

双减背景下的研修总结

双减背景下的研修总结（通用 11 篇）

总结就是把一个时间段取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训进行一次全面系统的总结的书面材料，通过它可以正确认识以往学习和工作中的优缺点，让我们来为自己写一份总结吧。我们该怎么写总结呢？下面是小编整理的双减背景下的研修总结（通用 11 篇），欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

双减背景下的研修总结 1

时间的脚步匆匆，转眼又是一学期，在“双减”政策背景下，本学期，语文教研组在落实“五项管理减负提质增效”的理念指导下，坚持“五育并举”，落实立德树人的根本任务。狠抓常规管理，团结协作，真抓实干，以全面提高学生的语文综合素养为目标，有条不紊地开展了各项语文教学与教研工作。

一、以课堂为主阵地，提高课堂教学有效性。

教学质量是学校办学的生命线，高效的课堂是学生成长的重要保障。我们始终以“一切为了孩子的成长与发展”为宗旨，不断提升教师的课堂教学能力和教学水平。为了真正落实“双减”政策，开学初就要求每一位语文老师要严格备好每一堂课，组内进行同课交流，集体听课，集体评议。每节语文课不许拖堂，语文课堂作业不得挤占其他课时间完成，家庭作业尽量在课上完成。一、二年级不进行纸笔检测、不留家庭作业；三——六年级家庭作业控制在一小时之内完成。

此外，加强教师理论知识学习，再读《新课程标准》；经常访问语文专门学习网站；在学校图书馆借阅与语文教学有关的书籍。我们寻求最佳的教学，确保给孩子最优化的教育。从而提高了组内语文教师的课堂教学水平，提高了课堂教学实效性。

二、以发展为目标，提高学生的语文素养。

1、语文学习是为其他课程学习打下基础的，学生的语文素养的培养是一个长期的、系统的工程。老师的教学要着眼于学生的未来。因此，我们组开学初就制定了语文素养的培养目标：从常规抓起，读好

书、写好字，说好话，扩大阅读知识面，让老师有目的、有意识地去培养。重点抓好作业的规范性，写字的工整性，读书，写字的姿势等，各个班级还开展了讲故事、制作书签、读书沙龙等读书写字活动。学校班级文化墙上张贴学生和老师的优秀书法作品，并选出了优秀作品进行展览及奖励。

2、作业改革，加强学生作业的督促与检查。在“双减”政策下，为了真正减轻学生的作业负担，学校实行了“学科作业一本制”，将课前、课中、课后的练习题做在一个本子上，这样不仅减轻了学生作业的量，还真正意义上转变了学生完成练习题的态度。1——2 年级坚持“每日 3 个一”（运动、阅读、劳动）活动，全力培养孩子动手实践操作能力。

三、以常规为核心，安排好每次教研活动。

1、教学工作以做好常规为基本，在老师们做好每天的日常教学中，语文组定时定点安排好老师们错时教研活动。每周二下午安排一次组内教研，全员参与，理论学习、评课议课、研讨交流。安排汇报课、研讨课、达标课、示范课，主抓语文课堂教学，提高语文教师课堂教学水平，更好地优化语文课堂教学，在教学课堂中渗透语文核心素养的能力培养。其次，我们语文教研组认真组织再学《小学语文课程标准》，从而更好地研读教材，扎实备课，有效开展深度教学，培养学生核心素养。

2、教研例会上，语文教研组长张晓妮精心组织学习研讨了语文学科核心素养，我们每位语文教师紧紧围绕“落实“双减”政策，聚焦语文核心素养”的课题，进行教学研究活动。

没有反思的教学就如一潭死水，课后对自己课堂准确的审视和清晰的评价，就如雕刻艺术家不断雕琢心爱的艺术品一样有必要。只有及时恰当的反思才能推进课堂教学焕发生命的光泽、才能真正实现教者、读者和教材（文本）之间的对话，教师技艺也因此而日臻完善、游刃有余。每节课结束后都要求教师认真写出课后反思，主要从课前预设、课中生成、课后效果及课堂缺憾等四方面进行实事求是的反思。

四、加强对青年教师的培养力度，早出成绩，出好成绩。

35 周岁下的青年教师是我们语文教研组的骨干力量，是校语文工作的生力军。鼓励中青年教师积极参加各级各类比赛，不断提高自身修养。实行教师培养“青蓝工程”结对子，张晓妮老师与我校市级教学能手赵瑞萍老师结成对子、马存老师与杨荣荣老师结成对子，两位老师从学生管理、课堂教学等方面予以指导，通过不断地努力，共同探讨加快青年教师的成长。功夫不负有心人，张晓妮、马存老师今年均荣获“眉县中小学教学能手”称号。经过一学期努力，全体语文组成员不同程度都有提升。

