

UNIT 2 What time do you go to school?

Section A 第 1 课时 (1a~1c)

 学习目标

类别	学习重点
重点单词	brush, shower, usually, forty, tooth, dress, up
重点短语	get up, get dressed, brush teeth, take a shower
重点句式	—What time do you usually get up? —I usually get up at six thirty.

 课堂环节

自主学习方案

1. 自学生词，并记住拼读及拼写。
2. 预习课本找出重点短语及句子。(见学案自学导练内容)
3. 读记后完成自学导练内容。

课堂导学方案

Step1 情景导入

利用图片或多媒体给学生展示时间，教师问：What time is it ? Can you tell me ? Let ’ s learn how to say time in English. 教师可以自己回答一、两个时间，然后让学生回答。

—What time is it ?

—It , s two (o ' clock)/two twenty.

环节说明：开门见山的提出本节课的学习重点——时间表达法。

Step 2 完成教材 1a—1c 的任务

1. 教师领读 1a 中的词组,学生识记并且将活动和图片中的人物匹配。(3 分钟)
2. 以小组为单位说出 1a 图片上时钟显示的时间,练习时间表达方法。(3 分钟)
3. 认真听录音,将所进行的活动和时间相匹配。完成课本 1b 的听力任务。(2 分钟)
4. 再听一遍录音,并跟读,模仿语言语调。(2 分钟)
5. 仿照 1c 中的对话,利用 1b 的听力信息和同伴练习新对话,并邀请几组同学来表演对话。(5 分钟)

参考案例:

A: What time do you usually go to school? B: I usually go to school at seven forty.
--

6. 小结训练。(5 分钟)

(1) 我早上六点起床。

I get up at six in the morning.

(2) 他的爸爸晚上九点洗澡。

His father takes a shower at nine in the evening.

(3) 你姐姐几点刷牙？

What time does your sister brush teeth ?

(4) 写出下列时间。

8:00 eight (o ' clock)

9: 02 nine off two

11: 25 eleven twenty —five

环节说明：听说结合，第一时间向学生传达语言目标，通过结对对话练习和小结训练，语言目标得以强化。

Step3 问题探究

1. what time , when 的用法

(1) 你几点穿上衣服？

What time do you get dressed ?

When do you get dressed ?

(2) 什么时候是你的生日？

When is your birthday ?

【注意】when 提问，“什么时候？”可以是较长的时间段，也可以是具体的时间点。what time 通常用来提问具体的在几点钟。

2. at 的用法

He usually gets up at six o ' clock.

【注意】at 用在具体的某一时刻前。

3. 时间表达法(一)——时分表达法

(1) 5:15 five fifteen

(2) 8:48 eight forty eight

时间表达法(一): 点+分钟

Step 4 家庭作业

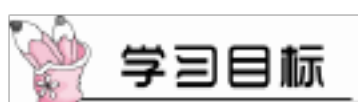
完成课后提升作业(学案 p. 8)

教学反思

本课时以开门见山的方式直接导入教学内容,并以开展对话练习和小结练习的方式强调目标语言,课堂内容充实,易于接受。

What time do you go to school

Section A 第2课时(2a~3c)



类别	学习重点
重点单词	never, early, fifty, job, work, station, o'clock, night, funny, exercise, best, group
重点短语	radio station, at night, in the morning, be late for, from ... to ... , on weekends, go to work
重点句式	1. What time do you get up on school days? 2. I never get up so early.

 课堂环节

自主学习方案

1. 自学生词，并记住拼读及拼写。
2. 预习课本找出重点短语及句子。(见学案自学导练内容)
3. 读记后完成自学导练内容。

课堂导学方案

Step1 情景导入

I get up at six ten and run at six thirty , then I eat breakfast at seven , and I go to school at seven forty . I get to school at eight. I am never late for school. What about you ? Can you tell me what you do at different time ?

环节说明：通过情景导入激发学生用英语表达的兴趣，对提高学生的口语表达能力起到较好的效果。

Step 2 完成教材 2a—2c 的任务

1. 认真听录音，将 2a 中的句子补充完整，核对答案。
(2 分钟)
2. 再听一遍录音，完成 2b。(3 分钟)
3. 听第三遍录音，学生跟读。(2 分钟)
4. 用 **what time** 句型结合实际询问每天的日常活动的时间，并尝试着用 **always** , **usually** , **never** 等频率副词来回答。(5 分钟)

参考案例：

A: What time do you usually eat breakfast? B: I always eat breakfast at seven forty.

5. 小结训练。(1 分钟)

—Do you often go to the gym ? .

—No, C . I don' like sports at all.

