

# 职业班主任培训心得体会 ( 32 篇 )

## 职业班主任培训心得体会 ( 精选 32 篇 )

### 职业班主任培训心得体会 篇 1

雨果先生曾经说过这样一句话：“花的事业是尊贵的，果实的事  
业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我很喜欢。20\_\_年12月24至25日，我有幸参加了中国教育  
工作研讨会组织的“以尊重为价值导向，促进问题学生转化”班主  
任专题培训班，更觉得这句话有道理。虽然会议只有短短的两天时  
间，但收获颇丰。北京市东城区教育研修学院德育教研员的马艳老  
师，从“用智慧的头脑做好教师工作和新时期班主任角色的转换”  
讲解；全国优秀班主任，心理咨询师周同丽老师，从“个别生教育的  
艺术和班级自动化管理”讲解，从不同的角度诠释了该如何做一个  
优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一  
名合格的班主任！

就像专家讲座里告诉我们的那样：一个智慧的班主任首先应该是一个快乐的人，能站在学生的角度看问题，多了解学生，爱学生，让每一个学生都生活在希望之中；应该要有自己的魅力；应该善用激励方式；应该为学生营造一个好的学习氛围等等。心理学家布鲁纳说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者。”优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们，听了他们的报告，看到了自己工作的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略，下面我就这几点谈谈感受。

一、班主任要做一个快乐的人。

要有四心：“童心、爱心、责任心和公正心”

“班主任一定要做一个快乐的人。”这是全国优秀班主任周同丽在会上说的，我很喜欢这句话。作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。通过学习我明白作为一名教师，如果能爱学生，就一定会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的。那么什么是爱学生呢？爱就是尊重学生！尊重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦……我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身。只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。因此，教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

## 二、班主任应提高自身素质，具有独特的魅力形象。

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，因此新时期的班主任在对教育对象实施影响的同时，要不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。班主任应

该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。一个班级能否“活”起来，首先要看班主任是否做好了表率，“活”起来了没有。由于班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活泼开朗、充满朝气。在学生面前要做到精神振作、情绪高昂、用语幽默、态度和蔼、风度从容、姿态洒脱。班主任的“活”才能带动整个班“活”起来。我平时对学生要求严格，上自习保持安静，上课不迟到……下课后和学生们一起运动、聊天，和学生们拉近距离，彼此了解，让他们对我有好感，信任我。同时鼓励他们，要求严格他们，真诚地关心他们……因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程要求我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。

### 三、班主任应善于激励学生

苏霍姆林斯基曾经说过：“教育艺术的顶峰—师生间心灵交往的和谐境界。”与学生交往，要讲究艺术，要学会倾听，与学生在一起活动，以倾听为前提，与学生的谈话更加有利于班主任工作的开展。听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，“数子一过，不如奖其一功。”

学生最关心的是教师对他的看法，的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是面对问题学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，学生个个都是那么可爱、那么优秀。教育学生首先要学会“生活上知足常乐，同学之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐”，从而树立学生正确的人生观。

#### 四、班主任应营造宽松和谐的魅力班级

班级应该是有个性的，独特的。一个好的班级评判标准，不光在成绩的高低，名利的多少上，更应该是看在这个快乐成长的园地里，老师，学生是不是都感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集集体的力量，科学管理班级，共同开创宽松和谐的魅力班级。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的教会学生学会在社会中生存。因为“成人比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

有人说：“不变的老师，流水的学生。”走过了多年的教学生涯，我要说：“老师也要变，老师和学生一起成长才是真正的教学相长。”让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，练就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。

天空收容每一片云彩，不论其美丑，所以天空广阔无比；高山收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比；大海收容每一朵浪花，不论其清浊，所以大海浩瀚无边；我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。班主任工作琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、真情、真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

以上是我在培训学习期间的几点心得体会。实践出真知!相信本次培训对自己今后教育教学工作中会有所帮助。我将继续努力学习,更好地投入到工作中。

职业班主任培训心得体会 篇2

有幸参加了\_\_\_组织的\_\_\_\_年第\_期班主任培训班，尽管只有6天时间，但是的指导使我打开眼界，尤其是作为工作19年，第一次参加这么隆重的培训，让我受益匪浅。

以下我谈谈参加培训的心得体会：

### 一、以“德”治班

作为班主任必须以情感教育为前提，以热爱学生为出发点，灌输道理只是工作日常，学生听起来枯燥无味，甚至产生逆反心理；刚当班主任，我有过这样的经历，老板着脸，一副教训人的样子，学生表面毕恭毕敬，却一点一点拉开了距离，学生不在给我讲真话，实话。造成了，班级管理处于一种班主任不在现场就一盘散沙的局面。通过这次学习，我认识到自己工作经验的不足，在以后的工作中，务必主动和学习交朋友，增强班级凝聚力，以“德”治班才是搞好班级关系的法宝。

### 二、以“新”治班

作为新时代的班主任，学生获取知识的途径越来越多，班主任必须拿出“不做墙上芦苇，不做山间竹笋”的魄力才能迎合时代需求。

(1)得了解学生发展水平，年龄特征，班级群体心理。

(2)培养和扩大积极分子，提高干部素质，逐步形成有威信，品学兼优的学生领导核心。发动他们开展活动，团结和带动同学一起前进。

### 三、以“严”治班



“行为养成习惯，习惯形成性格，性格决定命运。”班主任难免遇到不少不良学习的学生，尽管带来不少麻烦，但是也得用理解的心态去对待。为让学生适应新环境，得做一下工作：

(1)制定严格的班规。改变班主任看学生的“保姆”式的管理方法；可以采用积分制，从学习能力，学习态度，活动进行每周总结一次。

(2)尊师孝父。逢年过节，可以开展这样的活动，给学生算算感情账，算算经济账，让他们懂得尊重老师，孝敬父母，育才先育人。

### 职业班主任培训心得体会 篇3

感谢领导的厚爱和家人同事的支持，让我有幸参加山西省清徐县中小学乡村教师能力提升项目南通师范高等专科学校班主任培训活动。期间，我学会了很多，也收获了很多。

七天的外出培训，充实而又紧张，我们参观了南通两所，感受着浓重的文化气息，一草一木皆生命，一山一石皆有情，以美育德，让教育与美相遇。我们聆听了多位专家的精彩讲座，严清老师用幽默风趣的语言通过盘点、溯源、反思和展望四个方面揭秘了南通教育的历史、现状以及发展，让我明白一方水土养育一方人，每个地方都有它特有的文化，我们不能数典忘祖、人云亦云但也不能固步自封，闭关造车。我们要沉下心来，潜心工作，时刻准备着，不断学习，不断探索！章小英老师以一个童话般的形式“铅笔的忠告，我们一起听”，让我懂得我作为一个班主任，要多读书，要学会借鉴他人的经验，学会聆听，用自己的人格魅力，自己的智慧去教育学生并对学生产生长远的影响。李庆明老师以朋友聊天的形式指导我们班级建设的思与行，做好家长教育、家庭教育；播种文明、开启文明之旅；带领学生泛舟书海、做一个故事的歌者；做好沟通，实现思想与思想的交汇，情感与情感的融通，心灵与心灵的唤起，实现班主任管理的大智慧。

