

《三角形的分类》评课稿（精选 17 篇）

《三角形的分类》评课稿 篇 1

本节课是对三角形有了初步认识之后进行的教学活动，我认为分类是一种数学思想，它是根据一定标准对事物进行有序的划分和组合的过程，三角形的分类在于给学生一种数学模型，为学生今后更好地应用三角形，进一步认识和研究三角形奠定知识基础。

1、激发学生兴趣，培养探索精神整个教学过程始终围绕三维目标展开，力求做到层次清楚，环节紧凑。尤其是让学生真正成为学习的主体，参与到了学习的全过程，他们经历观察、猜测、操作、验证以及在共享中认识这一系列探究过程，体现了积极自主的意义，从而形成了一个较为合理的知识系统，同时掌握了科学的探究方法。

2、提出问题，引导并启发学生展开思考和学习活动

问题是思维的源泉，更是思维的动力。通过问题解决对知识的理解。实施以问题为中心的教学，问题的设计非常关键。在本节课中主要问题有：你能帮这些三角形起名字吗，在一个三角形中，能不能有两个直角或两个钝角，你能找到生活中的三角形，并说出是什么三角形，等等。以问题为线，以观察、思考、小组合作等为渠道，引导学生在积极思维的过程中深刻理解所学知识。

3、在本节课中，有良好的预设，同时又有一些随时动态生成的信息。例如：在要求学生分类的环节，初始的设计是放手让学生去分类，可以按自己的标准给三角形进行不同的分类，可又担心学生没有分类的标准，按边分类和按角分类的方法也许各有不同，可能有分两类的，有分三类的。也许有的学生把角和边的不同标准放在了一次分类中。所以，我在这节课教学时就，给学生限定分类的标准，让学生按角进行分类，采取小组合作、讨论等，在汇报过程中我意外发现大部分学生都能准确按要求进行分类。

4、练习的设计具有层次性、系统性，既注重操作性又考虑拓展性，助于学生对三角形有关知识的牢固掌握和学生的创新意识和实践能力的培养。

但在整过教学过程中，也有不足的地方，表现在以下几个方面：

1、小组探究学习的过程中显得有些混乱，无条理。

2、按角分类，并且给它命名时，应该引导学生观察三种三角形的三个角，看看有什么发现，使学生明确每个三角形中至少有两个角是锐角。

3、教师引导学生得出结论后，应让同学们打开书看一看，使学生有一个阅读、认知的过程，这样会更好一些。

《三角形的分类》评课稿 篇2

我说课的内容是小学数学人教版教材第8册第135~136页，三角形的特征，三角形的分类，练习三十一的第1~3题。

在此之前，学生已经学习了三角形的认识，能够在物体的面中找出三角形，学习了角的知识，认识了常见的角，初步认识了三角形，直角三角形，为学生研究三角形的特征，从角的不同去把三角形进行分类做好了有力的知识支撑。三角形是最简单，也是最基本的多边形，一切多边形都可以分割成若干个三角形，学好这部分内容，为学习其他多边形积累了知识经验，为进一步学习三角形的有关知识打下了基础。教材从学生说出哪些物体的面是三角形引出学习三角形的概念和三角形各部分的名称，通过实验发现三角形的稳定性。说说三角形的稳定性在生活中的运用，再从三角形的角去对三角形进行分类。结合教材，根据学生的知识现状和年龄特点，我试制定了以下教学目标：

1、让学生理解三角形的概念，知道三角形各部分的名称，能够运用特征辨别三角形，了解三角形的特性，在生活中运用，学会从角的不同去把三角形分类。

2、结合三角形特征的研究，培养学生的概括能力和抽象能力，在三角形的分类研究中，培养学生的观察能力、分析能力和比较能力，提高学生的探索能力。

3、结合知识的运用，让学生感受到数学就在我们的身边，发展学生的空间思维。本课的重点是运用知识，通过观察讨论发现从三角形的角的不同对三角形进行分类。三角形的特征，并能运用特征辨别三角形。

