

2024年正面管教读书心得体会（31篇）

2024年正面管教读书心得体会（精选31篇）

2024年正面管教读书心得体会 篇1

第一次参加了正面管教的体验课之后，我利用所有的空余时间阅读了美国简·尼尔森的《正面管教》这本书，感触良多，相见恨晚。通过首期班的学习，我受益匪浅呀。

作为一名教师，我深切地知道家庭教育的重要性。在我刚怀孕的时候，我就开始买了育儿的书籍阅读，如《卡尔威特的教育》《哈佛女孩刘亦婷》等，在这些育儿书中，我学习了一些育儿的方法和技巧，即使这样我知道自己还是对女儿太严厉，有时还会伤害她的心灵，总是找不到那个平衡点。正面管教的课程让我找到了这样一个平衡点，那就是和善与坚定并行。

正面管教的上课形式与传统的讲座不同，它不光是听，还要家长参与到角色扮演中去体验，去感受。有一个角色扮演是家长们分别扮演孩子和家长，然后家长站得高高的，居高临下地数落孩子的不是，甚至是训斥。当时，我感觉大人的强势对孩子来说太不公平了，无论是生理还是心理上，孩子都处于弱势地位。我想到了自己在平时的教育中该照顾一下我女儿的感受，而不是强调我自己的感受。我明白了，要先改变自己，不是去要求孩子改变。

在学习的过程中，我加强了对原始脑的理解。后来，当我遇到让我生气的事情，在要发火的瞬间，我就想到盖子打开了，原始脑的本性要出来了，得想办法关上，然后自己就先消气了，想办法和女儿沟通，要不就是暂时不理她，让自己冷静一下，反正不会马上发脾气了。我懂得了管理自己的情绪，也学会了如何表达自己的情绪。我在潜移默化中也教会了我女儿如何管理，如何表达自己的情绪。这使得我们的关系更融洽，更亲密了。

正面管教这个课程的学习不仅改善了我与女儿的亲子关系，也改善了我与亲人以及与同事的关系，让我的生活越来越好。

2024年正面管教读书心得体会 篇2

今天读了一篇文章，叫作《正面管教》，这篇文章阐述了什么是正面管教，读了这篇文章之后，受益匪浅，感觉自己一直把正面管教和惩罚混为一体。似乎在大多数人眼里，管教就是惩罚。其实正面管教和惩罚没有任何关系，而是完全为了教给孩子有价值的社会和生活技能。什么是正面管教？正面管教需要注意些什么呢？

每个细小行为背后都隐藏着动机，尤其是孩子，心里想法更多。不像成人那样，有什么样的动机就有什么样的行为。孩子所表现出来的行为，可能并不是他内心的真实想法。所以我们必须走进孩子的内心，体察孩子的内心世界，去理解孩子行为背后的真实动机。只有了解了孩子的真实想法，教育孩子才会更有针对性。正面教育的效果才会更好，更有效。我们可以问一下自己，自己在管孩子的时候，有没有先去了解孩子的内心想法，再进行正面管教呢？在家里，你有没有不分青红皂白，对孩子乱发脾气呢？

有效沟通的前提是互相尊重，学会倾听。耐心听对方把话说完，认真思考。切不可听话只听一半，或者听话只听音儿，没有理解对方的意思，或者曲解对方所要表达的情感。一旦出现误解的现象，一定要及时沟通，化解误会。否则，在和孩子相处的过程中就会出现很多问题，正面管教的效果也不会很理想。

理解是沟通交流的前提，想要做一个合格的老师或家长，必须学会站在孩子的角度思考问题，换位思考。把自己当作孩子，想象如果自己做了这样的事情，希望得到别人有怎样的回应。只有把自己放到孩子的角度，才会更理解孩子，才会体察孩子的内心世界，才会达到正面管教的效果。

孩子都是夸出来的，并不是没有原则的夸。我们要多鼓励孩子，及时肯定孩子的努力，鼓励孩子，成人的鼓励对孩子起着非常重要的作用。所谓的鼓励，就是对孩子有所期待。正所谓罗森塔尔效应

