

后进生转化工作计划

后进生转化工作计划 1

今年，我教四年级数学，因为是从一年级开始代的课，所以对学生的基本状况比较了解，但是每个孩子的能力却不一样，所以为全面贯彻党的教育方针，面向全体，因材施教，使素质教育落到实处，平常要注重后进生转化工作，并努力探索新形势下教育方法，全面提高教育教学质量，让学生得以生动、活泼、主动、健康的发展。

一、树立正确的教育观，加强对素质教育内涵的理解

通过学习，提高认识，转变观念。教师应注重创造，构建民主、平等的师生交往和生生交往，使学生在人与人的关系中，特别是师生关系中体验到平等和民主，尊重和信任，理解和宽容，亲情和友爱，同时受到感化、激励和鼓舞。

二、努力探索后进生转化工作的新路子，加强心理健康教育

1. 教师要进行学生心理知识的学习，逐步提高自身素质。在课堂教学中，要把心理素质教育作为教学的重要任务之一，渗透到日常课堂教学中去。作为一名教师就要在教育、教学和管理过程中，要根据学生个性心理的发展状况，开发学生的心理潜能，形成教书育人，管理育人，环境育人的三育合力。

2. 加强对后进生的个别心理辅导。定期举办心理卫生讲座，深入学生的内心世界，搞好特别学生的情况跟踪调查，对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。

3. 校内、外齐抓共管，拓宽教育渠道。搞好心理健康教育，家长是最好的帮手和支持者。我们还将通过各种形式，使家长们明白心理健康教育在青少年成长中的重要意义，让他们了解心理素质对各种学习，工作岗位上人的作用与影响。另外，通过家长委员会，把学生中在接受心理健康指导后取得明显成效的例子在家长中广泛宣传，帮助家长掌握部分心理学方面的知识，指导他们训练学生健康的人格和良好的品质。

三、加强管理，努力提高后进生转化工作的实效性

1. 建立健全后进生转化工作档案。确定帮带对象，不使任何一个学生掉队。对每一位后进生的思想，学习状况，性格特点，爱好特长，家庭情况等作详细记录。

2. 对后进生坚持“四个不”、“五个先”原则。“四个不”即：（1）不定性，（2）不歧视，（3）不溺爱，（4）不加压。“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

3. 建立后进生名册，并对单元检测、期中、期末的成绩及时填写，期末进行总结、评比。

四、优化课堂教学，激发学生学习兴趣，全面提高教学质量

1. 贯彻“兴趣贯课堂”，让课堂教学“活”起来。课堂教学中，教师要始终遵循“主体性原则”，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动去体验、获取。对一些后进生，要给他们创造积极参与学

习活动的机会，教师要引导学生在课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。

2. 积极探索“低起点，多层次，高需求”的课堂教学模式。

“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听得懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动地学习与发展，从而全面提高教学质量。后进生转化工作计划 2

人们说：转变一个差等生与培养一个优等生同样有价值。作为教师，我深知转化后进生的重要。因此，在工作中，我认真分析每一个差生的具体情况，找出落后的根源，引导其转变思想，改进学习方法，提高学习成绩。

现做本学期差生转化计划如下：

一、本班学生分析：

202 现有学生 45 名，学生多，学习差异性较大，学习能力参差不齐。

班内差生情况如下：陈春男 胡俊豪

后进生主要表现在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。因此，我把转化后进生工作重点放在转化学生的自信心及创造性上。

二、转化目标：

通过本学期的转化，本班后进生能基本掌握学习的方法，端正学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。

三、差生的原因

1、由于智力较差或纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，有的是父母离异，不在孩子身边，有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导，因此，个别学生家庭作业完不成，或完成质量较差，导致学习成绩一直上不来。

四、转化措施：

1、加强对后进生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。

2、加强对后进生的课后辅导工作，帮助学生对所知识及时掌握。

3、通过各种方式调动后进生学习的积极性，大多数后进生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的差生用不同的改进方法，因材施教，把后进生的学习搞上去。

5、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

6、做好耐心细致的思想教育和家访工作。

“十年树木，百年树人”，只要对待后进生更“耐心、真心”，充分肯定优点，善于发现闪光点，并加以引导培养，我相信，“工夫不负苦心人”，我们将会看到一个个充满朝气与自信的学生。后进生转化工作计划 3

