

《日本》说课稿

第一篇：《日本》说课稿

《日本》说课稿

大家好，我是赵玉倩，今天我说课的题目是《日本》，本节内容选自湘教版七年级下册第三章走进国家第一节日本第一课时“日本的自然地理”部分教学内容。

一、说教材

1、教材的地位和作用

湘教版教材编写由“大洲——地区——国家”组成，层层递减。本节是在认识大洲，了解地区这后走进的第一个国家。因此，本课从内容上是前面知识的延伸与应用，学好它又为今后学习其他国家提供了方法和思路，具有承上启下的作用。

2、教学目标：

（1）知识与技能：

A、能说出日本的位置与领土组成。

B、了解日本的地形特征及其多火山、地震的原因。

C、理解日本的海洋性季风气候特征。

（2）过程与方法：

A、运用地图和资料，了解自然地理特征，培养学生的读图、析图的能力。

B、运用板块构造学说，解释日本多火山、地震的原因。

C、初步掌握学习国家地理的方法。

（3）情感态度与价值观：通过本节学习，学会描述一个国家的地理位置，并会分析一个国家自然环境对人类的影响。使学生树立“事物是联系的，地理环境是一个整体”的辩证唯物主义观点。

3、教学重点、难点：

（1）重点：日本位置、领土组成，地形特征。

（2）教学难点：气候类型及形成原因。

二、说学情

初一学生正处于思维逻辑发展的关键时期，逻辑能力尚不够强，但思想活跃，感情丰富，求知欲强，好胜心切，接受知识上往往带有浓厚的感情色彩，乐于接触有趣的感性知识，因此，在讲授日本时要多激发学生兴趣的方法，多以图片展示，并尽量联系实际，以增强学生印象。

三、说教法：

针对学生已有的认知结构及本节课教材特点，根据教学基本原则和规律，为实现上述目标，突出重点，分散难点，我准备采取以下教学方法进行教学：

A、在教学形式上力求突破“为了学地理而学习地理”的思想瓶颈，关注学生感兴趣的、熟悉的话题或生活常见现象，设置问题情境，创设悬念，激发学生的探究欲望。

B 比较分析法，通过对照得出区域地理特征。

C 运用多媒体教学将一些静态的信息加工成声，情，形的动态信息，调动学生多种感官。吸引学生的注意力，激发学生的兴奋点，唤起求知欲，强调重点，攻破点。

四、说学法：

根据新课程理念的要求：学习对生活有用的地理，学习对终身发展有用的地理，获得必需的地理知识和技能，本节课将对学生进行如下学法指导：

（1）探究能力指导：

学生对日本较为熟悉，因此可以鼓励学生以小组为单位，经过思考、讨论来解决问题，重在参与积极思考的这一过程，以培养自我的学习探究能力。

（2）利用生活中的地理：

利用学科知识在生活中的衍生性，引导学生发现、分析周围的地理事物，从生活中学习地理，也把地理理论知识用到生活中去，两者要相结合，相促进。

（3）重视地图的作用：

地图是地理的第二语言，应该引导学生注重地图在地理学习中的

作用，养成从图中提取信息、发现问题、解决问题的习惯。

五、说教学程序：

[日本映象] 通过一系列学生所熟悉的日本的景观，创设一个生动、诱人情境吸引学生，激发学生的兴趣，使学生能够轻松愉快地进入新课的学习当中。

[讲述] 以前我们已经学习了大洲、地区两种范围大小不同的区域地理，如何利用地图判读一个区域的位置、范围呢？今天我们用{观察地图}要求学生自习观察地图，通过地图中了解日本的位置，领土组成。

[组织学生交流]

以小组分组讨论计算的方式让学生动手计算日本人口密度，并与中国进行比较，引导学生得出日本地狭人稠的特点。

[过渡] 展示日本富士山图片，因富士山为活火山，导出 日本这个国家多火山地震、火山。提问思考“日本为什么多火山地震”

演示日本由于处于亚欧板块与太平洋板块交界地带，地壳比较活跃，因而多地震、火山。这样图片导入可以吸引学生的兴趣。联系实际，学生分组讨论遇到地震时，我们该怎么办？联系实际让学生学习对生活有用的地理。

利用学生已有的知识储备，及利用日本的两个象征之一“樱花”引入气候的教学，过程中结合视频，利用其直观的视觉效果及丰富的内容让学生对气候有心理感受。

出示日本气候类型图

为了体现日本气候的海洋性特征，把其气温、降水以柱状图形式体现与北京进行对比，得出“与亚洲同纬度相比，夏季较凉爽，冬季较温暖，全年降水量较多”的特征。为了巩固课堂学习我布置了一下练习：