那样:你对孩子的期待对孩子有着积极的心理暗示作用,孩子会朝着你所期待的方向发展。不要吝啬对孩子的鼓励,多鼓励孩子,陪伴孩子成长。

正面管教是在尊重孩子的基础上，以理解孩子为前提下进行的一种有效的沟通。并不是传统的不分青红皂白的打骂惩罚。当每次想要批评孩子的时候，一定要冷静下来想一下，自己的行为是惩罚还是正面管教。

2024年正面管教读书心得体会 篇3

最近读了一本叫《正面管教》书，我受益匪浅，特别是对自己孩子的培养我从中学到了不少可操作性的，而且非常有效的方法。

我回到家总是习惯性的，看到他就会问今天作业做好了吗？什么什么的都干了吗？可以想象到我接下来面对他的回答会做出什么相应表情了！还有就是我的孩子看到什么好玩的新鲜的东西都想要，都想买来玩一下，不给买还要想办法让我们给他买，有点头疼，平常我们只能和他说：什么都想买，我们家又不是开银行的或者你买过了玩不到三天就又不玩了之类的话，所以还是要让孩子知道欲望与需要之间的区别，耐心的帮助他选择自己真正需要的，避免不必要的浪费！当孩子犯了错误，我们做出惩罚是希望他能记住并吸取教训，让他下次不要再出现类似问题。帮助孩子为了将来而学习，而不是为现在或过去付出代价，这个说的很好，发生了就要想办法补救，让损失伤害降要最低，而不是纠结懊悔。我们经常通过说教和解救协助孩子避免出现错误，可是不自己亲身经历体验，就不会记忆深刻，也不会成长改变！关于奖励小红花的策略，我家原先也用过，后来没有用下去，可能我不是个坚定者，所以他有时会耍赖，

而在集体中就不一该怎样就怎样，这是规矩！以后我也要努力做到，
这样就不用左一遍右一遍的唠叨了！

现在和他聊天，都在刻意的让他多说，让他说出自己的感受，他的看法，而我只需要认真的听着，鼓励他自己找出解决的办法，然后去验证。在言行一致这一块上日后还是要加强注意的，因为不是一个坚定者，所以时常妥协，造就了说出的话孩子不愿意听和做。不要轻易许诺了，说出来就一定要兑现才行，这一点自认还好，因为我说出的话，没有兑现我自己会好难受的！

《正面管教》这本书，它不仅仅是一本育儿的好书，还是指引我个人成长的书籍。以后我会反复读它，相信它能引领我在生活和工作中都走得更好更远。

2024年正面管教读书心得体会 篇4

一本好书能启迪人的智慧，涤荡人的灵魂。我觉得《正面管教》就是这样一本好书。暑假里，读了简尼尔森的著名作品《正面管教》一书，深深被作者的教育思想所折服。之前，在我的思想里，正面管教就是赏识教育，同时，我认为对于孩子的教育既需要适当的惩罚更需要鼓励。读了《正面管教》之后，我的教育思想发生了极大的转变，对于孩子的教育既不能惩罚也不能骄纵，需要正面管教。对于孩子的教育，更多地是有效地与孩子沟通，因为只有有一种和善而坚定的氛围中，对于孩子的教育才是最有效的。

在实施正面管教方法的过程中，我们需要学习心理学方面的相关知识，了解孩子的心理特征，明白孩子的不良行为背后的意义，才能更好的把这种方法坚持下去。在面对孩子的某些问题，我们需要一个冷静期，使自己冷静下来，寻找更好的解决方法。当我们理智的看待问题，而不是问题的结果，就不会那么生气，孩子是一个社会人，是一个发展的过程，在这个过程中，我们应该担当引导和陪伴的作用，谁都会犯错，但这是一种成长的方法，我们要给孩子成长的机会，让孩子在错误中成长。

