幼儿园的设计方案

为了确保事情或工作安全顺利进行，常常需要提前进行细致的方案准备工作，方案可以对一个行动明确一个大概的方向。方案应该怎么制定呢？以下是小编整理的幼儿园的设计方案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园的设计方案1

上午活动

一、生活活动：

1、知道多吃水果是对身体有益的。

2、在吃食物和水果前一定要洗手，防止病菌进入体内。

二、教学活动：《分果果》

活动目标：

1、加深对水果的认识，会用简单的话语描述水果的特征。

2、观察点数每种水果，会按数取水果。

3、体验与水果做游戏的快乐。

活动准备：

1、物质准备：几种常见的水果、幼儿用书、粘贴等。

2、经验准备：对常见的水果有所了解。

活动过程：

1、找一找

活动室里藏有好吃的水果，请小朋友找出来。

2、说一说

你找的是什么水果？都是什么颜色的？摸一摸、压一压有什么感觉？闻一闻有什么味道？

3、数一数

将水果分类，并数数水果的数量。

4、贴一贴

请幼儿把每种水果贴画贴到相应数量的盘子或篮子里。

三、游戏活动：《水果串》

活动目标：

1、尝试与同伴共做水果串。

2、知道水果有多种做法。

3、乐意与人分享食物。

活动准备：

1、物质准备：各种水果切成小块、竹签若干、盘子若干、菜板、小刀等。

2、经验准备：幼儿有吃水果的体验。

活动过程：

1、讨论水果的吃法。

2、猜猜水果串是怎么做的？

3、幼儿洗手，自己做水果串。

4、品尝自己做的.水果串，说一说是什么味道。

四、户外活动：一物多玩

1、做一物多玩操节。

2、幼儿集体玩物：走、跑、跳的练习。

3、幼儿自由组合玩物：如连线跳；地面滚动；向上抛；网小鱼；垒高；利用圈、棍等辅助材料玩物等。

4、幼儿收拾物品。

五、区域活动：

1、幼儿自由选择区域进行活动。

2、教师指导：

（1）重点指导“灵巧的小手”：用彩泥通过捏、搓、压等方法做出各种水果或水果串。

（2）巡回指导其它区域的活动。

3、幼儿整理区域，进行评价下午活动

一、生活活动：

1、午睡起床后，根据天气情况适当增减衣物。

2、户外活动完后，会主动如厕、盥洗、喝水。

二、游戏活动：《水果超市》

活动目标：

1、知道购买物品的相关知识。

2、大胆与同伴交往，会说礼貌用语。

3、体验购买水果游戏带来的乐趣。

活动准备：

1、物质准备：各种水果图片若干；娃娃钱币若干；

2、经验准备：有与家人去购买物品的经验；已会5以内的点数。

活动过程：

1、游戏：水果超市

（1）交代游戏规则：幼儿取5个娃娃钱币，然后自选水果，一个娃娃钱币换购一个水果，最后到“收银台”付钱。

（2）幼儿自由购买自己喜欢的水果。

2、小组分享活动：

说说自己购买了什么水果，买了几个？

3、游戏：水果排排队

请购买相同水果的幼儿排排队

三、户外游戏：运西瓜

目标：两人近距离用双手互相抛接球。

玩法：

1、幼儿分成人数相等的两队。

2、教师发出信号，各队排头幼儿从筐中拿出一个球，转身抛给身后的幼儿，如此依次进行，直至把球全部抛完为止。

3、提醒幼儿必须一个接一个地用双手抛接球，不能递球。

四、区域活动：

1、幼儿自由选择区域进行活动。

2、教师指导：

（1）重点指导“娃娃家”：“娃娃”邀请同伴到“家”里做客，请大家分享水果。

（2）巡回指导其它区域的活动。

3、幼儿整理区域，进行评价。

幼儿园的设计方案2

活动目标：

1、了解同伴之间对玩具的喜好。

2、回用累加的方式计算出同伴对玩具的喜好程度。

活动重点：

统计最喜爱的玩具。

活动难点：

排列统计结果

活动准备：

玩具若干种，幼儿用书《玩具统计表》、彩笔。

活动过程：

1、说说最爱的玩具

“你知道你的朋友喜欢什么玩具吗？你知道我们班上最受欢迎的是什么玩具吗？”

