教师远程培训个人总结（33 篇）

教师远程培训个人总结（精选 33 篇）

教师远程培训个人总结 篇 1

有幸参加了全国中小学教师远程全员培训，作为培训学员，我通过认真收看视频教学、撰写学习心得体会、参加班级交流和互评，从中学到了专家和同行们的很多值得我参考和借鉴的经验和案例，我深感自己在思想观念上受到教育和启发，我的精神受到很大鼓舞。这些都都为我今后的教学工作中提供了指导和支持，催我奋进，并努力把学习培训内容运用到教学实践中，对教育教学起到了积极作用。以下是我学习的一些心得与体会：

一、转变教师的教育理念，提高教师对课改的认识

我们的课堂常常存在着这样的现象：老师在上面讲的很卖力，可学生却似乎充耳不闻，最后教学效果不好。老师总是会抱怨学生，其实关键不在于学生，在于教师的教育观念太过于陈旧了，或者没有把新观念真正运用到教学中去。

课改中强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

二、改变学生的学习方法，培养学生的创新精神和实践能力

1、确立一个思想，即“为学生一生的发展做准备”的思想。

学生的发展，我们主要强调应该是全体学生；而不是部分学生，应该是学生人格的.全面发展，而不是重智力轻其他；应该是个性发展而不是同一模式，应该是可持续发展，而不是限于当前的发展，教师的每节施教必须从这点做起，这是我们一切教学活动的出发点。

2、落实两个重点：培养学生的创新精神和实践能力。

当一个人他要把想到的事情准备付诸行动时，他才有动力，有激情，而当他想到的事情准备付诸行动时，那就激活他创新，所以在课改中我们创设情境让学生们去想，鼓励学生动脑、动手去做。

3、进行三个转变：教师角色的转变；学生地位的转变；教学手段的转变；教师的责任就是要让学生养成自觉的学习习惯，将学习转化为自觉的行为。教师首先认识到你所面对的是一个个活生生的个体，他们有自己的思想、思维和思考。教师必须摒弃过去的那种师道尊严的脑筋，蹲下身子，放下架子，要以平等的姿态和学生交朋友，要尊重他们，关爱他们，营造师生和谐的环境。教师才能向下实施你的教学行为。所以，民主、平等、合作的师生关系是引起学生主动学习的前提，只有在这样的环境中，你的课堂教学才是有效果的。

通过聆听专家的讲座，反思过去的教学行为和观念与新课程理念下教师所应具备的专业素质，心里素质和教师的人格魅力相比还存在很大差距。我认为只有从内心深处去认识自己，反思自己，才能在今后的教学中不断地吸取和借鉴专家和同行们的经验，通过努力不断完善自己，促进自身的发展。

通过学习，让我茅塞顿开。我深深感觉到，作为一名教师，我们要与时代同行。我们的课堂变革与学校变革，都与社会变革血脉相连。通过学习，我的思维方法与思想方法都得到了转换，希望今后的我能够立足课堂，跨越时空，让我的课堂更能体现时代性和社会性。

教师远程培训个人总结 篇 2

一、通过远程培训，转变了思想，更新了观念

回首这次培训，真是内容丰富，形式多样，效果明显。培训中有各级教育专家的专题报告，有一线教师的专题讲座，有学员围绕专题进行的各种讨论学习信息网络教研犹如清风活水，给教育注入了新的活力，也让我们教师看到了提高教育教学质量的契机，为我们教师的成长提供了一条新路径。培训是短暂的，但收获是充实的。让我站在了一个崭新的平台上审视了我的教学，使我对今后的工作有了明确的方向。通过研修，使我明确了现代教育的本质。我通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。我将把所学到的教学理念，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。课后经常撰写研修日记，对该堂课的得失有所记载，以便今后上课进一步提高。这次培训学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的一次培训，也是促进我教学上不断成长的一次培训

二、提高了教育信息技术的素养

“学高为师，身正为范”第一天的远程教育培训就让我感觉到：做为一名教师要做的还远远不只这些，教师的教学是一门科学，需要研究。教育信息技术也是一门科学，更要研究。同时，我们也认

识到教师的成长也离不开教育信息技术，信息技术对教师来说是一个新问题，特别是年轻教师。信息技术使老师面临着如何成长，如何应对的问题。通过此次培训，让我认识到，学会把信息技术应用在学科教学中能使自己的教学过程条理清晰，学生明白易懂，特别是思德与社会的教育让教学过程更明朗化，为我的教学增添了光彩，使我对课程发展、教育信息技术有了新的认识。

三、提高了专业知识水平

这次给我们培训的老师，他们的教学经验，专业知识水平，敬业精神都是一等一的。经过他们耐心细致的讲解，让我认识到学无止境，自己的专业知识、学科理论等水平还有待于不断地提高。特别是在培训中所学到的东西，要在今后的教学生活中不断地复习、巩固、运用。真正的把教学和思品教育整合，融会贯通。

四、教育理念不断得到更新

通过理论与实践的学习，使我逐步更新了远程教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，在教学活动中更能如鱼得水、调整自身的角色和教学方式、方法，把素质教育贯穿到学科教学过程中，贯穿到班级管理中。在培训期间，使我们能够理论联系实际，切实提高教育教学的能力和水平。也使我们发现了自己在教育教学中需解决的根本的问题，发现了各自在教育教学中的差距与不足。

五、教育教学理论掌握得更为系统

通过这次培训，使我对远程教育教学的理论与方法及品德与社会教育掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。短暂的学习，培训老师给我留下了深刻的印象，而我是得益最多的，他们使我对一些教育观念的理解更加深刻;对教学理论的认识更加明晰;对开展教研活动的方式更加明确;对投身教育改革的激情更加充沛。

教师远程培训个人总结 篇 3

今年参加了“国培计划20__”吉林省农村中小学教师远程培训项目新课标起始年培训(小学)小学语文班的学习，我学习了《小学教师专业标准（试行）》解读（小学），《义务教育语文课程标准（20__年版）》解读，《教材研读是语文备课的重中之重》，《现代汉语与小学语文教学》，《把握学情是语文有效教学的基石》，《信息技术融入学科教与学》，《应对教学情境的教学智慧》，观看了九个专家视频答疑，参加了大量学习与讨论，发表了多篇学习心得、总结、体会、评论。虽然学习的时间不长，但对这次国培却有不少的认识。在这一段时间里，通过对专家们专题的听课、交流、研讨，同时提交作业、发表评论等，让我领略到专家教授的风采，同时也感受到其他学员们孜孜以求的进取精神，更让我觉得收益颇多，受益匪浅，现总结如下：

一、端正态度，积极参与

在国培过程中，我坚持每天进行网上学习，认真观看各个专家视频录像，通过学习解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在道德修养、教育理念、教学方法等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高,同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事语文教学和班级管理工作,进一步提高课堂教学效率打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。具体做到了以下两点：

1、积极认真的观看视频学习，到目前为止在线学习时间近两个

月，并且在观看视频的时候积极提出自己的问题。

2、认真完成必修作业，选修作业和校本作业多篇，认真学习，积极评论，按时主动参加在线研讨。我勤勤恳恳的研修学习，不仅提高了自己基本素养和业务综合能力，同时自己的付出也得到了领导们的认可与鼓励，使我对此次研修有了新的认识，她成为了我人生历程中一段含义深刻的文化之旅。

