

浅谈“双减”背景下小学二年级语文作业设计

新课程标准规定第一学段（一、二年级）认识常用字 1600 个左右，会写 800 个左右，掌握汉字的基本笔画和常用偏旁，认识常用标点符号，而让学生掌握这些，训练必须是大量的，可是如何才能用较少的时间，取得较好的效果呢？这就要求教师必须要以更生动活泼的形式去巩固知识达到活学活用，需要教师在作业设计上下功夫了。

一、作业设计要讲究趣味性

从心理学的角度讲，趣味不仅可以提高学生做的兴趣，而且做的过程可以加深对大脑皮层的刺激，使其印象深刻。低年级学生年龄小，作业的趣味性就显得尤其重要。比如布置学生抄写生字，先要求学生用生字卡片做个游戏：第一步，把生字按字形结构归类。第二步，把左右结构和上下结构的字再按在田字格中所占比例的不同情况重新排列，即按左宽右窄、右宽左窄、左右各半、上大下孝下大上孝上下各半的字再归类。（视具体情况选用哪几种，且确定先后顺序。一般把量多的放在前面。）学生在归类的过程中，动脑、动手，兴趣盎然，同时反复观察每个生字的字形结构，加深了印象，一般抄写三、四遍就足够了。再如抄词语变为写词语，即鼓励学生在抄词语的时候，抄写一遍生字组成的新词，再根据生字的意思自己组一个到两个词语写下来。比比看谁的组词准确而且多，这样的设计，给学生留有创造发挥的余地，又引入了竞争机制，学生就不再视抄写词语为苦事，而是津津乐于此事，课前总是积极展示。

二、作业设计要讲究多样性。

语文水平的提高有赖于听说读写的训练。这里的多样性指的就是作业设计要顾及听、说、读、写诸方面，同一项目的训练要注意形式多样。

（一）听

- . 听某某讲故事
- . 听某某读《……》

(二) 说（讲）

作为口语交际学习的运用和延伸，可以大量布置“说”或“讲”的作业。比如“把……讲给某某听”，可以把课上自己的表现讲给家里人听，把语文课得到表扬的事情讲给家里人听，把学过的生字讲给大人听……又比如“我说你猜”或“你说我猜”，可以猜生字，可以猜课文题目，可以猜学过的生字等。例如：照样子把《神州谣》的生字讲给大人听。

“州”字一共有6笔，笔顺是这样的：点，撇，点，竖，点，竖。我会组词：兰州、广州、郑州。除了生字字形识记外，汇报字音辨析、连词成句、造句等，也都是很有价值的口头作业。

(三) 读

“读”的作业，不用多谈，可以分为这样几种形式：第一自己读课文，比比看谁读的有感情更流利；第二跟大人一起读可以是今日所学课文，或者亲子共读；第三课外阅读，新课标要求二年级的课外阅读量五万字，这就需要课外阅读作业的设计，而课外阅读，除了在家读，还可以鼓励学生把自己的课外阅读书带来学校，利用课间或者阅读课跟自己的好朋友分享，或者互相交换阅读。

(四) 写（练）

做什么？怎么做？这需要创新思路。引导学生自愿参加，不失为一种可行的方式。二年级学生具不具备写作文的能力？其实，二年级学生是语言发展模仿能力最强的时候，是童诗仿写的黄金时期，因此我依托晨诵课本，让学生进行诗歌的仿写，而且以班级诗歌集的形式，把写得最好的收录其中，一学期下来，会形成一本诗歌集，学生很乐意当作者，因此积极性很高。

我以第5课雷锋叔叔你在哪里作业设计为例
第5课《雷锋叔叔你在哪里》作业单
寻雷锋足迹扬雷锋精神
唱一唱

关于雷锋的歌曲《学习雷锋好榜样》

讲一讲

关于雷锋叔叔的故事

找一找

你身边有多少小雷锋，快夸夸他们吧。

是小雷锋，我想对他说：

记一记

快来记录本周你在学习或者生活中做的两件好事

写一写

想一想还可以在什么地方找到雷锋叔叔？他在帮助谁？
怎么帮？仿照课文 2、4 小节写一写

说：

昨天，他曾路过这里，

着

瞧，那

就是他

总之，二年级语文作业设计要着眼于学生的发展，力求
多样化发展。

双减背景下提高课堂教学质量实施方案

为进一步贯彻双减精神，提高我校教育教学质量，关注课堂教学的实效性，努力构建生本活力课堂，让课堂走出讲授，走进合作或者差异发展，以释放学生的潜能，使课堂充满生命成长的活力。同时扎实推进素质教育，建立健全以全面提高教育教学质量为导向的教学管理制度和工作机制，认真落实市《关于进一步提高教育教学质量的实施意见》，结合我校实际，特制订我校的实施方案。