在培训中，留给我印象最深的是潘健教授的《班主任的幸福的创生》的讲座。潘教授用质朴的语言、切身的班主任经验的事例告诉我们做班主任一定要幸福；做班主任是幸福的；如何做一个幸福的班主任，引起了我的许多共鸣，让我感慨颇多。

是的，幸福与痛苦相伴，当班主任会有更多的压力，更多的责任甚至会有更多的委屈，但当班主任的幸福也是随处随时可见的，会让自己的生活更加充实，会让自己有事可做并享受其中的乐趣。

从每一个专家、校长身上，我都可以看到他们对教育的狂热，对学生的热爱以及谈到自己班主任工作中脸上洋溢着幸福的幸福的笑容。那时，我也在想，学校集会，天空突然下雨，学生的第一反应是脱下外套披在你的身上，或者是走在大街上，老远会有家长或学生跑过来说“老师，你最近好吗？”并自豪地向别人介绍这是我的班主任老师时，这种感觉确实是幸福的，也是自豪的，自豪自己是一名班主任。正像教育学家李镇西的一句话“做老师，幸福比优秀更重要！”而这种幸福来自于心的幸福，需要我们去用心寻找，用心体验；需要我们不断积累，不断创造；需要我们沉下心来，潜心工作，创生班主任幸福，让自己的生命更加丰富，人生更加丰富！最后，让我用潘教授的结束语来结束我今天的分享交流会吧：

各位班主任，请你们一定要幸福，你们幸福了，就意味着学生幸福、教育幸福、家庭幸福、社会幸福、民族幸福。已感受到幸福的班主任，我祝愿你们幸福多多、幸福满满，还没有感受到幸福的班主任，我祝你们找到幸福的意义，体验幸福的内涵，创生幸福的路径，实现幸福归来的华丽转身，让我们一起走向幸福的康庄大道。

职业班主任培训心得体会 篇 4

4月13、14日，我有幸参加了为期两天的“守正创新、铸魂育人”全国中小学班主任新时代“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”综合素质与素养高级研修班”培训。这次培训对我个人来说，不仅是理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤。我深刻地认识到班主任工作的重要性，班主任工作不仅需要认真负责的态度，更需要艺术性和实效性。两天的培训中我们听取了中国教育发展研究中心研究员、北师大生命教育研究中心讲师余国良老师的分享《今天，我们怎样做教师》；全国优秀班主任张胜利老师的《班级主流文化的魅力》；全国十大最美教师、高级教师薛月娥的《做一名智慧的班主任》；心理咨询师张桂薇的《教师良好的心理状态调整》这一系列的讲座。其中，给我印象最深刻的是薛月娥和余国良老师的分享，他们让我了解了更多前沿性的教育理念，收获了更多受益终身的工作经验，同时对班主任工作有了进一步的理解和感悟，懂得了如何运用恰当的方式、方法和智慧去帮助孩子，同时不断提高班主任的素养，知行合一。余国良老师认真而不较真的教育理念，玩、服务、启迪、引导的教育属性。让我领悟到教育有顺序之分，应该是：先关注孩子的生命安全；再关注孩子的身心健康；然后关注孩子的习惯养成；最后关注孩子的内力觉醒。薛老师的作为班主任必须拥有的四样东西：扬在脸上的自信；长在心底的善良；融进血里的骨气；刻进生命里的坚强。听这次讲座，我学会了一个新名词“同理心”，同理心就是尊重学生、理解学生、教育和管理学生的一个基本途径、一项基本能力。站在对方的角度，

以对方的立场、观点、情感来认知和体验这个世界，认知和体验他人所遇到的事情。老师要以学生的眼光去看待学生的世界，这是与他人沟通交往的基本前提。这种理解和体验他人内心世界的过程，对老师来说不仅仅是一种心态、一种感觉，一种能力、一种修养。

这次的学习深深触动了我，作为班主任、老师，我谈一谈自己的几点感悟和收获。

一、班主任要做一个快乐的人，要有四心：“童心、爱心、责任心和公正心”。

“班主任一定要做一个快乐的人。”这是全国十大最美教师薛月娥老师在会上说的。作为班主任，要用自己满腔的爱去关心尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，“感人心者，莫先乎于情”。教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。通过学习，使我明白作为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢？爱就是尊重学生，尊重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他们的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦……我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。因此，教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

## 二、班主任要讲智慧，要善于因材施教

没有爱的智慧是危险的，而无智慧的爱是苍白的。教育要真正起到作用，教师的智慧、独特的方法、宝贵的经验是必不可少的。好的教育不是铁器的敲打，而是水的软磨，将坚硬的石头凿穿、将粗糙的石块打磨成美丽的鹅卵石。遇到突发事件，只有爱心和责任

心是不够的，还要讲求方法，因为我们工作的对象是人，每一个学生都是不同的个体，所以在处理问题时所采用的方法也不尽相同。其根本的原则就是既能处理好问题，又不能伤害学生的自尊。小学老师是走在学生心尖上的人，稍有不慎就会伤害一个幼小的心灵。所以我们对待学生要用放大镜发掘学生的闪光点；用反光镜摘掉学生的缺点；用显微镜彰显学生的个性。

三、班主任要以身作则，做学生的表率



要做好一个班主任，无论在为人与工作上都应该成为学生的表率，应该严格地以师德规范要求自已，真正做到为人师表、以身作则。凡是要求学生做到的，自己首先要做到，正人先正己，如果要求学生遵守纪律，不迟到不早退，班主任自己就要认真遵守教学工作制度；要求学生在学习上刻苦认真，那么班主任在教学中就必须做到“认真”二字；要求学生的言行要符合社会道德规范，那么班主任的言行行为就要对学生产生良好的影响，处处起示范作用，成为学生学习效仿的楷模。班主任的言语要充分反映高尚的师德情操，行为要充分体现人民教师的形象。

#### 四、作为班主任要不断学习，不断积累经验

班主任在专业成长过程中，要坚持读书、写作、思考、追寻教育之道，促进自我发展。

(1)树立现代教育理念和开拓创新精神。遵循“德育为首，教学为主，素质为本，全面发展”的原则，打破按部就班、照本宣科、四平八稳、封闭落后的教育模式。面向全体学生，促进学生的全面发展。

(2)坚持阅读，养成读书的习惯。你只要在不断阅读，就意味着在不断吸纳，生命的成长和精神的发育都在不知不觉中成熟起来。

(3)坚持专业写作。每一位老师只要你有自己的专业个性和特色，只要你有追求和想法，随时都可以写进来。每位老师都有很多的故事，你不写就成为过眼烟云，如果写下来，就成了你成长道路上的一个个砖头，无数块的砖头叠加起来，就把你推向一个高峰。

