

将

相

和

第一课时

## 设计思路

初读课文，借助检测题的形式，提醒学生：提高阅读速度不能一味求速度而忽略了阅读理解。在汇报交流的过程中，使学生初步体会到阅读速度和阅读理解之间的关系。





## 学习目标



1. 认识“璧、臣”等13个生字，读准多音字“强、划、削”，会写“召、臣”等13个字，会写“无价之宝、召集”等16个词语。

2. 能尽量连词成句地读课文，提高阅读速度，了解课文的主要内容。



## 谈话导入

通过《搭石》一课，我们知道了阅读中集中注意力、不回读可以提高阅读速度。今天我们继续学习提高阅读速度的方法，要求尽量做到连词成句地读，不要一个字一个字地读。



## 谈话导入

### 课堂游戏——词句快读

#### 连词成句地读

由单个字、单个词的阅读逐渐扩大视域，变成一眼能看清楚几个词甚至整句话的阅读。

## 谈话导入

自主阅读课文，记录阅读时间。

(1) 让学生阅读《将相和》的“学习提示”，明确记录时间的要求。要提醒学生一定要确保自己已经把握课文内容后才记录时间。

(2) 提醒学生实践“连词成句地读”的方法。读的时候，尽量增加自己一眼看到内容的范围，从而提高阅读速度。

(3) 利用教室里的钟或出示计时器，让学生自主记录阅读时间。



## 计时阅读

### 检测阅读效果

- (1) 提醒学生完成课文阅读、记录时间之后，再完成检测。  
做检测题的过程中不能回读课文。
- (2) 完成检测题后，请举手示意，不要影响其他同学阅读。
- (3) 巡视、观察学生阅读情况，检查他们是否按要求记录时间，完成检测题。



## 整体感知



检查的阅读效果：

根据课文内容，选择合适的答案。

(1) 《将相和》的故事发生在 ( )

A. 春秋时代

B. 战国时代

C. 秦朝



## 整体感知



检查的阅读效果：

(2) 渑池会上，蔺相如要求秦王（ ）

A. 击缶    B. 鼓瑟    C. 唱歌

(3) “秦王我都不怕，还会怕廉将军吗？”这句话是（ ）

A. 蔺相如对廉颇说的

B. 蔺相如对手下人说的

C. 蔺相如对赵王说的

## 整体感知

根据课文内容，判断下面说法的正误。



- ✓ (1) 战国的时侯，秦国最强，常常侵犯别的国家。
- ✗ (2) 秦王要拿十座城来和赵国换和氏璧，不换的话，就要攻打赵国。
- ✗ (3) 蔺相如答应赵王说，如果秦王不讲信用，他就拿着和氏璧，和秦王同归于尽。
- ✗ (4) 蔺相如半夜自己带着和氏璧，偷偷回到了赵国。
- ✗ (5) 赵王让大将军廉颇随行，一起到渑池会见秦王。



## 整体感知



根据课文内容，判断下面说法的正误。

- ✘ (6) 渑池会上，赵王逼着秦王为他击缶，不然蔺相如就要和秦王拼命。
- ✘ (7) 渑池会后，赵王封蔺相如为上卿，职位跟廉颇一样高。
- ✘ (8) 蔺相如升官后，廉颇觉得蔺相如没有什么能力，很不服气。
- ✘ (9) 蔺相如很怕廉颇，认为自己打不过廉颇，所以要避开他
- ✘ (10) 廉颇听了蔺相如的话，觉得很惭愧，穿着战袍背着荆条去请罪。

## 方法探究



请大家汇报自己的阅读情况，说一说自己阅读过程中遇到的问题，是否能连词成句地读，有哪些困难，完成检测题的情况如何。



## 方法探究



重点交流：

如何“连词成句地读”，如何扩大自己眼看见的内容。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/738131012057006075>