重视教师培养工作，教育组邀请县教研中心贾宝明、兰宏伟、曹启哲等专家老师，进行专题讲座：如何撰写教学设计，如何上好微型课。全体老师认真聆听，受益匪浅。

五、积极开展课题研究，促进教师专业发展。

本学期，语文组以教研组为中心，全体语文教师每两人一个研究课题，加入到各组的课题研究中，结合课题研究的内容，进行相关的理论学习和研究，认真的撰写了《眉县中小学幼儿园教师校本研修手册》，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。做到了人人都有明确的目标，个个都形成了自己的教学模式。

今后我们语文教研组工作将在“实”字上再下功夫，在“研”字上再做文章，真正把教研与提高课堂效率结合起来，与解决教学实际问题结合起来，与教师的成长结合起来，提高每位教师的教学能力和业务水平。加强教研组管理机制，充分发挥组内每名语文教师的积极性和责任心，并在语文教研活动形式、运行机制上不断创新。

“学无止境、教无止境、研无止境”，我们在工作中满怀热情，我们是一个勤勉、善思、团结、奋进的团队！我们清醒地认识到身上肩负的重任，漫漫探索之路任重而道远。我们只有不断学习，不断地开拓进取，才能迎接更大的挑战。在下学期的工作安排中，语文教研组将继续探索适合我校学情的有效课堂教学模式，聚焦课堂，同时积累探索中的优质案例，促进各年级语文教学的整体提升。坚信，只要我们不懈地努力，我校语文教育教研工作将会取得更为优异的成绩！

双减背景下的研修总结 2

“双减”减轻了学生的作业负担，减轻了学生的校外培训负担，但同时也给学校和教师带来了更多的挑战。“双减”政策实施以来，我校在三个方面的做法取得了一定的成效：实现课堂增效、严格作业要求、课后分层服务。

一、抓课堂，实现课堂增效

课堂教学是学校教育的主阵地，“双减”的前提是课堂增效，课堂增效的起点是教师对课标、教材研读、把握、执行，教师要做课标忠实执行者，教材创造性解读、使用者。这就要求教师脑中有“纲”（课程改革纲要）、胸中有“标”（课标）、腹中有“书”、目中有“人”、心中有“法”、手中有“技”。教师要有“不是教教材，而是用教材教，用课标教”的意识。关注从学科教学意识到课程意识转变，关注校本课程开发与实施，关注学校整体课程体系建构与推进。

“双减”政策下，对学校对教师提出了更高的要求：

1.教师应教尽教，学生应学尽学。在课堂上让学生吃饱吃好，充分提高课堂效率。

2.优化教学模式，提高教学效益。通过各种形式的教研活动，提升教师教学水平。

3.以生为本、以学定教。课堂上所有的教学活动和信息化手段都是为教学服务的，无论用什么方法教都不能偏离教学目标。

4.让英语教学生活化，改变学生会答题不会会话，会阅读不会写作，能听懂不能交流的现状。

实现课堂增效，需要满足“四有”条件：有精准的教学目标；有合理的教学方式；有愉悦的教学氛围；有实在的教学效果。教师们会继续借助学校的教研常规工作，推进教学改革，提高课堂实效，优化作业设计。

二、抓作业，严格作业要求

作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。学校在作业管理方面措施如下：

1.完善作业管理制度

制定了作业精编制度，作业布置公示制度，作业检查制度和考评细则，并纳入量化管理。

2.加强考核确保落实

根据作业管理制度和考评细则，每周检查作业布置、批阅和学生完成情况，发现问题及时反馈，及时整改。

3.合理调控作业总量

严格按照学校制度，合理调控学生书面作业总量，书面作业完成时间不超过 90 分钟，充分利用课后延时服务时间，让学生在校园内完成大部分书面作业。

4.精心设计分层布置

我校要求任课教师依据学习内容，精心设计作业，做到分类、分层布置作业，鼓励弹性和个性化作业。同时将家务劳动、综合实践及体育活动等纳入家庭作业内容，增强了学生学习的积极性和动手动脑能力。

5.规范作业批改

根据作业管理制度，老师对作业进行全批全改，批改标志正确规范、评语恰当，记录详实。精准分析作业中存在的问题，采取集体讲评、个别讲解等方式及时反馈，促进学生学业提升。