(4)不断思考，善于反思。反思是教师专业成长的捷径，教师在教育教学过程中多一份反思就多一份提高。

反思也是一种研究，叶澜教授说过“一个教师写一辈子教案不一定成为，但他坚持写多年反思就有可能成为。”每个生命都是奇迹，我们每个人都有无穷的潜力。

#### 五、班主任应营造宽松和谐的魅力班级

班级应该是有个性的，独特的。一个好的班级评判标准，不光在成绩的高低，名利的多少上，更应该是看在这个快乐成长的园地里，老师、学生是不是都感到幸福快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集体的力量，科学管理班级，共同开创宽松和谐的魅力班级。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理好与班级科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重

要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

有人说：“不变的老师，流水的学生。”走过了多年的教学生涯，我要说：“老师也要变，老师和学生一起成长才是真正的教学相长。”让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，练就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。

天空收容每一片云彩，不论其美丑，所以天空广阔无比；高山收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比；大海收容每一朵浪花，不论其清浊，所以大海浩瀚无边；我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。班主任的工作是琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

总之，一个智慧的班主任首先应该是一个快乐的人，能站在学生的角度看问题，多了解学生、爱学生，让每一个学生都生活在希望之中，应该要有自己的魅力，应该善用激励方式，应该为学生营造一个好的学习氛围等等。心理学家布鲁纳说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者。”优秀班主任们对学生的爱远远胜于我，听了他们的报告，我看到了自己工作的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略，继续努力学习，做一个快乐的教师。

本次班主任培训，让我发现了自己教育工作上的一些盲点，理清了内心的迷茫与烦乱，感受到了教育的美妙，也领悟到了教育的真谛！最后我想说：让我们随着大师的脚步，带着阳光般的心态，做一个快乐而幸福的班主任吧！不断反思，以饱满的热情，积极投入到工作中去吧！

最后，我想用一段话结束我的话，希望能与大家共勉：“不是所有的种子都能发芽，但只要播下去了，就会有发芽的可能；不是所有的花朵都会结果，但只要开花了，就会有结果的希望；不是所有的辛苦都能带来收获，如果不付出辛苦，就永远得不到硕果。

#### 职业班主任培训心得体会 篇6

今年暑假庆幸自己参加县骨干教师、班主任培训。为期两天半的培训中，每个专家教授的报告的发言都给给我留下了深刻的印象。从做班主任和怎样做教师方面，我都经历了一次心里的洗礼，对我来说是受益匪浅。

通过这次认真的学习，现将自己的心得体会写出来与大家分享。

作为一名联校教研员，让我激动和回味的莫过于陶继新教授的《做一个幸福的教师》。他从教师职业和怎样当班主任生动的教学事例中让我更加的体会到良好的师德是立身之本、为师之魂、育人之需，使我深深地感到教学是一门伟大的学问，它不是一朝一夕就能学会、就能融会贯通的，需要个人的认真钻研和日积月累，但要成为一名好老师，首先必备的一个条件就是具有良好的师德。通过教师职业、关爱学生、教师公正、问题学生、依法执教、教书育人、爱岗敬业的解读内容的讲解，使我明白教师这个职业的沉重份量，让我不由得就会和自己日常教育教学工作进行对比，以此为鉴，对我今后的教育工作有很大的帮助。爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习，每一条内容都包括了太多的内涵，很值得我们每位教师去细细品味。

在陶教授的报告中他提到教师对学生应是一视同仁，体谅宽容，提供机会，廉洁从教。只要是教育一线的老师尤其我们班主任我想都会认同的，而且一直朝这方面努力去做，尽管孩子情况不同，但要相信每个学生都能在老师爱的教育下长大成才。对每一个学生的关爱，都应该是毫无保留的，无论是对品学兼优的学生，还是对顽皮、学习成绩不理想、需要心理疏导的学生，教师都要主动去亲近和关爱他们，让学生感到老师是自己最信赖、最尊敬、最亲近的人。有句话不是说“教育事业就是爱的事业，没有爱就不会有教育”吗？是的，作为一名教师，让我更深刻领会了关爱每一个学生，在生活上关心学生，在学习上帮助学生的重要性，让学生在感受爱的过程中，理解爱，学会爱。其实，每一个学生都是好学生，他们身上有不同的闪光点，只是有的没被发现。这就需要我们教师在平时的工作中细心，善于捕捉学生的闪光点，夸奖学生，激励每一个学生上进，赏识每一个学生的才华，提供更多的机会让每一个学生积极参与，期待每一个学生获得成功。对优秀生和后进生，我把更多的爱倾注在那些后进生的身上，倾注在那些需要帮助的学生身上。以平等的心灵善待学生，用爱的情怀关注学生，这是一股巨大的教育力量，它比任何高明理论的说教都有效。把这种情怀融入平实的生活，把学生的进步当作自己的成功，用坦诚的相待诠释幸福的内涵。这样相信我们的教育会更加成功。

作为教师，我还体会到要做学生心目中重要的他人首先教师要充满爱心，让学生感到教师的可近、可亲、可敬。融洽的师生关系是教师的劳动产生良好效应的前提，教师只有去接近学生，才能全面的了解学生，深刻地认识学生，也只有去接近学生，才能架起师生之间沟通的桥梁，学生才会敞开心扉的向你走来。把教师当成知心人。其次，真心地对自己的学生感兴趣，平等民主地对待自己的学生。要赢得学生们的尊敬和爱戴，你必须首先对自己的学生感兴趣。就象生活中交朋友一样，不能只要求别人对自己感兴趣。一位教师，只有当他真心地对自己的学生感兴趣的时候，才能最大限度地激发出他对教学工作的热情，才能全身心地投入到教育工作中去，才能平等民主地对待自己的学生，而不论优秀生还是后进生。也唯有如此，他才能够得到学生由衷的尊敬和爱戴。有些老师经常抱怨自己的学生愚蠢，自己反复讲授多遍的问题也都不会，其实这正说明了他没有真心地对自己的学生感兴趣，所以在教育学生上缺乏足够的耐心注重教师的个人言传身教。“德高为师，学高为范”，作为人民教师应该注意你的一言一行，“上要所好，下必盛焉”，一个人可以影响一批人。“不让学生做的，老师坚决不做；要求学生做到的，教师自己首先做到。”我们有些老师要加强自身修养，“在学习中不断改变自己，在教学中不断影响祖国下一代”。教师有三个任务：一，教会学生做人；二，教会学生学习；三，教会学生如何适应这个社会。做人是关键，学习是重点，适应社会是核心。我们培养人才的最终目标就是让这个个体的独立的人能够在这个社