纵观现在的家庭教育和学校教育，我们会发现一个共同点，那就是认为惩罚和骄纵是永远存在的。现实中很多教育者往往也会从这两个极端考虑孩子的教育问题。认为惩罚有效的人，惩罚就成为他们教育孩子的常用方法。认为鼓励有效的人，往往演变成了对孩子的骄纵。对于孩子成长过程中存在的问题，我们应该找到问题的根源，针对问题采取有效的方法进行化解、沟通，才是教育孩子关键所在。

“孩子们需要鼓励，正如植物需要水。没有鼓励，他们就无法生存。”作者的意思是让我们多鼓励，但作者所说的鼓励并不是简单的赞扬。作者所说的鼓励是指多给孩子一些机会，是对孩子的尊重。这种尊重会引导孩子慢慢回到正常的“轨道”上来。

孩子需要正面管教，正面管教的方法，让我们的教育成为孩子们乐于接受的教育。今后，对于一些活泼好动的孩子们，我们老师

也要学会用正确的方法——正面管教孩子，让我们的孩子在和善而坚定的氛围中、自信而自立的快乐环境中健康成长。

2024年正面管教读书心得体会 篇5

因为家里有个青春期难折腾的娃，先吸引我的是《十几岁孩子的正面管教》。之后又买了《正面管教》，然而一直未读，借助读书会将它加入四月份的书单，读的时候感触很深，句句在理，段段入心，每一章都有一些正面管教工具，而且最后都有问题帮助回顾。

我阅读的时间少、读书的速度又不快，一直想用本子记下特别有共鸣有帮助的内容，然而怕影响速度，只是在读的时候圈圈点点，认真回答每章后面的每一个问题，这样一来，似乎也有很多收获。暗暗庆幸读到了这本书，甚至对正面管教讲师产生了浓厚的兴趣。

书中内容很丰富，久了又忘了，只记得它的核心——和善而坚定。书里面的很多工具很多做法适合记下来，熟背于心，想用时可以随手拈来。所以，我会再翻这本书，记下它对我有帮助的部分，然后去背下来。为什么要背下来呢？这半年，断断续续看了不少育儿书，总是觉得书中讲得真好，也明白了很多道理，但真正遇到情况时，还是会使用“爬行脑”解决问题。尤其是面对儿子出现的状况，第一反应总会是“你怎么这样？你应该怎样怎样？”，缺少共情能力，多指责，陷入权力之争，将培养孩子的七项感知能力、帮孩子获得归属感与价值感抛之脑后，想要赢了孩子而不是赢得孩子，而当正处于形成个性化阶段的儿子不服输态度强硬时，我会有很强的挫败感，甚至有放弃的念头。因此，要想打破固有的思维模式，反反复复的操练太重要！

书中有这样的一句话，如果你在管教孩子的过程中感觉到痛苦，那么你的方法一定是错误的。希望我不懈努力，找寻适合的方法，营造好与儿子的关系。

2024年正面管教读书心得体会 篇6

我们共读正面管教这本书已经结束了，这两天才有时间来整理一下自己在这本书中学到的知识，首先感谢苏老师给我们提供的平台，也感谢两位讲课的老师给予我们细致的讲解，给正在针对孩子教育路上迷茫中的我点燃了一盏灯，让我受益匪浅，并运用到了实际生活中。

我的孩子她的性格很外向同时也很倔强，不听话时我也经常打她，虽然知道打孩子不好，但是气上来的时候真的是忍不住。我是一个控制性型比较强的妈妈，遇到问题会把它放大了看，以至于亲子关系也不太融洽。孩子经常大喊大叫，做事没有耐心，特别爱生气，为此让我很苦恼！我把自己的业余时间毫不夸张的说百分之八十的时间都花费在了她的身上，在生活中我经常向我认为比较优秀的孩子妈妈们取经学习、在网上学习一些教育方法，回来了也照着做，但都效果不大。

