

2023 年数学教师培训心得体会通用 15 篇

数学教师培训心得体会 1

自从我踏入小学数学课堂，便有幸投入新课程改革的热潮。在这四年中，通过不断的学习、实践，伴随着孩子们的成长，我也在不断的成长。以下就结合这次教师培训，谈谈我个人的一些看法：

一、教师教学观念的转化。

新课改对老师最大的冲击是教育观念发生了转变。新世纪的到来，以人的发展为本的教育思想，要求我们必须转变教学观念，拓宽数学课堂，树立整体的学生意识，引导学生走可持续发展的学习之路，为学生的终身发展作准备。也就是说，作为教师必须从单纯的数学知识传授的教学中解放出来，把目光投向学生学习潜能的开发，创新意识和实践能力的培养上。

二、教师定位的转变。

传统教学中，教师只是“教教材”的“教书匠”，而《数学课程标准》中指出：数学教学应该是，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，学生是学习的主人，而教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。在教学中教师应引导学生从事数学活动和交流，帮助他们在自主探索过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法，同时获得广泛的数学活动经验并发展健康的性情与品格。

三、学生学习方式的转变。

1、在情境中学习。

无论翻开新教材的哪一册，你都会看到很多精美的插图，一个个生动的、贴近学生生活实际的情境跃然纸上，大大激发了学生的学习兴趣。数学不再是枯燥

的计算，它就在我们的身边。情境内容与学生的生活实际紧密联系起来，让学生体验情境中的数学问题，增加学生的直接经验，这样不仅有利于学生理解生活情境中的数学问题，而且有利于学生体验到在生活中数学是无处不在的，培养学生用数学的眼光观察生活的能力和初步解决实际问题的能力

2、在自主探究中学习。

传统教学中，学生的学习方式以被动的、机械式的接受学习为主，而新课程倡导学生应在活动中学习，在操作中探究。例如，在教学二年级上册第四单元“分一分与除法”（除法的初步认识）时，因为学生第一次接触除法，教材编排用了4课时让学生操作，“分桃子”、“分苹果”、“分糖果”、小组实践活动（分小棒）、数学游戏（分豆子），学生在经历了独立分、同桌合作分、小组合作分等大量的实践操作中，建立了“平均分”的初步模型，到第5课时，才真正学习除法算式，这时学生对除法的含义已印象深刻，学起来自然就水到渠成。

3、在合作交流中学习。

合作学习也是现代重要的学习方式之一。在数学教学实践中，我深深体会到合作交流的重要性。例如，在教学《可能性》这一内容，学生正是通过小组合作的形式，在抛硬币、摸球等一系列活动中，理解了“一定、可能、不可能”。

四、课改中所遇到的一些困惑。

1、与旧教材比较，许多内容、知识点呈现的时间向前移了，是否符合学生接受程度？例如，第二册，“厘米和米的认识”；第六册“面积”……

2、第二册第七单元“20以内的进退位加减法”课时量偏少。

3、第三册P66中“你的心跳1分大约是几下？”，在学习这一内容前，我已教学生正确测量方法，并让学生回家在父母帮助下正确了解脉搏跳动的位置。但在第二天课堂上，仍有相当一部分学生测量的数据明显就不在正常范围内，相差很大，达不到实验结果。

4、第三册 P68《作息时间表》，这一内容是本册中学生学习的难点，特别是每次测试中，测试题的难度又超出了教材中的难度，大多数学生都有困难。

5、第五册 P80 中“滴水”这个小实验，很难完成，因为用大头针扎的孔太小，刚开始滴时很快，但滴到杯中水到一定量时，它就停止滴了，杯中的水无法全部滴完。

4、第六册《总复习》P85 第五题，这一题必须要经过五、六步以上才能算出结果。学生之前接触的最多是两步应用题，这一题跨度太大，相当一部分学生在解答此题时有困难。

四年的课改让我们感受到了许多，有欣慰、有艰辛、也有不安。但我们感受更多的是希望、是成长的喜悦。走进新课程，让我们与学生一起共享生命成长的快乐。

数学教师培训心得体会 2

8月2日，我参加了区教育局在实小北校区举办的暑期数学教师培训，接受到老师们对于教育教学的新的解读的同时，我还反思了自己以往在教学工作中的方法和模式。作为一名教师，我意识到自己教学方法陈旧和教学活动单一，在教学过程中还存在太多的不足，但是经过学习，我收获颇丰，意识到自己的不足之后，我会将自己所学运用到今后的教学工作中，改进自己的不足之处。一些对教育教学工作很有见解的老师以鲜活的案列和丰富的只是内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的收获体会。

