S:独自回忆字母 a、e 本单元讲的读音 个别回答 展示 P5 的读	T:出示字母 a、e 引导评价 T:放录音(故事	复习本单元语音教学内容引导学生回忆其中规律 口头表达训练	S 对语音规律的把握 S 都在原有水平上有所提高
讲述故事	S:听回忆内容 与 T 一起描述 自己复述 四人小组内复述 个别复述	描述部分) T 出示挂图和主体句型 T 巡视		

完成练习	P12、练习 1 S 独立完成 四人小组讨论 与 T 订正 P13、练习 1、2 S 看图自己说一说 个别说 动笔完成	T 引出 story 巡视 T 引导看图 巡视 T 要求： 每幅图至少写一句话，完成在作业本上	了解 S 对一般过去时态的掌握情况 指导 S 看图写话的方法并让 S 由口头表达一一落实到笔头，由模仿一一自由练笔	知识内化迁移 笔头表达能力的训练
自我评价	完成练习 S 读反思内容提出不懂的 自己评价 小组内交流 全班交流	T:引导 S 反思自己本单元学习情况	让 S 学会反思，能正确评价自我学习	正确进行自我评价
作业设计	看图完成 P12 练习 2			
板书设计	涉及动词的一般时态和过去时态			
教学反思				

--	--

单元教学计划。

单元主题		Unit8 The concert (一般将来时)
单元目标	技能目标	5、能够初步理解“will do sth.” “won’ t do sth.” 表示将来时态的概念 6、通过阅读能够理解故事短文 7、学生能够在 keywords 和 key sentences 帮助下完成对课文的简单复述 8、能够通过模仿在口头和书面进行一些简单描述他人将要做或将不做某事的表达
	知识目标	4、语音：掌握字母 b 和 v 在单词中的发音；能基本准确朗读本单元涉及单词及句子。 5、词汇： 语意词汇 instrument elementary 语音词汇 believe because kidding wonderful parents 核心词汇 concert music violin start flute guitar drums piano Program 6、句型 I (You , He , She , They) will goto the concert tomorrow. I (You , He , She , They) will not (won’ t) goto the concert tomorrow.
	情感态度目标	3、能通过结合学生生活实际的语言运用活动让学生体验成功的愉悦感受英语学习的乐趣 4、通过单元故事，启发和教育学生应学会互相关心、互相帮助，学会与人合作 5、通过单元故事学习，激发和引导学生更广泛的兴趣爱好
	学习策略目标	观察、比较、归纳、运用
	文化意识目标	通过本单元内容学习，引导学生体会汉、英两种语言在表达“将要做什么”的异同
单元教学内容分析		单元话题：音乐会（一般将来时） 核心内容（blackboard）——整体展现（故事教学）——基础（Words to learn）——口头表达（Talk together, Touch and say, Let’s sing,）——听力训练（Listen to this, Listen and write, Let’s sing）——书面表达（Match and write, Listen and write, Let’s find out, Read and check2, Self-assessment）——语音练习（Listen and practice）——拓展阅读（Storytime, Read and check1）
单元教学重点		4、掌握一些乐器的表达

	2、能够通过模仿在口头和书面进行一些简单描述他人将要做或将不做某事的表达
单元教学难点	能够通过模仿在口头和书面进行一些简单描述他人将要做或将不做某事的表达
学困生教学重难点的突破措施	5、 分层教学，教学目标、内容、要求、活动设计均考虑不同层次学生的需求 6、 创设条件让尽可能多的学生参与学习活动 7、 鼓励性评价机制的运用 8、 倡导小组合作学习
教学方法	情景教学法、目标导教法、任务型教学法
课时的划分	共六课时，分别为新授课，阅读课，巩固课，复习课

