

幼儿园多元文化教育活动策划

主讲内容:

- (一) 多元文化教育活动的现状
- (二) 多元文化教育活动的內容
- (三) 多元文化教育活动素材分析
- (四) 多元文化教育活动常用教学方法
- (五) 实施多元文化教育的途径
- (六) 多元文化教育活动的基本结构
- (七) 多元文化教育活动方案分析



（一）幼儿园多元文化教育的现状

当前我国学前教育多元文化教育内容主要以**汉文化为主，少数民族文化**没有得到足够的反映，**优秀的外国文化**更加**缺乏**。由此导致幼儿既缺乏对民族文化的理解、接纳，也缺乏对世界文化的了解、判断、选择和认同。

另一方面，幼儿园的民族文化教育**大多**是有**关民族文化知识的灌输，忽视**让幼儿把握民族文化的特色及其折射出的**民族精神**，更加忽视在多元文化中对幼儿进行**比较、鉴别、创新等能力**的培养。



（二）幼儿园多元文化教育活动的**内容**

1.民族文化：

传统文化中关于幼儿教育的内容很多，包括：

（1）尊老爱幼、谦虚谨慎、互帮互助、宽厚仁和等**伦理道德观念**；

（2）具有民族特色的**民间艺术**（剪纸、山水字画、泥塑、陶瓷；曲乐、歌曲、舞蹈等）

（3）各民族特有的自然、人文**环境（风景名胜）**，包括地理特征

（4）**风俗习惯(节日)**；

（5）各民族各具特色的儿歌、童谣、故事、其他**文学作品**；

（6）各民族的**民族英雄人物**，反映出民族精神。

（7）各民族的**特产**。

2.世界文化

除与民族文化的相同内容外，还有两点：

- (1) 其他国家儿童的日常生活和学习情况；
- (2) 世界各国、各民族间的合作、交流、融合甚至冲突等都是重要的教育内容。



（三）多元文化教育活动素材分析

思考：以下素材体现的主要内容是什么？
可以为以下素材设计怎样的活动目标？

分析下列素材的教学内容

例1：中秋节

农历八月十五日，是我国传统的中秋节，也称仲秋节、团圆节、八月节等，也是我国仅次于春节的第二大传统节日。我国农历秋季的七、八、九三个月中，八月十五恰在秋季的中间，故谓之中秋节。我国古历法把处在秋季中间的八月，称谓“仲秋”，所以中秋节又叫“仲秋节”。

中秋之夜，月色皎洁，古人把圆月视为团圆的象征，民间多于此夜合家团聚，故又称团圆节。吃月饼是节日的另一习俗，月饼象征着团圆。像葡萄、西瓜等象征着团圆的水果也被人们摆上餐桌。中秋节起源的另一个说法是农历八月十五恰好是庄稼成熟的季节，中秋可能就是秋报的遗俗，农民为了庆祝丰收，表达喜悦的心情，就以“中秋”这天作为节日。

中秋节与元宵和端午节并称为我国三大传统佳节。究中秋节之来源，与“嫦娥奔月”、“吴刚伐桂”、“玉兔捣药”等神话传说有着密切的关系，故中秋节的民间习俗多与月亮有关。

例2：清 明 （杜牧）

清明时节雨纷纷，
路上行人欲断魂。
借问酒家何处有，
牧童遥指杏花村。

例3: 《欢乐圣诞》

**We wish you a Merry Christmas;
We wish you a Merry Christmas;
We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.
We wish you a Merry Christmas;
We wish you a Merry Christmas;
We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.
Good tidings we bring to you and your kin;
We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.
Oh, bring us a figgy pudding;
Oh, bring us a figgy pudding;
Oh, bring us a figgy pudding and bring it fight here
Oh, bring us a figgy pudding;
Oh, bring us a figgy pudding;
Oh, bring us a figgy pudding and bring it fight here
Good tidings we bring to you and your kin;
We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.
music
We won't go until we get some;
We won't go until we get some;
We won't go until we get some, so bring some out here
We wish you a Merry Christmas;
We wish you a Merry Christmas;
We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.**



（四）多元文化教育活动中常采用的教学方法

1.演示法（自我意识教育活动常用教学方法中已详细讲解）

2.讲述法（书p75）

(1) 讲述法概念

讲述法是教师用生动的语言向幼儿园**描述**事物的**特征**，**解释**事物间的**关系**，向幼儿园**说明**一些简单的**道理、规则及意义**的一种教育方法。

讲述法可以**拓宽**幼儿园的眼界，**丰富**幼儿园的社会认知，**提高**幼儿园的语言理解能力，使幼儿园**学习**社会规则，**懂得**处世之理。



(2) 讲述法的运用

a. 引导幼儿对教师讲述的内容产生兴趣

教师可通过角色扮演、教具呈现等手段对讲述的内容产生兴趣。

如：“认识少数民族”，教师要讲述这个幼儿园不熟悉的内容就请别班老师或者小朋友扮成少数民族人出场引起儿童兴趣或者利用多媒体展现少数民族的风景等引起儿童的兴趣。





b. 借助各种手段进行讲述

可用图片、模型、音乐、影象等配合讲述，通过情境表演进行讲述等。

如“认识少数民族”，就由扮演少数民族的老师和孩子穿上民族服饰，跳起民族舞蹈，介绍民族特色。并用多媒体配合表现少数民族的环境和特色等。





c.讲述活动结束后要总结

总结的内容应包含本次活动的所有内容，总结的语言要具体。

如“认识少数民族”活动结束后要小结，维吾尔族人居住在……他们的服饰是……特产是……生活习惯……；蒙族人居住在……他们的服饰是……特产是……生活习惯……。他们都是少数民族人，我们要了解他们，要和他们做朋友。



(3) 开展讲述活动的注意事项

a. 讲述的内容适合幼儿园

幼儿园早已熟知的内容就不用再进行讲述了，幼儿不能够理解的知识也不用进行讲述。

思考：什么样的教学内容适合采用讲述法？

b.讲述时要具有直观形象性

幼儿园的语言发展水平较低，幼儿的思维具有直观形象性的特点。单一的讲述不便于幼儿的理解，且不符合幼儿的思维特点，使幼儿在活动时没有兴趣。

思考：如何在讲述时体现直观形象性

?

c.讲述的语音、语态要有变化

幼儿园注意力难以长时间集中，为了让他们听清楚且有兴趣听教师的讲述，教师的讲述要清晰，明白易懂，避免不必要的口头语。讲述速度适中，音量合适，声音抑扬顿挫、随角色的变化而变化。讲述时配合适当的动作，使讲述变得生动有趣，有感染力。

（五）实施多元文化教育的途径

1. **专门的社会教育活动**渗透多元文化（例书上认识少数民族教育活动）

2. 在**日常生活**中渗透多元文化

如在进餐活动中，可以品尝不同国家的食品，如日本料理、西餐、韩国烧烤等

3. **环境创设**中渗透多元文化

如：在活动室墙上贴中国地图、世界地图；户外场地上刻有中国地图；布置民族区角等。

4. **节日庆祝活动**时渗透多元文化

如：传统节日：春节、端午节、重阳节、清明节、中秋节等；其他国家的圣诞节、母亲节、感恩节、万圣节等。

（六）讲解多元文化教育活动设计与实施的基本结构

1.引出活动主题

通常采用演示法，使幼儿对所要接触的文化知识产生兴趣。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/746224005133010154>