在正面管教这本书中我学习到了最重要的原则就是：和善而坚定，记得那天有一段是刘翔老师的讲解，我的孩子跟她的孩子很像，就是这一次我吸收到了我想要的东西，从那天起我首先改变了自己的态度，孩子又一次遇到事情对我大喊大叫时我没有向往常一样在她生气的时候对她进行说教，而是等她冷静之后再和她谈，我告诉她妈妈最近也在学习，以前也是妈妈做得不好不懂一些好的方法，有时说的话可能伤害到了你，也告诉她妈妈在进步的同时也希望看到你在进步，我们首先改掉大喊大叫的毛病，在接下来的日子，我忍住了自己的坏脾气，每天都会跟她谈谈心，才开始的前几天效果不大，在越来越往后的日子里我发现孩子真的慢慢的在改变！

在我们的教育教学过程中，每个孩子都不是十全十美的，然而每个家庭的相处模式不同，实施方法肯定也不一定相同，但重要的核心不能丢，那就是情感联接！我相信在一个充满爱的家庭里出来的孩子绝对是充满自信的的孩子。

书中举了很多实际的例子和父母应该怎么应对孩子的方法，不过对于很多家长来说实行起来还是小有难度，想要融会贯通必须要有自控力，给孩子做一个好的榜样！愿每个孩子都能在爱的滋养中健康成长！

2024年正面管教读书心得体会 篇7

一个多月一阶段的课程结束了，每个周六的下午，就好像自己的特殊时光，又坐在课堂里的感觉很好，分享自己成长和育儿心得，让人欣喜，更让人获得平静。

一阶段的课程开始，正好是我家6岁半的宝贝踏进小学的课堂，说实话，上半年我都在为此焦虑，在看过《正面管教》也进行了一些实践之后，我决定参加家长课堂，进行更深入学习。记得宝贝刚出生的时候，就很认同“爱和自由”，“无条件的爱”的育儿理念，可是面对具体问题，还是不知道怎么处理。《正面管教》教会我怎么做，才能无条件的给孩子爱和自由。尤其是“共情”和“启发式提问”，让孩子和我更贴心，让他学会思考，体谅别人的感受，自己解决问题。这两个月来，我们很顺利的开始了小学的新生活，通过“惯例表”培养学习和生活的好习惯，宝贝也很快熟悉了新环境和新朋友，更开朗，也更喜欢和小朋友一起玩。“上学”这件曾让我们全家紧张焦虑的问题，不再是问题，家里大部分时间都是平和，温馨的氛围。当然我们还是会有让彼此生气，发脾气的时候，我们都慢慢学会了疏导自己情绪的方法，每当宝贝最后平静下来，挂着眼泪给我一个拥抱和亲吻的时候，我真切的感受到他是上帝派来拯救我的天使。

意外的收获是，以前很少看育儿书的爸爸，虽然没有参加正面管教的学习，也在潜移默化的受到影响，以前他面对

孩子的过度要求是一味的妥协，面对孩子的一些问题手足无措。慢慢地，我能感受到他和孩子在一起时态度的转变，更加温和而坚定。

非常庆幸自己参加了正面管教的学习，我还会一直在学习的路上，努力做最好的自己。

2024年正面管教读书心得体会 篇8

很早以前就被安利过这本书，一直也没有去读，从事了教育行业，发现教育孩子太不容易了，如果自己不学习，就会被超越被淘汰，所以抽空就读书。这本书，对于老师来说，也是极不错的选择。

书中很多观点都非常适合去教育学生，比如说鼓励夸奖这块，可能我们之前习惯性说：，你真棒！现在看来这句话好敷衍，估计稍微大点的孩子都听腻了吧。表扬孩子最好用白描的方式，具体说出孩子哪方面做的好，就事论事，落实到点上。比如说：老师看到你刚才主动捡起垃圾，你是一个注意卫生，爱护环境的孩子，谢谢你，我们都应该像你学习。而不是说：哇，你真是一个好孩子，这话我听着感觉都虚伪。比如孩子主动把凳子摆好，可以说：“看来你把老师交代的事情记在心里并且做到了，你值得我们学习，了不起”等等。把夸奖落到实处，有针对性。