为了实现教学目标，我主要设计以下几个活动：

1、找三角形：

教师给学生一个装有长方形、正方形、四边形、五角星、六边形的信封，让学生在信封中找出三角形。通过这一找三角形，让学生在脑中再现三角形的表象。学生不能找出三角形，教师请学生折出一个三角形，再想一想，生活中的哪些物体的面是三角形的，交流说说。教师结合学生的回答，借助多媒体，在三角形实物中突出三角形。为三角形特征的探索作好思想准备。初步感知三角形与其他多边形的联系。

2、观察、讨论学习三角形的特征。

让学生观察媒体出示的三角形，想一想什么是三角形？独立思考后和小组内讨论说说，教师结合学生的口答，板书画〈图形〉，不成功的图形、三角形。让学生逐步归纳出三角形的概念。然后让学生在纸上画一个三角形，学习三角形各部分的名称。教师出示一组图形，让学生判断哪个图形是三角形。再用三根小棒围一个三角形。通过这一活动，让学生在交流与验证中形成三角形的概念，并能根据三角形的特征画、围出三角形。让学生用三根不同长度的小棒摆三角形，让学生初步感知围成三角形的三条边的关系。运用三角形的特征判断什么样的图形是三角形。

3、实验、感受三角形的稳定性。

教师谈话出示木条做的三角形和四边形，让学生猜猜哪个图形坚固，然后请两个同学拉拉试一试，让学生感受到三角形的稳定性。教师运用媒体出示三角形的稳定性在生活中的运用，让学生了解三角形的稳定性在生活中的应用。教师再借助媒体录象，学校中有一些椅子坏了，请你修理一下，你准备怎样做？通过这一生活情境体验，让学生在实验、交流讨论中了解到三角形的稳定性及在生活中的运用。

4、知识运用：

(1) 判断哪些图形是三角形。教师借助媒体出示一组图形，先和同桌说说再交流，说说原因。

(2) 判断下列三角形按角分类属于哪一类三角形。教师借助媒体

出示图形，让学生独立思考后口答交流说说为什么？

(3) 教师借助媒体创设情境：用一张纸遮住了三角形的一个角，只露出其中的一个角，首先是直角，让学生判断被遮住的是什么三角形？其次是钝角，最后是锐角，组织学生进行判断，让学生判断有依据。（修桌椅）

在本节课中，教师借助媒体，把生活中的物体的图形和三角形结合起来，组织学生从生活中引入三角形。在课堂中通过观察交流、动手操作学习三角形的特征和分类，然后运用知识解决生活中的一些问题。让学生学习生活中的数学，在数学学习活动中学到知识，观察比较能力、分析概括能力及空间思维得到发展！

《三角形的分类》评课稿 篇3

《三角形的分类》是小学四年级下册第五单元 83 页至 84 页的内容，是学生在对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。

如果只是单单学习这样一个知识学生并没有太多的困难，可是如果学生对学习没有更深入的理解的话往往到了后面的综合练习就容易出错。我个人觉得学生对于按角分类的三种不同的三角形应该从几个不同的方面来理解：

1、了解每种三角形角的特点，并通过对角的特点的分析，明白每个三角形中都有两个锐角，因此我们应根据第三个角是什么角来确定是什么三角形。对于这个知识学生一般能较好的掌握。

2、明确还可以根据最大的角来确定是什么三角形。如最大的角是锐角就是锐角三角形，是直角就是直角三角形，是钝角就是钝角三角形。

3、学习完等腰三角形以后，要让学生对它的特征有一个清晰的认识，同时还要和锐角三角形、直角三角形、钝角三角形联系起来，明白等腰三角形是根据边的特点对三角形所做的界定，而锐角三角形、直角三角形、钝角三角形是根据角的特点所做的分类，二者是不矛盾的，是可以同时存在的。