二、结合教学，深刻领会。

我积极投身网络研修的学习当中，切实做到了三个自觉：自觉参加上级组织的网络学习培训，自觉参加讨论，自觉上交作业。通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确《小学教师专业标准》对于教师提出了什么样的素质要求。我通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。如何上好一节课，一直是我最关注的焦点，听了专家们的讲解，我感触颇深。首先，了解了《义务教育语文课程标准（20__年版）》，知道了教材研读、把握学情、信息技术对小学语文教学的重要作用，学习了一些小学实用的现代汉语知识及应对教学情境的教学智慧。边学习边结合自己的教学工作进行印证和领悟，使我的教育教学水平有了极大的'提高。

三、更新观念，提高素养。

“国培计划20__”吉林省农村中小学教师远程培训项目新课标起始年培训（语文），是我人生历程中一段含义深刻的文化旅程。我通过课程作业反思了以往和展望即将启动的教学改革；通过网上探讨寻找到了思想的沉淀和共鸣。没有震动就没有觉醒；没有反思就没有进步。新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系都使自己对语文教学与教研工作不得不重新审视和重新思考。在今后的工作中，我将克服惰性、力求勤性；克服无计划、力求有计划；通过各种学习，要力求解决教学中的实际问题，促进自己的健康成长，切实提高教学能力和业务水平，使自身稳步提高。在今后的工作中，我将更加努力工作，为自身修养的提高而不懈努力。网络研修是良师益友,是提高教育教学的水平的一大基石。我坚信：我研修、我进步、我快乐！路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。专业成长的路还很长，希望我们能够继续相伴在那种灵活、机动、互动的教学海洋里。也找到了做了一个研究性老师的努力方向，如果我们把教育教学中遇到的问题都当作教科研的课题，那我们的教育生活就会天天充满悬念，时时充满探索，当然也就会不断地品尝到成功的快乐！

教师远程培训个人总结 篇4

本人有幸参加了这一次的小学科学国培，这次小学科学远程培训就要结束了，为了对这次的学习和收获有较清楚地认识，也是为了在今后的科学教学中更好地运用所学的知识。本人在此对这次学习情况作如下总结：

一、新概念的融入

这次培训我最大的收获就是理解了很多新概念，小学科学教育是以“自然”学科教学为主渠道的，优化自然课堂教学是实施素质教育的基本途径。探究式课堂教学无疑会给小学科学课注入了新的活力，而如何构建探究式课堂教学以及如何体现小学科学素质教育的目标，使我们今后在科学课堂中要实施的一个问题策略，还认识到小学科学教学不是我们以前所说的自然教学，更重要的是要培养学生具有科学素养，自身养成热爱科学的习惯，更具有科学学习的精神，逐步形成具有探究创新精神和能力。教师在教学过程中主要是起“组织者”、“指导者”、“促进者”、“研究者”、“开发者”、“协作者”、“参与者”、“学习者”的作用。

二、构建探究式的课堂教学模式

义务教育小学科学教育大纲指出：科学教学的基本过程是学生在教师的`指导下，主动地认识自然事物和应用所获取的知识，教师应尽可能地启发学生自行探求知识和应用知识。因此，科学教学过程应是教师指导下的学生自行探求知识的过程，教学所注重的是学生获取知识的方法和途径，而不是科学知识的本身。

教师应摒弃传统的“讲答式”、“满堂灌”的教学模式，利用各种方法激发学生探究的兴趣，引导学生自己提出问题、研究问题、获取知识并运用知识和能力解决问题，变“学会”、“学答”、“要我学”为“会学”“学问”“我要学”。

三、全面体现小学科学素质教育目标

小学科学素质教育目标包括培养学生的科学品质、发展学生的

科学能力、传授浅显的科学知识。教师在组织教学时，应注意以下几点：

1、教师制订教学目标要全面、具体、准确

教师无论制订单元教学目标，还是某一课的教学目标，都应全面体现科学素质教育目标体系，不能片面强调某一方面或某几方面，而忽视了其它方面，比如强调知识而忽视能力，或强调知识、能力而忽视学生科学品质的形成。就某一方面而言，也不能只局限于某几项，如一提能力就是观察能力、实验能力，而忽视了思维能力、想象能力、创造能力。

教师要有全面体现科学素质教育目标体系的思想，但又不能简单教条地操作，如制订每节课教学目标都面面俱到，一条不缺，并且比重相同，没有侧重。

2、教学目标要贯穿于教学过程的每个环节

如果将一节课的教学目标作为这节课的总目标，那么这节课每个教学环节都应有相应的形成性目标，每个环节中教师的提问及观察，实验材料的准备都应是为达成各环节的形成性目标服务的。课堂教学也应讲究效益，不能带来教学效益的问题，材料、教学手段就不用，这就要求教师在设计教学结构时多问几个为什么：某一环节在达成本课教学目标中所处的位置，所起的作用

是什么？与上下教学环节之间的关系是怎样的？问题提得是否到位？预期达到什么目的？等等。

3、找好教学环节诸要素之间的结合点

科学品质、科学能力、科学知识是有内在联系的，科学品质与科学能力的形成是以科学知识为载体的。反之，具备一定的科学能力和良好的科学品质又有利于科学知识的获取和对科学知识的理解，因此，实施教学时要将三者有机地结合起来，根据教学的中心内容，找到知识与能力，知识与科学品质，科学态度和行为，最终达到改善同伴关系的目的。

4、系统训练法。包括如下步骤：

a、让学生学习有关交往的新的原则和概念（如合作、参与等）。

b、帮助学生将原则和概念转化为可操作的特殊的行为技能（如某种亲社会行为）。

c、在同伴交往活动中树立新的目标（如交到新朋友）。

d、促使已获得的行为保持或在新情境中的概化。

四、鼓励帮助对待学生多鼓励和帮助，特别是成绩较差的。

只要他们有一点点进步，班主任老师就要及时加以鼓励，以精神鼓励为主，物质鼓励为辅，让他们感到学习有信心，也会有物质奖励，学习积极会更加高涨；同时老师要我加以帮助，在学生感到困难时及时给予帮助，学生在学习时会更有信心，会认为老师是他的后备力量，学习负担会自然轻些。

综上所述，本人通过这次培训自身修为有了较大提高，特别是在新理念方面有了新的认识，也为我在今后的工作中采取不同措施进行教学管理建立了基础。

教师远程培训个人总结 篇 5

全国高中地理新课程远程培训结束了，在即将来临的高一新课程实施中，我应该怎么做才能落实这次培训的成果呢？

首先要自觉转变教学观念，在教学中要不断体现新理念，达到知行合一。在课堂教学中，要重建角色意识，真正体现学生的主体地位，关注学生个体发展，注重学生“三维目标”的培养。

其次要不断提高自己的专业素养。在长期的应该教育桎梏下，地理教师的专业素养存在严重的不足。这样的背景下，教师对课标的理解、把握难免会出现偏颇。我要注意从知识、能力、情感等方面来不断学习、提升自己的专业素养，从而更好地实施高中地理新课程。