对于父母来说，培养孩子的责任心不是一朝一夕的事，而是一个漫长而反复的过程。父母必须高度重视，从小做起，从小事做起，让孩子在有责任感的氛围下快乐成长，在潜移默化中得到责任心的培养，养成良好的责任意识，从而培养孩子健康的人格。作为父母，应利用一切可利用的机会以各种形式对孩子进行引导、教育，鼓励孩子养成诚实的品德。

培养一个孩子何等的心血，但最最重要的是，你想孩子成为什么样的人，首先你自己就得是什么样的人，教育就是潜移默化耳濡目染的过程。我们不能不苛求孩子成为完美的孩子，因为你永远不是完美的父母。

读书使人明智。

2024年正面管教读书心得体会 篇9

寒假期间我又读了一遍《正面管教》这本书，读完之后我对“和善而坚定”这几个字有了更深层次的理解，首先要尊重孩子的态度坚持已同孩子商定的规则。其次是两者相辅相成，缺一不可，只有将两者结合起来，才能避免过度控制或骄纵。

一、寻找不良行为的原因

孩子出现不良行为，是因为他们在以错误的方式追求归属感和自我价值感。当孩子出现不良行为时，很可能是因为家长没有给予孩子足够的归属感和自我价值感。因此对于孩子的不良行为，作为家长不要生气，而需自我检讨。

二、使用正面管教的方法

（一）赢得合作的四个步骤

- 1、表达对孩子感受的理解。
- 2、表达对孩子的同情，而不是宽恕。

3、告诉孩子你的感受。

4、让孩子关注于解决问题。

（注意：当孩子犯错时，千万不要啰嗦，不要说“我早就说过……”。这样的话语，对于解决当前的问题无益，只会增加孩子的反感）

（二）多问启发性问题

在孩子犯错时，不直接告诉孩子要怎么做，而是多问启发性问题，如“发生了什么事？”“你觉得原因是什么？”“你觉得该怎么办呢？”“下次怎么避免呢？”。这不但可以提高孩子的表达能力，还能引发孩子思考如何解决问题。

（三）积极的暂停

当发生冲突时，给双方情绪缓冲期。如果孩子还小，家长可以同孩子一起“暂停”，如一起阅读。如果孩子比较大，可以提前和孩子沟通，如果发生冲突时，你会先暂时离开现场，等你们都冷静下来了，再一同商量解决方案。

（四）决定自己做什么，而不是孩子做什么。

当孩子反复出现某些不良行为时，不要去唠叨孩子该怎么做，而是告诉孩子你自己会做什么。如孩子总是将脏衣服乱扔时，不要去强制要求孩子把脏衣服放到脏衣篮里面，你只需告诉孩子你只会洗脏衣篮里面的衣服，并和善而坚定地实施。

（五）教孩子从错误中学习

首先我们自己要做到把错误当成学习的机会，而不是在犯错后垂头丧气。在犯错后勇于承认错误，并积极寻找解决方案，便是给孩子树立了正面的榜样。鼓励孩子说出自己的错误，接受自己的错误，同孩子一同寻找解决方案。

（六）定期开家庭会议

每周可以设定固定的一天开展家庭会议。由家庭成员轮流主持。

家庭会议的内容如下：

- 1、表达对家庭成员的感谢，并举出实例。
- 2、专注于前段时间出现的问题，并达到全员一致意见。如未达到一致意见，该问题推迟至下次家庭会议。
- 3、讨论家务事分配，鼓励孩子承担家务活。
- 4、计划家庭活动。
- 5、分享错误经历，并一同讨论解决方案。

我们往往对孩子有着诸多评判、期望、指责、失望、愤怒。但事实上，爱和快乐才是我们管教孩子的全部目的，向他们表达无条件的爱，承担起自己的责任，把错误当成学习的机会，寻找积极的方面，和善而坚定地对孩子说“不”，帮助他们找到真正的“是”，是我们为人父母、师长可以、更应该采用的正确教养方式。