4、在学习三角形的分类时，为了让学生更好地掌握他们之间的关系，我反复让学生来选择，可以用哪种图形来表示他们的关系。

5、在学完三角形的内角和的知识的时候，为了加深学生对知识的理解以能够熟练应用，可以出示一些综合性较强的习题，如：“一个三角形最大的角是60度，这是什么三角形以及钝角三角形中两个锐角的度数和90度等等。

《三角形的分类》评课稿 篇4

为了更好地实现教学目标，吸收学生积极主动地参加学习，巧妙地设计丰富的、适合学生认知规律的教学活动，烘托良好的学习气氛是十分重要的。在这节课的教学中，为学生的探索设计了一系列丰富多彩的活动。

1、解放双手。“听百遍不如手过一遍”，这一节给学生动手的机会是很多的，课本一开始，让多名学生用小棒围三角形，让学生直观地感受到三角形是有三条线段围成的。在特性的教学中，让学生动手拉三角形和四边形，在“手感”的比较中初步获得三角形具有稳定性的认识。

2、置陷阱。不断制造认知冲突，创造问题情境是激励学生积极探索的动力，在课的开始，用小棒围三角形时，有一组小棒是围不成三角形，就让学生感受的了一种“愤”的学习状态，而在分类教学中，通过多种手段让学生满怀信心开始画三角形时，首先让学生画“只有一个角是锐角的三角形”就是一个实实在在的大陷阱，一下子让学生体验到焦虑、疑惑、心求通而未得的心情，认知冲突的形成充分激发了学生渴求探索的欲望。

3、鼓励猜想。在数学学习乃至发明创造中，根据已经获取的知识对探求的问题提出预见性的猜测猜想是十分重要的一种能力，在这节课中，学生的猜测也出现了多次，像用小棒来围三角形后，让学生想，怎样的图形叫做三角形？特别是在让学生根据锐角个数的多少画出不同的三角形后，让学生猜猜看，你认为，三角形按角的特点可以分成几类，这些猜测猜想多是十分有益的。

4、激励创造。培养学生的创新精神和实践能力在我们的教学设计中也得到充分的体现。在课的结束部分，让学生在一个四边形（梯形）中任意画出二至四条线段，把四边形分割成多个三角形，并且每类三

角形都至少有一个，不仅巩固了新知，也给了学生一个想象和发展的空间，不同的画法，体现了学生不同的创造才能。

《三角形的分类》评课稿 篇 5

一、教材解读：

1、教材的内容：人教版实验教材四年级下册第五单元第三课时

2、教材简析：三角形分类是在学生认识了直角、钝角、锐角和三角形的基础上开展学习的，教材分为两个层次：按角分为锐角三角形、钝角三角形和直角三角形，并通过集合图来体现分类的不重复和不遗漏原则；按边分为等腰三角形、等边三角形和一般三角形，着重引导学生认识等腰三角形、等边三角形边和角的特征。学好这部分知识为以后进一步学习三角形的有关知识打下基础。

3、教学目标：

(1) 通过观察与操作，发现三角形中角与边的特征，学会按一定标准给三角形分类，感受三角形与日常生活的联系。

(2) 经历观察与探索的过程，培养学生观察分析，动手操作能力，进一步发展学生的空间观念。

4、教学重点：学会给三角形分类。

5、教学难点：找出三角形角与边的特征。

6、教学准备：多媒体课件，各种不同的'三角形纸片若干袋（每袋都一样），三角板，量角器，直尺、双面胶若干

二、教学设想

自主学习的过程实际就是教学活动的过程。以活动促学习是本节的教学定位。通过情景创设，学生经历探索发现、讨论交流、独立思考等活动，逐步建立对三角形角与边特征的认识。通过看一看、想一想、量一量、分一分、连一连、猜一猜等多种形式的学习，为学生提供更多数学对话的机会，通过教具、学具、多媒体的运用，让学生经历从现实空间到几何空间的抽象变化的过程，从而获得对三角形边、角特征的认识，进而学会给三角形分类。

