

2024-2025 学年初中地理七年级上册（2024） 晋教版（2024）教学设计合集

目录

一、主题一 探寻人类的太空家园

1.1 1 描绘太阳系中的宜居带

1.2 2 探索月球和火星

二、主题二 模拟地球运动

2.1 1 用地球仪探究地球自转

2.2 2 用地球仪探究地球公转

三、主题三 探索地球海陆地貌

3.1 1 描绘世界大洲大洋分布

3.2 2 识别世界主要地形类型

3.3 3 解说海陆变迁

四、主题四 寻找地球上的居住地

4.1 1 探究自然条件对居住地的影响

4.2 2 描述居住地气候特点

4.3 3 描绘居住地文化景观

主题一 探寻人类的太空家园 1 描绘太阳系中的宜居带

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

课程基本信息

1.课程名称：初中地理七年级上册（2024）晋教版——探寻人类的太空家园

2.教学年级和班级：初中七年级一班

3.授课时间：2024年9月20日

4.教学时数：1课时（45分钟）

核心素养目标

1.空间观念：学生能够借助模型、图像等，认识和描述太阳系的结构，理解宜居带的概念。

2.科学思维：学生能够通过分析、比较等方法，探究太阳系中不同行星的宜居性，培养逻辑思维和科学探究能力。

3.科学素养：学生将了解人类对太空探索的历程，认识太空科学和技术的发展对人类社会的影响，提高对科学知识的认识和理解。

4.创新意识：学生能够在探究过程中，提出问题、假设，并尝试运用所学知识解决问题，激发创新思维和实践能力。

5.团队合作：学生在小组讨论、探究过程中，培养沟通协作能力，学会分享和交流。

学情分析

初中七年级的学生已经具备了一定的地理基础知识，对于太空相关的内容充满好奇。学生在空间观念方面有一定的基础，但对于太阳系的结构以及宜居带的概念可能较为陌生。在科学思维方面，学生通过之前的学习已经具备了一定的分析、比较能力，但将所学知识应用于实际问题的探究中还需加强。

在学习行为习惯上，大部分学生积极发言，乐于参与课堂讨论，但少数学生较为内向，可能需要教师的引导和鼓励。在团队合作方面，学生普遍具备基本的协作能力，但在分享和交流方面还有待提高。

针对这些情况，教师在教学过程中应注重引导学生运用已有的知识体系去理解和探究新知识，鼓励学生主动参与、积极思考，提高他们的实践能力和创新思维。同时，通过小组合作、讨论等方式，培养学生的团队合作意识和沟通协作能力。

教学方法与策略

1.选择适合教学目标和学习者特点的教学方法

为了帮助学生更好地理解太阳系的结构和宜居带的概念，本节课将采用多种教学方法，如讲授、讨论、案例研究、项目导向学习等。通过这些方法，引导学生从不同角度探究太阳系中的宜居带，提高他们的空间观念和科学思维。

2.设计具体的教学活动

(1)角色扮演：学生分组扮演太阳系中的行星，通过模拟行星的运动和特征，增强对宜居带概念的理解。

(2)实验：学生动手制作简易的太阳系模型，观察行星之间的相对位置和运动，进一步认识太阳系的结构。

(3)游戏：设计一款太阳系探索游戏，让学生在游戏中了解人类太空探索的历程，提高科学素养。

(4)小组讨论：学生分组讨论太阳系中不同行星的宜居性，培养团队合作和沟通交流

能力。

3.

确定教学媒体和资源的使用

为了提高课堂教学效果，本节课将充分利用现代教育技术，如 PPT、视频、在线工具等。具体如下：

(1) PPT：制作精美的太阳系 PPT，展示太阳系的结构和宜居带的图片，帮助学生直观地了解相关概念。

(2) 视频：播放关于太阳系和太空探索的视频，让学生更直观地感受人类对太空的探索历程。

(3) 在线工具：利用在线工具，让学生实时查看太阳系模型的动态信息，提高学生的实践操作能力。

(4) 课外阅读材料：为学生提供关于太阳系和宜居带的课外阅读材料，拓展学生的知识视野。

教学实施过程

1. 课前自主探索

教师活动：

- 发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布预习资料（如 PPT、视频、文档等），明确预习目标和要求。
- 设计预习问题：围绕“探寻人类的太空家园”课题，设计一系列具有启发性和探究性的问题，引导学生自主思考。
- 监控预习进度：利用平台功能或学生反馈，监控学生的预习进度，确保预习效果。

学生活动：

- 自主阅读预习资料：按照预习要求，自主阅读预习资料，理解太阳系的结构和宜居带的概念。
- 思考预习问题：针对预习问题，进行独立思考，记录自己的理解和疑问。
- 提交预习成果：将预习成果（如笔记、思维导图、问题等）提交至平台或老师处。

教学方法/手段/资源：

- 自主学习法：引导学生自主思考，培养自主学习能力。
- 信息技术手段：利用在线平台、微信群等，实现预习资源的共享和监控。

作用与目的：

- 帮助学生提前了解本节课的主题，为课堂学习做好准备。
- 培养学生的自主学习能力和独立思考能力。

2. 课中强化技能

教师活动：

- 导入新课：通过播放人类太空探索的视频，引出“探寻人类的太空家园”课题，激发学生的学习兴趣。
- 讲解知识点：详细讲解太阳系的结构和宜居带的概念，结合实例帮助学生理解。
- 组织课堂活动：设计小组讨论、角色扮演、实验等活动，让学生在实践中掌握相关知识。
- 解答疑问：针对学生在学习过程中产生的疑问，进行及时解答和指导。