6.强化作业分类指导

根据个体补偿与提升计划，利用课后服务时间，对学习有困难的学生加强帮扶，对学有余力的学生给予指导，为学生顺利完成作业提供必要的帮助。

学校把作业的检查与评价展示相结合，不断挖掘优秀成果。还举行“学生优秀作业展览”，共展出二百余本作业。同学们看到优秀作业时，都被震撼了：清新娟秀的字迹、标椎的书写格式、错题的规范订正……都给同学们留下了深刻的印象。通过班级和学校作业展览，书写规范、正确率高、获优次数多、订正认真的作业成为大家的榜样。学生作业规范化管理初见成效，真正达到减负增效的目的。

三、抓辅导，课后分层服务

为了全面落实“双减”工作，我校深入调研学生的兴趣和家长的

需求，开设了丰富多彩的集体活动和延时托管。

1、集体活动丰富多彩

校园是学生参与体育运动与特色教育的关键场所。让学生能运动、会运动、爱运动，发展特色素质教育，是我校丰富的课后服务内容之一。根据学校场地和师资情况，目前我校开设了乒乓球、排球、篮球、健美操、舞蹈、绘画、书法、象棋、快板、校园之声、英语口语 11 个社团。学生人人参与，每人报一个社团。各项目负责老师学期初制定社团活动计划及周课时计划，每周三开展一次活动，写好集体活动教案及活动记录。

2、课后服务分层辅导

学校要求任课教师，利用课后服务时间，对当天作业中集中出现的问题进行讲解和分析，对学生需订正的作业进行面批和个别辅导，不仅减轻学生的课业负担，还能及时解决难题，基本能做到当天的问题当天解决。

如英语组：采用分层辅导模式，既解决了学优生“吃不饱”的问题，又解决了学困生“吃不了”的问题。实施分层辅导，老师把激励带进课堂，把信任的目光投给每一个学生，使学生充满自信，并营造出一种和谐的课堂氛围。优等生在教师的带领下，完成更高层次的学习任务，提升思维能力；中等生查缺补漏夯实基础提升能力。潜能生识记知识要点。

再如数学组：关注智优生和薄弱学生，在智优生已经完成基本作业的前提下，进行一定的拓展式教学，给予学生思考的时间和讨论的空间，教师根据学生情况做一定的引导和提示。在智优生思考问题的同时，教师也可以针对薄弱学生在学习现的困难分批进行有针对性的辅导，从而完成同一个课堂内的分层教学，使得每一位学生在课后服务中都有所提高。

分层辅导让学习薄弱的学生重建自信，激励他们直面自己的困境迎难而上。有了奋斗目标，有了学习动力，同学们学习起来不枯燥，不反感。因材施教，有的放矢，使所有学生积极地参与到学习中来。激发了学生的学习能动性，主人翁意识，收到不同层次同学的喜爱。

就开学近 2 个月的实施效果看，课后服务分层辅导，受到了学生的欢迎。智优生愿意在这个时间段进行一些拓展性知识的探究，而利用这个时间段对薄弱学生的薄弱环节，尤其是作业订正中出现的困难进行指导，对薄弱学生攻克教学难点有一定效果。

做好双减工作是一项长期任务，系统工程，需要学校、家庭、社会联动，同向发力，我将进一步加大“双减”力度，树立正确的育人观，加强家校合作，加大宣传力度，把“双减”工作落到实处。

双减背景下的研修总结 3

“双减”政策的迅猛落地，让众多匆忙赶课于各大补习机构的学子突然急刹车，回望自己书包中的作业资料也迅速减少，抬望眼，他们的眼神多少有些迷茫与无所适从；作为家长，现有大把的时间和孩子相处，却很难从“爱娃、帮娃就是给娃报班”的惯性思维中跳脱，暂时还没有找到新形势下的节奏和感觉，内心似乎更为彷徨。此时，学校的作为直接关系到民生的稳定，当下所有的教育工作者不能坐等方案，在无经验复制的关键期，正是考验学校能力的时候，学校的调控、执行能力将会促成教育的新生态形成。每个学校作为正当时！

教育的方向是国家未来的走向。面对“双减”政策，学校首先要对政策有理性正确的认识，双减理念下的教育是“慢教育”，是“大教育”，是“真教育”。“双减”让学校这个专业的教育部门来全面掌舵教育，它赋予了学校最大的责任与更多义务，留给了学校更多的时间和空白来发展学生，希望学校能去除教育的功利化、短视化，繁冗化，能从孩子身心发展规律出发，遵循教育教学原则，以“发展成长一个德智体美劳全面发展的人”为教育目标去做中长远规划，引领学生的成长，孕育祖国的未来。面对国家的期待与嘱托，学校如何迅速专业地调控，以“双减”撬动教育改革，努力做到“减负提质”，推动教育高质量发展呢？