一、指导思想

以提高教育教学质量为本，以强化学校精细化管理为基础，以开展系列活动为抓手，以创名校、树名师为突破口，狠抓教学管理，加大教师培养力度，更新教学观念，改进教学方法，向管理要质量，向课堂要质量，向教研要质量，全力抓好教育教学质量的提高。

二、组织领导小组

组长：

副组长：

成员：

三、实施的工作目标

1、以《义务教育教学常规》为标准，认真落实各学科教学常规要求，确保我校教学工作正常有序开展，力争教学管理方面再上台阶。

2、以师为本，塑造教师集体优良教风，架设教师专业成长舞台，建立教师的校本培训机制，要为教师专业化发展搭桥铺路，创造机会，努力提高教师的专业素养。

3、以生为本，培养学生优良学风，促成学生养成良好读书写字习惯，营造和谐校园，努力提高学生素质。发展学生潜力，丰富课外活动，有效实施大课间活动和兴趣活动计划，在继续保持学校兴趣小组不断获得佳绩的基础上，推行经典诵读，配合“阅读之星”的评比，让好书伴随学生，努力营造学习型的校园文化氛围。

4、强化质量意识，认真做好各年段专项练习跟踪工作。注重学科教学的培优补困工作，着力提高教育教学质量。

5、加强教科研工作的建设和管理，以校本研究为抓手，打造特色品牌，提高办学品味。在实字上下功夫，在“研”字上求发展，把教科研和提高课堂效率联系起来，真正使教科研活动经常化，专题化和规范化。

四、实施的重要意义

提高教育教学质量是教育改革与发展的根本出发点和落脚点，是学校自身发展的内在要求。只有不断提高教育教学质量，才能赢得社会的认可，学校发展才有不竭的动力；没有高质量的教育教学，就培养不出高素质的人才，就没有生存和发展的空间。我校教师要充分认识提高教育教学质量的重要意义，明确教育教学工作的中心地位，坚持教育教学工作中心地位不动摇，坚持一把手是教育教学质量第一责任人制度不动摇，坚持教育教学管理监控保障和教育教学质量考核一票否决制不动摇。进一步加大工作力度，不断开拓创新，努力把我校教育教学质量提高到一个新水平。

五、实施的主要措施及具体做法

（一）加强教学常规管理，向管理要质量

1、备课的基本要求

①认真钻研大纲（课程标准）和教材。大纲（课程标准）是教学的基本依据，教师应认真学习领会大纲（课程标准），

深入钻研教材，把握教材重、难点，明确教学目的、教学原则以及各年级各学科的教学要求和任务，整体把握教学内容之间的联系和衔接。

②深入了解学生。了解所教学生的“双基”掌握情况、缺漏所在、心理特点，以便因材施教，提高教学的实效性。

③认真编写教案。教案是教师统筹规划教学活动的设计方案，其内容应包教学内容（或课题）、教学目的要求、教学重难点、教具学具准备、课时分配、授课时间、教学过程、板书设计、作业设计、教学后记等。

④认真写好教学后记。教学后记重点写教学过程的得与失，教后的体会与认识，以及对教学效果的自我评价和原因分析，把改进措施以及对某些问题的看法与体会写于教案后，以积累经验、提高教学水平。35岁以下的教师每周不少于1篇教学后记。

⑤坚持间周一次的集体备课。做到“三定”：定时间，定内容，定主讲人：“五备”：备大纲（课程标准）、备教材、备教法、备学法、备训练，重点研究本学科教与学的改革与创新。

