

2025年秋季新人教版部编本四年级上册语文教学计划

一、教材分析：

新人教版部编本四年级上册教材是从**2025**年秋正式试行，本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、口语交际、习作语文园地五大部分。

教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观、思考置疑、观察与发现、神话故事、多彩生活、童年往事、爱国立志、历史故事篇。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由2—4篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文27篇，其中精读课文20篇，略读课文7篇。精读课文后有思考练习题。部分课文在课文前有一段

连接语，提示本篇课文的学习要求及注意事项。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。

在每组例文的后面还安排了口语交际和习作及语文园地。全册 8 个单元共安排了 4 个口语交际，分别安排在第一、第三、第六、第八单元，主题分别是我们与环境、保护眼睛，保护视力、安慰、讲历史故事。全册共安排了 8 次习作，每个单元一个专题的习作。每个语文园地由 3——5 个栏目组成。第五单元安排了两篇习作例文，所以第五单元没安排语文园地。其中 3 个是固定栏目：“交流平台”“词句段运用”“日积月累”。另有“快乐读书吧”在第四单元安排了 1 次，“书写提示”在第一和第八单元各一次，“识字加油站”分别在第二、第四、第六、第八各安排了一次，全册共安排了 4 次。

本册要求认识 250 字，会写 250 字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附

有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后不再安排“词语盘点”，只在全册书后面安排了“词语表”，要求书写的词语全部在书后的“词语表”出现。

二、教学目标：

1、识字写字、汉语拼音及学习习惯。

（1）准确认读 250 个生字。

（2）能按笔顺正确书写，默写生字 250 个。能按字的结构把字写端正，写匀称。

（3）继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

（4）继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

（5）继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。

（6）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

（7）继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言、

专心倾听的习惯。

(8) 继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(9) 继续培养勤查字典，主动识字的习惯。

(10) 继续培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

(11) 继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

(12) 能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述其基本内容，能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

(5) 讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

教学重点：能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯

3、阅读。

(1) 继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

(6) 能阅读程度合适的少年儿童读物，了解主要内容。

4、习作：

(1) 留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

(2) 能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白。

(3) 学会写“留言条”，“请假条”，学写书信。

(4) 能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习冒号、引号。

三、重点难点：

(一) 识字、写字教学

在教学中，教师要引导学生用多种识字方法识记生字。让学生在阅读中自主识字，自查字典读准确，培养独立识字能力。会写的字老师可以就难写的字、易混淆的字形作重点指导，引导学生用识字规律认记生字。同时培养学生的书写兴趣和爱好。

(二) 阅读教学

1. 精读课文的教学

(1) 指导朗读、默读。

朗读是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容、体会思想感情、培养语感的基本途径。本册教学仍要重视朗读

训练。

本册的朗读要求，给学生以充分的读书时间，多读少讲。让学生在自主的读书中学习、思考，读中理解内容，体悟感情，增强语感。

本册的默读，要在学生不出声、不指读、不动嘴唇的基础上，加快默读速度的训练。

（2）精读词句，积累语言。

词句训练是精读课文的主要内容。本册教学要继续研读词句意思，结合联想和想象，加深对文本内容的理解，同时积累词句，提高运用语言文字的能力。本册课后练习中对词句的学习和积累，采用了灵活的、有一定弹性的安排，

（3）精读内容、领悟思想感情。

理解课文内容是阅读教学的重要方面。一是要抓住重点词句来理解课文内容。二是阅读中联系生活实际深入思考并展开联想和想象，还要对阅读的内容加以分析和归纳，进一步理清课文的条理和思路，从而体会课文要表达的思想感情。三是让

学生联系自己的生活体验，体情入境地读课文，把自己的感情纳入到课文的人物和情节中去，了解人物的命运和喜怒哀乐，从而体会课文表达的思想感情。同时，还要在教师重点讲解和与同学阅读感受的交流中理解内容，体会思想感情。最后，教师还要教给学生阅读方法，提示阅读思路，用圈点、批注、勾画等方法，读、思、记课文中需重点领悟的部分。

在理解内容、体会思想感情的教学中，要强调学生的自主学习意识，让学生自主完成学习的过程，并得出结论。教师可做重点指导和点拨，不可用现成的结论代替学生的思考。

2. 略读课文的教学

略读课文的教学，一是内容上，理解内容的要求要低于精读课文，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点帮助学生理解即可，词句的理解不作为重点。二是方法上，教师要更加放手，要让学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂。并在以后的大量阅读中进一步掌握读书方法，提高阅读能力。略读课文教学的大体步骤是：先由学生参照连接

语中的提示，独立阅读、思考、交流，初步体会内容；然后抓住一两个重点问题，可以是内容的，也可以是写法的，引导学生讨论、交流。

（三）“语文园地”教学

本册口语交际教学，既要重彼此之间的交流与沟通，培养学生倾听、表达和应对能力。特别要在学生口语表达中随机训练和规范，循序渐进提高口语表达水平。教学中应注意以下几个方面。

1. 激发学生的表达欲望。
2. 交际中，注重语言的规范和指导。
3. 面向全体，训练到位。
4. 把口语训练延伸到日常活动中去。
5. 引导评价，提高语言能力。

（四）习作教学

1. 拓宽题材范围，给学生习作开辟选择的空间
2. 写实、想象等多种作文类型

3. 重视习作后的交流和评改

习作教学要注意以下几点：

1. 启发引导，让学生乐写、爱写，对写充满兴趣
2. 感情真实、内容具体，养成良好的习作习惯
3. 让学生经常练笔，养成勤动笔的习惯。
4. 习作交流和评价，重在鼓励。

四、学情分析：

通过六学期的语文学习活动，同学们已经有了一定的语文基础知识，语文学习方法，大部分同学养成了良好的学习习惯。

阅读：大部分学生能通过自己的努力把课文读正确，读通顺，读流利，但能读出自己的理解的同学不多，因此，加强朗读训练仍然是语文课堂的重点。另外，阅读理解能力，许多同学有待加强。

识字：本册教材识字量很大，同学们经过大量的识字，已经掌握了许多识字方法，独立识字能力强，词汇丰富，但傅浩康、傅俊杰等人识字困难大。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/745040040204012031>