会更好的生存发展。

体会是可以记录的，但心灵的感受可能是无法用言语表达的，只有自己的经历，才会有认识上的提高。职业理想是成功的要素，要把个人的奉献与自身价值的实现联系起来；教育理念是成长的关键，我们要与学生的发展为本；教师的知识水平是成长的基本要素，教育实施能力是成长的核心要素，环境是成长的外部要素；影响教师成长的主要因素有教师的工作态度，组织教育能力，和人际关系。虽然我经验不够，但我有最大的耐心与热心，我有充足的信心，只要肯努力，我相信以后再大的困难都能克服的。爱我的职业，爱我的学生，成为学生心目中重要的他人，这是我最大的目标。

这次培训是充实、忙碌、有序交织在一起的，通过培训我认识到，为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，为农村教育事业贡献自己的毕生精力。

职业班主任培训心得体会 篇7

“稍息、立正、向右转……”，这熟悉的口令仿佛把我们带入了学生时代，原本以为无法坚持下来的一些训练，慢慢变的适应和向往，尽管有点累，但是精神状态越来越好，耐力和意志力的不断提升。学习研讨中，来自不同学院、不同专业、不同阅历的老师，围绕命题畅所欲言、思想火花不断碰撞，大家收益匪浅。特别感谢学校安排的这次班主任培训任务，我会以饱满的热情、端正的态度、勤勉的作风投入到培训和后续工作中，从培训中汲取营养，为更好的教育教学和管理工作蓄积能量。

#### 职业班主任培训心得体会 篇8

20\_\_年4月11-13日，我有幸参加了广东省中小学班主任工作创新与优秀班会课展示活动，听到全国知名班主任、佛山市南海区九江中学的贾高见老师的一次以“小活动，大德育”为主题的讲座，并且参观了从化两所省一级中小学：流溪小学、从化第六中学，感受到了这些学校非常有特色又很成功的校园文化建设。雨果先生曾经说过这样一句话：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”这三天的学习更觉得这句话有道理。虽然活动只有短短的三天时间，但收获颇丰。各位教育专家从班主任工作理念到方法和策略，从学生心理健康指导到教育法律和校园安全，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名优秀的班主任！

培训主要由两大部分组成，一是着名班主任贾高见老师给我们

开了关于主题班会应如何开展的讲座，二是到广州市从化区两所较好的学校——流溪小学和从化六中参观学习。

培训的第一流程是由贾高见老师为我们分享“高见”。在讲座中，贾高见老师直击班主任在主题班会中无暇设计、不会设计等工作痛点，从理论和实例出发，深入浅出地分享了自己在设计和实践主题班会的心得体会。他谈到，主题班会应该达到明理、动情、约法、导行的效果，因此，在整体设计上，设计主题班会的基本流程应是抓住“是什么——会怎样——怎么办”的主线，进行问题呈现、问题剖析和问题解决。在具体的环节设计上，开头应该短小醒目，针对性强，有效引入主题，这可以通过问卷调查、游戏等方式实现；高潮应该引发共鸣，感染性强，从而为启发讨论的最后一环节做铺垫；分析应合理清晰，指导性强，多用启发式提问，如提问故事告诉了我们什么、你的想法是什么、我们应该怎么做这些问题，让学生自己感受，分享体会，从而达到明理、达意、导行的目标。此外，还可以让学生运用不良习惯治疗卡等方式实践，使实践落到实处。

贾老师还给我们示范了一堂活动体验型主题班会——好习惯，好人生。通过一个非常普遍的活动“两手交叉”引出班会主题，开头短小醒目，针对性强。通过交叉双手我们知道习惯无处不在。之后用两个引人思考的小故事：面试翻阅别人的资料、加加林脱鞋进飞船，不禁让人联想到小小的习惯里蕴含着一个人的大修养。这一部分高潮引发共鸣，学生积极讨论发言，感染性非常强。紧接着用一些住宿生活里的好习惯图片引发一阵喧哗，宿舍用品摆放的太整齐了！通过启发式的提问，同样是交叉双手但是使两手顺序要相反同时发出提问：当姿势有所改变时，你有什么感受？让我们自己回答出改变习惯会出现不适。最后通过不断重复交叉双手的这一动作，并且顺序保持一致，这一个小小的活动升华主题：虽然改变习惯会出现不适，但是我们可以一直坚持来重塑我们的习惯，江山易改，习惯能移。培养好习惯，成就好人生！

通过这一个主题班会例析，我对主题班会有了很多新的认识和思考。主题班会的任务是使学生明理动情，在行动省约法导行。在准备主题班会的过程中要进行资源整合，用多种不同的形式达到引导升华的效果，比如故事、视频、活动、网络，整合校内校外资源来对学生进行思想品德和行为习惯教育。在班主任日常管理工作中要做到教育和管理的同时，还要体现专业，三者合一才能达到最好的效果。

第二天在流溪小学的参观中，我感受到了这间学校的历史底蕴，更折服于郑永强老师等人依托学校历史、地理等资源进行班级文化建设的智慧。郑永强老师介绍到，创建班级文化对于班级建设是十分重要的，而班级文化则是由物质文化、制度文化、精神文化、活动文化构成的。因此，创建班级文化也要从这四个文化入手，但在建设过程中，这四个文化是与学校主题——水密切结合的（流溪小学坐落于溪水边，并在周恩来的参观之行中获得启发，由门口江小学更名为流溪小学，其地理和历史都与水紧密相关），因而不是松散的。在物质文化方面，班主任应注重班级环境建设，让每一堵墙会说话，流溪小学在教室布置方面成效显著，他们设计了以水为主题的手抄报、在图书角养金鱼等，学校布置也很用心，设计了与水相关的吉祥物，在墙上悬挂与水相关的诗词等；在制度方面，凸显学生的重要性，让学生参与班级制度建设，设计班规班约班训，其中班训是与水相关的；在精神方面，让学生学习水的精神——厚德载物，利万物而不争，谦逊温和等，培养学生的凝聚力、责任感，引导班级舆论；在活动设计上，设计丰富而有效的活动，如汽水制作、阅读活动等。

在从化六中，我们首先聆听了一节班会课，然后由该校德育副校长进行了讲座分享。班会课以“食品安全”为主题，形式丰富，环节设计较用心，印象深刻的是该老师把家里的一些零食拿了出来，给学生们鉴定是否是垃圾食品、是否能吃，学生们也很投入其中，教育启示较成功。德育副校长则分享了该校的德育情况和心得。她谈到，老师应该和学生一同成长，不要让老师规定学生走哪一条路，而是要共同商量出一条道路。流溪小学的特色为水，而从化六中的特色则为广彩，该校发挥特色，创造出一系列促进学校学生和教师发展的活动，这些活动的时间固定，如学生入学进行拜孔子礼，进行班主任节（在为期两个月左右的时间进行班主任能力提升等活动）、读书节、体育节、科技节、到北大研学、4公里徒步等活动，力争让每一个六中学子拥有十大基本技能（说一口流利英语、写一手工整硬笔字、能游泳50米、会弹奏一种乐器、喜爱一项体育锻炼项目、会做四菜一汤、一次徒步20公里、一次公众场合成功的演讲、一次大型活动策划、把学校图书馆书籍浏览一遍或参加农忙劳动一周）。学校的这些德育活动分散在每个月、有条不紊地进行。这些凸显出这个学校较为清晰的德育管理工作安排。印象较深刻的还有该校的班主任节，班主任有属于自己的节日，反映出该校对班主任角色的重视，其每两周进行一次班主任交流也是吸引我的一个地方，现在我校正在进行青蓝工程，但是师徒交流有时只是工作日间隙，并没有大块的时间，我想，如果每周专门规定一个时间是班主任交流日，对于新老师而言是个更大的促进。