三、教法与学法

教法：创设情景为自主探究搭建平台；积极引导为有效学习指明

方向；主动参与为合作交流营造氛围；激励评价为主动学习鼓励加油。
学法：观察分析在情景中提出问题；探索思考在操作中解决问题；分组交流在探索中理解问题；独立反思在总结中内化问题。

四、教学流程

1、情景导入。问：你能按一定标准给教室里的人分分类吗？利用学生身边的事物，往往更能激起学生的求知欲望。同时为多角度的给三角形分类作好铺垫。

2、探索新知。出示一些三角形纸片，问：三角形有哪些特征呢？（三个角、三条边、三个顶点）手拿实物问：每个三角形的角和边一样吗？今天我们就根据三角形各自的边和角特征来分分类。学生动手探索分 3 个环节，前两个环节采用比赛的形式，促使学生考虑合理分工、团结合作，提高课堂效率。

①观察与测量。分给每个学习一袋三角形纸片、一张彩色纸板和双面胶（每个小组的三角形一样），引导学生在小组长的带领下，进行观察、测量、记录各个三角形的特征。

②整理、分类。根据记录的数据，经过小组分析、讨论，将分类后的三角形贴在彩色板上。

③全班展示交流、师生点评。

④归纳小结。

给出锐角三角形、直角三角形、钝角三角形的名称，找出不同点和相同点，出示集合图，讲解分类的不重复和不遗漏原则；给出等腰三角形、等边三角形的名称，找出它们的特征。

3、巩固练习

(1)连一连。（课件出示）

等腰三角形 等边三角形 锐角三角形 钝角三角形 直角三角形

目的是让学生在练习中巩固各种三角形的特征，并利用这些特征给三角形分类。

(2)游戏，猜一猜。

给出三角形的一个角或两个角，猜一猜可能是什么三角形？目的是让学生进一步巩固锐角三角形、直角三角形、钝角三角形的特征。

深刻辨别它们之间的区别和联系。当学生感到有些疲劳时，这时我就根据教材内容和学生心理特点，采用游戏练习方式，增加题目的趣味性，激发学生的学习兴趣。

(3)判断。（课件出示）

①一个三角形里如果有两个锐角，必定是一个锐角三角形。

②所有的等腰三角形都是锐角三角形。

③所有的等边三角形都是锐角三角形。

目的是辩明概念。同时，要求学生用手势表示，能促使人人参与学习，达到面向全体的作用。

(4)填空。

①已知等腰三角形的两边长为 4cm 和 5cm，则它的周长为。

②已知等腰三角形的周长为 17cm，其中一条边长为 7cm，则它的其腰长为。

③已知等腰三角形的两边长分别是 4cm 和 8cm 则它的周长为。

在巩固等腰三角形特征的同时又注重培养学生灵活运用所学知识解决问题的能力。

4、全文小结：以谈收获和实际应用的方式结束。

《三角形的分类》评课稿 篇 6

听了郑老师的一节《三角形的分类》感触颇多，真可谓精彩纷呈，让人受益匪浅，整节课充满了轻松活泼的气氛，智慧的火花不时迸发。教学中教师各级引导学生经历教师精心创设的一系列数学活动，感悟数学的无穷魅力。同时学生的数学思维与逻辑推理能力得到充分的发展。充分展示了郑老师轻松幽默的语言风格和高超的驾驭课堂的能力，本课亮点主要有以下几点：

一、营造和谐宽松的学习氛围

学生的数学学习活动应当是一个生动活泼、主动的和富有个性的动态过程。要使学生积极主动地参与这一过程，教师必须要为学生创设民主、平等、宽松、友好的学习环境，使学生在心理轻松的情况下，形成一个无拘无束的思维空间，产生愉悦的求知欲望，无顾忌地充分发表自己的创意。