分课时教学设计。

课时进度	(第1课时)	课型特点	新授课	
教学目标	技能目标	1. 以话题为线索，通过整体感知语境，抓关键词，句等方式培养学生泛读能力。 2. 基本了解“will do sth.”的意思		
	知识目标	4. 读懂故事内容 5. 了解“will do sth.”的意思		
	情感、文化、策略目标	3. 创设情景，营造轻松愉悦的学习氛围，让S乐学，并在活动中学会合作，培养S的多种学习兴趣 4. 通过故事学习培养学生团结友爱、互相帮助、乐于助人的好品质，从小树立团队意思，有集体观		
教学重点	能够理解故事大意 重点句型的认读 模仿跟读			
教学难点	故事内容的理解 重点句型的认读、理解			
教具准备	录音机、挂图、实物			
教 学 过 程				
活动进程	学 生 活 动	教 师 引 导	设 计 意 图	重 点 关 注
热身激趣	1)、S与T, S与S互相问候 2)、duty report.	教师热情地和学生打招呼，与学生问候	通过教师和学生问候拉近教师和学生距离，营造英语学习氛围	英语学习氛围

故事教学（初步理解课文即故事内容）	<p>S 看图回答</p> <p>This is...</p> <p>Yes, I can.</p> <p>看、听</p> <p>跟读</p> <p>接龙游戏</p> <p>学生仔细观察动画认真听故事</p> <p>手指书跟读</p>	<p>T 出示已经学习的乐器图片（piano, violin, flute）等问 “What’s this?”</p> <p>“Can you play the...?”</p> <p>This is Ann. She can play the piano.</p> <p>We will have a concert next Sunday.</p> <p>板书、游戏</p> <p>Ann will play the piano in the concert.</p> <p>T 通过图片、肢体语言讲述故事梗概（以故事描述为主）</p> <p>T 播放多媒体动画要求学生</p>	<p>通过回忆，调动已有知识，为新知学习作铺垫</p> <p>通过 T 图片、时间对比明白 “will dosth.” 的意思</p> <p>借助图片、肢体语言、多媒体的动画效果等吸引学生注意力，通过不同形式的读，帮助学生初步理解故事内容，并通过自我练习、小组讨论、简述图片内容检验学生的理解程度</p>	<p>S 是否明白 T 的意思</p> <p>能说出、明白 “will dosth.” 的意思</p> <p>对故事内容的理解情况</p>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

	自由读书（以人物对话为主） 小组讨论 在书中找答案 小组交流	仔细观察认真 聆听 T 巡视 T 放录音 T 用多媒体出示问题让学生带着问题读并小组讨论		知识的巩固和迁移
作业设计	3、 熟读 story. 4、 抄写 Blackboard “I will…” 句子			
板书设计	Unit8 The concert Ann will play the piano in the concert. Mocky will not play in the concert.			
教学反思				

课时进度	(第2课时)	课型特点	新授课
教学目标	技能目标 表达	1、基本能够用英语进行乐器演奏的表达方式 “play the…” 2、初步能够通过模仿在口头进行一些简单描述他人将要做某事的表达	
	知识目标	1、基本掌握字母 b、v 的发音；能准确朗读本单元涉及单词及句子。 5、基本掌握核心词汇 concert music violin start flute guitar drums piano program 基本掌握句型 I will play the piano.	
	情感、文化、策略目	1、通过比较、归纳基本掌握关于乐器演奏的表达方式 2、听力训练抓关键词	

	标			
	教学重点	与音乐相关词汇的学习和掌握关于乐器演奏的表达方式		
	教学难点	乐器演奏的表达方式		
	教具准备	图片、录音机、实物		
教 学 过 程				
活动进程	学 生 活 动	教 师 引 导	设 计 意 图	重 点 关 注
热身激趣	1)、学生与教师问候 S : Good morning I'm fine, thank you How are you? 3)、学生间的相互问好 3)、 duty report (表演对话)	教师热情地和学生打招呼，与学生问候 T : Good morning, boys and girls How are you?	通过师生、生生相互问候创设英语学习气氛，活跃课堂，拉近师生间距离	学生能积极参与活动
词汇教学	1)、 S : 聚焦 T 积极参与活动 We will have a concert next Sunday. 2)、 S 看节目单试着说 I will play the piano.	1)、 创设情境 T 带来海报 Concert Rock concert Pop concert 2)、 T 出示节目单 1 Program Violin Flute 3)、 T 出示节目	创设情景，引入新知 扩大知识面和容量	情景教学，让知识与生活紧密联系 S 一般了解