就像专家讲座里告诉我们的那样：一个智慧的班主任首先应该是一个快乐的人，能站在学生的角度看问题，多了解学生，爱学生，让每一个学生都生活在希望之中；应该要有自己的魅力；应该善用激励方式；应该为学生营造一个好的学习氛围等等。心理学家布鲁纳说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者。”优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们，听了他们的报告，看到了自己工作的不足，今后在工作中我要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略。

一、班主任要做要一个快乐的人。要有四心：“童心、爱心、责任心和公正心”

“班主任一定要做一个快乐的人。”我很喜欢这句话。作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。



通过学习，使我明白作为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢？爱就是尊重学生，重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦……我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。因此，教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

二、班主任应提高自身素质，具有独特的魅力形象

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。班主任应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。一个班级能否“活”起来，首先要看班主任是否做好了表率，“活”起来了没有。由于班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活泼开朗、充满朝气。在学生面前要做到精神振作、情绪高昂、用语幽默、态度和蔼、风度从容、姿态洒脱。班主任的“活”才能带动整个班“活”起来。我平时对学生要求严格，上自习保持安静，上课不迟到……下课后和学生们一起运动、聊天，和学生们拉近距离，彼此了解，让他们对我有好感，信任我。对有些学生要鼓励，有些学生要要求严格，有些学生要真诚关心……因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程要求我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表为首位：班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。

### 三、班主任应善于激励学生

苏霍姆林斯基曾经说过：“教育艺术的顶峰——师生间心灵交往的和谐境界。”与学生交往，要讲究艺术，要学会倾听，与学生在一起活动，以倾听为前提，与学生的谈话更加有利于班主任工作的开展；听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的

重要，“数子一过，不如奖其一功。”

林格也曾说：“人的根本在心灵，教育应回归心灵的深处。”心理学研究也表明，每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们要贯彻奖励为主，惩罚为辅的正面教育原则，如果一个班级受到表扬多，则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好，因为表扬使学生扬长避短，促使他们不断进步，相反如果一个班级经常受到批评，便会失去信心，就会使他们自暴自弃，很难进步。有句话说：你的教鞭下有瓦特；你的冷眼下有牛顿；你的讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。另外，集体性的奖励要多应用，心理学研究表明：人们都希望能置身在一个优秀组织，并且希望成为这个组织的优秀分子。集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感，强化学生的集体意识，而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过：“教育了集体，团结了集体，加强了集体以后，集体自身就能够成为很大的教育力量。”所以一个优秀的班集体就能激励学生，使他们不断争取一个又一个的成功。

#### 四、班主任应营造宽松和谐的魅力班级

班级应该是有个性的，独特的。一个好的班级评判标准，不光在成绩的高低，名利的多少上，更应该是看在这个快乐成长的园地里，老师，学生是不是都感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，

培养班级主人翁意识。集集体的力量，科学管理班级，共同开创宽松和谐的魅力班级。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

天空收容每一片云彩，不论其美丑，所以天空广阔无比；高山收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比；大海收容每一朵浪花，不论其清浊，所以大海浩瀚无边；我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。班主任工作是琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

#### 职业班主任培训心得体会 篇9

禹城市教育局于8月22日举行了为期一天的班主任论坛培训，我有幸成为其中的一名学员。三名优秀班主任通过多年的工作经验从班主任职责、班级管理、如何提高学生成绩等多个方面进行了深入浅出的讲解，我受益匪浅，主要从以下几方面谈一下自己的心得体会。

一、班主任工作，责任重于泰山；

班主任扮演着班级管理者、学习指导者、心理工作者等多个角色，学校的任何活动的开展都是由班级来具体实施的，而班主任就是是学校和学生间的桥梁，责任重于泰山。

班主任要时刻心系学生，服务学生。小到学生的饮食起居、学习指导，大到学生的心理沟通与疏导。学生工作无小事，从宋立婷老师身上可以看出，她的成功源于把每一个工作都做到细节化，伦镇中学宋老师也说到：我们的工作如同在刀尖上行走。是啊，我们必须时刻绷紧安全弦，把每一个工作细节化，才能为学生铺垫一条健康、快乐的成长之路。

## 二、班主任是人类灵魂的工程师；

学生具有向师型的特点，班主任是对学生影响最大的老师。班主任高尚的行为、谦虚好学的态度、积极向上的精神等都会给学生传递正能量，促使学生向积极、健康的方向发展。

班主任是学生思想工作的教育者，教导学生了解中国传统文化、中国发展史、热爱祖国、热爱党，同一切违法犯罪分子做斗争，为出生在一个和谐、友爱的国家而感到自豪。提高学生的思想觉悟，使学生形成正确的人生观、世界观和价值观。

## 三、家校合作，共同培育优秀学生；

家庭是学生的第一教育环境，父母是孩子的第一任老师。我们可以通过家访、开家长会、电话联系等方式与家长沟通。形成以家庭教育为基础，以学校教育为主导的教育合力。提高家长对学生成长的重视程度与参与度，辅助学校做好学生的管理工作，家校共同为培养优秀人才而努力。

## 四、活到老，学到老，做一名优秀班主任。

终身学习制是现代发展的趋势。孔子作为万世师表，尚且



称自己为学而知之者,子曰:三人行,必有我师焉。我们又有什么理由不学习呢?