2、上课的基本要求

①认真作好课前准备，遵守学校教学常规，准时进入课堂。

②衣着整洁大方、教态亲切，不穿背心、拖鞋，不坐着

上课。

③语言文明、规范、使用普通话教学。

④不得提前下课，不准拖堂。

⑤关心爱护学生，不讽刺、挖苦、体罚和变相体罚学生，不剥夺学生的上课时间，依法保障学生受教育的权利。

⑥体育活动、实验、综合实践等课，要严密组织、加强指导、保障学生安全。

⑦不带移动通信工具进课堂，上课时不使用移动通信工具。

⑧上课时间，不会客，不擅自离开课堂，不做与本节课无关的事。

⑨严格按课表上课，不私自调课、占课，因病因事调课需经教导主任同意并做好登记。

⑩认真组织学生做好眼保健操，不得挤占该时间。

3、认真辅导要求做到

①认真拟定优生、后进生辅导计划，并做好辅导记载和成绩跟踪。

②平时对学生提出的疑问要及时耐心地给予指导和帮助，

③根据不同对象确定不同辅导内容，采取不同的辅导措施，对后进生要热情关怀、重点辅导，对优等生要加强培养，发展其特长。

③结合学生实际情况，实施分类辅导，使后进生的成绩

有明显进步，使优等生的爱好特长得到发展。

4、布置和批改作业的基本要求

①作业的形式要多样，可分口头、书面、思考、实验、操作、制作、测量、观察、调查等，中高年级学生适当布置一些课外阅读作业，力求能开拓学生知识面，启发学生思维、培养学生能力。

②作业的内容要精选，份量适当，难易适度，并具有层次性、思考性、应用性、开放性。严格按照上级规定，控制作业总量，既不加重学生负担，又能保证练习质量。课堂作业必须当堂完成。

③作业的规格要统一，严格要求学生认真、按时、独立完成作业，做到书写工整、格式规范、步骤清楚、书面整洁。

④批改作业要及时、认真、细致、不漏批错批。当天的作业当天批改，作文必须在下次习作前批改结束，作文批改要有总批和眉批，批语要有针对性、指导性，字迹要工整。

⑤重视作业的讲评，对学生作业中出现的主要问题，要及时讲评和纠正。对好的作业要予以表扬，同时督促学生订正错误，对无力订正的学生应进行面批。

4、认真进行考核

①全期只进行一次期终检测，时间不超过国家规定的标准。

②单元测试随堂进行，综合性检查每次不超过 90 分钟。

③严肃考试纪律，学生诚信考试，杜绝作弊现象。

④评分标准客观、统一，阅卷做到公正、公平、合理，及时做好成绩统计，成绩评定继续实行等级制。

⑤鼓励和引导学生自我评价，注重评价主体的多元化和对学生学习和过程的评价，各班建立学生成长记录袋。

⑥做好学生综合性评价工作，以道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面的基础发展目标为依据，全面反应学生的发展状况。

⑦学期检测结束后，教师及时填写试卷分析，学校定期进行教学质量分析。

（二）重过程管理，向过程要质量

为强化教学过程管理，确保我校教学质量奋斗目标的全面完成，必须制定并严格执行以下教学过程管理制度：

1、坚持听课制度

(1)学校行政每期听课、评课不少于30节，其中随堂听课不少于10节。

(2)教研组长听课、评课不少于20节，其中随堂听课不少于10节。

(3)课后要主动与授课教师交换意见，提出自己对该课堂教学的意见和看法，使教师不断转变教学观念，改进教学方法。

(4)教导处、教科室、教研组定期、不定期进行教学常规

抽查，巡视班级教学状况，强化课堂教学监管力度。

2、坚持教学巡导制度，成立以校长为组长，其他行政人员为成员的教学工作巡导组，定期不定期对所辖小学教学工作进行巡视和督导，确保教学工作正常运行。

3、坚持学月检查制度

(1) 每学月对教师的备课、上课、作业批改等“六认真”情况进行一次全面检查。

(2) 每次检查要有结论、检查人要签名，加盖学校公章并做详细记载。

(3) 每次检查后，学校要在教师会上作总结，对“六认真”工作做得好的要表扬鼓励，对存在的问题要实事求是地提出，限期整改。

4、坚持教学质量监控制度

(1) 教导处认真做好学期、学年考试安排并及时召开全片教学质量分析会，找问题，添措施，不断改进教学方法，千方百计提高教学质量。

(2) 每次教学质量分析会，应找准薄弱学校、薄弱年级、薄弱学科和薄弱教师的薄弱问题所在，采取有效措施，加以重点督导。

1、抓好“教学六认真”常规工作。抓实、抓牢集体备课和个人二次备课，集体备课必须按程序严格督查、精心落实，

否则要查纠责任人员个人二次备课必须要认真思考、深入加工，否则不得进入课堂。学校要制定好“教学六认真”的督查措施并切实落实，防止工作落空。要特别加强课后作业的督查，用铁的规定和严厉的管理，迅速减轻学生当前过重的课业负担，反促课堂教学的实效。采用多种形式深入课堂一线，加强对教师课堂教学评价，如有计划地持久开展推门听课、学生问卷和学生家长参与评价等。加强考核奖惩力度，促进教师研究课堂教学，提高教学水平，开展年级、学科课堂质量达标评比活动，通过典型示范把课堂质量提升活动引向深入。