在教学中，对待学生的不良行为，老师们大多采用的态度是：批评、惩罚，而很少有人关注学生的不良行为背后的因素即孩子们做出不良行为的目的是什么，因而也就很难使问题得到完美的解决。

读了《正面管教》这本书，我明白了孩子的不良行为一般有四个目的：一寻求过度关注，二寻求权力，三报复，四自暴自弃。知道了这四个目的，我们面对孩子的不良行为就可以采用相应的措施。比如，如果孩子的不良行为目的是寻求过度关注，老师可以通过让孩子参与一个有用的任务转移孩子的行为。如果孩子的不良行为目的是自暴自弃，那么老师应该表达对孩子的信任，鼓励孩子任何一点点的积极努力，关注孩子的优点，不放弃孩子。

总的来说，不管孩子的不良行为出于何种目的，过度控制的管教方式都是不可取的，而“鼓励”就显得极为重要。鼓励是改变孩子行为最有效的方法，我们不要把目光只盯在孩子的缺点上，而是要多关注孩子的优点。要告诉自己，没有一个人是完美的，所以我们要放弃对孩子的任何完美主义的期待。当孩子出现不良行为时，我们要明白，惩罚虽然能暂时制止不良行为，但不能永久性的解决问题，只有通过鼓励来帮助孩子体验到归属感和价值感，才能获得长期的积极效果。我们赢得孩子最好的途径便是尊重孩子，以平等的态度来解决问题。因此，让我们多多鼓励孩子吧！

“什么是正面教育“？这是书中曾提到的一个思考题，这本书虽说还未读完，但是对于这个思考题我也有了自己的想法。

这本书大体就两个核心问题进行探讨即：“什么是正面教育“和”怎样进行正面教育“。作为一个八零后，其实在我上学阶段接受的是非常”中国式教育“，传统教育观下的我从未体验过新型的教育理念。我在学生时代，印象最深刻的无非就是每次考试都想第一名，因为我知道，只有这样才能让老师和家长高兴，其实说白了，不是为了我自己。为的是不想看到父母和老师脸上失望的表情从而做事小心翼翼。我想大部分 90 或是 80 年代的孩子都有相同感受。作为书中提到，正面教育不是在孩子犯错的时候去惩罚他们，而是要让孩子将每次错误都当成一次成长，在错误中学会经验。

但是正面教育并不是对于孩子的错误视而不见，而是通过这种方式使孩子不是因为害怕惩罚去改过自新，而是因为自身反思检讨去纠错改正。这不禁让我想到近代法国著名教育家卢梭的”自然后果律“，即：当儿童犯了错误或是过失时，不必直接制止或者惩罚他们，而是让他们体会到自己所犯下的错误和过失带来的后果。本书中提到的正面教育和卢梭的自然后果律虽不是完全一样，但是他们都是没有直接在孩子犯错的时候去制止和惩罚。而是用另外一种方法引导。

所以，我认为，我们不管时作为家长还是教师，要将孩子堪称一个个体，将判断权和选择权交还给孩子，我们只需要稍加引导，他们就会有自己的想法，从而在这个过程中学会成长。

2024年正面管教读书心得体会 篇12

改变、改变先改后变！有改才有变！一句看似简单的话，真正做起来却是相当之难。在养育孩子的过程中，我们常常看到的是孩子的不良行为，却不知孩子只是我们的一面镜子，从他身上看到的其实是我们自己，要改变孩子的不良行为首先要改变的是我们自己，这种改变的意识很重要，当我们有了这种意识之后要做的就是选择一条正确的方法去改变。

《正面管教》这本书是简·尼尔森等人撰写的一本关于怎样更有效的赢得孩子合作的. 养育之书，我在看这本书的时候，已经上完了正面管教的家长课，《正面管教》这本书中对于我感触最多的是一个鲜活生动的案例，正面管教的课堂是体验式课堂，《正面管教》这本书是以真实的案例阐述了一个个理论，不枯燥不干巴，看着不乏味，原本有些难懂的育儿理论变得轻松易懂，还容易记忆。它不仅告诉你要怎么做还会告诉你为什么这么做，还会以案例的形式告诉你这么做的效果。