第三要继续深入学习把握课标，认真制定教学目标。高中地理的总体目标是要求初步掌握地理基本知识和基本原理；获得地理基本技能，发展地理思维能力，初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。所以只有从“三维目标”出发制定教学目标，才能推动学生的全面发展，才能培养现代公民必备的地理素养。

第四要注重对学生“过程与方法”的培养。这实质上是对学生能力培养的最重要的途径，缺此能力培养就是“空中楼阁”。学生能力包括对地理空间格局的敏锐觉察能力，主动探究地理问题的意识和能力，地理表述能力，地理思维能力，地理探究能力，对地理过程的分析、想象与基本预测能力，地图和地理信息加工能力，运用地理知识、方法、技能解决实际问题的能力，地理判断、解释、预测与评价能力等。这些能力要求不是一句简单的话说培养就能培养出来的，而是要通过每一节课堂学习、每一次探究活动才能逐渐得以形成的。 第五要注重评价方式的转变。高中地理新课程理念中对课程评价的要求发生了根本性转变，评价不再是为了选拔和甄别，而是如何发挥评价的激励作用，关注学生成长与进步的状况，并通过分析与指导，提出改进计划来促进学生的发展。这就要求教师在教育的过程中要改变过去只是关注成绩的终结性评价，而是应该关注过程性评价，及时发现学生发展中的需求，帮助学生认识自我、建立自信，激发其内在的发展动力，促进学生的全面发展。

教师远程培训个人总结 篇6

通过本次远程培训，帮助我们运用现代教育技术熟练进行教学设计、资料收集与整理，同时发挥我们的辐射作用，提升了我们的教学效果、综合素质，全面提高教育教学质量，现将__年_教师全员远程培训情况作以下简单总结：

一、领导重视

县教委领导对培训工作高度重视和肯定，学员受到极大鼓励和

帮助。

二、感动

这次培训中时间最长（5 月 17 日~8 月 8 日近 4 个月），困难最多，特别是在辅导教师谭明华老师和学员导师谭红梅老师二位的带领下，我们班的成绩令人感动。

三、收获

在这次的培训中，我们老师明确了工作的真谛，提升了教育理念，丰富了自身的内涵。这次培训与从前纯理论讲座培训方式不同比如：1.线上学习与线下互动相结合：以线上自主学习为主，将学员的自主分散学习、专家在线答疑与网下组织的集中讨论相结合，充分发挥现代信息技术优势，减少工学矛盾。参训学员可以参与当地组织的线下集中学习和研讨活动，也可通过远程培训平台自主学习或参与其他地区的研讨交流活动

2.专家引领与自我反思相结合：培训期间学员通过观看视频讲座和课例分析，参与在线答疑活动等，实现与专家交流互动；同时在课程学习和研讨互动之余，需按要求完成作业等参与式学习，及时对自己的教学实践进行反思和总结，从而提高教学水平。

3.同伴互助与自身发展相结合：通过班级沙龙研讨、视频会议主题研讨等互动交流渠道，及时解决学习过程中的疑难问题，同时也促进个人反思和教学实践改进，从而加快自身专业成长。

4、学员按照要求和进度，自主进行每个课程模块的学习。学习主要流程为“观看课程视频→阅读相关文章、资料→完成并提交作业→参与班级在线研讨和交流→完成自荐作业的提交、撰写培训总结"。学习过程中，专家定期参与讨论和答疑指导。

本次是案例式的培训教材，为老师们呈现了一个个鲜活的教育案例，再加上专家及一线优秀教师的分析点评，可以为老师们处理解决各种问题，提供思考的空间。以别人的教育事实省思自己的.经验教训，提高老师们的应变决策能力，使学员在思想上、理论上和技能素养上都有较大的提高。专家的讲座、学员间的交流，使学员对自己的工作有了更深刻的认识，学到了一系列科学、优秀的管理方法和先进的教学理念。这是我们学员最大的收获。

在这充满激情、挑战的不平凡的日日夜夜的学习时间里，我通过交流、研讨、反思、实践，体验了一段有意义的培训之旅。虽然感到很忙碌，很辛苦，但同样有喜悦，有收获，在忙碌中成长，在辛苦中收获。

学习结束了，可思考并没有结束。我们还有许多设想为了实现统一、论与实践的有效结合，极致地发挥所学的最大作用，在今后的学习中，我们还将继续携手同行路上，注重学习的有效性，强调学习质量，将远程研修引向未来。

教师远程培训个人总结 篇 7

今年有幸参加了教师远程培训，带着教学实践中的种种疑问，揣着渴望提升的急切心情，我参加了网上培训的学习。我认真听取了讲座，并且认真阅读了有关的案例，参考资料，做了大量的学习笔记。这次网上培训，让我受益匪浅，收获颇多，既有观念上的洗礼，也有理论上的提升，既有知识上的积淀，也有学员间的教学技艺的互动交流。我对教师的自身素质、英语课堂教学、任务型英语

教学的理念和实施、以及现代教学媒体的使用等方面有了新的认识。以下是我的培训总结和感悟：

一、教师角色定位，教师自身素质。

通过学习使我的思想有了一个新的`转变，作为一位英语教师，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，在英语的教学过程中，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握的程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在学习过程中教师是学生的伙伴和知心朋友，是学生学习的指导者，是学生成长的引路人。

教师自身的良好素质是讲好课的重要前提和基本保证，优秀的教师都有几个特点：

1、口语流利，发音准确。只有做到这一点，才能保证孩子对课程的理解，才能保真孩子学到正确的知识，地道的语言；

2、善于利用多媒体，演唱，画画等各种手段辅助教学，使孩子接触到的知识更立体，更直观，更生动；

3、教态亲切，表情丰富，在课堂上能轻松，活泼，潇洒的进行授课，富有艺术性；

4、有扎实的英语基础知识作后盾，词汇丰富，课堂充实。

二、英语课堂教学应该是充满乐趣和灵性的教学。

通过听专家的讲座、观看课例以及专家评课，我对英语课堂教学也有了一个全新的认识。英语课以语言为教学对象，强调以任务教学为手段，以培养学生的综合语言运用能力为目标。为了实现教学总体目标，要注意培养学生的英语兴趣，让学生在不断体验成功的过程中树立自信心，从而进一步学习筚路积累动力；在课程实施

上注重创造愉悦的学习环境和提高学习效率；在教学模式与方法上注重参与实践和创新发展；在语言教学的目标上，注重培养语感和交际能力；在教学评价上，注重运用激励机制和多元评价。

英语教师应具备的听、说、读、写、译的教学技能，同时要掌握激发学生兴趣的能力。托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”在教学中可采取穿插歌曲、游戏等多种形式的辅助教学方法。通过这些活动激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，增强学生的求知欲，让学生在轻松愉快的气氛中学习，使他们感到学习不是一种负担，而是一种乐趣。

英语教学是语言教学，语言源于生活，又实践于生活。因此，我们教师应不受时空限制，为学生创造全面开放的英语学习环境。杰克珀森曾说过，教好英语的先要条件是要尽可能让学生接触英语和使用英语。学英语就像学游泳一样，学生必须泡在水中，而不是偶尔沾沾水，学生必须潜到水里去。这样，他最后才能像一个熟练的游泳者那样乐在其中。因此，英语教师要给学生尽量多的创造听、说、练的机会，让他们多听、多说、多练。