我认为，“双减”下学校工作开展可以在“三个课堂”上多做深入的思考和探索。好的学校首先应该先有好的课堂，学生的成长在一定程度上是依靠一节节的课来积淀促成的，好的课堂文化的能牵动整个学校的文化的形成。对于第一课堂，我们可以在课堂学习方式和作

业设计上进行一些改革，重视思维的培养，重视学习过程的协同发展；对于第二课堂，我们可以在课程开发上多思考，在丰富性、专业性，未来化、特色化上多下功夫，让其既能有利于学生的兴趣爱好的培养，还能满足学生德智体美劳的全面发展需求，能为学生未来梦想的实现路径做一些搭建工作，更能用地域传统文化感化人，内化人，孕育人。这两个课堂都应从“为新时代培养全面发展的人”为核心进行改革与建设，要将“因材施教”的理念植入骨髓，让每位学生能在充盈向上的校园文化的滋养下完成最好的蜕变。

第一课堂是学生学习的主要场所，是知识汲取、能力发展、核心价值观形成的关键阵地。对于第一课堂的改革，首先要遵循教育教学规律，研究学生学习心理，教师授课应重视学法指导，使用大单元教学，教学理念要实现从“教知识”到“教方法”，从“学会知识”到“运用知识”，从“被动接受”到“主动探究”，从“个人学习”到“合作学习”等的转变，要逐步探究出独学、合作学习的导学流程，在改变学生的学习方式上多做有益探索。

其次，还应在课堂的起点——预习作业的设计，还有课堂的巩固练习等作业形式的设计上多思考。作业设计应让学校教研发力，备课组内开展小课题研究，增强作业的思维性、探究性、合作性；组内教师合作共享优秀做法，求共同发展；各备课组间要协调发展，将作业时间合理分配，动静结合、让知识与生活相连，让知识向应用实践推进，用作业本身的思维力、创新力来激发学生完成作业的兴趣。

再次，要研究小组管理机制，搭建学生自主管理平台。小组管理是促成学习高效的羽翼，是促使课堂、作业、班务管理向高质量发展的发动机。利用小组管理和小组协同评价的优势来培养学生自律、自主的习惯，提升学生探究式学习的能力，增强学生全方位的综合能力。

最后，课堂改革要落实到对学生的评价上。评价体系要破除“唯分数论”采用多元评价，既关注定向评价，更关注过程评价，还会关注增值评价，用评价促进人的全面发展。

第二课堂是第一课堂的有益补充，学校应因地制宜，加速课程的开发建设。“双减”留给学校和学生大量能自由支配的时间，第二课

堂可以引导学生多关照自己内心世界，多静心思考，找到兴趣点，让自己的兴趣逐渐向专业化发展；第二课堂可以开展很多趣味运动项目，督促学生成为一个终生运动者，让运动文明其精神，野蛮其体魄；第二课堂还可以借助利用社会第三课堂力量，模拟出，甚至可以直接走入到很多的社会职能部门里，让学生能提前体验各个职业的特点，引导学生为自己将来想从事的职业做好生涯规划；第二课堂还可以领着学生到丰富多样的文化场所中去，让学生感受到中华优秀传统文化的深邃，让学生有成就更精彩的中华文化的愿望，这种向内的力量愈强烈，学生未来才更可期……

“双减”让教育慢下来，让教育的根扎向更深、更广的土壤。真正的教育不是为分数的短效急促且狭隘的学习，它没有急功近利的分数论；真正的教育让每位学生都充满希望向阳生长，努力追求自身价值的实现；真正的教育应该给每个生命体一个充盈饱满的过程，能让其在过程中绽放自己，惠及他人，推动人类社会的发展…… “

“双减”当下，我们力争让学校所有的生命体都根抓土壤，自由智慧拔节成长，让学校教育早日实现“面向人人，面向未来”！

双减背景下的研修总结 4

“双减”工作开展百日来，完小努力构建“双减”工作体系、结合“五项”管理要求、“课后服务”工作本质，按照既定实施方案，不断通过各种活动载体，研讨实施各项活动，减轻学生的作业负担，丰富学生的课外活动，促进学生健康快乐成长，提高综合素养。现结合开展的工作实际，不断总结提升，充分认识，高度重视，调整方案，研讨过程。总结如下。