一、指导思想

转化后进生是教育的工作中重要环节，转化一个后进生所做的工作量是很大的，比培养一个尖子生的工作量要多的多，也难的多，要花费教师的大量精力和时间。

二、学情分析

本班大多数学生学习数学的积极性较高，数学思维能力强，学习成绩较好，但是也有部分学生学习基础差，计算能力差，学习习惯不好，经常不完成作业，成绩不好。教师必须更加努力，必须树信心，争取时间，采取一定的措施来帮助他们改正学习态度，讲究学习方法，快步提高成绩。

三、转化目标

1、加强对素质教育内涵的理解，树立正确的教育观。

2、以心理健康教育为切入点，努力探索后进生转化工作的新路子。

3、加强管理，努力提高后进生转化工作的实效性。

4、优化课堂教学，激发学生学习兴趣大面提高教学质量。

四、主要措施

1、认真研学情，关注他们的学习动态，辅导做到心中有数，有的放矢。

2、积极学习新的课程标准，耐心细致的引导他们，了解他们的学习环境，因材施教，因人施教。

3、实施培优补缺工作，采用结对子，一帮一的形式让优生带动后进生，齐头并进，努力提高教学质量。

4、及时发现问题，及时采取补救措施，作业采用面批形式为主。

5、爱护学生，突现学生的主体作用，关心他们的学习和生活，以引导为主。

6、多给后进生一些爱，多给他们多一点理解和尊重。多给他们多一份关心和体贴。多一些鼓励和表扬，少一点惩罚。

7、多与家长联系沟通。后进生转化工作计划 4

一、指导思想

为了贯彻两全方针，实施素质教育，营造全社会关心、支持教育发展的良好氛围，让每一位学生健康和谐地发展，提高教育质量，真正做到因材施教。本学期，我将一如既往地进一步做好学困生的转化工作。

二、工作目标

1、力争后进生转化面达到 80%。

2、培养后进生树立远大的理想。

3、养成良好的学习习惯和行为习惯，有一些适合个人的学习方法。

三、我班后进生情况分析

我班后进生比率占全班 20%左右。后进生的特点主要表现为：

1、自卑感强。学困生由于各方面较差，受到批评较多。父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，加上某些教师的另眼相看，使他们感觉低人一等，进而自暴自弃。

2、逆反心理较强。因为深感别人对自己的轻视，后进生的言行。例如，认为不做作业是勇敢，向老师反映情况是出卖朋友。他们在处理同学关系时重感情、讲义气。在日常道德行为上言行不能统一。

学困生的形成，固然与家庭、社会和学生等因素有关，但与教师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系。正如苏霍姆林斯基所说：教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。事实上，学困生也有其长处和闪光点，教师应该也能够做好每一个后进生的转化工作。

四、工作措施与方法

1、动之以情，消除戒备心理。

消除戒备心理的唯一途径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，教师情感可以温暖一颗冰冷的心，可以使浪子回头。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得亲其师而信其道。

2、尊重信任，唤起自尊心。

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是进步的动力之一，表现为对个人的自我尊重，也要别人尊重自己的权利和人格。教师应当尊重、信任学困生，逐步消除他们的疑虑。自卑心理，唤起自尊心，培植自尊心。所以教师应特别注意以下几点：

(1)对学困生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养学困生的学习毅力和克服困难的能力。

(2)让学困生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起进步的信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

(3)让学困生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

3、晓之以理，增强后进生分辨是非的能力。

教师应晓之以理，提高学困生的道德觉悟和上进心，培养学困生是非观念，必须坚持正面诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体舆论，辅之以分明的奖罚。

4、创设情境，锻炼后进生的意志。

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境。如为培养学生的意志力，教师应该适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

5、持之以恒，反复教育，巩固学困生良好的行为习惯。

学困生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，反复抓，抓反复，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

6、建立奖励机制，大张旗鼓地表扬进步学生，理直气壮地表彰帮扶学困生的同学。

五、主要工作安排

1、针对行为习惯差，进行行为习惯讲座。

2、针对法制观念淡薄，进行法制系列教育。

3、针对心理障碍严重，进行心理咨询活动。

4、针对学习目标不明确，进行学习目的教育。

5、针对一部分学生家庭教育薄弱，进行专题家访活动，与家长建立联系，经常交流学生的学习和生活情况。

附学困生名单

陆小龙 周健宇 霍佳会 吴佳欢 费颂洁 李雪 王春朋 曲小龙

赵会莹 陈艳武 徐迟 曹会博 洪忠宝 吴向东 王攀 宫雪峰

王小雪 马艳武 田贺 张洪岩后进生转化工作计划 5

为全面贯彻党的教育方针，面向全体，因材施教，使素质教育落到实处，本学期学校将以心理健康教育为切入点，继续加强后进生转化工作，并努力探索新形势下教育方法，全面提高教育教学质量，让学生得以生动、活泼、主动、健康的发展。