（猜猜朋友最喜欢的玩具，介绍自己最喜欢的玩具，看看你的朋友猜对了吗？）

2、分组讨论最爱的玩具

（1）教师介绍统计表的用法。

（2）让幼儿尝试统计喜欢各种玩具的人数，讨论可以用什么方法统计。

（3）尝试分组记录、交流：（展示个别幼儿的记录方法）

方法一：可以在桌上放几件玩具，每个人站在喜欢的玩具面前，然后统计。

方法二：可以用举手、点数的方法统计。

方法三：可以每个人手里拿一件喜欢的玩具，然后点数统计。

（4）引导幼儿运用同伴的统计经验再次尝试统计。

3、集体统计最爱的`玩具

教师在黑板上将幼儿的统计数累加，得出全班的总数。

观察表格：了解表格的基本形式和记录方法；将分组讨论的结果填入大表格中；统计出每种玩具喜欢的人数，排出“我最喜爱的玩具排行榜”。

幼儿园的设计方案3

在幼儿园的教育活动中，环境作为一种“隐性课程”，在开发幼儿智力，促进幼儿个性方面，越来越引起人们的重视。《纲要》也明确提出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效促进幼儿的发展。”可见，幼儿园环境对日常教育活动起着重要作用。环境是为主题而创设的，而主题必须依靠环境才能更深入，更具体地开展。结合我班《丰收啦》

这一主题，我们制定了以下环境布置方案：

(一)、主题墙饰的设计

主题墙饰的创设中要努力调动幼儿的“三性”，即积极性、主动性、创造性。如何有效地调动幼儿的“三性”，关键在于让幼儿真正成为墙饰的创作者和设计者。在创设主题墙饰中我们注重幼儿自己动手创作，亲身体验，这有利于拓展和激发幼儿的学习兴趣，引发幼儿自我

学习的好奇心和主动探究的求知欲，从而取到事半功倍的教育效果。

在主题墙中央布置一棵大大的果树，同时贴上幼儿亲手画的水果。两侧贴上用卡纸、塑料丝带做成的稻穗。告诉幼儿这是丰收的季节，并让幼儿收集日常的废旧物品，如废纸盒、瓶盖、“汽车挂历”等，让能力强的幼儿运用废纸盒、瓶盖等来制作“心目中的汽车”，让能力弱的幼儿则动手撕贴“汽车挂历”，共同参与布置运水果的场景、丰富主题墙饰。

这不仅可以向幼儿渗透环保意识，深化环保教育，而且别具一格，充满生气，能够有效地吸引幼儿的“关注点”。并且实现了主题墙饰与幼儿之间的互动，达到了教与学的目的，使墙饰真正着眼于

幼儿的身心发展规律，真正促进幼儿的全面发展。

结合《丰收啦》这一主题中的[快乐的豆宝宝]这一活动，在主题墙的下面贴上幼儿的粘

贴作品(花)。进一步来体现主题，美化教室环境。

(二)、角落设计

1、自然角

我们让孩子在种植园地、自然角中从种植豆豆、管理豆豆，用图片的’形式来记录豆豆发芽、钻孔的过程，从而让他们掌握种植的方法、管理方法;了解一些粗浅的科学知识，同时

也培养他们对种植活动的兴趣。

2、区角

幼儿喜欢摆弄和操作物体，幼儿的已有认知能力和经验正是在摆弄和操作过程中，在与环境发生相互作用中获得发展的。幼儿的年龄

特征决定了他们对世界的认识还是感性的、具体的、形象的，常常需要实物的启示和动作的帮助。

因此可以说，物质环境是幼儿学习的中介和桥梁。所以，我们要努力将教育目标和内容物化，将期望幼儿获得的知识经验蕴含在物质环境之中，使幼儿在操作活动中获得经验的积累。如：在区角里投放农田里收获的稻谷、玉米、红薯等。

