



7 鹿角和鹿腿

教材分析



这篇课文讲的是在丛林中，一只鹿遇到狮子后奋力脱险的故事。鹿非常欣赏自己美丽的角，而抱怨四条细长的腿难看。当凶猛的狮子向他扑来的时候，鹿的四条有力的长腿帮他从狮口脱险，而美丽的双角却被树枝挂住，险些让他丢了性命。这个故事告诉我们：物各有所长，各有所短，不要只看它的长处而不看它的短处，也不要因为它的短处而否定它的长处；还告诉我们美丽和实用在不同的环境和条件下都有存在的价值。

学情分析



这则寓言语言优美，通俗易懂，学生通过朗读，就能知道课文的主要内容，进而感悟出故事告诉我们的道理。

教学建议



1. 通过小组交流、合作、探究的方式，明白课文讲了一个什么故事，自己受到了什么启发。
2. 指导学生通过多种方式朗读课文，通过朗读加深对内容的理解。

教学目标



【知识与技能】

1. 会认、会写本课的生字、新词。
2. 有感情地朗读课文，读出鹿的心情变化。
3. 能根据提示讲故事。
4. 了解故事蕴含的道理，能对与故事有关的说法发表自己的看法。

【过程与方法】

1. 读懂课文内容，理解鹿对自己的角和腿前后不同的态度。
2. 发表自己对这篇课文的看法，培养独立思考的能力。

【情感、态度与价值观】

让学生明白物各有所长，各有所短，不要只看它的长处而不看它的短处，也不要因为它的短处而否定它的长处。美丽和实用在不同的环境和条件下都有存在的价值。

重点

1. 会认、会写本课的生字、新词。
2. 体会鹿对自己的角和腿前后不同的态度。
3. 用自己的话讲讲这个故事。

难点

1. 体会故事所讲述的道理。
2. 能就文中的说法，表达自己的观点，并给予一定的理由。



教师：根据课文插图制作活动挂图：丛林、池塘为背景，另外用纸画一只鹿和一只狮子并剪下来。

学生：预习课文。

2 课时

第 2 课时

1. 根据提示，用自己的话讲讲这个故事。
2. 读懂课文内容，体会故事所讲述的道理，理解鹿对自己的角和腿前后不同的态度。

重点

理解鹿对自己的角和腿前后不同的态度。

难点

根据提示，用自己的话讲讲这个故事。

教学过程

一、复习字词，导入学习

1. 听写字词。
2. 根据教师的板书，学生用自己的话讲讲这个故事。

二、深入学习，领悟道理

1. 师：故事到底是怎么向我们展开的呢？让我们一起走进课文，去看看到底是怎么回事！请同学们自由读一读课文第1~3自然段，想一想鹿认为自己的角怎么样。（板书：鹿角）

2. 学生从课文中寻找答案，举手发言，教师相机板书。（板书：美丽）

3. 鹿的角美丽在什么地方？

(1)学生朗读师在屏幕上出示的句子(第3自然段)。

①鹿把自己的角比作什么？（珊瑚）出示珊瑚图，引导学生带着感受读。

②当鹿发现自己的角如此美丽后，他的心情如何？（兴奋、惊讶）

③同学们，假如现在你就是这只漂亮的鹿，你会怎么夸自己？（学生自由发言）

(2)带着满足、兴奋再来读一读这句话。

4. 正当鹿得意洋洋的时候，一阵清风吹过，池水泛起了层层波纹。鹿的视线往下一移，看到了自己的腿，请你读一读课文第4自然段，看看他是怎么评价自己的腿的？（板书：鹿

腿）

(1)他认为自己的腿怎么样？（相机板书：难看）

(2)鹿为什么会认为腿是难看的？（太细、配不上自己的鹿角）

(3)你从哪些地方可以看出他特别不满意自己的腿？(不禁噘起了嘴，皱起了眉头)

(4)看起来他十分不满意自己的腿啊！谁能把这种不满的情绪读出来？(指名读)

5. 师：就在鹿抱怨的时候，危险也向他逼近了。看，什么来了？(狮子)多么紧张、多么危险的时刻啊，带着害怕和紧张，谁来读一读第5自然段。

6. 师：狮子正在向鹿逼近，多么危险啊，我们都很想知道，鹿能脱险吗？他又靠什么脱险的呢？请同学们轻声读一读课文第6自然段。

(1)鹿靠什么逃离狮子的追赶？(腿)这是怎样的腿？(有力的腿)从哪儿可以看出腿的有力？

(2)那美丽的角是不是也帮了他很大的忙呢？(没有，角被树枝挂住，害他差点儿送命)

(3)朗读剩余部分，读出危险的感觉。

7. 幸好有惊无险，鹿最终逃脱狮子的追捕，这让我们长长地舒了一口气，鹿也叹了一口气说：“两只美丽的角差点儿送了我的命，可四条难看的腿却让我狮口逃生。”齐读最后一自然段。

三、共同总结，揭示寓意

1. 好了，学习到这里，我想同学们一定有很多收获，说说你们懂得了什么。(学生交流，指名说)

2. 师总结：很高兴同学们从这则寓言里悟出这么多道理来，在生活中，任何事物都不可能完美无缺，正所谓“尺有所短，寸有所长”。(板书)不要因为它的长处而看不见它的短处，也不要因为它的短处而否定它的长处。不要光图外表美丽，更要讲实用和存在价值。