然而这些都不是我推荐这本书的主要原因，最主要的原因是，这本书真的改变了我自己，不仅仅是关于怎样养育孩子的观念和办法，更重要的是改变了我对待事物以及他人和自己的态度，过去我很难接受别人的意见，凡事以自己的想法为主，在学习过正面管教之后我知道了自己的上方卡是老鹰，对待别人会控制，不然会感到不安，这些不过是我在追寻价值感和归属感的方式罢了，但是我可以采用更正面积积极的方式来对待自己和别人。

2024年正面管教读书心得体会 篇13

早就听说过《正面管教》但是一直没有拜读，这学期的年级组共读不负众望，迎来了这本被无数家长、老师所推崇的书。拿到手首先翻看序言，原来作者竟是7个孩子的母亲，29个孩子的祖母，着实吃了一惊。无意中看到书里的一句话：总有几个孩子，能让二年级的老师想提早退休，能让四年级的老师想赶紧放暑假。看到后忍俊不禁，会心一笑。很想看看书中有什么方法来“管教”这一类孩子呢。

拿到新书先看目录是我的习惯，我一下子被第三章的“出生顺序的重要性”吸引了，不管其它先看看这章再说。书中说在家中排行最大的孩子和排行最小的孩子，在性格上具有一定的相似性。老大的特征是负责任、独立、好胜、循规蹈矩、保守等，因为老大是第一个出生的孩子，他们往往错误地认为必须成为第一或是最好的，才能显得自己重要。老小最明显的特征是娇惯，很多老小不但被父母娇惯而且被哥哥姐姐娇惯，这使得他们很容易错误地认为，他们必须不断操纵别人为自己服务，才能显出自己的重要性，常常善于利用自己的魅力来激励别人为自己做事。相比较而言，最小的孩子可能很难适应学校生活。独生子既可能像老大，也可能像老小。

在我们现在的社会里，多数孩子是独生子女。随着二胎政策的放开，越来越多的家庭有两个孩子。所以我们的学生基本上都会呈现出老大或老小的心理特征。从我现在所教班级的学生来看，去年一年级刚入学时，有个别孩子呈现出任性、规则意识差的状态，对小生活的适应相对较慢，甚至有一两个孩子到现在也无法按照学校的规则要求去做，非常自我。看了书中所写，再回想一下这些孩子的家庭状况，确实存在孩子在家中排行最小，或者父母十分娇纵孩子这种现象。

书中还提到，教师的出生顺序也会影响个人的执教风格。身为老大的老师通常喜欢负责。偏爱条理和秩序，最乐意看到学生们坐得整整齐齐，按照他们说的去做。我就是独生女，而且偏向于老大

的心理特征。看到这里，我更加觉得自己特别需要这本书了，希望能够从本书介绍的正面管教的方法中汲取智慧和力量，努力通过相互尊重和相互理解来达到让学生们有秩序的目的，切忌成为权威型的老师。

2024年正面管教读书心得体会 篇14

寒假里我读了简·尼尔森的让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作《正面管教》，该书深入浅出地介绍了许多行之有效的涉及孩子心理、行为、认知、教育等方面的经典理论，使我受益匪浅，尤其是书中第7章讲述的：有效地运用鼓励，让我更深入地认识到鼓励而非赞扬，书中说到：孩子们需要鼓励，正如植物需要水。没有鼓励，他们就无法生存。是的，孩子们需要成人的鼓励，才能茁壮成长。那么什么是鼓励呢？首先我们要将鼓励和赞扬有效的区分开来。作者也提出我们给予孩子的是鼓励，而非赞扬，这一时让我十分困惑，这两者有什么区别吗？难道我们不应该给孩子们赞扬吗？带着疑问我继续读下去，慢慢地才了解到话中的含义。鼓励的学问非常深，平时我都没有好好地运用鼓励，而书中从若干个方面加以阐述，比如时机、相互尊重、着眼于优点等，让我们了解到什么才是有效的鼓励，