可以让幼儿自己去剥一剥稻谷，看一看里面的米粒是不是真的“头”上有一个缺口。用红薯来做一做红薯娃娃。并让幼儿收集各种各样的豆，让幼儿进行装饰及粘贴活动。(如：宝宝穿衣——
学习用自己喜欢的豆豆拼成一幅画。豆豆瓶——
学习用各种豆豆一层层放入瓶内。豆豆圆盘——
学习用各种豆豆装饰圆盘。豆豆分家——请幼儿把各种豆豆分类，

并制作点卡。)

(三)、吊饰设计

引导幼儿有规律地装饰像框，把装饰好的像框挂在顶梁上。

(四)、盥洗室设计

小班幼儿盥洗的生活环境创设，以富有童趣的动物形象或画面为主。这样既能激发起幼儿对盥洗产生兴趣又能使幼儿对盥洗的方法有形象的认识，还能帮助其模仿盥洗的顺序。因此我们在墙上贴上小动物洗手顺序的图片。来引导幼儿掌握洗手的方法。针对幼儿浪费水的

现象，在墙面上贴上水龙头哭的图片，以提醒幼儿及时关水龙头，节约用水。

幼儿园的环境创设是一项复杂的系统工程。要搞好幼儿园环境创设，就必须对幼儿的身心发展特点有全面透彻的了解，充分认识环境材料可能蕴含的教育价值，并用科学的方法引导幼儿和环境的相互作用。“让幼儿真正成为环境的主人，促进幼儿主动发展”这一理念，已被幼教界同仁所接受。让幼儿参与环境的创设，每个区摆放什么？　怎么摆？　墙角如何布置？这些都与幼儿共同商量，共同制作，共同摆放，这样能使幼儿对环境中的事物更加认同，也更加爱护。从而更积极主动地参加到游戏活动中来。

幼儿园的设计方案4

一、课程设计

本课程以典型工业产品二级直齿圆柱齿轮减速器为核心技术，进行基于减速器生产过程的课程设计与开发。根据减速器生产过程，课题组对授课内容进行了重新整合，确定了车削、铣削、钻镗削、磨削及装配五个教学项目，与减速器的加工过程相对应。本课程还以减速器的零件作为主要的学习情境，进行任务驱动教学；以减速器零件加工过程安排教学任务；以减速器零件加工安排实践教学。整个教学过程均以减速器为核心进行设计的，充分体现了基于减速器生产过程的课程建设的思路。

二、教学内容的组织与安排

（一）首先根据减速器的生产过程安排教学项目

减速器的生产过程是从零件的加工到部件的装配。那么在安排教学项目的时候，根据这个过程，先安排切削加工项目：车、铣、钻镗、磨（加工减速器零件），然后进行装配知识的学习。

（二）按照零件的加工过程安排项目顺序

通过市场调研发现，车削、铣削是学生从事最多的两个工种，是金属切削加工方法中最为主要的两种，作为重点内容先学习，钻镗及磨削次之，所以先安排车铣后钻镗磨削。此外一般零件的加工都是由粗到精，车、铣两类方法也是粗加工和半精加工的方法。而磨削是精加工的方法，所以由粗到精组织教学任务。