四、辨析说法，说明理由

1. 出示说法，学生辨析。

师：同学们，学了这篇课文，有两个同学说了这些话，请你们读一读，发表自己的意见。

生1：美丽的鹿角不重要，实用的鹿腿才是重要的。

生2：鹿角和鹿腿都很重要，它们各有各的长处。

2. 学生交流，教师指名学生发表自己的意见。

板书设计

鹿角和鹿腿

鹿角 鹿腿

美丽 难看

差点儿送命 狮口逃生

尺有所短 寸有所长

教学反思

语文课程丰富的人文内涵对学生精神领域的影响是深广的，学生对语文材料的感受和理解又往往是多元的。因此教学本课时，我注重对学生朗读的指导，指导学生读出鹿的心情变化，让学生在交流的过程中，感知寓意。并围绕课文，出示句子，让学生辨析说法，用理由去支持自己的说法，让学生大胆表述，培养学生的理解能力，让学生养成实事求是、崇尚真知的科学态度。

28 《枣核》教案

教学目标：

1. 会认“核、妻”等10个生字。正确读写“枣核”等词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。读懂课文内容，明白“枣核”指的是什么，然后弄清楚课文写了哪几件事情，表现了枣核怎样的品质，感受枣核的聪明和勇敢。
3. 能用自己的话复述这个故事。

教学重难点：

1. 识字、有感情地朗读课文。
2. 明白“枣核”指的是什么，然后弄清楚课文写了哪几件事情，表现了枣核怎样的品质，感受枣核的聪明和勇敢。
3. 能用自己的话复述这个故事。

教学准备：多媒体课件

教学课时：1课时

教学过程：

一、激趣导入

观察图片：你知道这是什么吗？（枣核）

你们见过枣核般大的人吗？让我们一起走进课文去看看吧！板

书课题。

二、初读课文，学习字词

（一）识字解词

1. 学生自读课文。（课件出示） 提出要求：

（1）读准每一个字的字音，圈出生字词。

（2）读通每个句子，读不通顺的多读几遍。

（3）给每个自然段写上序号。

2. 检查自学情况。

（1）出示生字（课件出示）指名认读。

（2）开展读字游戏。

开火车读，小老师领读，齐读。

（3）多音字

折 zhē：折腾 折跟头 zhé：折断 损兵折将 shé：折本 枝折花落

涨 zhàng：涨红 头昏脑涨 zhǎng：涨价 水涨船高

3. 理解词意（借助图片理解，可以多种形式，引导学生理解词意）

犁，衙役，缰绳，钱裕，惊堂木

三、整体感知

过渡：让我们把这些字带到课文中，一起来读好课文。

分自然段，指名朗读课文，其他同学注意听读音是否正确，互相评价，整体感知内容。

请大家带着这些问题读课文。

(1) “枣核”指的是什么？

(2) 课文写了枣核的哪几件事？

生汇报交流。

四、品读感悟

(一) 学习第 1-2 自然段

1. 自由读课文第 1-2 自然段，思考：“枣核”这个名字是怎么来的？从第二自然段“枣核”的话中可以体会出枣核是一个什么样的孩子？

2. “枣核”这个名字是怎么来的？

因为枣核刚出生时只有“一个枣核那么大”，所以夫妻俩就给孩子起名叫“枣核”。

3. 出示第二自然段。

(1) 一年又一年过去了，枣核有什么变化吗？爹娘心情如何？

一年又一年，枣核一点儿也不见长。爹娘都很为他担心、发愁，

觉得枣核长得太小，什么也做不了。

(2) 面对爹娘的担心，枣核是怎么反应的？由此可以看出什么？

枣核安慰爹娘说，自己可以做事情。由此可以看出他是一个懂事的孩子。

(3) 指导朗读：读出父母的发愁和担心，读出“枣核”的懂事。

(二) 学习第三自然段

1. 自由读课文第三自然段，思考：枣核做到对爹娘的承诺了吗？他都学了哪些本事？

2. 出示第三自然段

(1) 中心句：枣核很勤快，天天干活，学了很多的本领。

(2) 枣核做到对爹娘的承诺了吗？他都学了哪些本事？

做到了。他能扶犁，能赶驴，柴比别人打得多。

3. 指导朗读。

(三) 学习第 4-7 自然段

1. 自由读课文第 4-7 自然段，思考：

(1) 当大伙儿的牛、驴被官府牵走，枣核说他有办法解决这个问题，猜猜看，此时大家都是怎么想的？枣核心里又想着什么？

(2) 枣核解救牲口时，为什么不直接牵走，而是折腾了大半夜？

2. 当大伙儿的牛、驴被官府牵走，枣核说他有办法解决这个问题，猜猜看，此时大家都是怎么想的？枣核心里又想着什么？

有的人可能会想：“人长得小，口气却挺大，真能吹牛！”枣核心里可能想：“此时不和你们争辩，等我牵回了牲口，你们一定无话可说！”

3. 枣核是怎样帮乡亲们夺回牲口的？找出相关句子读一读。

4. 枣核解救牲口时，为什么不直接牵走，而是折腾了大半夜？

因为这么多的衙役看守着，想直接牵走牲口是不可能的，只有等到衙役们累了，没精神看守了，才能安全地把牲口牵走。这样做说明了“枣核”的聪明。

5. 指导朗读。

(四) 学习第 8-13 自然段

1. 自由读课文第 8-13 自然段，思考：县官并不知道是谁牵走了牲口，枣核为什么要自己承认呢？

2. 因为县官如果找不到偷牲口的人，一定不会善罢甘休，所以枣核自己承认，是不愿意牵连他人，并且他已经想到办法制伏县官了。

3. 这样做说明“枣核”是一个勇于承担责任的孩子。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/746223001145011001>