2.、加强注重课堂教研。以课堂提质为主题，有计划有目的有组织地开展丰富多彩的研讨活动，如：青年教师上好“汇报课”，骨干教师上好“展示课”，高级教师、学科带头人和名师上好“示范课”，人人上好“达标课”，教研活动上好“观摩课”，自下而上分层分类上好“评优课”等。加强对各种课型的研究，确保一学年内人人最少要上一堂公开课。对课堂教学质量较差的教师要制定帮扶、考核措施，可以是学校领导进行跟踪听课，也可师徒结对一对一帮扶。

3、加大校本培训。制定详实、可操作的校本培训方案，围绕学校的校情、师情，开展各种论坛、讲座、沙龙以及读书活动等，提高教师的师德素养、专业素养、教育教学素养、科研素养等。

4、严守课程计划。按照要求安排学科用时，排齐排足音体卫艺科等学科学时，确保大课间活动时间及其内容安排，严禁占用学生休息和课外活动时间，促进教师向课堂要效益。

5、重视教研资料管理。建立和实行教研组的资料建设与管理制度，注重教研过程性资料积累，如教学案一体化资料、课件、学生课时练习、兴趣小组资料等，逐步形成自己学科教学特色。

总之，提高教学质量，创办一流学校，办人民满意学校，是我们的责任和义务，我们将会在中心校的正确指导下，在校委会的具体领导下，在全体教师的共同努力下，同心同德，凝神聚力，突出教学的中心位置，真抓实干，稳定提高我校的课堂教学质量。

一、指导思想

以贯彻落实“立德树人”根本任务为宗旨，体现培育学科核心素养的要求，整体设计课内外的学习活动，把课外作业和课堂教学有机结合起来，使其成为课堂教学的有益补充。以少而精的高质量作业取代简单、机械、重复性的大量作业，达到“减负增效”目的。

二、设计原则

1. “依标设计”的原则

作业设计要符合义务教育数学课程标准中关于合理设计与实施书面测验的要求。一要指向数学本质的理解及在具体情境中的合理应用，二要体现课程标准中提出的十

大核心素养，三要设计了解学生学习过程的作业。

2. 一致性原则

作业设计要与学习目标四配，体现“教学评”一致性的理念。把“评价”嵌入作业布置之中，充分发挥评价的激励学生学习和改进教师教学的功能。

3. 书面作业与实践作业相结合的原则

严格控制书面作业的量，要符合各年级书面作业的时间要求。适当布置实践类作业，加强实践能力和创新意识的培育。一二年不留书面作业，布置一些小制作、小调查、小阅读等实践类的作业，其他年级在书面作业的基础上可适当布置与学习内容密切联系的实践性作业。让学生在获得基础知识和基本技能的同时，积累数学活动经验，感悟数学思想方法，从而促进学生的全面发展。

4. 层次性与趣味性相结合的原则

作业的大容，要适合各个层次的学生需求。每个层次的学生都有适合自己的作业，避免“吃不饱”和“吃不了”的情况。注重趣味性、层次性和开放性，作业形式要灵活多样，使学生愿做作业、乐做作业。

基于当下课外作业存在作业量大、形式简单、内容重复、目标单一等问题，积极探索符合时代要求的体现“作业育人”功能的课外作业设计与布置的策略。

1. 前置性作业

为了了解学情和初步感知新知，设计前置性作业。这类作业与第二天的课堂教学要紧密联系，在反馈作业完成情况的基础上，引入新知教学。如：上《谁打电话的时间长》(除数是小数的小数除法)这课时，教师前一天可以布置如下作业。笑笑打的国内长途，每分0.3元，通话费5.1元；淘气打的国际长途，每分7.2元，通话费54元。谁打的电话时间长？请你把解决这个问题的思路和方法

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/745343044330011314>