	<p>3)、S 观察</p> <p>观察归类 play the...</p> <p>4)、全班跟读 (带动作用)</p> <p>5)、学生仔细观察教师肢体语言的变化, 通过变换语音的高低、大小, 复习巩固刚刚学习的新内容</p> <p>6)、录音机跟读和学生自己读书 P16 Words to learn</p> <p>7)、个体展示</p>	<p>单 2 和相应图片 Piano Guitar Drums</p> <p>音乐乐器演奏表达方法</p> <p>介绍球类表达方法 Play football</p> <p>4)、T 范读 (语速慢清晰)</p> <p>5)、游戏巩固</p> <p>T 通过手势引导学生做游戏</p> <p>6)、T: 简单答疑 并纠正读音 (除了 concert program 其它均为 S 所熟悉)</p> <p>7)、T 评价</p>	<p>让 S 学会观察和归类</p> <p>培养学生的听读能力。并通过游戏练习来熟悉单词</p> <p>养成读书的习惯, 给学生充足的时间让知识内化</p> <p>展示自我, 体验成功的乐趣</p>	<p>学会观察和归类</p> <p>学生之间的互动, 师生之间的互动。</p> <p>学生的指读情况</p> <p>了解学生知识掌握情况</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

练习	<p>1)、S 明确要求 S 独自连线并读出句子 Ken is playing the piano.</p> <p>小组内交流 个别展示</p> <p>2)、看图 听音完成练习 订正练习</p>	<p>1)、指导完成 Match and write 1</p> <p>2) 指导完成 Listen to this</p> <p>指导听关键词</p>	<p>对刚刚学习内容巩固</p> <p>方法指导</p>	<p>了解知识掌握情况</p> <p>对方法的把握</p>
语音教学	<p>1)、S 自读 同桌互读讨论规律</p> <p>2)、汇报 3)、S 仔细听认真模仿读 4)、个别展示</p>	<p>1)、T 给出两组单词 Betty buy balloon ball beach birthday Bob Vera vacation violin very volleyball 让S读找规律 2)、T 指导 3)、T 放录音</p>	<p>引导学生在读中观察、思考</p>	<p>S 投入情况</p>
作业设计	<p>3、 熟读 story 和 Words to learn 4、 理解记忆 Words to learn 中单词并抄写</p>			
板书设计	<p>Lesson 1</p> <p>New words I will play the piano. b v 方框内单词 Betty vacation buy violin</p>			
教学反思				

课时进度	(第3课时)	课型特点	新授课	
教学目标	技能目标	3、听力和看图说话能力的初步培养 4、基本能够通过模仿在口头进行一些简单描述他人将要做或将不做某事的表达		
	知识目标	认读重点句型并基本掌握句型 We will have a big school concert next Friday.. Will you play in the concert? Yes, I will. I will play the piano. No, I won't.		
	情感、文化、策略目标	3、看图说话技巧 4、通过本单元内容学习,引导学生体会汉、英两种语言在表达“将要做什么”的异同		
教学重点	基本能够通过模仿在口头进行一些简单描述他人将要做或将不做某事的表达			
教学难点	基本能够通过模仿在口头进行一些简单描述他人将要做或将不做某事的表达			
教具准备	录音机、图片、人物头饰			
教 学 过 程				
活动进程	学 生 活 动	教 师 引 导	设 计 意 图	重 点 关 注
热身激趣	1)、学生与教师问候 S: Good morning I'm fine, thank you How are you? 2)、duty report 3)、listen to the song	教师热情地和学生打招呼,与学生问候 T: Good morning, boys and girls How are you? T 引导说出听到的内容	通过师生、生生相互问候创设英语学习气氛,活跃课堂,拉近师生间距离 听力训练	学生能积极参与活动 听的效果
	1)、观察、倾听,投入活动	1)、创设情景 Mary 带来海报 T 出示 Mary 和 Peter 头饰 展示对话	创设情景,由旧知引入新知。 培养学生的听读	新旧知识结合,比较中学习,感悟知识的异同