（三）以项目实现过程安排学习任务

下面以车削为例对这门课程的授课思路做一简单的介绍，通过减速器的拆分拆分出传动轴及端盖等轴套类零件：

1）任务一：传动轴是哪类机床可加工的典型零件？———车床。从而引入车床的'知识：包括车床的应用、结构、分类等方面内容。

2）任务二：切削加工要用到刀具，车床用什么样的刀具？从而导入车刀的知识。包括车刀的种类、使用、角度及磨刀方法等内容。

3）任务三：有了刀具了，工件如何在机床上进行定位？从而引入夹具的知识。包括夹具的组成、典型夹具的结构及夹具的应用等内容。

4）任务四：具备了机床、刀具、夹具等必备的条件后，如何在车床上把这个零件加工出来？从而把车削加工的有关知识以这根轴为学习情境进行讲解。

5）质量检测：首先理论讲解质量检测的方法，然后让同学们分组对自己加工出来的零件进行质量进行。以上5项任务完成车削部分的教学。每一个项目后面均设计了典型学习情境，每一各任务书后面均设计了学生用的工作单，每个工作任务后面还附了完成本任务的评分标准。在教学过程中完全理实一体化。此外对知识的讲解是：先分解再整合，如分开讲解车床、车刀、夹具，后整合，在每个项目中都有相应的综合实训环节如车削综合实训。

（四）教学内容的具体表现形式

教材参考书：《机械制造》、《机械制造实训指导书》。教学资源还包括：教学资源库、网络课堂、实践教学。在立体化网络课堂中采用大量典型零件加工实例、图片、三维动画、视频资料及虚拟实训等多媒体素材，使网络课堂更贴近于实际、现场，更具高职特色，更实用。资源库大量采用三维动画，可实现任意方位的观察，便于学生对零件的加工原理的理解、对于工艺的编制方法累积素材，加深理解。

（五）教学设计思想与效果

1.教学设计的出发点◇教、学、作一体化；◇为构建后续专业理论与技能培养平台服务。

2.教学设计思想：“分步实施，系统整合”

1）将最后要实现的目标进行分解：如：要达到学生能够完整认识切削加工，并能够编制工艺、加工出合格零件，先分步骤实施下列任务：机床结构、基本操作；刀具；夹具。

2）将以上内容学生掌握后，进行系统整合；操作机床加工零件；零件质量检测。

（六）学习情境及课时分配四、主要教学方法

根据实际的教学内容确定与其适合的教学方法，针对《机械制造》的课程特色，主要采取了以下几种教学方法：

（一）六步教学法

本课程主要采用六步教学法：授课过程为：学生信息收集-制定计划-选择方案-目标实施-信息反馈-
成果评价，学生参与问题解决的全部过程。教师再这个过程中知识一个指导者，学生是教学主体，学生学习的积极性、主动性较高。

（二）案例分析法

由于《机械制造》是一门较为综合而且实践性较强的课程，因此，针对本课程开发出了适应这门课特点的案例分析法。就是在介绍各个课题的时候分别以典型零件为例，通过这个实例的讲解，把本章所涉及到的知识点贯穿起来。本课程的教学过程中始终贯穿“减速器”这一典型零件，通过减速器不同零件的加工和整体装配来学习相关内容。

（三）分组讨论法

在有些授课环节上采用了分组讨论法，如在讲授加工工艺的制定内容时，学生分组讨论，制定工艺，共同分享成功后的喜悦，能够激发学生的学习兴趣，培养学生的团队协作精神，培养良好的职业素养。五、教学基本保障条件

1）工业用二级直齿圆柱齿轮减速器10套、配套图纸10套；

2）测绘工具10套；

3）普车及配件10台、铣床及配件10台、钻床及配件10台、镗床及配件10台、磨床及配件10台。本课程设计在教学过程中，理论与实践紧密结合。坚持“以工作过程为导向”，以典型工作任务为载体设计学习情境，教学过程“以任务为载体、学生为主体、能力训练为目标”，使学生在学中做、做中学，实现知识与能力并进，培养高技能人才。注：此课程设计获得全国机械高等职业教育教学成果三等奖。

幼儿园的设计方案5

活动背景:

《我的故事》是反映小班幼儿认识自我的教育内容,由于认识、探索的对象来自于认识肢体的自身,这对小班幼儿来讲无疑是件神秘又充满情趣的乐事,于是引导他们通过自己周围的人际环境来认识自己,使幼儿感觉自己是与众不同;通过活动课程让幼儿了解自己、喜欢自己、大胆展示自己,并进一步通过游戏、手工活动,让幼儿大胆想象,创作不一样的自我,获得一种愉快的自我体验。