高尔基说：书是人类进步的阶梯。多读书，读好书。从书中找到乐趣，学习做人的道理及丰富的文化知识。吸取优秀班主任的经验，将那些好的教育理念加以推敲转为适用于自己学生的方法。争取早日成为一名优秀班主任。

#### 职业班主任培训心得体会 篇 10

20\_\_年\_\_月\_\_日，自一线的优秀班主任陈宇老师在我校大礼堂内为全体班主任提供了一场颇为丰盛的视听盛宴，台上的陈宇老师语言幽默风趣，颇有激情。台下的老师无不为之陈宇老师阳光管理中的创性设计和出奇的想法不自觉地掌声四起暗自叫绝！

##### 一、人性化。

陈宇老师的阳光管理无疑是班级管理人性化的代名词。陈宇老师班级之中任何一项举措的设计、实施、以及最后的评价都是基于人性化这一出发点。比如：迟到的同学第二天早上要及早到班迎接每一位同学到班。在实施惩罚的时候，不可一概而论，而且也要讲究惩罚步骤，比如可以由提醒、警告、惩罚的步骤由浅入深，还可以给学生做选择题，给学生提供两种或两种以上的惩罚方法，由其自由选择。一个班级良好的班风实际上所以对于陈宇老师在班中实施的各种举措更容易让学生接受，加上人性化的评价这样更能激发学生自觉参与其中的积极性！那么我们老师所要倡导的班级正能量也就产生了。

##### 二、创意无限。

陈宇老师的创意体现出：多、新、奇。同时也说明陈宇老师是一个特别善于思考的人。很多活动的创意和设计都来之于日常生活。然后加入自己的想法和理念加以改变成为班级中孩子们特别喜欢的活动。比如：成语老师将《中国好声音》、《感动中国》等电视节目搬入自己的班级。还比如流动性奖杯的设立，尤其是陈宇老师讲到这一举措是真是一个绝。看是奖杯的流动，其实就是班级文化、精神的一种传承！真是叫人佩服。说实在的陈宇老师的一些做法我们在日常的班级管理中做过，但是听过陈宇老师的讲话后总感觉效果与之相差甚远。同样的举措为什么听到陈宇老师的讲解时总会有耳目一新的感觉呢？阅读陈宇老师的博客我才恍然大悟：原来陈宇老师对自己是一个要求很高的人，在活动的创意上他主张：人无他有、人有他新、人新他优、人优他特的思想给了我们好多启发，同时也让创意无处不在。

### 三、公平、公正、公开。

这三词看起来很一般可是在班级的管理之中真正能够做到的又有几个呢？有时我们在班内慷慨激昂的向学生讲解公平、公正。可是一旦问题出来时我们却不能理智的对待而是往往加入了自己的一些个人感情在里面，使得两个学生犯了同样的错误的学生却没得到同等程度的惩罚。（特别是一个优秀生偶尔犯了错误，而另一个则是经常给你添乱又惹你生气的待优生）。这样一来使得前面自己的慷慨激昂变成了泛泛而谈，这种做法势必不能让学生信服，班主任虽然付出了也不会得到学生的理解和拥戴。事实上一个班级良好的

班风实际上是由班主任老师来引领的，所以班主任只有在班内树立公平、正义之风，才能树立起自己的威信，赢得学生的喜爱和尊敬。

陈宇老师的确很优秀，他的报告给我的触动很大，同样要向陈宇老师学习的东西也很多，但是我总觉得有些东西我们可以有针对性拿来进行研究和学习，一味的照搬，甚至只重形式而不关注效果，只重视眼前而会略将来，那么我们有可能学到只是一些皮毛，到时也不能够得偿所愿！

#### 职业班主任培训心得体会 篇 11

很多人认为只要具备丰富的学科知识和行为层面的教学技能就能成为优秀教师；我曾经认为优秀教师除了具备这样的专业素养还应具有一颗爱学生的心，就像列·尼·托尔斯泰所说：如果教师对学生具有父母一样的爱，那么他要比一个读过许多书但不热爱教育事业又不热爱儿童的教师好。教师把对事业和学生的爱融为一体，他就是一个完美的教师。

从教二十余年如果说教学工作上有一点点成绩，班主任工作能得到学校学生家长的认可，我以为除了个人努力，比较多的还是本色工作，凭经验办事，充其量只是一个教书匠，经验型的班主任。经过这次北师大骨干班主任培训班的培训我深刻体会到一个教师的价值观、人生观对学生的影响有多大，一个没有高境界的教师是很难培养出以振兴民族为己任，担负起国家建设的栋梁之材的。我深感作为一个教师提高自身的素质，开拓自己的眼界是多么重要。此次北师大骨干班主任培训是多么的必要，又是多么的及时啊。

此次北师大班主任培训内容丰富多彩，既有理论层面的指导，又有一线班主任工作的实践经验，让我大开眼界，受益匪浅。

北师大教育管理学院的副院长、博士生导师赵德成教授的以生为本的德育的讲座，让我明白了班主任工作要以促进学生发展为核心目的，作为班主任要时时处处想着学生，既要面向学生群体，也要面对学生个体；不仅关注学业成就，更应涵盖学生发展的多个侧面的道理；北京十四中优秀班主任李存秀老师的我教育我品味我快乐的讲座，让我对班主任工作有了新的认识，明白了班主任要当好学生校园生活的记录者、服务者、管理者、引领者，让我懂得了如何去与学生相处，如何去品味班主任工作中的快乐特别是听了北师大教育学部赵希斌老师的课，我才明白我们抱怨中国教育环境有许多需要改进的地方这是不可否认的，但当许多人将教育中的问题全部归咎于外部环境的时候，这样的做法显然是不恰当的。当学生的发展和环境、条件形成矛盾时，解决矛盾的一个重要因素就是教师的素质和水平。赵老师的讲座让我意识到一个优秀的教师应该具有四项核心素质——正确的教育价值观、良好的个人素质、深厚的专业素养以及高效的教学能力。这里重点谈谈我对正确的教育价值观的认识和体会。

赵老师说：改变教学行为之前，先改变我们的观念。那么一个优秀的教师，应该具有怎样的教育价值观和职业态度呢？

第一是尊重学生、善待学生。我们常说教师也是人，也有情感，遇到学生不当的言行也会感到生气和难过，有时也会做出一些不当的反应。在以往我们常认为这是正常的。听了老师的讲座，我意识到自己是一个专业工作者，在这种情况下更应该体现教师的专业性，做常人不能做的事情。换句话说，面对令人生气的学生并做出恰当的处理，这本身就是教师的工作内容之一，而做出不尊重学生的举动是不符合教师的专业身份的。

尊重学生不仅是不打骂学生，还要以礼貌的、有修养的方式对待学生。教师检核自己的行为是否尊重学生，善待学生，可以想一想如果我被这样对待，我可以接受吗？套用孔子的话说就是己所不欲勿施于人。

那么尊重学生，善待学生是否意味着不能批评、惩罚学生了呢？当然不是。学生行为不规范作为教师有责任批评教育，但关键看教师的教育目的和态度。如果一个教师心怀厌恶，抱着泄愤的目的，往往会引起学生的对立；如果一个教师怀着对学生的期望，秉持尊重学生的原则，批评中学生也会感到教师的关心爱护。正如苏霍姆林斯基所说：批评的艺术在于严厉与善良的圆满结合：学生应该在教师的批评中感受到的不仅是合乎情理的严厉，而且是对他充满人情味的关切。