一、树立正确的教育观，加强对素质教育内涵的理解

学校将有计划、有组织、有目的地组织教师深入学习有关理论。经过学习，提高认识，转变观念。教师应注重创造，构建民主、平等的师生交往和生生交往，使学生在人与人的关系中，异常是师生关系中体验到平等和民主，尊重和信任，理解和宽容，亲情和友爱，同时受到感化、激励和鼓舞。

二、努力探索后进生转化工作的新路子，加强心理健康教育

1、学校将有计划、有目的地组织教师进行学生心理知识的学习，逐步提高教师素质。在课堂教学中，各任课教师要把心理素质教育作为教学的重要任务之一，渗透到日常课堂教学中去。所有教职工在教育、教学和管理过程中，要根据学生个性心理的发展状况，开发学生的心理潜能，构成教书育人，管理育人，环境育人的双育合力。

2、加强对后进生的个别心理辅导。定期举办心理卫生讲座，深入学生的内心世界，搞好异常学生的情景跟踪调查，对其心理障碍进行研究和排除，矫治其心理疾病，充分发挥心理教育的德育功能。

3、校内、外齐抓共管，拓宽教育渠道。搞好心理健康教育，家长是最好的帮手和支持者。我们还将经过家长、学校，定期举办“学生心理健康教育”专题讲座，使家长们明白心理健康教育在青少年成长中的重要意义，让他们了解心理素质对各种学习，工作岗位上人的作用与影响。

另外，经过家长委员会，把学生中在理解心理健康指导后取得明显成效的例子在家长中广泛宣传，帮忙家长掌握部分心理学方面的知识，指导他们训练学生健康的人格和良好的品质。

三、加强管理，努力提高后进生转化工作的实效性

1、建立健全后进生转化工作档案。确定帮带对象，不使任何一个学生掉队。对每一位后进生的思想，学习状况，性格特点，爱好特长，家庭情景等都作详细记录。

2、对后进生坚持“四个不”、“五个先”原则。“四个不”即：

- (1) 不定性，
- (2) 不歧视，
- (3) 不溺爱，
- (4) 不加压。

“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮忙优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

3、建立后进生名册，并对单元检测、期中、期末的成绩及时填写，期末进行总结、评比。

四、优化课堂教学，激发学生学习兴趣，全面提高教学质量

1、贯彻“兴趣贯课堂”，让课堂教学“活”起来。课堂教学中，教师要始终遵循“主体性原则”，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动去体验、获取。对一些后进生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，教师要引导学生在课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。

2、积极探索“低起点，多层次，高需求”的课堂教学模式。

“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听得懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。经过课堂教学改革，引导学生积极主动地学习与发展，从而全面提高教学质量。后进生转化工作计划 6

十个手指伸出来都有长短，更何况一个班级的几十名同学呢？后进生转化一直是教育教学中的重点。“普九”过后，农村一些儿童在没有接受很好的学前教育就进入了小学，这样就使得同学学习成果良莠不齐，存在着很大地差异。笔者探索着从以下几个步骤去实施转化后进生。

第一步，教师要敢于面对实际，供认你所教的班级存在着后进生。

一个教师当他接手一个班集体时，首要问题是摸清楚同学的素质结构，做到心中有数，有利于因材施教。对于班级中的后进生，教者切不能嫌弃他们，应该有一个正常健康的心态对待这些同学，

让他们得到优生同样的待遇。只有敢于面对后进生的教师才可能有计划、有信心地完成后进生转化工作。

第二步，让后进生有充沛表示的机会。每个人都自尊心，而学习成果较差的同学就更需要他人对其进步的肯定。课堂上，教师应把问题分几个档次，要运用鼓励性的语言、手势、眼神来让这些后进生有一块发言的天地，消除他们的恐惧感、自卑心理；答对了问题或那怕答错了，教师都应该给予他们一些夸张式的褒扬：如全班同学鼓掌，向全体同学宣布该生有了很大的进步之类的话。课下，师生之间要解脱“成果”的阴影，互相沟通，多多相互间促膝谈心，做做游戏，画画什么都可以的，这样的目的是为了消除后进生“独处”的心理，这么一来，把地道的师生关系向前推进了一大步，变成了朋友关系。作为朋友，教者再曲径通幽地鼓励这些同学树立学习的信心，课后辅导也就会事半功倍。