一、落实新政，让思想在学习中彻底洗礼

深入了解“双减”政策，才能正确地落实政策。学校组织教师学习国家“双减”工作意见，省、市“双减”工作要求，更新陈旧观念；讨论制定本校“双减”工作实施方案、“课后服务”工作实施方案、“五项管理”实施办法。通过召开“双减”工作专题家长座谈会，广泛听取家长意见，优化方案，宣传国家“双减”工作的重大意义，明确学校“双减”工作内容、在“双减”背景下，家长应承担的责任。

紧抓质量提升这个“魂”，专注教研，在提升课堂教学效率上积极探索。一是安排骨干教师聚焦核心素养示范教学，呈现“双减”新政下的学思融通高效课堂；二是要求教师立足课堂主阵地，以生为本，充分准备，精心设计，训练到位，上好每一节常态课，努力打造充满“掌声、笑声、辩论声”的高效课堂；三是关注新入职教师，管理人员与结对师傅“推门听课”，给予及时的指导与帮助，助力他们提升业务水平。

三、优化作业，让学生在练习中有效巩固

出台作业管理规定，教务处细化作业管理要求，落实作业公示制度，作业质量评价制度。学校分管领导及教务处定期做好作业情况调控与反馈。

在12月13日—17日分阶段分年级组、教研组集中开展了“双减”背景下作业设计与管理研讨会，通过研讨会的开展，大家分享了好的作业设计与管理经验，研讨了在作业设计与管理过程中的困惑。精心设计课堂作业，努力提高作业实效。各科教师遵循“精选、先做、全批、反馈”作业原则，根据教学实际，结合教学内容，安排随堂练习，即做即批，做好记录，提高作业实效；分层设计家庭作业，满足学生个性化学习需求。作业方式增加学生动脑、动口、动手机会，注重能力培养。

四、精准施策，让学生在服务中全面发展

精准落实“双减”政策。学校根据上级主管部门指导，结合学校实际，发放课后服务工作《告家长书》，统计回执，了解家长需求；紧扣“双减”本质，召开推进会议，按照边实施边改进，优化服务内容，合理配置时间，真正做到贴合家长需求，为民办实事；着力探索“5+2”模式，在校解决学生作业问题，解放时间，释放空间，给学生足够多的阅读、运动、劳动等发展、成长机会。

五、拓宽渠道，让校园在活动中丰富多彩

硬核“双减”，减负不减质。全面丰富服务内容，让学生学有所获、学有所长。学校根据学生年龄特点、学段要求，结合办学特色和

和谐发展”为目标，深度融合校园各类资源，科学设计课后服务内容。第一时段安排学生自主学习、教师辅导答疑等。第二时段为学生自主活动或学校组织活动时间。校级社团活动期间，学校开放所有功能教室，安排体育、器乐、科普、艺术、阅读、等各类社团活动。每位学生自主选择，积极参与。同时，各班级结合本班特色，开展班级小社团活动：讲讲故事、玩玩游戏、剪剪纸、下下棋……确保留在教室里的孩子同等参与活动，享受活动的快乐。

“双减”工作落实意义重大深远，我们要不断总结经验，细化“五项”管理，加大“课后服务”力度，狠抓课堂教学常规管理，优化作业设计与管理，不断形成具体地域特色的文化体系，构建健康、和谐的育人环境，提升我校的办学品牌。

5

减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，对于全面贯彻教育方针，落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展具有重大意义。

认真学习贯彻关于“双减”工作的重要指示，批示精神，坚持疏堵结合，标本兼治，优化“学校教育”关，打破“应试焦虑”关，抓实“日常监督”关，坚决把“双减”工作落到实处。

一、坚持减负增效并举，切实减轻学生学业负担。

一是严格减负政策规定，建立学生作业总量控制和作业检查制度，加强作业统筹管理，提高作业设计质量，科学布置作业，保证学生充足的睡眠时间。

二是强化作业总量控制，学生每天书面作业完成时间平均不超过90分钟，严禁布置重复性惩罚性作业。不得通过微信等方式传导学习和作业压力，不得用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业。

三是提高作业设计质量，鼓励教师探索布置分层作业，弹性作业和个性化作业、设计探究性作业、实践性作业及跨学科综合性作业，要求教师充分利用课堂教学时间和课后服务时间，加强学生作业指导，着力培养学生自主学习和时间管理能力，在校内完成大部分书面作业。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/745211132023011321>