- A. always B. usually
C. never D. often

环节说明：通过读、写、听、说学习训练让学生了解并掌握语言目标，学生的口语表达能力在这一环节得到提升。

Step3 完成教材 2d 的任务

1. 学生自读对话，回答下面的问题：(1) (2) 为回答

问题；(3)为英译汉。(3 分钟)

(1)What time does Scott usually get up ?

(2)Does Scott exercise at ten ?

(3)I ' m never late for work.

2. 大声朗读 2d 对话，读熟后与同伴结对练习，分角色表演对话。(3 分钟)

3. 让三组学生来表演对话。(8 分钟)

Step 4 完成教材 Grammar Focus 的人物

(见学案 p.12 单元语法透析)

让学生总结一般现在时特殊疑问句的用法，然后做练习题。

Step 5 完成教材 3a—3c 的任务

1. 根据问题或答案完成对话，完成答题后小组成员互相交流，体会频率副词的用法。(5 分钟)

2. 列举自己的日常活动，进一步体会频率副词的用法。
(3 分钟)

Step 6 问题探究

1. 频率副词的用法

(1)他们总是起得很早，所以他们上学从来没有迟到过。

They always get up early , and they are never
late for school.

(2)他通常晚饭后看电视。

He usually watches TV after supper.

【注意】always , never , usually 是频率副词，在句中的位置常放在实义动词前，be 动词、情态动词和助动词之后。

2. 时间介词的用法

(1)from ...to ... 从... 到...

例如：We have lunch from 12 o'clock to twelve thirty.

我们从 12 点到 12 点半吃午餐。

(2)at night 在晚上

(3)in the morning/afternoon/evening 在上午/ 下午
/在晚上

Step 7 家庭作业

完成课后提升作业（学案 p. 9）

教学反思

本课时通过情景导入自然过渡到新课内容，然后在教师的引导下，学生进行对话的练习及表演，教学过程流畅，巩固了知识，也培养了学生的口语能力。

Section B 1a-2c

一、教学目标：

1. 语言知识目标:

1) 能掌握以下单词:

half, past, quarter, homework, run, walk, clean,

quickly, either, either ...or..., lot, lots of, taste

2) 能掌握以下句型:

① —When does Tom usually get up?

—He usually gets up at half past five.

② I either watch TV or play computer games.

③ It tastes good.

2. 情感态度价值观目标:

本部分的学习内容仍是对“日常作息时间”的询问和表达,学习内容贴近学生的生活。通过互相询问和谈论自己或对方的作息时间安排和活动策划,可以培养学生良好的作息习惯和守时习惯。

二、教学重难点

1. 教学重点:

1) 让学生们掌握另外两种表达时间的方式。

2) 掌握运用本节课所学习的一些日常活动的表达方式。

3) 通过听、说、读的训练来提高学生们综合运用英语的能力。

2. 教学难点

-
- ） 能听懂学习到的日常活动的时间安排。
- 2) 通过阅读短文，综合学习运用本单元所学习的句型句式，提高学生们的综合英语水平。

三、教学过程

I . Warming- up and revision

1. Greet the Ss as usual.
2. Check the homework. Let some Ss report their family member's daily activities.

II . Presentation

出示一个可以转动时 / 分针的大钟，一边调整时间，一边询问学生时间 “What time is it? ”。

Ss: It's six o'clock. It's seven twenty. ...

帮助学生用 past 和 to 来回答时间：

It's twenty past six.

- (1) 数字表达法：按照时间的顺序，用数词先说“时”，再说“分”。如：six thirty 六点半；seven fifteen 七点十五分；nine fifty-five 九点五十五分。

- (2) 文字表达法：先说“分”，再说“时”，中间加介词 past(半点或半点以内，表示“超过”)、to(半点以上，表示“差”)。
- 如：ten past five 五点十分；。quarter past seven 七点一刻；half past nine 九点半；a quarter to twelve

III. Matching

1. **Work on 1a:** 引导学生将用英语表达的时间与钟表上用数字表达的时间一一配对。

学生们将两个不同形式的时间配对。

2. 然后，学生们将活动与时间一一配对，完成 1a 部分的教学任务。

IV. Pairwork

1. 引导学生进行 **Pairwork** 活动，就 1a 所学的内容进行问答练习，运用所学的目标句型：

—When do students usually eat dinner?

—They usually eat dinner at a quarter to seven in the evening . 等。

学生们进行 **Pairwork** 活动，就 1a 所学的内容进行问答练习，运用所学的目标句型来完成 1b 部分的教学任务。

2. Let some pairs ask and answer aloud.

V. Listening

1. Let Ss read the activities in 1c first. If they have any problem, they can put up their hands and ask for help. Then tell Ss they will listen to the recording and circle the activities they hear.

2. 播放 2a 部分的录音，引导学生一边听录音，一边圈出所

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/746154210155010212>