第三步，循序渐进，有计划地进行补缺补差工作。首先教师要降低后进生的学习要求，根据个人的基础而定出由浅入深地学习计划。这样既减轻了教师的教学负担，又可以增强后进生的学习兴趣；其次，放慢学习节奏，以防止求多求快，让后进生慢慢地消化吸收所学的知识。

第四步，与家长取得联系，交换相互间看法。一个胜利的'人士，多一次，少一次称誉可能会无所谓的，而一个弱者，那怕是一次小小的褒扬也许会欣喜若狂，铭记在心的。所以说，当你班上的后进生有了点滴的进步，教师除了在班上给以褒扬外，还应当及时通报给同学的家长，与家长相互交换意见。一则让这些后进生有一种成就感；同时，从家长反馈的信息，教师可相应地调整教育教学方法。学校和家庭相结合，立体多方位地培养后进的学习兴趣，渐渐地摘掉“后进生”的帽子，这一点尤为重要。

总之，教师要敢于面对后进生，要有恒心搞好转化工作。后进生转化工作计划 7

一、理解，尊重后进生，保护后进生的自尊心。后进生主要是指道德品行差或学业成绩较差甚至两者均差的学生，在班里造成不良的影响，但他们在一定条件下是能够转变的。可是，在传统观念中，人们常把后进生当成“坏学生”，说是“朽木不可雕”，“顽石不成材”，严重地伤害他们的人格和自尊心。作为 11，12 岁的学生，他们具有强烈的自尊心，他们有些方面的表现虽然不怎么好，但他们不希望老师，同学用其它的目光来看他。教师要平等地爱护每一个学生，公平对待后进生，给每一位后进生公平的机会。对于他们光用批评和处分是不能奏效的，必须对他们倾注爱心，尊重他们的人格，用民主、平等的方式对待他们，坚持“五不”的教育方式：不厌恶、歧视；不当众揭丑；不粗暴训斥；不冷嘲热讽；不变相体罚。用爱心融化后进生冰冻的“心理防线”，在师生间架起一道情感交流的桥

梁。

我班女生佟适夷，各科成绩都比较差，经常拖班里的后腿，平时沉默寡言，性格很内向。不喜欢参加集体活动。从与她谈话的几次当中得知，她认为自己比较“笨”不会学习，我也从音乐老师得知，她在音乐方面很有潜质。针对她对音乐的爱好，我特别要求音乐教师多给她一些指导，让她在音乐方面的发展更好一些；鼓励她多与同班同学交朋友；多鼓励她参与班里的活动，在我的推荐下参加小舞蹈队，并且取得了很好的成绩；在以后的日子里她说：“老师，我都没想到自己会变化这么大，我现在对自己充满了自信，我一定要用自己的能力取得好成绩……”

二、以真诚的爱生之情，去激起后进生感情的浪花。教师要以心灵的温暖，健康的情感去医治后进生心灵的创伤，陶冶后进生的情操；用精神的甘露去洗涤精神的污染，帮助他们树立信心，弃旧图新。例如：班上学生焦林，从他的智力水平讲，应该是一个成绩优秀的学生，但多年以来，由于懒惰，造成他的成绩较差。根据一段时间的观察，发现他的主要问题是由于懒，不爱自己动脑想问题。作业经常不能按时完成。所以，成绩不好。针对这种情况，我找到他本人，首先表明我的态度：我不愿让我的学生出了校门后成为一个让社会所不屑的、无用的人，每个人在他成长的过程中都会出现这样或那样的错误，但必须要为自己负责；然后帮助他分析他的现状，如果在这样下去，会出现什么问题。通过几次谈话，找他的家长进行沟通。他的学习态度有了明显的变化。不交作业的现象逐步减少，学习成绩有所提高。有几次测验，成绩竟然达到了80几分。所以说，

除了智力因素这个原因之外，一般的学生经过努力，成绩应该都会提高的。所以，我们要真诚地帮助他们，让他们尽可能改掉身上的各种缺点和问题，同时学习更多的知识，以免留下终身遗憾。要像柳宗元说的那样：有德才能做好人。就是要把学生培养成有道德的人。