主题目标:

1、以课程为主的课程安排,重在引导幼儿对个别性的“我”的感知与体验。

2、在日常生活中,帮助幼儿更进一步地了解自己,喜欢自己,发现自己与别人的不一样,更加喜欢自己。

为此我们安排以下几个主要活动:

活动安排:

1、社会“妈妈真爱我”

目标:初步感受妈妈的字,知道妈妈很关心自己也很辛苦,愿意听妈妈的话“我的属相”

目标:知道自己的属相,并选用相应的图标表示,并能用短语介绍自己属相的故事。

“男孩与女孩”

目标:能区分男孩、女孩的性别不同与明显的外貌特征,能使用一一对应的方法。

2、美术“这是我”

目标:能大胆地用绘画表现自己的面部特征,能发现自己的五官特点,喜欢自己。

3、语言“熊猫的客人”

目标:懂得到别人家做客时要有礼貌。

“小猴请客”

目标:知道做主人要热情,有做小主人的积极愿望。

4、音乐“表情歌”

目标:感受人的不同表情并用不同速度和不同表情学唱。

“客人来了”

目标:能大胆地用动作表现歌曲的’内容。

5、综合“妈妈,节日快乐”

目标:知道三八妇女节是妈妈的节日。

6、数学“比高矮”

目标:体验从高到矮或从矮到高的排列顺序。

“我的玩具”

目标:能用目测的方法判断并说出物体的数量(5以内)