一、立足小学数学教育，着眼学生未来发展

第一个讲座是郭校长的讲座，我清楚的意识到只关注学生现阶段应达到的水平的教育，作为教育者，我们要重视培养学生的创新素质，关注他们在未来的社

会里生产、学习、关注他们未来的发展。在教学过程中应该注重培养学生良好的学习习惯,注重训练学生进行研究性的数学学习,注重培养学生合作交流的精神,注重培养学生的创新素质,注重培养学生学习数学联系生活的意识。数学在社会各个领域中使用非常广泛,数学思维和数学能力的好坏与学生的未来有很大的联系。小学数学教育是否以学生的未来发展为本对于学生未来的发展是至关重要的。

二、提高教师的综合能力

第二堂讲座是陆校长的讲座。陆校长条理清晰的列出了新课标的变化,其中包括:基本理念,理念中新增加的提法;关于数学观的深化认识;关于设计思路的修改;领域名称的变化;关于课程目标的修改,等内容。通过这次培训,我对新课标有了更深的认识和理解。培训时,专家的讲述,环节严谨,重点突出,过渡自然,使我深受启发,争取在教学时精心设计习题,用行动激发学生的学习热情,让学生懂得数学生活中的广泛应用,体现了新课改的理念“人人学有用的数学”。贴近学生的学习生活,学生更乐意接受。

通过参加这次的培训学习,我大开眼界,从其他老师身上学到了很多有价值的东西,了解了自身还有很多不足的地方,我会把学到的技能用于今后的教学当中。

数学教师培训心得体会 3

我有幸参加广东省数学骨干教师培训,在培训学习中,我聆听了来自省教育厅领导及__师范大学专家教授精彩的开班报告,充分领略了专家们广博的知识积累和深厚的文化底蕴,结识了来自全省的优秀而谦逊的同行们。这 10 天中,每天都安排了知名的教授或有经验的一线著名的校长对我们进行理论交流,每天的培训学习都给我带来了全新的视角和思想洗礼,每天的学习都引发我对自己教学和自己专业发展的不断思考。通过学习让我看到自己与省名教师的还存在很大的

差距，学习让我有了继续前进的动力。10 天的培训学习虽然短暂，我的收获很多，现将学习心得体会总结如下：

一、强化骨干教师学校意识，明确肩负责任。

通过这次培训，让我更明确骨干教师肩负的责任，作为骨干教师应该树立学校意识，树立属于自己的教育观、教学观、学生观和质量观，把个人的事业追求和学校的发展联系起来。在今后的工作中，注意整合利用学校现有的教师资源，充分发挥学校其它各级骨干教师的示范引领作用，共同打造教师教研文化、教师团队文化，引领全校、乃至全市教师专业发展。

二、丰富数学理论知识，更新教学观念

通过理论的学习使我对数学教育理论有了更深的认识和了解，通过理论的学习我进一步认识了关于新课标数学教学的特点：不同的学生有不同的现实，不同的学生应该有不同学习方法，通过对学科结构论的学习，给我今后的教学很多启发：教师要整体把握教材，沟通学科知识之间的联系，沟通书本世界和学生生活世界的联系，把教学的知识放在一个知识体系里，把知识串起来，形成知识链，知识树，形成一个知识网络。有结构的、有联系的知识学生就容易掌握。