三、对症下药，因材施教

我们在一线的老师都知道，后进生学习成绩不良的因素是多方面的，有客观的，有主观的。客观因素除学生自身的生理和智力有缺陷外，还有在心理上和学习上遇到的困难，没及时解决等方面。但是，要使学生的'学习成绩提高，归根到底要落实到学生自身的主观因素上来。我在教学实践中，为了要帮助后进生提高学习成绩，我就从学生的“想学→爱学→能学→会学”这条主线进行了谆谆善诱的探索。 1、关心爱护后进生，激励后进生“想学”的愿望。

许多后进生的问题不在智力方面，而在于未得到各自所需的及时的关心和帮助。因此，我无论在日常生活中还是在教学活动中，对后进生都要格外关心爱护，多了解他们的思想状况和学习困难，不失时机地激励他们产生“想学”的强烈愿望。比如，多找后进生谈心、编座位照顾后进生、上课要多提问后进生、耐心回答后进生的提问、当面批改差生的作业、采取“一帮一”的活动、多发现后进生的“闪光点”、多鼓励少批评等等措施，也得到了比较理想的效果。

2、根据后进生的心理特点，激发学习兴趣，诱导后进生“爱学”要想后进生由“要对我学”到“我想学”是一个十分难得可贵的进步。但是如果不能把他们对学习的兴趣稳定下来，那一切努力将会前功尽弃。因此，我根据后进生的心理特点对症下药，找到一些切实可行、有效的途径来激发学习兴趣，诱导他们“爱学”。

比如：课堂提问对后进生适当浅些，作业、考试成绩设立进步奖等。总之，看到后进生即使有微小的进步，也应当给予肯定，并及时通报家长，让后进生创造获得成功的机会，让他们体验到学习的快乐，让他们在班集体里和家中都体验到学习取得进步的喜悦，从而稳定学习的兴趣。

3、在讲新课时，我适当降低起点，分散难点，让学生感到“能学”。在进行数学教学时，我注意适当降低知识起点，让后进生也能跨进新知识的门槛，让后进生感到自己能学，学起来不会吃力，在给学生上新课时，把知识的“度”放缓一些，对知识点少发挥、少加深，让后进生理解新课的内容并掌握教学的重难点的为主。在练习中补充一些综合性题让成绩好的学生吃“饱”，而对后进生不作要求。对有的知识点，也可以放在单元复习或总复习中加深和拓展。在进行课堂教学时，我做到上课速度适当放慢，让后进生感到能跟上教学进度，后进生是班集体的组成部分，教学效果应当追求全班的整体效果，主要要顾及后进生的反应，因此我在进行教学时，不勉强赶速度，而是做到照顾学生的全体，不能忽略后进生。例如，在讲重点内容时，我切实做到放慢速度，并尽可能重复一二次；在要后进生回答问题前，让他们有充分思考的时间，诱导他们积极思维，让他们真正地掌握有关知识。我在进行教学时，尽可能使后进生感到易学，同时，我做到想方设法把难的东西变得容易一些，把复杂的知识变得简单一些使他们容易接受。把后进生看来是难的知识变为他们容易理解、容易消化的知识，学习兴趣也就会进一步巩固和

提高。

4、根据后进生的学习特点，改善后进生的学习方法，使后进生由“能学”变为“会学”。

(1)告诉后进生如何预习，因为预习是一个学习周期的开端，也是为听课做好心理上的准备。

(2)引导后进生如何专心听好每节课，告诉后进生知识的重点、难点及正确的思路都要在这个环节解决，所以听课是学好功课的关键。

(3)复习是对知识的消化和记忆，我注重后进生对听课的反馈。

(4)作业和动手实践是对知识的运用和进一步掌握，我启发后进生能达到举一反三、做到熟能生巧的目的。

(5)考试是检查后进生学习效果，我经常会在考试之前给每位后进生定下考试目标。看看每位后进生是否达到我规定的考试成绩。在进步多少分的分数段设立一个进步奖。

除了以上的几个基本环节之外，还要进一步地教会后进生掌握“精力该集中在何处，动手实践如何加强”的定时定量的具体要求。并收到了一定的效果。

5、及时检查反馈、辅导和矫正，进一步使后进生提高学习成绩。

(1)对学生进行分类辅导。对学生普遍存在的问题，我能做到拿出适当的课时或利用课外时间，为学生进行集体辅导和矫正；而对少数学生存在问题，则进行分门别类指导，并加强个别的辅导等。

(2)借助学生家庭的力量及时地给学生提供辅导和矫正。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/745212222013011240>