对话内容学习	<p>2)、全班跟读</p> <p>3)、S 自读内化</p> <p>4)、Ss 积极参与活动</p> <p>5)、S 自己读书 P5 对话内容</p> <p>6)、以组为单位分角色读对话</p> <p>7)、两人组分角色朗读对话</p> <p>8)、观看并按四人小组准备对话</p> <p>9)、以小组为单位展示</p> <p>10)、sing the song</p> <p>表演唱、分组唱、比赛唱</p>	<p>2)、T 范读 (语速慢清晰)</p> <p>3)、板书对话内容</p> <p>4)、分角色对话 T - Ss G1 - G2</p> <p>5)、T 巡视、个别辅导</p> <p>6)、T 指导</p> <p>7)、T 巡视</p> <p>8)、T 与小组合作创设情景完成对话 We will have a sports next Friday. Will you play football in the sports ? Yes , I will.</p> <p>9)、引导 S 点评</p> <p>10)、组织 S 学唱歌曲</p>	<p>能力。并通过游戏练习来熟悉句型</p> <p>养成读书的习惯，给学生充足的时间让知识内化</p> <p>分组让 S 由简单的模仿到初步运用</p> <p>展示自我，体验成功的乐趣</p> <p>活跃氛围、巩固 will 句型</p>	<p>学生之间的互动，师生之间的互动。</p> <p>学生的指读情况</p> <p>学生的参与情况，让每位学生都在原有基础上有所发展</p> <p>了解学生知识掌握情况</p> <p>乐于唱</p>
练习	<p>S 看图明白图意并能用英语表达</p> <p>独自思考</p> <p>小组交流</p> <p>全班交流 Ben will do his homework.</p>	<p>T 指导完成 Touch and say</p>	<p>给 S 机会运用所学内容描述他人将要做某事</p>	<p>运用情况</p>

作业设计	3、 熟练朗读故事描述部分以及对话 4、 抄写 Blackboard 内容			
板书设计	We will have a big school concert next Friday.. Will you play in the concert ? Yes , I will. I will play the piano.			
教学反思				

课时进度	(第4课时)	课型特点	巩固课	
教学目标	技能目标	1、 重点句型的进一步认读和初步运用 2、 听力和看图说话能力的初步培养 3、 能够通过模仿在口头和笔头进行一些简单描述他人将要做或将不做某事的表达		
	知识目标	重点句型 I (She、 He、 You、 They) will play the piano tomorrow. I (She、 He、 You、 They) won ' t play the piano tomorrow.		
	情感、文化、策略目标	1、 听力训练抓关键词 2、 看图说话技巧		
教学重点	能够通过模仿在口头和笔头进行一些简单描述他人将要做或将不做某事的表达			
教学难点	能够通过模仿在口头和笔头进行一些简单描述他人将要做或将不做某事的表达			
教具准备	录音机、投影仪			
教 学 过 程				
活动进程	学 生 活 动	教 师 引 导	设 计 意 图	重 点 关 注
学唱歌曲	1) S 听, 并说出听到的内容 2)、 S 看书并轻声哼唱 3)、 大声跟唱	1)、 T 放 P19 歌曲 2)、 再放歌曲 3)、 再放歌曲	激趣同时训练听力、培养学生注意力和抓关键词的能力并通过歌曲巩固本单元重点句型 "will do sth."	S 的兴趣点

	4)、分组比赛唱、表演唱			
表演故事	1)、分角色朗读课文对话 2)、以小组为单位准备表演对话 3)、抽小组表演	1)、T 评价纠正错误 2)、T 巡视、指导 3)、引导学生评价	抓住 S 的兴奋点 通过认读、表演让知识内化	S 参与的面和热情
练习	Listen and write S : 听音, 完成练习 集体订正, 一句一句听 S 说出关键词 Match and write 2 S : 用铅笔完成练习 同桌交流 集体订正练习 Let' s find out S 明白要求	T 放录音 T : 要求独立完成 给时间看图 方法 : 先看图, 听时抓关键词 T : 要求明白要求 ; 独立完成 ; 圈出不懂 巡视 教给做题方法 T 指导观察图形 先说出, 后写	通过练习让 S 学会用所学知识解决问题并通过 T 的指导点评巩固本单元主要内容	听的方法指导 (引导 S 抓关键词) S 对知识和方法的掌握情况