1、课本 66—67 活动题。

2. 搜集日本风俗民情材料，使学生更全面了解国家。我的说课完毕，谢谢大家。

第二篇：《日本》说课稿

《日本》说课稿

各位领导、老师： 大家好！

今天我说课的题目是《日本》，本节内容选自湘教版七年级下册第八章走进国家第一节日本第一课时“日本的自然地理”部分教学内容。根据我校“生本教育”新授课教学设计基本范式和新课标的要求，下面我就从说教材、说重难点、说学情、说教法和说学法、说教学过程、说板书设计和说反思这八个环节来对本节课进行说明。

一、说教材

1、教材的地位和作用

湘教版教材编写由“大洲——地区——国家”组成，层层递减。本节是在认识大洲，了解地区这后走进的第一个国家。从教材编排的位置和顺序来看本节内容十分重要；那么这节课如何学习？采用什么样的教学方法？这样的方法有怎样的效果？看起来就非常重要了！本课从内容上是前面知识的延伸与应用，学好它又为今后学习其他国家提供了方法和思路，具有承上启下的作用。

2、已学过的知识和新授知识：

学生在此之前已经学习过“大洲和地区地理位置的描述方法及自然环境要素特征的描述方法”，现在需要学生据此学习得出“日本的地理位置和自然环境特征”。

3、涉及到的学习目标：

（1）、在地图上指出日本的地理位置、领土组成和首都。（2）、根据地图和其他资料概括日本自然环境的基本特征。课程标准：

（1）、在地图上指出某国家地理位置、领土组成和首都。（2）、根据地图和其他资料概括某国家自然环境的基本特点。学情能达到的程度：80% 中考测试要求：暂不要求。

二、说教学重点、难点：

（1）重点：日本位置、领土组成，自然环境特征。（2）教学难点：

①确定一个国家或地区地理位置及自然环境特征描述的方法。②日本多火山、多地震的原因。

三、说学情

本节课的教学对象是七年级学生，他们正处于思维逻辑发展的关键时期，逻辑能力尚不够强，对问题的思考比较表面肤浅，但思想活跃，感情丰富，求知欲强，好胜心切，接受知识上往往带有浓厚的感情色彩，乐于接触有趣的感性知识，想要表现自己却又害怕表现自己。因此，在讲授日本时要多激发学生兴趣的方法，多以图片展示，音乐感染，并尽量联系实际，以增强学生印象。从学生知识的储备来看：通过上一学期地理课的学习，学生有了一定的读图、析图、探究合作学习的能力。而且我们刚刚学习了《亚洲》，为本节课《日本》的学习做好了铺垫，所以只要在教师的正确引导下学生完全有能力通过相互合作较好掌握本节内容。

四、说教法：

根据学生已有的学情及本节课教材特点，根据“先做先学，少教多学”的生本教育教学基本原则，为实现上述目标，突出重点，分散难点，我准备采取以下教学方法进行教学：

（1）采取先做先学方式，课前设计教学前置作业，要求当堂作业当堂完成。

（2）形式上力求突破“为了学地理而学习地理”的思想瓶颈，关注学生感兴趣的、熟悉的话题或生活常见现象，设置问题情境，创设悬念，激发学生的探究欲望。

（3）运用多媒体教学将一些静态的信息加工成声，情，形的动态信息，调动学生多种感官。吸引学生的注意力，激发学生的兴奋点，唤起求知欲，强调重点，攻破点。

五、说学法：

根据新课程理念和“生本教育”课堂的要求：学习对生活有用的地理，学习对终身发展有用的地理，获得必需的地理知识和技能，本节课将对学生进行如下学法指导：（1）自学能力指导：“生本教育”提倡“先学先做，少教多学，不教而学”，也就是培养学生的自学能力。学生对日本较为熟悉，因此可以鼓励学生以小组为单位，经过思考、讨论来解决问题，重在参与积极思考的这一过程，以培养自我的学习探究能力。（2）利用生活中的地理：