所以在今后的教学中要重视沟通数学知识本质之间的内在联系，使知识内容结构化。在教学中突出数学基本概念和基本原理在教学中的核心地位，重视数学概念、数学原理的早期渗透，用直观的形式让学生感知抽象的概念，重视原理和态度的普遍转移，注重激发学生对数学学科本身的学习兴趣。通过对新课标教材的课程标准的学习，了解了高中数学课程中的主要的数学思想和方法和数学思想方法的育人功能，认识到在教学中关注数学思想方法的重要性，在教学中渗透数学思想方法的必要性，更明确了数学教学中做最需要考虑的问题——学生兴趣、数学思考、创新思维、数学学习习惯、数学学习方法。提醒自己在今后教学中更关注学生数学素养的培养，帮助学生掌握数学知识，训练数学基本技能，领悟数学基本思想和积累数学基本活动经验。更关注调动学生积极参与，促使学生发展，

引发学生进行有效的数学思考,处理好预设与生成目标的关系和教学近效应与长效应的关系。

这为数学教师提出了更高的要求,要求数学教师必须为学生的学习和个人发展提供了最基本的数学基础、数学准备和发展方向,促进中学生的健康成长,使人人获得良好的数学素养,不同的人在数学方面得到不同的发展。在理论学习中,我也认识到自己的学科理论还存在不少缺失和不足,今后要加强理论的学习,多看有关教育教学方面书籍,不断完善自己的知识结构。

三、感受名师魅力,寻求专业发展

参加本次广东省数学骨干教师培训,让我深受启发和鼓舞,我知道我将要做的,不只是教有趣味的数学,有技巧的数学,还要教有文化的数学,有思想的数学。通过不同的教育教学手段,把学生的数学潜能挖掘出来,让学生在学数学过程中体验到学习数学的乐趣。

数学教师培训心得体会 4

20××年4月16日是一个令人难忘的日子,那天,我有幸观摩了县里小学数学观摩课。通过听课,我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。现将我的一点体会写出,与大家共享。

感受一:上课的老师都能根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景,以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点,并紧密结合数学学科的自身特点,创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境激发学生的学习兴趣。老师是教学的引路人,只有不断地激发学生学习兴趣,让学生用数学思想去思考问题,解决问题,最后才能得出认知的理念。

感受二:在这些优质课中,教师敢于放手让学生自主探究解决问题的方法。在每一节课中,每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导,充分体现“教

师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

感受三：每节课都展示了《新课标》的新理念。。通过一天的听课学习使我对《新课标》有了更新的认识，即教师重视数学与现实世界的密切联系，注意内容贴近学生生活实际，呈现方式丰富多彩，重视学生在数学学习中的主人地位，注意提供学生积极思考与合作交流的空间；重视改变传统的学习方式，注意培养学生创新意识和实践能力；注意激发学生学习数学的兴趣，培养学生解决问题的意识和能力。

总之，数学教学中，遇到一些简单的问题，尽量让学生通过自己动口，动手，动脑去解决。教师要鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式，让每个学生都有参与与思考和发表意见的机会，让每个学生都成为数学学习的主人。

在课后，城西小学的程主任又做了《提高小学数学课堂教学的有效性》的专题报告，对我来说更是感受颇深。正如程主任所说的：“质量和效率是筑起小学数学课堂教学的生命线。具有有效性的课堂，一定是讲求高质量和教与学的过程。”

程主任首先对小学数学课堂进行了现状分析。她指出我们的小圆满完成数学课堂教学有以下几种现状：

1、三维目标割裂化；

2、教学内容和泛化；

3、教学活动的外化；

4、教学效率的低下化；

5、教学方式的形式化；

6、教学本质的淡化。

她还指出我们的学小数学教学中存有以下几个现象：

1、情境过滥；

2、预设过渡；

3、形式化活动；

4、被动式的讨论；

5、机械式的探究；

6、生成过多。

其实正如程主任所说的那样，我们的教学存在着这么多的不足，特别是我们农村的小学中这样的现象更是很严重。反思一下我在过去的教学中，这样的问题几乎每节课中都存在，尤其是在有听课的时候表现的更多，虽然在教学中也有对新的教学理念有所渗透，可是做得却十分的不够。