	自己口头描述 同桌交流 完成练习 集体订正	T: 引导读例句 指导练习		
作业设计		1、再熟读 story 2、阅读 P8-9 练习		
板书设计		I (She、 He、 You、 They) will play the piano tomorrow. I (She、 He、 You、 They) won ' t play the piano tomorrow.		
教学反思				

课时进度	(第5课时)	课型特点	阅读课	
教学目标	技能目标	3、 理解故事内容 4、 培养阅读能力		
	知识目标	基本理解故事内容，并能完成相应练习		
	情感、文化、策略目标	3、 通过趣味阅读增强学习的兴趣 4、 阅读策略指导		
教学重点		故事内容的理解		
教学难点		故事内容理解		
教具准备		录音机、投影仪		
教 学 过 程				
活动进程	学 生 活 动	教 师 引 导	设 计 意 图	重 点 关 注

热身导入	<p>1)、S 与 T, S 与 S 互相问候</p> <p>2)、duty report 表演对话内容</p> <p>3)、S: 唱歌 P7</p>	<p>1)、教师热情地和学生打招呼, 与学生问候</p> <p>2)、T 组织 S 看并指点评价</p> <p>3)、T: 组织学生</p>	<p>通过教师和学生问候拉近教师和学生的距离</p> <p>激趣、通过歌曲复习本单元主题</p>	每个学生参与情况
阅读理解	<p>S: 观看图片交流 Do you like new clothes?</p> <p>Who is the story about? What did the emperor like to? Were the tailors happy?</p> <p>S、T 共同阅读片 P10 part1</p> <p>1)、S 自己快速阅读</p> <p>同桌交流</p> <p>全班交流找到 liars 并说出 why</p> <p>2)、S 静心阅读, 勾画不懂的</p> <p>独立完成 P23 练习 3</p> <p>全班交流共同理解</p>	<p>T: 出示新衣图片引出关于新衣的话题, 揭示主题</p> <p>回忆上单元内容并回答问题</p> <p>阅读基础上引出 part2</p> <p>1)、快速阅读文章 What were the two men? Was the emperor clever or stupid?</p> <p>2)、快速阅读全文</p> <p>完成 P23 练习 3</p> <p>提示: 不影响理</p>	<p>引出主题, 让 S 阅读文章前就开始思考文章主题, 激发 S 兴趣</p> <p>通过回忆唤醒 S 已有记忆引发继续学习需求</p> <p>大致了解文章内容</p> <p>查找较为精确信息</p>	<p>阅读方法的使用</p> <p>阅读效果</p>

文章内容 3)、再自读文章 完成 P22 练习 2 小组交流 抽生全班交流 4)、 S 听录音 听录音完成练习 4 听录音订正内容	解的生词可以不管，学会猜 3)、指导再读书 4)、引导学生转换角色讲述故事 出示 a tailor 图片	拓展运用	知识的迁移
作业设计	3、完成 P22-23 练习 4、再阅读 storytime		
板书设计	P11 练习 4 内容		
教学反思			

课时进度	(第6课时)	课型特点	复习课	
教学目标	技能目标	3、复述课文 4、能正确进行自我学习情况评价		
	知识目标	能够运用“will do sth.”在口头和笔头进行一些简单描述将要或将不做某事		
	情感、文化、策略目标	反思本单元学习情况，体验成功的乐趣		
教学重点	能够运用“will do sth.”在笔头进行一些简单描述将要或将不做某事 复述课文			
教学难点	能够运用“will do sth.”在笔头进行一些简单描述将要或将不做某事			
教具准备	投影仪			
教 学 过 程				
活动进程	学 生 活 动	教 师 引 导	设 计 意 图	重 点 关 注
歌	S：分角色表演唱	T:活动组织	通过歌曲的形式复习本单元内容	能准确把握歌曲节奏，唱出歌词