三、任务型英语教学的理念和操作。

任务型语言教学即“在运用中学，而且为了运用而学”。英语任务型教学就是培养学生用英语做事的能力的教学。在现实生活中能够出现的情景：比如购物、问路、请教问题、订房间、订车票、餐馆吃饭等等。在这些情景出现的时候，我们能够用英语进行交流，顺利地进行对话。

然而，并不是所有的课型都适合用任务型教学，要根据不同课型不同课文内容而定。任务型教学是一种理念，而不是一种模式。

任务型英语教学要借助小组合作来完成。所以组建小组要讲究。要遵循组间同质、组内异质的原则，男女均匀搭配的原则。

活动设计特点：要有趣味性、真实性、竞争性、层次性、易操作性。

四、现在是科技飞速发展的时代，我们的教学也要有效利用多媒体教学来提高课堂教学容量和课堂教学效率。

总之，通过这次培训，我要重新审视自己。作为一名前线教师，我必须不断地学习，不断地提高自己的专业技能和专业素质，不断地用新的知识充实自己、丰满自己，不断地开阔视野，放开思路，创造出新的成就。在今后的教育教学工作中，我要积极地将本次培训所学的经验及方法运用到教学实践中，来指导自己的教学行为，形成有效的教学思路，形成自己的比较成熟的教研教学风格，不断提高自身教育教学水平，争取做一个有教学能力和一定的教研能力的教研型教师。

教师远程培训个人总结 篇 8

一、强化领导，明确责任

为组织实施好本次培训，我县成立了项目领导组和项目管理办公室。县教育局局长担任领导组组长，县教育局分管师训的党委副书记和进修学校校长、副校长担任领导组副组长，成员为县教育局师训、电教、教研室负责人和进修学校有关处室负责人。项目管理办公室分管理组、业务组、技术组，具体负责培训期间的组织管理、业务指导和技术支持服务等工作。

全县各培训点成立相应的组织机构，实行“一把手”为培训点第一责任人制度。各培训班的班主任由各培训点在乡镇中心小学、初中的分管校长、教导主任、教研组长和骨干教师等中确定。绝大多数培训点的负责人和中小学校长，人在现场，既是管理者，又是参训者，有力地保障了培训的组织管理和业务指导。

二、准备充分，保障有力

在接到省教育厅通知之后，县教育局和教师进修学校快速行动起来。首先，按省教育厅教师范函号文件要求对“农远工程”设备进行了抽检。县教育局刘春生副书记带领电教馆人员不顾天气炎热，奔赴各培训点进行“农远工程”设备大检查，发现问题立即拿出维修方案。县教师进修学校为了做好培训课程资源下载，添置了一套卫星接受设备，并专程至合肥购置“九州”卫星接收卡和高频头，提供给高频头损坏的培训点。暑假期间，我县供电紧张，为应对设备故障、停电等原因导致无法收看教育电视台课程的问题，教师进修学校一方面提前下载课程并刻录成光盘供应非“农远工程”学校的培训点，一方面通过“无为教师教育网”的专题培训平台提供课程下载。此举得到省中小学教师继续教育中心的肯定。

各培训点因地制宜，充分做好后勤服务工作。无城的杏花泉小学、北城小学等学校将培训地点设在空调教室，并提供矿泉水等。赫店中心校、土桥中心校等培训点为本次培训特地添置了立柜式空调。

三、加强管理，保证效果 培训期间

我们根据省教育厅《关于认真做好教育部20__年暑期中西部农村义务教育学校教师国家级远程培训工作的通知》(要求，印发了《无为县20__年暑期中西部农村义务教育学校教师国家级远程培训后期工作的通知》，从培训考核、成绩上报、工作总结和档案建设等方面提出要求。各培训点按照《通知》要求，严格执行省定考核标准，认真组织培训考核，并按时完成了合格教师名单和工作总结上报工作等。

由于天气炎热，为了保证培训效果，各培训点合理安排培训时间，一些培训点增加集中学习地点，将观看课程视频、光盘的时间提前到上午7时。人数多的无城、白茆、泥汊等中心校，采用分校集中学习的方式。

四、有效引导，确保质量

襄川小学培训点，210名小学教师参加培训，他们克服高温路远、农活缠身等困难，积极踊跃参加活动，聚精会神听报告，边听边看边做笔记，撰写反思报告，提交作业，在研讨会上积极发表意见，发言踊跃，气氛热烈。

教师远程培训个人总结 篇9

为认真贯彻落实市委、市政府有关教师远程培训的会议精神，切实加大教育信息化力度，扩大农村中小学现代远程教育覆盖面，加强我县中小学继续教育培训工作，促进教师专业化发展，进一步全面提高中小学教师队伍整体素质和业务水平。根据《市小学教师远程培训实施方案的通知》（昆教师〔〕5号）文件，县教育局积极开展全县小学教师远程培训，对全县担任小学语文、数学等科目的教师进行了全员培训，达到了预期的目的，收到了良好的效果。

准备阶段：县教育局召开分管领导、相关科室负责人和教师进修学校领导参加的工作会议，安排布置相关远程培训工作。按照工作安排，组建以教育局分管领导为组长，以进校、电教、教研等部门为成员的县级管理团队，推荐县级指导教师4-5人，网络技术管理人员3-4人，接着就组织开展报名工作。全县统一组织县级指导教师和网络管理技术人员集中培训；参训教师在县级管理教师的指导下登录教育博客“教师远程培训”注册账号，浏览“教师培训操作手册”，学习培训平台的使用；参训教师进行学习前各项准备。

登陆学习：从4月21日，县教师进修学校统计全县已有八百余名小学语文、数学教师报名参加培训，4月23日大部分学校教师根据教育电视视频播放安排定时收看培训专题讲座，并登陆教育信息港（）在线收看。4月30日，教育电视台专程到县了解相关培训事宜，到中和乡小学实地拍摄有关培训情况和采访培训教师，并在教育电视台播报，给予了县极大的鼓励。

培训阶段：4月23日至6月22日，利用八周的时间分五个模

块进行电视视频教育和远程网络培训。教育博客同步上载所有远程培训课程资源，参训教师可点击观看和学习相关资料。6 月 19 至 6 月 22 日县教育局根据各学校集中组织学习和教师在线学习、在线交流研讨和作业完成等情况，按照考核表（附件 5）的指标体系进行综合考核评定。

一、检查

为确保我县小学教师远程培训工作顺利、有效地实施，圆满完成培训任务，收到预期效果。按照县教育局对远程培训管理的要求，安排两个小组于5月25、26日分别对全县所有小学教师远程培训进行为期二天的检查、督促和指导。共检查了14所学校的远程培训工作。

（一）、基本情况

参加培训学校的领导都非常重视这一项工作，成立了领导小组，分工协作，千方百计为教师创造学习条件，有序组织49岁以下教师积极投入到远程培训学习当中。全县共有823位教师报名学习，到5月24日止，教师已登陆学习并上传作业，绝大多数教师已完成两个以上模块的作业，40%的教师已完成4个模块的作业，个别教师已完成所有模块的作业，并且每个模块的作业不止一份，作业质量也非常高。