最后程主任又对怎样提高小学数学课堂教学的有效性分别就教学途径、教学方法、教学策略等方面做出了明确指导。具体讲解了以下几个方面：

一、直面学生的数学现实——准确把握教学目标。也就是要在课前做好：读懂教材；读懂学生。

二、创设良好的数学学习情境——激发学生产生学习的需要。好的教学情境应当是：教学情境符合学生生活经验；找准笨拙知识的切入点；要简练；要在愉快的心情中去探究；问题情境创设要有儿童化。

程主任说，创设情境的方法有：直观演示，创设形象情境；主动讲述，创设想象情境；设疑看智，创设探究情境；课堂气氛，创设合作交流情境。

三、选择合适的教学方式——注重学生亲历数学化的过程。探究式教学方式是指在学生围绕一定的问题在教师的帮助和支持下，自主寻找答案、意义、信息和理解的学习活动。在教学中要放手让学生去做，要让学生主动去做。掌握一定的合作技巧，如培养学生会听；锻炼学生会说；精心设计教学活动，捕捉巧用教学资源。

总之，在这次的听课和学习中，使我解开了许多教学中的困惑，也使我在教学中又有了不少的认识，这对于我这样一个年轻的小学教师来说是最好的提高自身业务素质的机会，通过这次的学习一定会使我的课堂教学有更大的进步。

数学教师培训心得体会 5

在这次江西省组织的高中教师远程培训中，我认真地观看和学习专家的视频课程，学习了课程团队专家们精心选择、精心编辑、精心打造的“课程简报”，并积极参与在线研讨和面对面的研讨，认真完成作业，在思想上有了观念的更新，了解到新课程的基本理念，以后将会更积极主动地投身于新课程改革的具体实践中。课程的改革既是基础教育的改革，也是推进素质教育的改革，我们要以培养学生的实践创新能力为目的，把学生从观察现象改变为探索现象的观念上来，培养学生分析问题解决问题的能力，构建一个探索性的学习空间，以适应新时代的需要。下面就这段时间的学习谈谈自己的学习体会。

一、通过培训学习，使我对今后的教学有了更加进一步的认识。

通过和各学员的讨论我知道：数学的学习要注意与现实生活的密切联系，要让学生搜集数据、处理数据，解决实际问题，完善函数模型建立的过程与方法，利用已有的数学知识分析、研究身边的问题，数学的观察世界、感受世界、自主探究、合作交流，全方面提高各方面素质。专家和学员们提供的方法很好，寓意

我不断的与自己平时操作相对比，认真的反思了我的数学教学方法与学习方法设计是否合理，教学的过程设计是否正确，教学过程中是否激发了学生的好奇心，激发了学生的学习数学的兴趣，教学程序与环节设计如何，创设情境是否科学，教学效果如何等。

二、通过培训学习，使我对学生的学习有了更加进一步的认识。

学生是学习的主体，是整个教学活动的中心。我们教学活动的最终目标是通过教师的指导，点拨，使学生能够积极主动的学习，获取知识，形成能力。但是，在目前的现实教学中，学生在学习过程中存在着各种各样的不良习惯，例如，“学习规范性差：忽视预习，听课的自觉性不强，效率不高，在课后只满足于完成作业，不注重总结提高；学习习惯不理想，不重基础，眼高手低，不注意总结，对问题一知半解不求甚解；运算能力较差，无论计算什么题都想用计算器；应用能力和综合应用能力差。”等都是目前学生中普遍存在的不良习惯。这些行为的存在，使得学生学习没有动力，缺乏兴趣，如何改变这些行为，激发学生的学习动力，培养学生的学习动力，是教师教学的一个主要任务，在平时的教学中，我也有一些积累，但不是很全面，很完善，通过学习，交流，吸取其他老师的经验，对学生学习中的不良行为有了一个全面的认识，并学到了许多解决这些问题的宝贵经验，例如“培养学生的学习兴趣；多表扬鼓励，培养学生的自信心；让学生充分体验成功的喜悦”等。这些知识的获得，将为我今后的教学工作，提供了思路，产生了积极的指导作用。