曲				
语音	S:独自回忆字母 b、v 在本单元讲的读音	T: 出示字母 b、v	复习本单元语音 教学内容引导学生 回忆其中规律	S 对语音规律的 把握
讲述故事	个别回答 展示 P17 的读 S:听回忆内容 与 T 一起描述 自己复述 四人小组内复述 个别复述	引导评价 T: 放录音(故事描述部分) T 出示挂图和主体句型 The new town school will have concert. Ann will play the piano in the concert. Mocky will not play in the concert.	口头表达训练	S 都在原有水平上有所提高
完成练习	P24、练习 1 S 独立完成 四人小组讨论 与 T 订正 P24、练习 2 S 读方框内的内容 自己说一说周末可能做的事 小组内交流 动笔完成 个别交流	T 巡视 指导练习方法 T 与 S 读方框内的内容 T 说自己周末的安排	了解 S 对 “will do sth.” 掌握情况 指导 S 由口头表达一一落实到笔头，由模仿一一自由练笔	知识内化迁移 笔头表达能力的训练

自我评价	S 读反思内容提出不懂的 自己评价 小组内交流 全班交流	T 巡视 T:引导 S 反思自己本单元学习情况	让 S 学会反思，能正确评价自我学习	正确进行自我评价
作业设计	看图完成 P25 练习 2 自己选读本单元内容			
板书设计	The Newtown school will have concert. Ann will play the piano in the concert. Mocky will not play in the concert.			
教学反思				

单元教学计划。

单元主题		Unit9 A football game (特殊疑问句)
单元目标	技能目标	9、能够用 "Who' s...? When' s...? Where' s...?" 询问对方或他人是谁，某物品在哪里，询问某事的时间等内容 10、通过阅读能够理解故事短文 11、学生能够在 keywords 和 key sentences 帮助下完成对课文的简单复述 12、能用 Whose 和 Which 完成交际
	知识目标	7、语音：掌握字母 u、o 和 a 在单词中的发音；能基本准确朗读本单元涉及单词及句子。 8、词汇： 语意词汇 cheer, suddenly, score, at the sametime 语音词汇 goal, sports star, team, goal keeper, corner kick 核心词汇 basketball, badminton, table tennis, tennis, volleyball, game, row, win, at last 9、句型 Who' s that? That' s... Whose pen...? It' s...

	Where is... ? It' s... When's... ? It' s... Which row...? It' s...
情感态度目标	6、 能通过结合学生生活实际的语言运用活动让学生体验成功的愉悦感受英语学习的乐趣 7、 通过单元故事学习, 启发和教育学生应学会欣赏和赞赏他人 8、 通过单元故事学习, 培养学生对体育运动的兴趣与爱好
学习策略目标	1、 通过本单元内容学习, 引导学生学会自己归纳 wh - 引导的特殊疑问句的用法 2、 通过举例引导学生归纳以前学过的缩略形式
文化意识目标	了解跨文化知识, 文明观看体育比赛, 为运动员加油的友好态度
单元教学内容分析	单元话题: 体育比赛 (特殊疑问句) 核心内容 (blackboard) —— 整体展现 (故事教学) —— 基础 (Words to learn) —— 口头表达 (Talk together, Ask and answer, Let's sing,) —— 听力训练 (Listen to this, Listen and write, Let's sing) —— 书面表达 (Write the sport, Listen and write, Let's find out, Read and write, Self - assessment) —— 语音练习 (Listen and practice) —— 拓展阅读 (Storytime, Read and write)
单元教学重点	6、 掌握本单元关于体育运动的表达 7、 能够初步掌握 Who' s...?Where' s...?When' s...?等特殊疑问句的用法。掌握 Who' s = Who is ; When' s = When is 的缩略形式和完全形式
单元教学难点	掌握 Who' s...?Where' s...?When' s...?等特殊疑问句的用法
学困生教学重难点的突破措施	9、 分层教学, 教学目标、内容、要求、活动设计均考虑不同层次学生的需求 10、 创设条件让尽可能多的学生参与学习活动 11、 鼓励性评价机制的运用 12、 倡导小组合作学习
教学方法	情景教学法、目标导教法、任务型教学法
课时的划分	共六课时, 分别为新授课, 阅读课, 巩固课, 复习课
学情分析	本单元主要内容与音乐相关, 其中涉及部分常见乐器。由于音乐普及水平的限制, 现实生活中提供音乐活动的限制, 除部分经济条件好, 重视孩子全面素质培养的家庭中孩子接触音乐多一些, 大多数孩子对音乐的接触仅限于音乐课堂, 对器乐的了解较少。T 通过实物、图片等尽可能调动学生的好奇心, 激发学生学习的热情