教育局、教师进修学校成立领导小组和管理团队，网上严格监控到位，重视过程管理。由县教育局统一协调安排人员，适时（一至二周）对各乡镇学校组织教师参训学习情况进行跟踪督促检查，做好过程管理、培训考核、学分登记等工作。适时作出提示、要求、通知、安排和写简报等，做到每天登陆检查批阅，每周在线指导统计。截止到6月22日，全县教师共发表日志16382篇；培训交流8096篇；培训作业6904篇；教育科研87篇；教育随笔869篇；教育反思294篇；教育技术114篇。

（二）、存在问题

所有学校在学习过程中皆遇到了或多或少、这样那样的问题，致使培训学习进行得不是那么顺利。这些问题应当引起各级领导，尤其是参加培训学校领导的重视，才能保证此次远程培训学习如期顺利圆满完成。

1、计算机难以满足教师上网学习。

除二街小学外，多数学校已联网的计算机太少，此次参加学习的教师数量多，绝大多数教师家里没有计算机，计算机远远满足不了教师上网学习及作业上传，有的学校即便连中学的计算机也用上，仍然感到不够，有些教师甚至到网吧去提交作业。导致学习进度太慢，少量教师到检查日为止，除培训感言外，一个模块的作业都未完成。

2、上传作业难成功。

因为这次全市参加远程培训学习的教师有一万二千多人，这么多教师都挤在工作时间上传作业，网络太忙、负担太重，致使许多教师三番五次提交作业，都交不进去，网络经常出现堵塞情况。

3、信息技术知识太少，操作能力弱。

此次培训时间短，任务重，为了尽快完成任务，有的教师信息技术知识欠缺，平时很少应用计算机，操作能力相对较弱，力不从心。尤其是一些年龄稍长的教师，面对电脑，不知所措。在检查中各校都反映了一个共同的问题：参加培训教师中 40——49 岁这部分教师对电脑的使用存在问题比较多，导致学习、作业上传总是处于滞后。

4、少数教师积极性不高。

由于教师平时工作量多，工作时间长，非常辛苦，各种客观因素的影响，加之少数教师主观原因，导致学习积极性不高，不主动，作业能拖则拖，不愿想方设法完成作业，致使少数教师到检查日止连一个模块的作业都未提交。

5、部分学校组织学习的过程和要求不够严格，对参训教师听之任之。表现为作业不能按时、按质完成，有的作业质量档次偏低。

6、部分学校还没有严格按照教育局要求对所有参训教师建档。

（三）、意见和建议

1、县检查组就本次培训中存在的`问题进行了详细的说明，例如：作业的上传、抄袭、质量及数量等问题，建议相关学校加强管理，督促教师按时、按质、按量上传作业，加大考勤等监管力度，确保培训质量和培训的实效性。

2、针对年龄偏大但必须参加学习的教师，建议学校结合本次远程培训开展有效的技能培训，使参加培训的教师都有收获、有提高。

3、对存在的电脑少等实际问题，建议学校做好统筹安排，从星期一至星期五都能进行学习，与中学联系使用计算机网络教室。至于网络堵塞的问题，建议错开学习高峰期，充分利用其它时间进行学习和作业上传。

4、各校加强培训过程管理工作，加强纸质建档工作，要求一人一档，按统一规格装订。进一步完善档案的建立和管理工作。检查组对本次培训的档案都提出统一的规定和要求，对还没有建档的学校尽快进行整理，做好建档工作，以便于以后的管理。

5、希望上级有关部门，积极争取多方支持，为各学校多配备电脑。方便教师学习，实现资源共享。

二、考核

根据《市小学教师远程培训实施方案通知》（昆教师〔〕5号）和《县小学教师远程培训实施方案》的要求以及相关通知，全县各小学教师远程教育培训工作已进入到尾声。前期培训学校高度重视，教师积极参与，效果较好。在培训学习的最后阶段，完成了所有培训作业，确保了此项培训工作顺利、有效地实施，圆满完成了培训任务，收到了预期的效果。在上阶段督查的基础上，根据《市小学教师远程培训参训教师考核表》和《县小学教师远程培训考核细则》，县教育局对全县各小学教师远程教育培训情况进行了检查考核。

（一）、考核内容及要求

1、学校教师登陆学习情况。在线学习、交流研讨、发表评论、撰写论文、反思或随笔，按照五个模块顺序完成作业等。

2、培训档案材料的建立情况。包括计划、方案、听课笔记、考勤、总结等；教师个人学习档案材料每人建一档，包括考核表中的模块作业纸质内容、各种学习笔记等相关材料，按目录顺序整理装

档。

3、各学校校长为培训第一责任人，高度重视，精心组织，严格考核。在县教育局组织考核前，先做好本校的考核工作。

4.县教育局小学教师远程培训管理团队、指导教师、网络技术人员，对各学校培训的过程管理进行严格考核，对参训教师考核后进行学分认定。

5、对未参加注册学习的教师不给予学分认定；参加培训但没有按要求完成的不及格，也不认定学分。

（二）、考核基本情况

本次被考核的教师已经全部注册教育博客并且参与学习、交流、提交作业。考核成绩主要依据管理团队指导教师网上批阅作业，所给出的成绩而定。全县共823人全部接受考核。各学校均成立领导小组，职责明确，都有计划、总结、方案及考核成绩。材料齐全、格式统一、一目了然、便于考核。其中有的学校把所有参加学习培训的教师作业全部装订成册，档案管理规范有序，是工作中的一个亮点。通过考核，823人都已通过，其中，优秀129人，优秀率为15.7%；良好560人，良好率为68%；其余的基本合格，总合格率为100%.

（三）、存在问题

本次培训，各学校都遇到了不同的问题，使得培训工作不尽人意，这些问题都要各级领导共同关注，才能使以后的培训工作顺利进行，才能真正使教师的学习质量得到提高。

1、部分学校虽然成立领导小组，明确职责，但没有落到实处，致使培训和学习过程不够严格，对参训教师听之任之。表现为作业质量档次不高。

2、在检查中各校都表现出一个共同的现象：参加培训教师中40——49岁这部分教师对电脑的使用存在问题比较多，操作能力弱，力不从心。加之本次参训人数多、网络忙、堵塞情况严重，这些都是远程培训的障碍。导致作业不能正常上传，因此考核组考核时还要查阅纸质作业后才能综合给出成绩。

3、几乎接受检查的学校都有一个共同问题：电脑少难以满足参训教师的需求。希望各级部门帮助解决这个问题具体。

（四）、要求、建议

1、要求各校加强培训后续管理工作，进一步规范档案材料；准备不齐全或略显凌乱的，考核小组已要求学校尽快规范管理，把不足的材料及时补齐。

2、随着教育工作的需要，落实计算机操作困难人员的培训，使得计算机辅助教学更加显示出它的优越性；

3、对各校电脑不足的实际问题，建议各级部门做好统筹安排，争取安排有限的经费逐年解决；

4、希望学校把这次培训与教师自身的教学有机结合，不是为了培训而培训；

5、希望上级在计划培训时能充分考虑教师的工学矛盾，妥善、合理地安排。可在学期前期，而不是在学期中后期，学习时间尽可能长一些，尤其是专题讲座、作业的时间宽泛一些，这样教师学习的积极性会更高，培训的效果也会更好。