二、创设开放式的教学过程

开放式的教学过程是让学生自己发现问题、解决问题的过程，这是课堂教学动态生成的关键。因此，郑老师设计探索性和开放性的教学过程，给学生主动探索的机会和更多的思维空间。例如课前让学生准备各种三角形，启发学生思考：“三角形可以怎样分类？”然后让学生进行操作，并进行交流，学生在尝试、体验、观察、思考中得出结论。最后全班交流汇报。这样，学生通过交流学会了合作，获得了“求得同一种结果可以有多种方法”的体验，从而在动态生成中，思维得到充分的发展

三、激发兴趣，培养探索精神。

学生学习知识是发现、创造的过程，在教学中郑老师既重视学习结果，更重视过程，始终把学生放在学习主体的位置上，巧妙地引导学生主动去探索，自己去发现。在课堂上为学生创设一系列活动，让学生做中学，学中做；做中悟，悟中创。突出体现了学生对知识的获取和能力的培养。从不同角度去激发学生的学习兴趣。比如采用“取名字、找朋友、猜一猜”等游戏形式帮助学生理解、记忆，让学生的学习兴趣高涨，创设了一个良好的课堂氛围。

四、设计有价值的问题，引导并启发学生展开思考和学习活动。

数学是思维的体操，而问题则是思维的源泉，更是思维的动力。新课程改革以转变学生的学习方式为突破口，倡导以问题为中心的教学，通过问题解决建构知识的理解。实施以问题为中心的教学，问题的设计非常关键。在本课中主要问题有：你能帮这些三角形起名字吗？在一个三角形中，能不能有两个直角或两个钝角？等边三角形也是等腰三角形吗？等等。以问题为线，以观察、思考、小组合作等为渠道，引导学生在积极思维的过程中深刻理解所学知识。

五、实现预设与生成相和谐

课堂教学过程是一个动态变化、发展的过程，也是师生、生生之间交流互动的过程。所以在本课中，有良好的预设，同时又有一些随时动态生成的信息。郑老师能够敏捷地捕捉学生在课堂上稍纵即逝的变化，见机而行，加以判断、重组，适时调整教学进程，形成新的教

扬，兴趣盎然，让课堂在生成中精彩。

篇 7

“你有一个苹果，我有一个苹果，交换后每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，交换后每人有两种思想”。同课异构教研方式，可以引发所有参与老师智慧的碰撞，可以长善救失，明显提高教育教学效果。前一段时间，听了上海和厦门两位老师执教的《三角形的分类》，各有所长，可谓风格迥异，而厦门的那位老师的课给我留下了深刻的印象。

这位老师充分遵循学生的认知规律，创设问题情境，自然而然地把生活中的一些包含迁移到当天的学习中。“是中国人的请起立”，齐刷刷地站起来一大片；“是上海人的请起立”，齐刷刷地又站起来一大片。这时老师发问：你们怎么又站起来了？学生回答：因为上海是中国的一部分。为等边三角形是等腰三角形的一部分埋下了伏笔。

教学中让人耳目一新的是学生动手拼搭三角形并分类的环节。由于二年级已学过三角形按角的大小分为：直角三角形、锐角三角形、钝角三角形。在唤起学生对旧知的记忆后，老师给学生示范了学具的使用方法，学生的积极性非常高。然后以小组为单位，通过让学生用小棒拼搭三角形，使学生在操作中直观地感受到三角形是由三条线段围成的图形，感知有的三角形三条边一样长，有的三角形两条边一样长，有的三角形三条边都不一样长，为三角形按边分类作好铺垫。

每一个数学老师都知道，有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流可以最大限度地调动全体学生的积极性、主动性和创造性，是学生学习数学的重要方式。因此，在教学中科学地安排学生动手操作，有利于学生在具体的操作情境中自我感觉，自己思维，自主发现。设计小组收掉自己搭建的三角形，看似简单，其实蕴含着很深的含义。当学生的认知出现冲突，思维出现“不愤不启，不悱不发”之时，老师设计了“变魔术”活动：小朋友们都知道，兔妈妈养出的宝宝是小兔，狗妈妈养出的宝宝是小狗，你知道等腰三角形妈妈养出的宝宝是——，老师事前把两根长度相等