幼儿园的设计方案6

活动目标：

1、了解窗花的特点和内在含义。

2、尝试用方型和圆型纸剪出简单的窗花。

活动准备：

1、幼儿在日常生活中以收集了大量的窗花作品，并对窗花有一定的了解。

2、挂图第二号。大小不同的红色方型和圆型的纸、剪刀、胶水。

活动过程：

一、红红的窗花。

1、过年的时候人们在窗户上都做哪些装饰？（贴窗花）为什么呢？（因为这些窗花表示吉祥、喜气洋洋的气愤、有过节的气息）

2、观察收集的窗花说说窗花里都有什么？（动物、人、植物等）

3、老师演示剪窗花的过程让幼儿仔细观察：将纸对折三到四次，剪简单的三角和半圆。将纸展开简单的窗花就完成了。

二、大家一起来。

1、幼儿选择自己的纸形进行自由折叠，和剪裁。

2、在剪裁中学会用折叠法剪出对称的花纹。

三、装饰我们的活动室。

1、把自己剪的窗花用胶水贴在活动室的窗户上。

2、幼儿欣赏窗花作品，感受成就感。

艺术活动设计——民族服装真漂亮

活动名称：民族服装真漂亮

活动目标：

1、认识各民族服装，感受服饰的民族特点

2、根据自己确定的分类标准布置民族服装展并记录。

3、学习相互协商、听取同伴意见，会提出自己的合理建议。

活动准备：

1、师幼共同收集各民族的服装、服饰若干。

2、提供搭展台的各种材料：如桌布、桌子、积木、展板、回形针、图钉等。

3、记录表、笔。

4、民族音乐磁带。

活动过程：

一、感受民族服饰的特点

1、请大家看一看、想一想活动室里的各种民族服饰是哪些少数民族穿戴的。

2、请个别幼儿介绍自己带来的服饰。

3、引导幼儿谈谈民族服装、服饰之间的异同之处。

二、讨论布置并记录

1、讨论：大家带来的这些民族服饰怎样在活动室里摆放？

2、布置“民族服饰展览”需要做哪些准备？需要哪些材料？大家如何分工合作？

3、根据幼儿的讨论结果，请幼儿准备和布置工作。

三、动手布置并记录

1、引导幼儿自由结伴成一组，商量确定自己小组布置展览的分类标准，然后进行布置。

2、各组介绍自己的布置成果。

3、鼓励幼儿将本组的布置设计、摆放标准大胆地记录下来。

四、变换布置并记录

1、鼓励幼儿尝试其他不同的布置方法并记录。

2、在幼儿变换布置的活动过程中，教师注意引导幼儿相互协商、统一意见后再进行操作活动。

3、展示布置记录的结果，相互学习同伴的不同策略。

五、体验民族服饰的`美丽

请幼儿每人在展览会上选择一件服饰自行穿戴，听音乐跳舞。

中班社会艺术活动设计——小人书不要哭

班级：中班

科目：社会艺术

执教人：李秋花

一、活动名称：《小人书不要哭》

二、活动目标：

1 激发幼儿爱书的情感。

2 培养幼儿对歌曲的感受能力和表演能力。

3

引导幼儿根据歌词内容做相应的表情、动作，唱准附点音符和切分音。

三、活动准备：

1 《小人书不要哭》歌曲录音带。

2 情景表演“小人书哭了”。

四、活动过程：

开始部分：

观看情景表演“小人书哭了”，引导幼儿讨论：小人书为什么哭了？

基本部分：

教师领幼儿朗诵歌词。

学唱歌曲。教师完整演唱歌曲，鼓励幼儿小声跟唱。

师幼共同演唱，提醒幼儿唱好附点音符和切分音。

在幼儿熟悉歌曲的基础上，引导幼儿自编动作、表情表现歌曲内容。

结束部分：教师总结，讲评幼儿表现。

五、活动延伸：区域活动中，图书角中，教育幼儿要爱护图书。

艺术活动设计《看我的》（彭爱云）

活动名称：《看我的》

活动目标：

1、大胆地在弟弟妹妹面前展示自己学到的本领。

2、体验长大能在弟弟妹妹面前露一手的自豪情感。

活动准备：

1、与小班联系，做好与他们共同活动的准备。

2、每个幼儿分头准备自己的拿手节目。

3、手工制作材料人手一份，如：折纸小船、小燕子等。

活动过程：

一、露一手

1、去弟弟妹妹班级做客，注意用礼貌用语。

2、才气展示秀。引导幼儿表演唱歌、跳舞、朗诵等拿手节目。

3、教师带领弟弟妹妹为哥哥姐姐的节目热烈鼓掌，使幼儿体验成功感和自豪感。

二、看我的

1、热烈欢迎弟弟妹妹来到弟弟妹妹班级做客。

2、让弟弟妹妹坐在身边，观看手工制作的过程，如折纸小船、小燕子等。

3、将作品送给弟弟妹妹，和他们共同赏玩。

三、夸夸我自己

1、请幼儿互相交流自己的本领的感受。

2、一起念儿歌：哥哥姐姐本领大，表演节目顶呱呱，会做手工会画画，弟弟妹妹笑哈哈，笑哈哈。

大班艺术活动设计——惊喜盒(彭爱云)

活动设计：《惊喜盒》

活动目标：

1、寻找生活中能令人发笑的东西，制作惊喜盒。

2、选用不同的材料进行装饰。

活动准备：

1、在日常生活中收集来的各种大小不一的正方体、长方体盒。

2、幼儿事先在生活中寻找到一样能令人发笑的东西。

3、画笔、画纸、剪刀、彩色不干胶等美工材料。

活动过程：

一、意外的惊喜

1、今天我带来一份礼物送给大家，你们猜是什么？

2、幼儿拆开惊喜盒。拆开层层包装，感受惊喜，了解惊喜盒的做法（惊喜采用层层包装的方法，每一层可以请一个幼儿来拆）。

二、装进惊喜

1、今天，我们也来制作一个惊喜盒，在里面放一件让人好笑的东西。你准备放什么？

2、选择大小不同的盒子数只。礼物放在最小的盒中。按套盒的方式，将一只只装好。引导幼儿选择合适的盒子。

3、选择彩色纸等美工材料，在最外面的盒子上进行装饰。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/738131043053006055