远程教育培训工作任重而道远，希望这类培训只有起点没有终点，长期进行，让所有教师的信息技术能力真正得到提高，并应用到教育教学当中。

教师远程培训个人总结 篇 10

20__远程研修已接近尾声，枣庄市峄城区东方国际学校的参训教师对这次培训都非常满意，收获颇多。

一、观念更新了

远程研修，带来了新的理念，专家精彩的解读与点评，提高广大参训教师自身素质，实现个人的专业化成长。更新了教师的教育观念，使老师们对新课程的认识与实践都有了一个质的飞跃。

二、视野开阔了

这次远程研修，让参训教师喜获丰收。了解了新课程下如何超越教材备课？怎样进行课例研究？一节好课是怎样打磨出来的？令老师们耳目一新，开阔了视野，拓宽了思路，找到了前进的方向。参训教师纷纷表示，一定将这次研修获取的新思想、新观念、新做法应用到新学期的教育教学中，给新学期的教育教学再添一把柴！

三、意识增强了

研修期间，足不出户就能聆听专家的先进教学理念，与同行交流思想，汲取众家之长。增强了教师的责任感、使命感，明确了教学工作的重心，培养学生学会学习、学会生活、学会做人、学会创新的能力。

四、差距找到了

通过研修，加强自身教育素养和专业素养的提高成为所有老师的共识。作为教师，只有渊博的知识是不够的，我们还要有更多的教育智慧和育人机制，要善于学习、善于思考、善于研究、善于交流、善于总结，只有这样才能做到与时俱进，适应新时期的教育，这也是当前教育形势下对教师的新要求。

五、信息倍增了

回顾这几天的研修，专家的教诲，犹言在耳；名师的案例，历历在目；同行的评论，谨记心中；其实收获的不止这些，更多的是自我的反思。反思自己的教学，反思自己的课堂，反思自己的专业成长。我坚信：这次远程研修是我人生道路上前进的动力，一定能成为我打开教学成功之门的钥匙。

教师远程培训个人总结 篇 11

从教这么多年，怎么样才能做个好老师，心里曾有无数个方法，但经过这段时间的培训，我渐渐明了，要想做个好老师，必须做到以下两点：

一、健康的心理，良好的自我调控能力我们经常说，什么样的老师教出什么样的学生。这确实不假，一般一个班里的学生其性格特征、行为习惯都与其班主任相类似。所以我认为，教师必须要有个健康的心理。一个活泼开朗、乐观向上、稳重豁达的老师，带出来的孩子们也是热情洋溢、青春四射的阳光少年。当然，七情六欲人皆有之，老师也有烦恼忧愁笼罩的时候，出现这种情况就需要自我调控了。当我们在生活中情绪有了波动，或来自家庭，或来自领导，千万不要把这种负面情绪发泄到学生身上去，把学生当做出气筒。同样，班级管理中，处理学生问题时，孩子们给我们带来的不良情绪，也不要带回家里，但可以向家人倾诉，和家人共同分享工作中的喜怒哀乐。这样家人会更加理解并支持自己的工作，同时增进亲人间的交流。家庭和睦幸福，工作起来才更有动力，一个好老师应该是家庭工作两不误的。

二、丰富的专业知识，深厚的语文文化素养老话说得好，要给学生一碗水，自己要有一桶水。当了十多年的老师，越来越觉得自己知识的匮乏，力不从心。上课的时候组织语言，会感到困难；批改作文，会翻来覆去一直是那几句；写下水作文，跟有的学生一样，捉耳挠腮，无从下笔。活到老，学到老。至理名言啊！随着社会的进步，生活中工作中各种信息层出不穷，只要你稍微停滞一下，你就会被甩的远远的，这种感觉不好受啊。作为一名教师，教书育人，不论是教书还是育人，自己都必须有深厚的知识。上知天文下知地理，一点也不夸张。所以，教师必须时时刻刻不忘充电。当今社会

给人们的学习提供了各种途径，你可以根据自己的具体情况，适当选择。可以静心阅读，古今中外尽情涉猎；也可以通过网络，“淘宝”学习；更可以像这样参加各种培训。只要用心，就可以不断的进步。干一行爱一行，既然选择了教师这一行业，就要尽力做好，不求尽如人意，但求无愧我心。

教师远程培训个人总结 篇 12

通过远程培训的学习，使我认识到教师要加强自身的素质培养，最重要的就是要学有所长、爱岗敬业，具有奉献精神。还要有过硬的专业知识，要勇于承认别人的长处，取长补短，加强交流和沟通，充分利用教学过程中所具有的德育教化功能，因此，我在平时工作中注意加强自身专业以外的文化知识以及素养的学习，学做心胸宽广，品德高尚的人，不断开拓综合与专业学科相关联的边缘学科知识。在工作中认真负责，对人诚恳，思想端正，以大局为重。在教学上有自己的教学个性风格，为自己树立长远计划，通过实践、反思、研究三位一体的教师专业化发展的途径加强自己专业化的提升，多实践，勤反思，多记，让反思贯穿自己的教师专业发展学习中，不断的完善自我，超越自我。

通过近两个月的认真有效研读、看视频、写研修日志、写学习心得、与本班级学员及其它班级相互交流、互评、跟帖、提问等的研修，学习收获很大，现将学习情况进行总结：备课问题诊断与解决

1、教学目标要具体，不管采用什么教学方式与手段，都必须有明确的针对性和目的性。注意学科之间的综合，以学生为本，建立平等互动的师生关系。

2、“备课”不等于“背课”教师要树立正确的备课观，课堂教学是由师生双边的活动构成的，要树立自己独特的教学风格。

3、处理好“预设”和“生成”之间的关系，预设要适度，要留有空间。在教学过程中，则应关注学情，准确把握“生成”，拓展

学生思维空间。

4、重视教师的第二次备课“课后备课”。必须尽可能地征求学生的，细心记录学生的反映，能更好地促进课堂教学，为学生全面发展服务。

5、注重课后反思，每节课后如果都能够静下心来深入反思一下自己的教学行为，对今后的教学工作一定会起到事半功倍的效果。

6、关注学生主体，合理使用媒体课件，有效辅助教学。

教师远程培训个人总结 篇 13

12 月 01 日，我参加了为期一个半月的初中英语教师远程培训。我深深感到，这次的学习让我在工作上、学习上都有了很大的收获！

本次培训为我们设计了灵活多样的培训方式，使我们教师有幸聆听了专家对我们的理论指导。我们不仅可以在奥鹏培训网上听到各位学科专家的讲座，还能观摩许多名师的优质课，从中让我懂得了怎么将知识变活，让情感走进课堂，给学生宽阔的思维空间，教师要为学生创设良好的学习环境，让课堂变的更加生动有趣，最大限度的培养学生的学习兴趣，让他们由被动学习变为主动学习。