钢管之间插入长度相等的第三根，现在呢？你知道等腰三角形和等边三角形之间有什么关系？通过讨论与科学演示，学生非常形象地理解等腰三角形、等边三角形之间的关系，对概念的认识得到进一步完善，可以说有效地突破了教学的难点，成为这节课的最大亮点。

篇 8

对四年级的学生而言，三角形是最熟悉不过了，从一年级开始，就已经涉及到了三角形的某些知识，所以，在上这一节课时，我就充分考虑到了学生的知识起点，设计一些生动、有趣的教学情境，让他们在愉悦的氛围中经历知识的形成过程。

1、我认为分类是一种数学思想，它是根据一定标准对事物进行有序的划分和组合的过程，在讲三角形的分类之前我先把学生进行分类可以怎样分引入，总结出分类既不能重复也不能遗漏。进而引出三角形的分类。三角形的分类在于给学生一种数学模型，为学生今后更好地应用三角形，进一步认识和研究三角形奠定知识基础。

2、复习导入法是将新旧知识有机的结合起来，使学生从旧知识的复习中自然学习新知识。在数学学习中，复习导入是最基本也是最有效简洁的方法。课始我复习了三角形的特点，这些内容在知识和方法上都为新知的学习做了良好的孕伏。

3、在设计本课教学时，我觉得“要无限地相信学生的潜力”，我决定只要学生自己能说的、能做的我就绝对不说、不做。整堂课学生的自主学习相当充分，并不是留于形式，浮于表面，而是实实在在的自主学习。特别是在探索三角形分类的过程中，多次让学生观察、思考、讨论，自主探索三角形的分类知识，教师仅仅起了组织和引导的作用。

4、让学生带着问题去动手操作、观察、推理、验证、归纳。引导学生自主探索，合作交流，在交流中发现问题。学生动手操作，把三角形按角分：三个角都是锐角的三角形、有一个角是直角的三角形、有一个角是钝角的三角形，然后引导学生分别起名字。我再用集合的形式加以总结归纳。然后提出问题：还能怎么分？学生有提出按边分。

等边三角形、不等边三角形。师生共同认识等腰三角形、等边三角形。教学后又完成了部分概念题，让学生对概念有了进一步的认识。学生在巩固所学知识的过程中，既夯实“四基”，又注重思维能力的培养，让学生在综合运用所学的知识和技能解决问题，发展学生的应用意识，实践能力与创新精神。三角形的分类是让学生用内心创造与体验学习数学，使学生在教师的引导下动手操作，积极思考，与同学之间交流，展示自我的过程。

篇 9

李老师上的“三角形的分类”是在学生掌握了三角形的认识基础上进行教学的。就李老师的这节课来说，她对教材把握还是很准确的，选择的教学方法也是比较有效的。

对我来说感触比较深的有以下几个方面。

一、整体教程层次性强，各环节过渡直接到位，反映了教师具有强烈的目标意识和在课堂中能及时捕捉学生的信息资源。由于教师预设充分，点拨恰到好处，所以学生对新知识的掌握比较到位。

二、教师在教学中能根据教材固有的特点和学生的实际情况。通过观摩、操作、比较、合作、自学的方法引导学生发现三角形的角和边的特征，会给三角形进行分类，能理解掌握三角形种类的特征。三角形的分类有两种不同的标准，可以用角的大小作为标准来分，还可以用边作标准来分。教师始终以学生活动来完成比较抽象的分类方法的学习，这比较有利于学生知识的内化，也充分体现了以学生为主的教学理念。如按角分类、按边分类、等环节都给学生创造了动手的机会，调动了学生的感知，让学生获得了最直接的经验。

三、自学环节处理的非常有效，自学时机把握的好，自学环节设计的好，比如说：

- 1、要求明确具体，操作性强。
- 2、难易在度上适中。内容适合学生自学，学有所获。
- 3、此环节很好的培养了学生的自学能力。

四、练习设计实施性强层次性、针对性、趣味性、多样性为它融

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/746232230145010230>