利用学科知识在生活中的衍生性，引导学生发现、分析周围的地理事物，从生活中学习地理，也把地理理论知识用到生活中去，两者要相结合，相促进。（3）重视地图的作用：

地图是地理的第二语言，应该引导学生注重地图在地理学习中的作用，养成从图中提取信息、发现问题、解决问题的习惯。

六、说教学过程：

新课导入：用日本著名的景观等图片配以动漫音乐营造学习日本的氛围，提高学习兴趣和主动性。

1、先做先学环节 **A**：快速阅读教材 P69- 70 “东亚岛国”部分，仔细看地图册 P1 和教材图 8-1，完成前置作业

（一）。（1）、日本的地理位置

（2）、日本的领土组成和首都。

B：仔细阅读教材 P70 的“多山的地形”、“深受海洋影响的气候”部分，并读图 6-

9、图 8-3，完成前置作业

（二）。（1）、日本的地形有何特征？（2）、日本最高的山峰、最大的平原分别是什么？

（3）、日本多火山地震的原因是

。（4）、日本的气候有何特征？

（5）、归纳日本樱花开花的时空分布规律及形成原因。**C**：学以致用完成合作探究题。

读下列材料，找出其中错误，试着用学过的知识解释错误的原因。

5 月 1 日上午，我们从北京乘火车到达日本东京车站。出站后，感觉东京气候和北京截然不同。开车行驶在日本宽阔平坦的道路上，两旁是一望无际的农田，民居多是木质结构的房屋，我想可能是为了节省建筑材料吧！下午我们来到位于九州岛上的富士山脚下，它是一座著名的死火山，也是日本最高的山，被视为日本的象征。

2、小组间讨论。

小组成员在独立完成前置作业的基础上对不会做的或没有把握的问题进行讨论，达成一致后进行展示分工。

3、学生前置作业完成情况统计。

巡视检查学生前置作业的完成情况，确保 80% 的学生完成。

4、交流展示前置作业。

简单的题目学生完成即可快速展示，对于有难度的题目可指导后再次展示交流。

5、教师点评。重点对学生遗漏的知识进行补充，对于知识的联系和学习方法进行指导。

七、说板书设计

第八章

第一节

日本

一、日本的地理位置，领土构成和首都

二、日本多山的地形

1、地形特征——多山地丘陵

2、多火山地震及其原因

3、地形对河流的影响

三、深受海洋影响的气候

1、日本主要气候类型及特征

2、受海洋影响明显

3、学以致用——樱花开放时间的变化

八、说反思

本节课以“生本教育”理论为指导，以银川四中新授课前置作业设计范式为依据，课前精心设计前置作业和多媒体课件，做好充分准备，课堂中突出学生学习的“主体性”，把课堂还给学生，让学生自主完成前置作业，如果不能独立完成，提供给学生相互讨论交流的机会，相互帮助共同进步，并通过班级展示反馈学习情况，在整个教学过程中充分运用探究学习和合作学习。有学生之间的交流，也有师生之间的交流，在课堂中构建和谐、民主的气氛。教师指导时，重视教给学生学习方法，“授之以渔”而不是“授之以鱼”；重视知识的拓展、延伸，使学生学习“有法可依”真正体现新课标的理念。

大部分学生都能在课堂上掌握应学的知识，并当堂完成作业，取得较好的教学效果！同样也存在一些问题，例如：完成前置作业时，学生在读图、指图说明方面不能够准确完成，不能够从地图上提取到有用的信息；有些问题脑子会思考但不会书写；归纳类的题目归纳的不够简练等。在班级展示环节有些学生不够积极主动，语言组织不够完善，对问题的分析不够深入等。这些都与老师平时的要求和指导不够有很大关系，在今后的教学中一定要加以改进。

我的说课完毕，谢谢大家。

第三篇：地理说课稿：《日本》说课稿

一，教学设计说明：

本课内容选自湖南学校七年级第七章第一章，日本，日本自然地理部分的教学内容。

二，教学类型：新教学

三，教学分析： 1，编辑心：

（1）教材前后联系：

香朝教材的写作由大陆国家组成。日本这一部分是首次在中学教学国家单独教材的地理区域。因此，这部分教科书具有国家地理起源类的功能，应起到解释国家地理的目的和方法的作用。日本是东亚和世界的经济强国，与中国的经贸关系密切。由于关系，学生对日本更感兴趣也更感兴趣，日本有强烈的理解欲望。学习这一节现在有重要的现实意义。日本自然地理部分，包括东亚岛，山地地貌，温暖潮湿的气候等。这部分知识，可以解释一些生活和问题的现象，能够更好地动员学生的热情，为日本经济的进一步研究打下基础。

（2）教材的地位和作用：

这部分是一个学生在了解大陆之后，了解了这个区域进入 第一个国家。因此，本课程从内容上是对以往知识和应用的延伸，学习它为未来研究其他国家提供一种方式和思想，具有作用的链接。2，教学目标：

（1）知识和技能：

A，可以说日本的位置和领土的组成。

B, 了解日本地形及其火山的特点, 地震的原因。C, 了解日本的海洋季风气候特点。

(2) 工艺和方法:

A, 使用地图和信息, 了解物理和地理特征, 培养学生阅读地图, 分析地图的能力。B, 使用板块快速结构理论, 解释日本火山, 地震的原因。

C, 通过位置, 地形, 气候等自然地理学习, 初步掌握学习国家地理学的方法。

(3) 情感态度和价值观:

所以学生建立的东西是联系在一起的, 地理环境是一个完整的辩证唯物主义观点。3, 教学重点, 难点:

(1) 教学重点:

A, 日本的立场, 领土构成。B, 地形特征。C.气候特点。

(2) 教学困难:

A.解释日本地震的原因。

B.理解内部之间的地理要素 接触。C.学习一般的国家学习方法。n
第四, 教义:

鉴于现有的认知结构和课程的特点, 根据教学的基本原则和规则, 为了实现上述目标, 突出要点, 难以分散, 我准备采取以下教学方法去教:

A, 以教学的形式突破地理学的地理学, 意识形态的瓶颈, 关心学生的兴趣, 熟悉主题或常见的生活现象, 设定问题情境, 创造悬念, 激发学生探索欲望。

B, 使用熟悉日本的学生, 引导自己独立调查, 提出的关键问题没有头发, 没有成熟的结论来取代学生的思维, 问题不是完美还是不完美, 只要学生能够提升自己的看法, 教学这是有道理的。

C.比较分析, 通过控制区域地理特征。

五, 说学习:

根据新课程概念的要求: 学习有用的地理学生活, 学习有用的地理学终身发展, 获得必要的地理知识和技能, 本课将以下学生学习以

(1) 查询能力指导:

学生更熟悉日本,所以可以鼓励学生以小组为单位 经过思考,讨论解决问题,重点关注这一过程的积极思考,培养自我学习能力探索。

(2) 使用地理生活:

使用主体知识在生活中的衍生物,引导学生发现,分析周围的地理事物,从生活中学习地理学,还要利用地理学知识到生活理论,两者结合起来,相促进。

(3) 重视地图的作用:

地图是第二种语言的地理,应该引导学生在地理学研究中集中地图的作用,从地图开发来提取信息,找到问题,解决问题的习惯。

六,教学程序:

教师活动学生活动设计意图

[学前准备]在要求学生收集有关日本的信息之前,我们对于日本有一定的印象。[日语图片]通过一系列熟悉日本风景的学生,教师创造了一个生动,诱人的情况吸引学生,刺激学生的兴趣,使学生能够轻松地进入新的学习过程。前级收集信息

听,感觉,想法

独立培养学生积极收集信息,探索学习能力,同时提高学习兴趣和效率。

创建一个场景来动员学生的视野,听力和思维,使学生迅速进入学习状态 [谈论过渡]今天让我们一起去日本,了解这个国家的自然环境。介绍日本的自然地理。n[告诉我们]在过去我们研究了大陆,区域两个不同大小的区域地理,如何使用地图来解释区域位置,范围?今天我们用同样的方法来了解日本的位置,组成的领土。[上下文创建]根据现实生活,问:一个国家试飞的导弹,突然下降在 30n-45n , 140e-145e 的水域,哪个国家会抗议?

使用日本地形图来查找陆地和海洋位置和领土构成

日本是亚洲东部,西北太平洋岛屿,领土由_____岛, _____岛, _____岛, _____岛等四个岛屿及附近岛屿,东海,西海。

你分析你自己的地理吗？[学生交流的组织] 对于砍刀小测试的形式，让学生动手计算日本人口密度，并与中国相比，问：结合日本领土形状，你可以从上面的表格用短语总结日本的特点吗？引导学生获得日本狭窄的特点。

强调日本是一个小岛的国家，人口密度。

[过渡]日本这个国家经常听说地震，火山现象，我们看看。日本的地震，火山视频和信息 问：有人认为：火山，地震是日本发动第二次世界大战报复的日子，对吧？

演示日本由于亚欧板块与太平洋板块之间的接口，地球更活跃，所以很多地震，火山。

显示地形示意图让学生有一个理解的图像，然后让学生阅读地图，完成相应的练习

问：日本的河水短，速度快，你能解释一下为什么吗？

使用现有的学生知识储备，并利用日本的两个符号之一介绍气候教学，结合视频的过程，使用其直观的视觉效果和丰富的内容为学生带来心理感受气候。[设置情况，学生讨论] 在冬天，什刹海湖在北京充满了欢快的滑冰人群，但在东京，日本，有些人在划船，这是为什么？

呈现日本气候类型 数字

为了反映日本气候的海洋特征，以与北京相比的条形图形式的温度和降水，与亚洲相同的纬度，夏季冷却器，更暖的冬天，更多的年降水特征

大陆特征和海洋特征的意义是什么？[评测总结] 显示此课程分析结构的组成 n [实践整合] 教科书：

P66-67 活动问题

调查日本周围的事情

思考：如果你是日本首相，根据日本的自然条件，你将如何发展日本经济？

记忆，总结

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/738104072072006036>