在我们培训的每一天都可以通过网络聆听到教育专家的报告，听取不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的碰撞。这次培训，我从中学到了很多，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华，使我对教育有了更新的认识，更加热衷于教育事业。今后，我会更加努力学习，为农村的教育事业贡献自己的一份力量。

同时，这次培训也使我的专业理论基础得到加强，从教学视频

中深受启发。

没有理论支撑的研修是没有根基的。脱离了理论学习，我们的教学研究活动是肤浅的，是飘浮的。专家们从中学英语课堂教学的几个重要环节结合新课程标准进行专题讲解，在学习的过程中我结合实际生活也得到了以下几个体会：

第一、教学工作中，自始至终都应该以学生为主题，让他们成为课堂的主人，让他们的每一个特点都能得到最大程度的体现。

第二、看准目标，摆正目的。作为老师，我们的目标是教书育人，而不是强迫学生改变他们自身的思想和灵魂，他们的想法也许是你意想不到的，当一定是天真无邪的！

第三、正确的教育手段。我始终相信，只有正确的教育手段，才能让孩子们得到最合适的教育，不管是学习上，还是其他方面，都能体现出他们最真实的一面。这次的学习让我更加坚信了这一观点。

教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。教师要做好学生的灵魂工程师，首先自己要有高尚

的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的`教育工作者。一个好教师还必须十分重视“言传”外的“身教”，要以自身的行为去影响学习，真正成为学生的表率使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。除此之外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既可以向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也可以向学生坦诚地公开自己的生活教训，使学生真正感受到你不仅是良师还是益友。

在这次学习过程中理论上得到加强和提高，具体的教学方法受到启发，这是本次培训最大的成效。虽然培训结束了，但是，作为教师的提高学习永远不会结束！相反，这是继续教育一个新的起点，今后希望能够多参加类似的培训。

教师远程培训个人总结 篇 14

一、运用远程教育资源提高学生的学习兴趣。

兴趣是最好的老师，一堂成功的教学课，学生的学习兴趣是十分重要的，多媒体教学是我们的好帮手，远程教育资源更是我们的良师益友。恰当地运用远程教育资源进行教学比“一张黑板，一本教材和教学参考书，一只粉笔和教鞭”的传统教学模式更富有表现力和感染力，它能够促使学生快速、高效的获取知识，发展思维。

1、运用现代远程教育资源吸引学生，导入课题。进行新课的教学时，在导入中，枯燥的讲解无法激起学生的兴趣，也不能充分发

挥学生学习的主动性。那么，运用现代教育技术，则能像磁古石一样吸引学生，并使其受到感染和教育。如在教学《颐和园》一课时，可运用多媒体课件，在轻柔的音乐声、动态的教学过程中，让学生感受到颐和园优美的景色。使学生在充满好奇的心态下，开始新课的学习。这样生动巧妙的导入课文，能收到意想不到的效果。

2、运用现代远程教育资源，介绍背景。学习某些课文，需要学生了解时代背景，而这些知识大多数离学生的生活比较远。而远程教育资源就可以解决这个问题。如学习《秦兵马俑》这一课时，在课堂教学中，老师向学生介绍秦始皇人物背景，学生在没有具体看到的情况下会感觉比较乏味，不如用多媒体课件展示，使学生感受到古代劳动人民的智慧，从而激发学生的学习积极性。本学期远程教育使用率达到了80%以上，已经成为了我教学手段不可分离的好朋友了。

3、运用远程教育资源创设课堂情景。在课堂教学中，运用现代远程教育资源创造与渲染气氛，调动学生的感觉器官和思维器官，使他们尽快的进入情境，启发学生展开想象和联想，这时教师就可以设置悬念，让学生带着疑问开始新课的学习，提高了课堂教学的效果。

二、远程教育资源在活动课中的运用

活动课是指在教师的指导下，学生自主活动，从学生的已有经验出发，突破传统课堂教学的一种教育形式。让学生在“乐”中“学”，在“学”中“乐”，以获得直接经验，提高实践能力。教育活动课，能让每个学生都参与，都能最大限度的开发智力。多媒体技术及设备能再现声形，图文并茂，我们在课外教育活动课中使用这一手段。

通过远程教育资源的运用，能大大激发学生的学习兴趣，它能使学生及时了解自己的学习情况，不断受到教学成果的激励，从而以更大的热情投入到教学活动中。它能使教师提高自己的能力，迅速、准确地获得学生的反馈信息，从而调整教学内容和教学节奏。只要运用得当，远程教育资源在学校教育教学中的重要作用是举足轻重的。我们应该站在历史的高度，站在为国家培养新世纪人才的高度，运用好远程教育资源。

教师远程培训个人总结 篇 15

假期的远程培训又开始了，真好！又给了自己一次充电和学习的机会！去年取得的成绩还不错，不过也给自己留下点小遗憾：全区第二名，所以这次我一定要更加努力！自己就是这样一个对工作和学习认真执着的人，因为我认为“态度决定一切！”不管最后的结果如何，最起码我尽了自己最大的努力！在拿到验证码的第一时间我进行了注册，然后登陆开始学习。又是一次全新的学习之旅。通过这次的学习，我的收获也很大。

这次学习的'课程有三门：《小学生英语语感的培养与形成》《小学英语教学活动设计》《校本研修的组织和管理》。其中《小学生英语语感的培养与形成》这门课虽然在去年的培训中已经学习过，不过我想再一次的学习和巩固对自己以后的教学会有更大的帮助。在这门课程中我了解了什么是语感，知道了该通过什么样的途径来培养学生的英语语感：

（一）在活动中学习；

（二）注重语音语调训练；

（三）用英语想英语；

（四）指导学生积累；

（五）用英语教英语。我想在以后的教学实践中自己一定会努力去做。

在学习《小学英语教学活动设计》这门课程时，我首先明确了小学英语课堂活动设计的概念，了解了它的重要理念：把课堂还给学生，以师生互动、学生互动和人与计算机互动的“动态生存”方式进行外语教学，更好的发挥教师的智慧和指导作用，促进学生有效地进行自主学习与合作学习的探究。而后又学习了“活动的设计和实施”“不同环节的课堂教学活动设计”等有关具体内容，通过《小学英语教学活动设计》这门课程的学习，对我以后的教学工作帮助非常大。而且在完成这一学科的作业时，自己也着实花了很多时间和心思，最终也取得了理想的成绩，我想这与自己的努力是密不可分的。

《校本研修的组织和管理》是最后一门课程，在学习之前，自己虽然对校本有一点了解，并且应经有一年的校本教学经验，但是在真正意义上还是差得很多。所以学习时自己还是很认真的。

通过学习我了解了校本研修的基本含义，需求分析，组织与实施，个人计划和制度建设等相关知识。

对于我来说，学习生活是紧张而忙碌的，虽说在假期，但是自己又要照顾孩子，又要当好全职主妇，所以每天的学习时间都是挤出来的。经常会在电脑前学习到深夜，也曾很多次为了作业而伤透脑筋。但是不管怎么困难，我都没有放弃，也没想过应付，因为我觉得“态度决定一切。”有什么样的心态，就有什么样的成绩。