总之，通过本次学习，我的一个个心结被打开，通过这次远程研修活动，使得我在今后的教学中更加自信，愿与各位老师在新课改的旗帜下共同成长，共同进步不断完善自己。最后，谢谢各位专家，指导老师的悉心指导。

传统数学复习课上 老师讲解学生听、老师出题学生练 的做法,阻碍了学生学习潜能的开发。教师作为课堂教学的组织者、引导者和合作者,要充分调动学生学习的积极性、主动性,让学生参与教学的每一个环节。这样既提高了复习效果,又培养了学生自主学习的能力。通过这次培训,我学到了很多。我认为:复习课不是旧知识的简单再现和机械重复,数学复习课也是如此,是一个梳理知识的学习过程,是将书本由“厚”变“薄”的过程,即将看似凌乱无章、头绪纷呈的知识条理化,概括为体现本质的、带有规律性结论。常言说的提纲挈领,就是抓住问题的关键,带动全局。因此要求学生在阶段复习之初,将孤立、分散的知识串成线,连成片,结成网,分门别类,在头脑中形成清晰的知识结构图。课前老师可将复习目标及要求呈现给学生,让学生有明确的主动学习方向,然后放手让他们自己去整理知识点。这样学生根据学习目的,可以按照自己的想法,将知识点分类、汇总,并且探寻知识之间的内在联系,进行创造性地学习。在学生动手动脑总结整理的过程中,不仅加深了对知识的理解,也培养了他们的总结归纳能力。所以,复习课要做到以下几点:

一、知识总结,培养概括归纳能力。由于数学大量使用形式化的数学语言,容易使学生造成表面上的形式理解,造成具体与抽象的脱节、感性与理性的脱节。因此,在数学的教与学中,逐步通过从具体到抽象的概括,透过表面形式不同的问题,去伪存真,抓住问题的本质,概括出解决问题的规律和方法,真正掌握数学知识,不只是掌握形式化的数学结论,而更重要的是掌握其中所蕴含的丰富思想方法。所以,数学概括能力是学习数学所必需的能力,必须重视数学概括能力的培养。

二、质疑释疑,培养解决问题能力。新课程理念强调,要充分发挥学生学习的主动性。课堂上如果采用以往“老师提问学生回答”的模式,老师事先准备好的问题,限制了学生的思维,也不能调动学生学习的积极性和主动性,不利于学生的发展和提高。这时应该把课堂让给学生,使学生能够充分表现自我。老师只出示必要的信息,让学生自己观察动脑去发现问题,提出问题。学生心里有问题,说明他对这部分知识学习的比较透彻;能提出问题,需要动脑筋来组织语言。因

解决一个问题更重要”。然后，由提出问题的同学指名同学回答，回答问题的学生肯定会想：我怎么能被同学的问题难倒呢？那不是太没面子了吗？所以他也会在脑中迅速搜集相关知识来解答。最后评价的权力再交给提问者，他就需要认真听同学发言，而且可以检查自己提的问题对不对，有没有不完善的地方，更何况作出正确的判断，也需要动一番脑筋。其他同学这时可以针对问题或回答来发表自己的看法。

三、巩固练习，培养实践创新能力。组织有效的练习，是使学生掌握知识、形成技能、发展智能的重要手段。除了老师有计划、有针对性地设计一些练习题外，也可以充分调动学生的参与，对学习结果能够进行自我检查、自我总结和自我补救。因为学生的头脑里不是一张白纸，他们都有了一定的知识经验、学习模式、思考方法。老师可充分利用这些宝贵的资源，把练习检测的任务交给学生。练习开始时，老师是根据教学目标让每个同学都出一份题，同学交换来做。这时涌现出一批爱动脑、具有很强的搜集、组织、加工信息能力的同学，他们出的题从题型搭配、难易程度、分值分配等各方面都超出了老师的预料。但也有个别同学能力较差或责任心不强，出的题质量较差，达不到练习提高的效果。为了培优转差，这时老师将学生分组，各种学生合理分配到每个组，并实行组长负责制：组长与组员协商制定内容、分工等，完成任务后交给老师审定，然后小组间交换进行考试，再由出题组评卷。这样做，学生的兴趣空前高涨，在动手、动脑、动口的过程中，培养了实践创新的能力。