第二是关心学生的人生和命运而不只是分数。不可否认，当前中国教育陷入了应试教育的漩涡。这几年丽水教育的滑坡，丽中高考成绩的低谷，让丽水市政府、让丽水市教育界、让丽中人承受了前所未有的压力。所有减负的举措都成了过时过气的行为被抛到一边，学校唯提高升学率为第一要务，一切行动向分数看齐。的确，获得一个好的分数、考出一个好成绩对学生、对家长、对老师来说都很重要。考上大学，特别是考上一所好的大学，对大多数学生来说还是最好的出路。但是作为教育工作者的我们一定要明白，分数和升学不应是教育教学的唯一目标。这里借用清华大学附中语文特级教师赵谦翔老师的话，我们要育一流学生，莫育一流考生，我们要育一个有远大志向的学生，目中有祖国，心中有人类；我们要育有大境界的学生&&求真、求善、求美；我们要育有大智慧的学生&&自知、知人、实事求是；我们要育有丰富、充实的精神生活，积极向上乐观进取的人生态度的学生，让每个人都有一个幸福的人生，是我们每个教育工作者教育的终极目标。

总的来说，正确的教育价值观关乎教育的灵魂和信念，这会让我们教育行为有目标和归宿，让我们在遇到压力和困难的时候能够做出正确的判断和决定。

做一名优秀教师，努力提高个人素质，不断改进教育教学水平，从自己的工作中获得乐趣和成就感。

做一名优秀教师，让学生花更少的时间获得更好的成绩，让学生以更愉快的心情学习，让学生能用更多更好的办法解决自己面临



的问题。

做一名优秀教师，这是我的理想。

职业班主任培训心得体会 篇 12

教师教学的技能的提高势在必行。如何提高怎样提高则是摆在我们面前的现实问题，通过本次对培训中《小学教学技能》的学习，我明确了努力的方向。

一、掌握新理念与新要求

21 世纪的教师必须具备创新，要打破以前的教学常规，灵活地运用和处理教材，处理好分科与综合、持续与均衡、选修和必修的关系，增强课程内容与社会生活的联系。教会学生新的学习方式，利用课件、设计精美的板书、进行教学活动创新等。

## 二、精彩的教学设计

认真学习教学设计的理论基础，基本模式和教学设计的主要内容。让教师在教育教学中精心设计内容，只有精彩的教学设计，才能吸引学生的注意力，才能让学生真正学到有用的知识和技能。

## 三、学习掌握扎实课堂的教学基本技能。

良好的扎实的教学基本技能，是新时代对教师的必须要求。从教学语言到教态变化以及板书设计等都是教师要掌握的基本技能。随着现代媒体的发展，板书板画更加丰富多彩，如何运用板书，则是我们每一位教师都应刻学习的一种技能。

## 四、要关注学生的个体差异。

课堂是一个由教师、学生、教材、环境组成的动态系统，面对新教材，创造性地使用，面对着不同的学生，要使其全面发展。

以上便是我此次学习的一点心得体会。

职业班主任培训心得体会 篇 13

在\_\_大学经历了五天紧张而又愉快的培训学习，认真聆听了十位班主任教育工作专家的精彩讲座，犹如在品味一顿又一顿营养大餐。这次培训让我得以与众多经验丰富、造诣高深的专家和同行零距离接触，作为来自农村的班主任教师的我能有这样的充电机会由衷地感到幸福。从专家所讲的案例和阐述的理论中，让我接触并感悟到很多先进的科学的教育理念，学到了很多科学的班级管理方法，深刻地认识到班主任工作的使命和肩负的责任，也认识到要做好班主任工作是很不容易的，需要很强的专业技能和专业素养。通过培训，我感悟很深。

一、正确认识班主任工作的意义、使命和责任，是班主任成长的前提

叶圣陶先生曾说过，教育是农业，而不是工业。对学生培养不能像工厂的流水线上生产一样的产品。教育像农业，是说播下一粒种子，让它在水份、阳光、土壤的环境作用下自由的生长。学校教育工作者就是创造环境的人，是让学生能自由健康成长的人。作为班主任，要用心用情打造一个幸福的班集体，让它水分充裕，阳光充足，土壤肥沃。班主任应是学生健康成长的引路人和守护者，是学生成长道路上的一个标杆，要用正确的人生态度和价值观念引导学生，为学生的幸福人生奠基。

二、勤奋学习，积极研究，乐于反思，是班主任成长的保证

1、学习先进的、科学的教育理念和管理理念

班主任要用先进的、科学的教育理念和管理理念指导班主任工

作，打造一个和谐幸福的班集体，使之成为学生健康成长的摇篮。

先进的、科学的'教育理念和理念应当成为班主任从事班主任工作毕生的追求。一个没有理念的班主任是不可能做好班主任工作的。

2、学习班级管理方法和班主任的工作方法，努力提升自己的专业素养和专业技能

班主任是一个专业性很强的工作，没有扎实过硬的专业素养和专业技能是无法胜任班主任工作的。所以，作为一位班主任，要不断的加强学习，努力提升自己的专业素养和专业技能。掌握专业科学的班级管理方法和班主任工作方法

3、积极研究，乐于反思，增长教育智慧

班主任当前遇到的最大的尴尬不是理论的匮乏，而是具有操作价值的方法技巧和教育智慧的匮乏。所以，班主任要在工作中发现问题，积极开展研究，积极反思，以提升自己的工作能力，增长自己的教育智慧。

三、善于和学生交往沟通，在交往中了解学生，认识学生，是班主任成长的重要技能

班主任，要学会和处于“叛逆期”与“风暴期”的初中生交往，学会走进他们的心灵空间，用广阔的胸怀接纳包容他们的缺点，给予他们最深度的关怀和关爱，用心去了解他们，认识他们，与他们真诚沟通。若能做到这些，那么和学生的交往就会如鱼得水，游刃有余，就会体验交往的轻松，交往的愉快，交往的幸福。和学生关系融洽了，那么，班主任对学生的教育才最有效。所以，作为一位班主任，要懂得和学生交往沟通的重要性和必要性。

班主任工作平凡的，琐碎的，但也是丰富的，快乐的。艺术的。因为我们培养的是希望和未来，让我们用慈爱呵护纯真，用智慧孕育成长，用真诚开启心灵，用希冀放飞理想。周\_\_老师用动情的话语告诉我们一个合格的班主任心中要充满爱与责任；丁玉祥老师教会我们如何撰写正规的教育案例，很有实际应用意义。原来不知道如何把一些想法以文字形式表现出来并在教育博客上与大家分享的，我认真的做了笔记并开始着手将理论付诸于实践；李\_\_老师的“班主任工作的十个抓”点出了班主任必须重视的十项工作，并强调了班主任的自身建设和集体建设的思想；史\_\_老师在全国已经出名，很有创新思想，能抓住每个微小的机会来潜移默化的教育学生。他的讲座生动，实际，没有太多的大道理，而是以自己的经历向我们展示了如何设计和组织新颖的班级活动，在快乐中培养孩子良好的习惯和素养；顾敏亚老师的讲座更是生动。

