

## 三年级上册分数的初步认识

分数，这个奇妙而又神秘的概念，在学生们心中是那样的熟悉，却又那样的模糊。对于孩子们来说，分数的世界是多彩的、神奇的，也是有趣的。在三年级上册的数学教材中，学生们将开始接触分数，了解它的基本概念和性质。

分数，是一种以整数为基础的数，表示部分与整体的关系。在数学上，分数被定义为两个整数的商，通常表示为  $a/b$ ，其中  $a$  称为分子， $b$  称为分母。

分子与分母的关系：当一个分数的分子和分母同时扩大或缩小相同的倍数时，其值不变。例如， $2/4=1/2$ 。

分数的加法与减法：分数加法与减法的运算规则是将分母相同的分数相加减，即分母不变，分子相加减。例如， $2/3+1/3=3/3=1$ 。

分数的乘法与除法：分数乘法与除法的运算规则是分别将分子与分子相乘或相除，分母与分母相乘或相除。例如， $2/3 \times 3/2=1$ 。

对于三年级的学生来说，分数的初步认识主要集中在以下几个方面：

了解分数的概念：通过实例和图示让学生了解什么是分数，以及分数

表示的意义。例如，一个苹果平均分成两半，每半就是一个苹果的一半，即  $1/2$ 。

掌握分数的表示方法：让学生学会用图示或数字表示分数，例如  $1/2/3$  等。

了解分数的性质：通过实例和推理让学生了解分数的性质，例如分数的基本单位转换、分数的加减法等。

解决简单的实际问题：让学生通过解决实际问题来加深对分数的理解，例如如何平分一个蛋糕、如何计算某个部分的数量等。

针对三年级学生的特点，教师在教授分数时应注重以下几个方面：

借助实例和图示：通过实例和图示让学生更好地理解分数的概念和表示方法。例如，可以用实物演示或图片展示的方式来让学生理解分数的概念和性质。

引导探究和发现：让学生在探究和发现中更好地理解分数的性质和规律。例如，可以让学生通过实际操作来探究分数的基本单位转换和加减法运算规则。

注重实际应用：通过实例让学生了解分数在实际生活中的应用，例如

在平分某个物品、计算某个部分的数量等方面的应用。

鼓励交流与合作：让学生在交流与合作中更好地理解分数概念和方法。

例如，可以让学生分组讨论和合作解决问题，提高学生对分数的理解和应用能力。

三年级上册分数的初步认识是学生们接触分数概念的开始，也是建立数学思维和基础的重要阶段。通过多样化的教学方法和实际应用案例的引导，学生们可以更好地理解分数的基本概念和性质，为后续的数学学习和实际应用打下坚实的基础。

进一步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成若干份，其中的一份或几份可以用分数表示。

理解几分之一和几分之几的意义，会读写简单的分数，会比较大小。

认识长方形、正方形纸片的四分之三，进一步培养学生的动手操作能力和观察、思维能力。

将一个长方形或正方形纸片平均分成四份，并表示其中的三份。

判断下面各题，对的在（）里画“√”，错的画“×”。

(1) 把一张正方形的纸对折两次，每次折后的部分用分数表示分别

是  $(1/2)$   $(1/4)$  。 ( )

(2) 把一张正方形的纸对折两次，每次折后的部分用分数表示分别是  $(1/4)$   $(1/8)$  。 ( )

(3) 把一张正方形的纸对折两次，每次折后的部分用分数表示分别是  $(1/2)$   $(3/4)$  。 ( )

(4) 把一张正方形的纸对折两次，每次折后的部分用分数表示分别是  $(3/4)$   $(2/4)$  。 ( )

教师：我们知道分子小于分母的分数叫做真分数，分子大于或等于分母的分数叫做假分数。请学生举例说说什么是真分数，什么是假分数。

学生回答后教师总结：真分数总是小于 1，假分数可以等于或大于 1。

做练习：下面各题中的分数哪些是真分数？哪些是假分数？在括号里画“√”或“×”。再指名回答。

教师：我们再来认识一种特殊的分数——带分数。请学生举例说说什么是带分数？教师说明带分数是由一个整数和一个真分数的组合而成的。并比较带分数与假分数有什么相同和不同的地方？学生回答后教师总结：带分数比假分数小，带分数的整数部分和真分数部分都是

不能约分的。

做练习：下面各题中的分数哪些是带分数？在括号里画“√”或“×”。

再指名回答。

教师：我们已经认识了真分数、假分数和带分数，那么这些不同的分数之间怎样比较它们的大小呢？请学生说说比较它们大小的方法。教师总结并板书比较大小的方法：（1）整数部分是几？（2）比较真分数的大小。（3）比较带分数的大小。