分课时教学设计。

课时进度	(第1课时)	课型特点	新授课	
教学目标	技能目标	1. 以话题为线索, 通过整体感知语境, 抓关键词, 句等方式培养学生泛读能力。 2. 基本了解 Who' s...?Where' s...?When' s...?等特殊疑问句的意思		
	知识目标	6. 读懂故事内容 7. 初步掌握 Who' s...?Where' s...?When' s...?等特殊疑问句的意思		
	情感、文化、策略目标	5. 创设情景, 营造轻松愉悦的学习氛围, 让 S 乐学, 并在活动中学会合作, 培养 S 的多种学习兴趣, 学习中学会欣赏和赞赏他人 6. 通过学习培养学生对体育运动的兴趣与爱好		
教学重点	能够理解故事大意 重点句型的认读 模仿跟读			
教学难点	故事内容的理解 重点句型的认读、理解			
教具准备	录音机、挂图、实物			
教 学 过 程				
活动进程	学 生 活 动	教 师 引 导	设 计 意 图	重 点 关 注
热身激趣	1)、S 与 T, S 与 S 互相问候 2)、duty report.	教师热情地和学生打招呼, 与学生问候	通过教师和学生问候拉近教师和学生的距离, 营造英语学习氛围	英语学习氛围
故事教学 (初步理解课文即	S : Yes , we do.	T : Do you like sports? Do you like playing football? (tennis , basketball , volleyball) Do you like watching a football game ?	对话引入通过回忆, 调动已有知识, 为新知学习作铺垫	S 的兴趣

故事内容)	<p>Ann, Ken and Mocky will go to a big football game. Now let's read the story.</p> <p>S 独自观察图片 看书并思考 What the story is about ? What happens in each picture?</p> <p>S 分小组讨论问题</p> <p>学生仔细观察动画认真听故事</p> <p>手指书跟读</p> <p>自由读书 (以人物对话为主)</p>	<p>T:让 S 自己看书思考 T 巡视</p> <p>T 带动 S 了解每幅图片的意思</p> <p>T 播放多媒体动画要求学生仔细观察认真聆听 T 巡视 T 放录音</p> <p>T 通过图片、肢体语言讲述故事梗概 (以故事描述</p>	<p>给 S 一定的时间和空间学习相关内容</p> <p>借助图片、肢体语言、多媒体的动画效果等吸引学生注意力,通过不同形式的读,帮助学生初步理解故事内容,并通过自我练习、小组讨论、简述图片内容检验学生的理解程度</p>	<p>S 明白几个特殊疑问句的意思</p> <p>S 对故事内容的理解</p> <p>S 对故事内容的认读</p>
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

	S 读描述部分并进一步理解内容	为主) T 指导 S 读书		
作业设计	熟读 story.			
板书设计	Unit9 A football game When ' s the big football game? Which row are we in? Who ' s carrying the ball? What ' s happening? Whose team won ?			
教学反思				

课时进度	(第2课时)	课型特点	新授课
教学目标	技能目标	1、基本能够用英语进行体育运动的表达方式 “play ...” 2、能够用 “Who ' s...? When ' s...? Where ' s...?” 询问对方或他人是谁，某物品在哪里，询问某事的时间等	
	知识目标	1、基本掌握字母 u、o 和 a 在单词中的发音；能基本准确朗读本单元涉及单词及句子 基本掌握核心词汇 basketball , badminton , table tennis , tennis , volleyball , game , row , win , at last 2、基本掌握句型 能够用 “Who ' s...? When ' s...? Where ' s...?” 询问对方或他人是谁，某物品在哪里，询问某事的时间等	
	情感、文化、策略目标	3、通过比较、归纳基本掌握关于体育运动的表达方式 4、听力训练抓关键词	
教学重点	1、与体育运动相关词汇的学习和掌握关于体育运动的表达方式 2、能够用 “Who ' s...? When ' s...? Where ' s...?” 询问对方或他人是谁，某物品在哪里，询问某事的时间等		
教学难点	1、体育运动的表达方式 2、能够用 “Who ' s...? When ' s...? Where ' s...?” 询问对方或他人是谁，某物品在哪里，询问某事的时间等		
教具准备	图片、录音机、实物		