总之，在复习过程中，教师作为课堂教学的组织者、引导者和合作者，要改变传统的“教师讲解学生听，教师出题学生练”的被动局面，充分调动学生学习的积极性、主动性，自主建构知识网络，主动发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、判断对错、寻找规律，能给予学生充分独立思考、展示个性的机会，让学生参与教学的每一个环节。

绿树阴浓夏日长，楼台倒影入池塘。水晶帘动微风起，满塘荷盛一市香。在市教研室的组织下，我有幸参加了天长市首届小学数学教师培训。通过学习，使我在理论上对教育、教学有了更深层次的认识和体会。在多元化社会背景下，在一个以学习为主题的时代的发展中，市教研室及时的给小学教师提供了学习和交流的平台，为期四天的培训匆匆而过，联系本人的实际谈谈对这次学习的认识。

1、谈谈对备课的认识。

备课是上好课的关键，可以说任何一堂成功的课都是由精心备课而来。随着新课程实践向纵深发展，”教书“这一概念发生了深刻的变化。教师的“教”已不再是单纯传授，讲析，而是引导、组织、参与、讨论等的综合；”书“也不再是单纯的教科书，而是所有的书，包括电视、电影、网络、报刊杂志，特别是生活这部大书。

那么新课程背景下的备课也必然发生巨变，谁来备、备什么、怎样备，这些都是教师们亟待解决的问题。__x老师的报告《数学教师如何备课》给我们指明了方向，使我们认识到上好一节课的前提是必须备好一节课。

2、谈谈对上课的认识。

在新的教学时代，在今天课改的大环境下，数学教师如何才能上好一节数学课？我认为最重要的是：教师应进行角色转换，应从传统的知识传授者角色向学生的导师、学生自主学习的促进者、课程的开发者、合作者、信息资源的设计和查询者、学生的学术顾问、研究者和学习者等角色转变。我们要向 40 分钟要质量，追求教学的有效性（即：有效果、有效率、有效益）。

__x老师在他的报告中为我们详细的介绍了如何上好一节课， 在当前的课堂教学中教师存在的困惑。以“解决问题”这一教学内容为例，给我们展示了上好

当然到底如何上好课，还有更多的方面值得我们每位教师去关注，去思考、去探索，毕竟教育是与每个人的生存和发展息息相关的。

3、谈谈如何处理课堂教学预设与生成的关系。

课堂教学是预设与生成的矛盾统一体，充分的预设是课堂教学成功的保障。只有课前精心预设，才能在课堂上动态生成。我们还应该“提倡生成”、“期待生成”，同时也“关注生成”、“驾驭生成”，让学生的问题跟着我们的课堂一起飞翔。__x老师的讲稿中以自己的公开课为例为我们讲述了课堂预设的基本要点和思路，从而使我认识到预设性是课堂的必然属性。

为了有效地开展课堂教学活动，完成计划中的教与学的任务，在上一堂课之前，我们要深入研究教材，全面了解学生，精心设计活动，完成教学预设。但在真实的课堂教学中，要因地制宜、因情制宜，随时调整课前的预设，即时创造、即兴修改，创设有利于学生有效学习的课堂情境。

4、谈谈如何说课。

培训的最后一天，汪主任还是给我们讲解什么是说课、如何说课等等。具体的内容我无须重复，我就说课谈谈自己的认识：

（1）说课有利于提高教学教研活动的实效；

（2）说课有利于提高教师备课的质量；

（3）说课有利于提高课堂教学的效率；

（4）说课有利于提高教师的自身素质。

同时，在汪主任给我们介绍说课的程序时，我个人觉得说课也应该有一些原则：

（1）说理精辟，突出理论性；

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/738127041002006132>