当然，自己收获的东西越多，发现自己身上存在的不足就越多，但我会“百尺竿头，更进一步！”相信自己的明天会更加美好！加油！

教师远程培训个人总结 篇16

一、掌握方法，提高能力

对于一线教师来说，转变观念似乎是说起来容易做起来难的事，也就是说，转变观念在认识上容易做到，但在具体的课堂教学中，仍然会重复走老路子。通过观摩和在线交流，使我深刻感到转变观念不能只停留在认识上，更应该落到课堂教学中去取得实效;通过观摩和在线交流，我还知道应该如何在课堂教学中树立新型的师生关系，创设丰富有趣生活化的学习情境，开展学生自主、合作探究的学习活动，提供行之有效的教学媒体，关注学生的学习过程，真正使每一位学生学有所获，得到较好的发展。观摩学习，使我学到了一些好的教育教学方法，提高了专业技能，同时，也增强了自己适应新课程改革的能力。远程研修平台的课程资源当中的一些新的教育方法和理念，我以前是闻所未闻，见所未见的。这些课程资源给了我很大的启发，也给了我很大的帮助，让我认识到自己在教育教

学和新方法理念运用上的不足，为我以后的工作指明了方向。

二、教育、教学观念的转变、提高自身认识

作为一名教师，在教学过程中不应受传统教学方式的束缚，需新思想、新理念血液的输入，新课程倡导的“确立学生主体地位，尊重学生、关注学生的个性差异，让学生体验获得知识的过程”的理念，“自主探索，合作交流”成为学生学习的主要方式，所以在教学中我主要扮演的是组织者、引导者的角色。同时我也对自己的教学实践进行反思、研究，以取得更好的教育教学效果。远程研修让我转变了思想，更新了观念。

三、开阔了视野，扩展了见识

远程研修平台上的老师都在努力地学习，积极地发表文章和评论，他们的文章观点独特新颖、方法行之有效、行文优雅俊秀。在和这些老师交流的过程中，我深深感到自身的浅薄，感到加强学习的重要性。远程研修的过程中，我一直抱着向其他老师学习的态度参与的，多学习他们的经验，结合自己的教学来思考，反思 自己的教学。那些经验和教训，对我来说真是弥足珍贵。专家们的课程深入浅出，大量鲜活生动的教学案例让我们感到就在自己身边。案例背后的思考与解读，更是让我们深受启发、大开眼界，引起深层次的反思。专家们高深的理论见解，丰富的实践经验和各具特色的授课风格，也深深地吸引了我。

这种大空间的远程研修，从传统的培训模式中走向网络平台时，产生了极大新鲜感和神奇感，更重要的是这个平台给我们提供了无限广阔的交流空间，我们在课程改革的实践中有许多问题，困惑、思考、收获很难有机会倾情表达，在这里我们可以通过研修平台共同与专家团队、指导教师、班主任、所有在线的上万同仁们，一起进行交流、研讨。通过远程网络教学研修的学习，使我比较直观的领略到了教育专家和一线知名教师的风采。

四、几点收获：

1、课堂是活动的课堂

认识到学生学习新知识的方法和方式是多种多样的，除了阅读教材、听教师讲课、做练习之外，也可通过讲故事、做游戏、演示、表演等活动;可深入实际调查研究，分析解决实际问题;也可动手设计、制作和做实验，还可以通过观察、探索、归纳等。现代语文教育的基本理念认为，语文学习是现实的，动手实践、自主探索是语文学习的重要形式，在新课程中，每个知识点基本贯穿在一个现实情境中，注意突出知识的实际背景和知识探究过程，贴近学生生活经验和兴趣爱好，立足社会需求，兼顾个人将来实用。力求学习内容生活化以及学习过程经历化，根本目的是提高学生的数学素养，特别是学生的创新意识和创新能力。

2、课堂是讨论、合作、交流的课堂

讨论、合作是学习小组成员完成学习任务的手段，而交流则促进学生智慧(成果)共享。课堂上的讨论、交流、合作首先有利于学

生培养自主，自信和学习的主动性，许多平时内向、不善言辞的同学也会活跃起来，勇于发表个人见解，学生个性得到张扬;其次，有利于创造自由、轻松、愉悦的学习环境，促进学生思维的伸展，这也是愉快学习的一种形式;最后有利于学生培养与人交往、合作的能力，这正是21世纪知识经济时代每个人生存的必备条件，应具备的基本素质。现代教育观念 ---- 迈向学习化社会，提倡终身学习

---- 使学生学会认知、学会做事 ---- 让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。

3、课堂是承认差异的课堂

传统的教育模式中，课堂目标是单一的，要求所有人都达到同一个目标要求，都成为“精英”而新课程的基本理念认为“不同的人在语文上得到不同的发展”，这已从客观上肯定人的差异性，认为不同的人在学习上会有不同的效果，每个学生只要达到自己的学习目标，就是巨大的成功。同时，新课程又认为教育必须是“面向全体”的教育，每个人都要学习知识，根据能力大小可多可少。这种理念下的评价机制，会使学生的学习积极性得到持久保持，能让后进生吃得着，优秀生吃得饱，每个人都学到自已想学的知识。

4、课堂是德育教育的课堂

语文教育蕴含丰富的德育内容。讲语文史，可培养学生崇尚科学，追求真理，弘扬爱国主义精神;讲语文思想、方法可培养学生的辩证唯物主义思想。新课程的每一处知识、每一个背景材料都可以作为德育教育的资料。学习语文所体现的意志品质，提高解决实际问题的能力和欲望，培养语文的审美观等诸多方面，一起构成一个立体的德育渗透体系。

5、课堂是应用现代信息技术的课堂

幻灯、多媒体制作使数学知识得以直观、形象、生动地展示出来，而天空教室是一个很好的应用平台，互联网则为语文教育提供了无限广阔的学习资源和舞台，也提供了一种更为简洁的学习和解决问题的工具。信息技术的使用，大大地提高了课堂教学效果，对老师提高自己的教学水平和教学手段也起到很好的促进作用。

五、一点儿感想

在学习的日子里，每天打开电脑，开始享受每日的精神大餐——课程简报。接着观看教授的讲座，领会其中观点，感受简报，就这么忙碌着，眼睛花了，肩膀痛了，可是我们的心里是充实的，甜蜜的。因为我们分享着智慧，和大家互动着交流着，得到了大家的鼓励，和大家一起共同创造着工作带给我们的幸福，享受成长的喜悦。而观看专家讲座的视频：那一个个生动的教学课例，让我们更加贴近了课堂;专家们精辟独到的分析又使我们知道了教学中该注意什么，哪些细节需扬弃。学习期间专家们从关于课题学习的教学研讨到新增内容的教学的五个专题的详细阐释，让我们对当前的数学教学从理论和实际上的.认识上了一个新的高度。 观看视频后是做作业，那是我们自由发挥、畅所欲言的舞台。在教学中结合自己的教育教学实际，根据专家的引领，利用业余时间，无论身心多么疲惫，都能认真按时完成作业并能积极参与在线讨论、交流。我们的陈老师更是不辞辛劳的对我们的作业进行点评，他们的敬业精神真是令我钦佩。

六、一些思考

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/746042054113010122