学生活动：

- 听讲并思考：认真听讲，积极思考老师提出的问题。
- 参与课堂活动：积极参与小组讨论、角色扮演、实验等活动，体验知识的应用。

提问与讨论：针对不懂的问题或新的想法，勇敢提问并参与讨论。

教学方法/手段/资源：

- 讲授法：通过详细讲解，帮助学生理解知识点。
- 实践活动法：设计实践活动，让学生在实践中掌握相关技能。
- 合作学习法：通过小组讨论等活动，培养学生的团队合作意识和沟通能力。

作用与目的：

- 帮助学生深入理解太阳系的结构和宜居带的概念，掌握相关技能。
- 通过实践活动，培养学生的动手能力和解决问题的能力。
- 通过合作学习，培养学生的团队合作意识和沟通能力。

3. 课后拓展应用

教师活动：

- 布置作业：根据本节课的内容，布置适量的课后作业，巩固学习效果。
- 提供拓展资源：提供与太空探索相关的拓展资源（如书籍、网站、视频等），供学生进一步学习。
- 反馈作业情况：及时批改作业，给予学生反馈和指导。

学生活动：

- 完成作业：认真完成老师布置的课后作业，巩固学习效果。
- 拓展学习：利用老师提供的拓展资源，进行进一步的学习和思考。
- 反思总结：对自己的学习过程和成果进行反思和总结，提出改进建议。

教学方法/手段/资源：

- 自主学习法：引导学生自主完成作业和拓展学习。
- 反思总结法：引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。

作用与目的：

- 巩固学生在课堂上学到的太阳系结构和宜居带的知识点。
- 通过拓展学习，拓宽学生的知识视野和思维方式。
- 通过反思总结，帮助学生发现自己的不足并提出改进建议，促进自我提升。

知识点梳理

1. 太阳系的结构

- 太阳系的中心是太阳，周围有八大行星及其卫星、小行星、彗星等组成。
- 太阳系的行星按照距离太阳由近及远的顺序是：水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星。
- 行星分为类地行星、气体巨行星和冰冻巨行星。类地行星包括水星、金星、地球和火星；气体巨行星包括木星和土星；冰冻巨行星包括天王星和海王星。

2. 宜居带的概念

- 宜居带是指行星轨道上的一定区域，在此区域内，行星的温度条件适宜，可能存在液态水，从而有可能支持生命的存在。
- 宜居带的确定因素包括恒星的温度、行星的距离、行星的大气成分等。
- 科学家通过对太阳系中其他行星的研究，发现了许多位于宜居带内的行星，其中一些被认为是潜在的生命存在地。

3. 人类太空探索的历程

-

人类对于太空的探索始于 20 世纪初期，俄国科学家康斯坦丁·齐奥尔科夫斯基提出了火箭推进的原理，为人类的太空探索奠定了基础。

- 1957 年，苏联成功发射了第一颗人造地球卫星“斯普特尼克 1 号”，标志着人类太空探索的开始。

- 1961 年，苏联宇航员尤里·加加林完成了首次载人太空飞行。

- 1969 年，美国宇航员尼尔·阿姆斯特朗和巴兹·奥尔德林成功登上月球，实现了人类历史上的重大突破。

- 2003 年，中国成功发射了第一颗载人航天飞船“神舟五号”，成为中国成为太空探索国家的标志。

4. 太空科技的发展对人类社会的影响

- 太空科技的发展推动了科技的进步，如计算机技术、通信技术、材料科学等。

- 太空探索促进了国际合作，如国际空间站的合作项目。

- 太空科技的应用对人类生活产生了深远影响，如卫星通信、全球定位系统、天气预报等。

5. 太阳系中的其他天体

- 太阳系中除了行星外，还有许多其他的天体，如小行星、彗星、流星体等。

- 小行星是太阳系中的一种小型行星，它们的大小介于行星和卫星之间。

- 彗星是由冰、尘埃和岩石组成的小天体，当它们接近太阳时，冰蒸发形成彗星的尾巴。

- 流星体是太空中飞行的岩石或金属小颗粒，当它们进入地球大气层时，由于摩擦燃烧产生光芒，即为我们所看到的流星。

课堂

- 提问：通过提问，了解学生对太阳系结构、宜居带概念、人类太空探索历程等知识点的理解程度，及时发现问题并进行解决。

- 观察：观察学生在课堂活动中的参与情况，如小组讨论、角色扮演、实验等，了解学生的实践能力和团队合作意识。

- 测试：在课堂结束前进行简短的测试，以检验学生对知识点的掌握情况，发现问题并进行针对性的辅导。

2. 作业评价

- 批改：对学生的课后作业进行认真批改，检查学生对太阳系结构、宜居带概念、人类太空探索历程等知识点的掌握程度。

- 点评：对学生的作业进行详细点评，指出优点和不足，提供改进建议，帮助学生提高作业质量。

- 反馈：及时向学生反馈作业情况，鼓励学生继续努力，提高学习效果。

3. 评价方法

- 量化评价：通过测试、作业完成情况等量化指标，对学生的学习效果进行评价。

- 质性评价：通过观察、提问、交流等方式，了解学生的学习过程，对学生的学习态度、合作意识、创新能力等进行评价。

4. 评价目的

- 了解学生的学习情况，发现问题并及时解决，提高学生的学习效果。

- 鼓励学生积极参与课堂活动，提高学生的实践能力和团队合作意识。

-帮助学生发现自己的不足，提出改进建议，促进学生的自我提升。
5.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/745344304031011333>