一个个具体的偶发事件的巧妙处理让我顿时豁然开朗。很多原来不会处理或是处理不当的事情现在都有了正确处理的参考依据；而杨\_\_老师讲述的中学生心理发展的特点则给顾老师的做法补充了一定的理论依据，让我们平常的做法有理可依，并给我们今后撰写教育论文打下了坚实的基础。

除了听讲座之外，吴老师还安排一些互动研讨的活动。

11月28号我们有幸来到了小班化教学的典型24中。在这里不仅看到了装饰的美丽温馨的教室，看到了老师为每位同学精心准备的个人成长记录，更是很幸运的听了一节别开生面的主题班会“青

春号” 起航，充分体会到了小班化教学为孩子们创造了难得的展示自己的机会。

在听了一节主题班会过后，28中爱心班的三位老师用他们的亲身经历向我们讲述了他们如何用自己的爱心，耐心和责任心将一个个处于深渊边缘的孩子们拉回到正途。其中有一位老师的事例让我非常感动。她的班上有个顽固份子，在家和父母作对，在校也是一副玩世不恭的样子。一天这位学生的母亲打电话给她说孩子偷了家里的20\_\_元钱跑出去两天了都没有回来，不知道该怎么办。这位老师怀有身孕，当时外面还下着大雨，她社么都没有多想就冒雨在外面整整找了一夜。就这样一天，两天，在连续找了5天后终于功夫不负有心人，孩子在一家网吧里被找到了。孩子但是看到老师为自己这样辛苦异常激动，从此以后发奋图强，终于在中考中取得了优异的成绩。这位老师的话让我无法控制自己的眼泪。你说这样的老师怎能不让学生感动啊？孩子能够碰到这样的老师又是何等的幸运！

当然老师的付出也是有回报的再怎么辛苦，当看到孩子们拿到鲜红的毕业证书，踏入理想学校的时候，老师都感到无比的幸福。其中一位老师在谈到班上的孩子给她颁发了一个最佳班主任的奖状时热泪盈眶。在访谈过后我们还有幸请到了班华教授进行了总结。

12月5号的校园常见问题的交流和12月12号的学员教育案例的分析交流也让我在和其他老师的交流过程当中学到了不少好的做法也采纳了很多好的建议和一些金点子。



总之，这次培训内容精彩纷呈，内容多，容量大，不仅有班主任的管理与方法，还将心理健康教育上岗教师培训结合起来。更是请了不少有多年班主任经历并有自己的一套独特的方法的老教师们以实例向我们展示处理各类棘手问题的技巧和注意事项，很有实际应用意义。整个培训过程紧张而有序，让我获益匪浅。

每一位班主任都希望成功。但是有付出才有机会成功。班主任全身心地投入到工作中，用自己的光和热去照亮和温暖着每一个学生的心灵。有了责任心班主任在工作过程中就会想方设法克服困难最终使自己的事业成功。通过这次培训，我相信我以后的班主任之路会走得更轻松，更快乐，更自信！

#### 职业班主任培训心得体会 篇 14

10月28日，我们一行人去到临汾同盛小学举办的“全国中小学未来班级建设与核心能力提升”培训活动。作为一名新上任的菜鸟班主任，我清楚地认识到这次学习活动对我们来说是意义非凡的。这次培训学习，无论从班主任管理还是教师自我修养方面，我都学到了很多实实在在有益的东西。下面就我印象深刻的几点谈谈我的心得体会。

#### 一、魏书生教学理念：松、静、匀、乐

魏书生老师的讲座中提到，他的教学理念重点强调“两大点，一小点”。两大点即为民主和科学，一小点为全体师生练注意力体操。

#### 1、民主，概括为八个字：服务、互助、人性、商量；

2、科学，概括为六个字：计划、监督、总结；

3、注意力体操，概括为四个字：松、静、匀、乐。松指身体放松，静为心灵宁静，匀是呼吸均匀，乐即情绪快乐。学习中松静匀乐，吃饭时松静匀乐，见到朋友时松静匀乐，见到对手亦松静匀乐。

魏书生老师以自身经历和感悟阐述做人为师四字诀“松静匀乐”，呼吁教师守住心灵宁静，用平平常常的心态、高高兴兴的情绪，把平平凡凡、实实在在的事情做得有滋有味、有声有色、如诗如画、如舞如歌，每时每刻都享受生存的快乐和教育的幸福。

他所讲的“松”即是身体放松少紧张。“用公家的时间锻炼私人的身体”、“大家每天来学校看看书、写写字、算算题、想想事情，这哪里累着了？比起那些真正的体力劳动者干活时的浑身酸疼，幸福多了。所以大家依然是全世界最轻松的人。我们一定要守住内心那块美好的阵地，守住守住再守住。保持内心宁静、找到内心深处的阵地，在现代社会尤其重要。制动，以我心易万物，把有效信息放进来，无效信息排出去。匀：即呼吸均匀少生气。人的呼吸就像草原上的小溪一样，不深不浅，不急不缓。要做到这一点，最重要的就是要守住平常心。在平凡的岗位做平凡的事情，仍然乐观向上积极进取，这才是人生的境界。人要经常保持乐观。乐观主义不是一辈子一帆风顺，经常升官发财，摊上这种命运傻瓜都快乐。90%的人一辈子都不会那么顺利，总会遇到坎坷、压力、挫折，而面对误会、指责、埋怨、谩骂还能快乐的人，才是真正快乐的人。

”松静匀乐“是人生的一种境界，”松“是身心放松，”静“是守住心灵的宁静，”匀“是呼吸调匀、公平做事，”乐“是乐观向上、永不停歇。人要高高兴兴地活着，育人的一个重要内容，就是改变人的苦乐观，快乐要自己找。有些无法选择的事情就要放得下。他说，我们的出生是无法选择的，你不能老是想，要是我出生在省长家那多好啊！这是自寻烦恼。我们无法在空间上、时间上选择，但我们能选择一个乐观进取的自我。

魏书生老师那积极的人生态度、爱业乐业精神、教书育人和学校班级管理的技巧更是让人敬佩和折服。

## 二、班级文化建设

陈宇老师谈到了班级文化建设的重要性，班级文化建设不能仅限于表面工程，应寻找文化内核。从硬件设施，外观工程，展现班级文化并运用这些来运行制度、落实制度。规则不是用来约束学生，而是一种教育。

班级管理不是凭班主任简单的投入就能行的。不少班主任很敬业，对学生也很有耐心，教育效果却并不理想。这样的班主任往往仅仅是靠说教，不善于利用制度管理班级。规则意识淡漠的学生会随意违纪，行为不受约束，毫无敬畏之心。面对学生大量轻微违纪束手无策的班主任应该学会运用规则，对学生的不良行为坚决说不。

有班主任问：“陈老师，你好！现在我班里的学生吃零食现象盛行，基本上是人人都吃，主要是方便面、瓜子之类。我反复进行了劝阻，仍不见效果。请问如何分析、解决这个问题呢？”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/746015151110010212>