做练习：比较下面每组数的大小：（1） $\frac{4}{5}$  和  $\frac{3}{5}$  （2） $\frac{9}{10}$  和  $\frac{8}{9}$   
（3） $\frac{7}{8}$  和  $\frac{7}{10}$  （4） $\frac{9}{7}$  和  $\frac{7}{9}$

教师：我们已经复习了分数的意义、真分数、假分数和带分数以及比较它们的大小，下面我们再来复习分数的简单计算。请学生举例说说什么是分数的简单计算？教师根据学生的回答进行板演并强调运算过程中的注意事项。然后请学生说说怎样计算同分母分数的加减法？

教师总结并板书计算的方法：分母不变，把分子相加减。做练习：计算下面各题：（1） $\frac{3}{4} + \frac{1}{4}$  （2） $\frac{5}{8} - \frac{3}{8}$  （3） $\frac{2}{9} + \frac{4}{9}$  （4） $\frac{5}{6} - \frac{2}{6}$

指名生口答算式并说说是怎样计算的？教师进行简单的订正。

在解决分数应用题时，我们首先要理解题目的背景和问题。通常，分

数应用题中会涉及到一些实际生活中的情况，比如分糖果、分水果等。

在理解了题目后，我们可以用数学模型将问题抽象出来，以便于解决。

**确定已知量和未知量：**在阅读题目时，要明确题目给出的已知量和要求解的未知量。

**建立数学方程：**根据题目描述，我们可以建立方程来表示各个量之间的关系。

**找出关键句：**在题目中，通常会有一些关键句或提示，可以帮助我们理解题意并建立方程。

**仔细阅读题目：**首先要认真阅读题目，了解题目给出的信息和要求解的问题。

**画出关键词：**在题目中找出重要的关键词或短语，比如“一半”、“增加”、“减少”等。

**建立数学方程：**根据题目描述，建立方程来表示各个量之间的关系。

**解方程：**根据方程，找出未知量的值。如果需要，可以使用计算器或其他工具来帮助求解。

**整合答案：**将计算结果代入题目中，写出答案。

例题 1：小华有 10 个苹果，他给了弟弟  $\frac{1}{2}$  的苹果，现在他还有多少个苹果？

小华开始有 10 个苹果，他给弟弟了一半，也就是  $10 \times \frac{1}{2} = 5$  个苹果。  
现在他还有  $10 - 5 = 5$  个苹果。

例题 2：小明的妈妈买了 10 个橙子，她给小明吃了  $\frac{1}{3}$  的橙子，小明吃了多少个橙子？

小明的妈妈买了 10 个橙子，小明吃了其中的  $\frac{1}{3}$ ，也就是  $10 \times \frac{1}{3} = 3.33$  个橙子（因为橙子不能被分割成小数部分的数量，所以取整数部分）。

标题：西南师大版三年级上册《分数的初步认识》课公开课比赛获奖  
课件面试试讲课件

尊敬的评委们，大家好！今天我为大家带来一节西南师大版三年级上册的数学课——《分数的初步认识》。本节课将通过一系列活动，引导学生们初步认识分数，并为后续的数学学习打下坚实的基础。

我们将通过一些实例来引入分数的概念。例如，我们可以将一个苹果平均分成两半，每一半都是苹果的一半，这便引出了分数的概念。在这个过程中，我们将强调平均分配的重要性，并引导学生们理解分数是平均分配的结果。

接下来，我们将对分数的概念、形式和性质进行详细的讲解和示范。我们将解释什么是分子、分母和分数线，并示范如何正确地读出分数。通过例题的讲解和示范，我们将引导同学们理解分数的概念和基本性质。

为了帮助同学们更好地理解 and 掌握分数，我们将组织一些实践活动。例如，我们可以让同学们自己动手制作分数卡片，或者通过小组讨论的形式来探讨一些与分数相关的问题。这些活动将帮助同学们在轻松愉快的氛围中深入理解分数的概念和性质。

在讲解和示范的过程中，我们将积极与同学们进行互动，了解他们的理解程度和存在的问题。我们鼓励同学们提出自己的问题和看法，并将他们的反馈作为调整教学策略的重要依据。通过这种方式，我们将确保每一位同学都能跟上教学进度，理解和掌握分数的知识。

在课程的最后阶段，我们将对今天学习的内容进行总结，并引导同学们发现生活中的分数现象。为了进一步拓展同学们的视野，我们还将介绍一些与分数相关的趣味知识和应用。例如，我们将介绍如何用分数来表示概率，以及分数在科学、工程和商业中的应用等。

通过本节课的学习，我们期望同学们能够达到以下目标：

对分数产生兴趣，并愿意进一步探索与之相关的知识和应用。

我想强调的是，本节课将始终以同学们为主体，鼓励他们积极参与、思考和讨论。我们希望通过这种互动式的教学方式，帮助同学们真正理解和掌握分数的知识，同时提高他们的思维能力和实践能力。让我们一起努力，共同探索数学的奥秘！谢谢大家！

随着社会的进步和科技的发展，教育界对课堂转型的需求越来越迫切。传统的课堂教学模式已不能满足学生们多元化的学习需求。因此，我们需要寻求新的教学方法和策略，以适应新时代的教育环境。本文将 以教材三年级上册“分数的初步认识”为例，探讨如何基于单元视角进行“三单”设计与实施。

“三单”设计是指问题单、活动单和评价单的统称。这三种清单是从单元视角出发，以教学目标为引导，为学生量身定制的学习工具。通过问题单引导学生发现问题，活动单提供学习支架，评价单反映学习效果，从而帮助学生更好地掌握知识和技能。

问题单设计的主要目的是引导学生发现问题，激发他们的好奇心和求知欲。在设计问题单时，我们需要从学生的角度出发，考虑他们的兴趣和认知水平。针对“分数的初步认识”，我们可以设计如下问题：

活动单是“三单”中的核心部分，它是实施教学的主要工具。在设计活动单时，我们需要充分考虑教学内容和教学目标，同时结合学生的实际情况。对于“分数的初步认识”，我们可以设计以下活动：

制作分数卡片：让学生们用自己喜欢的方式制作一些分数卡片，帮助他们理解分数的概念。

分数的应用：设置一些实际情境，让学生们运用分数解决实际问题。

评价单是反映学生学习效果的重要工具。在设计评价单时，我们需要从多元化的角度来评价学生的表现，包括他们的知识掌握程度、技能运用能力以及团队协作等。针对“分数的初步认识”，我们可以设置以下评价标准：

能否与同学合作完成任务，并主动分享自己的想法？

能否主动参与课堂讨论，积极提出自己的见解？

在课前，我们需要将问题单和活动单提前发布给学生，让他们提前预习并思考相关问题。这有助于提高课堂效率，同时也能让学生更好地参与到课堂中来。

在课堂上，我们可以将学生们分成小组，让他们通过合作探究的方式

完成任务。在这个过程中，教师需要每个小组的进展情况，及时给予指导和帮助。

在小组合作探究完成后，我们可以安排一段时间让学生们展示自己的成果，并与其他小组进行交流。这不仅能让学生们互相学习，还能锻炼他们的表达能力和团队协作能力。

课后，我们需要及时对学生的进行学习情况进行反馈和评价。这不仅可以帮助我们了解学生的学习情况，还能让学生了解自己的不足之处并加以改进。

“三单”设计是一种基于单元视角的有效教学方法。通过问题单、活动单和评价单的有机结合，我们可以更好地引导学生发现问题、解决问题，提高他们的学习效果。在实施过程中，我们需要学生的实际情况，灵活调整教学策略，以实现课堂转型的目标。

在数学的世界里，三年级的学生开始接触分数应用题。这无疑是一个重要的里程碑，因为他们将开始理解和使用一种新的数学概念。本文将探讨如何帮助三年级学生理解分数应用题，并提供一些相关的例子和练习。

理解分数的基础知识是非常重要的。分数表示部分与整体的关系，例

如  $1/2$ ,  $1/3$  等。对于三年级的学生来说，理解分数的概念和如何比较分数的大小是非常重要的。

接下来，我们来看一个简单的分数应用题的例子：

例题：小明有 6 个苹果，他给了他的朋友 2 个苹果，他还有多少个苹果？

这个问题可以用一个简单的数学表达式来表示：总数 - 给予的部分 = 剩余的部分

在这个问题中，总数是 6 个苹果，给予的部分是 2 个苹果，所以我们可以使用上述的表达式来找出剩余的部分。

这个例子展示了如何使用数学表达式来解分数应用题。对于三年级的学生来说，理解这个过程是非常重要的。他们需要理解的是，每个部分都有其对应的数量，而这些数量可以通过简单的数学运算来找出。

为了帮助三年级的学生更好地理解分数应用题，教师可以提供更多的例子和练习。例如，教师可以让学生找出某个物品的一部分，然后让他们计算这个物品的总数。教师还可以让学生解决一些实际问题，例如分配糖果或玩具等。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/738133002024007001>