自我反思，我在该方面存在很多的误区，比如：我经常会用到这么一句话赞扬孩子：你真是一个乖孩子，听话、懂事，是大家学习的榜样！在这种赞扬下，该孩子会很高兴，会满脸灿烂，她会觉得大人认可我，我是有价值的。作者提出：赞扬指向了做事的人，使得做事的人常常基于别人会怎么想，怎么看的考虑来做事。当没有得到别人的认可时，他会茫然与疑惑。这位孩子(长大后就是成年人)可能会形成一种完全依赖于别人的观点的自我概念，可能会变成：讨好者和总是寻求别人认可。而鼓励是指向人的行为的，常常启发对方思考我是怎么想的、现在该怎么做、我学到了、感觉到了什么等，它能让人内省，更多地让人思考并觉得自己是有价值的，无需他人的认可，最后形成自信、自立的态度。小班的孩子年龄小，自我反思的能力比较差，所以老师在此运用的赞扬可能要比鼓励更多一些，但是随着时间的流逝，年龄的增长，我之前的那句话只会使孩子们变得变动，缺乏自信。是作者让我了解到同一句赞扬鼓励的话对于不同的孩子，它的效果是不一样的，我们应该根据孩子的年龄、性格等真诚而恰当地赞扬和鼓励。

看完书，我将作者如何进行赞扬作了简单几个小结：

1、把握时机，及时赞扬鼓励：

及时的赞美犹如生病及时服药一样，对年幼的孩子会产生很大的作用。比如在活动课上时，当孩子们回答问题时表现的非常棒时，这时就需要我们老师及时的把握时机进行鼓励：你的声音真响亮，

回答地非常完整等，只有在孩子做完某件事或正在进行中，就给以适当的赞美和鼓励，会收到良好的教育效果。如果一时忘记了，应该设法补上去。又如：孩子在老师的说服下，吃饭时终于肯吃蔬菜了，那么我们马上就要补上一句：，真棒，荤菜、蔬菜都要吃，不挑食。

2、就事论事，坚持原则：

在给予孩子的赞扬和鼓励时，老师要做到实事求是，不能夸张和缩小。比如：在一次美术活动中，一个孩子在画春天里的花，她画了两朵小小的、红色的花，一个老师走过去看了看，用很夸张地表情说：，你真聪明，画的真漂亮啊，继续吧！当孩子们听到这个赞扬，她非常高兴，继续画了起来这是我们经常能看到的画面，表面看看，该教师运用了鼓励的方式，让孩子们继续乐意的画画，但事实上并不是这样的。读了《正面管教》，我们就会了解到，鼓励是帮助孩子改善，而不是完美。我们应该针对孩子的具体行为和取得的效果，有针对性的实事求是的进行鼓励和赞扬。对于上面的情况，其实我们可以尝试一下说：，这图画的真不错，如果你能在画的大一些，颜色再运用的多一些，那么你肯定会画的更棒！孩子就会肯定自己的行为并继续努力。

3、鼓励也要爱的衬托

书中说到：安排特别时光、试一试抱一抱孩子都向我们讲述了，鼓励是需要爱的支持。让我们通过贡献来让孩子感受到鼓励，这种感觉是多么的美妙。班中经常有那么一个孩子是大家公认的调皮鬼，其实一个行为不当的孩子是一个丧失信心、被太多的人责备、羞辱的孩子。如果你试一试将孩子抱一抱，那么你会收到意想不到的效果。

总之，该书给了我很多启示，让我在经后的工作中学习更正确、正面的方法管教孩子，让孩子在自信、自立的环境下快乐健康的成长。

2024 年正面管教读书心得体会 篇 15

暑假我拜读了简尼尔森的让百万孩子、家长和老师受益终身的《正面管教》，现在的孩子大多数还是很听话的，都想要在老师面前当个好学生，但是当他们犯错的时候，却往往不能十分坦然地面对。在大多数人的眼中，犯错都是一件不光彩的事，而且老师和家长往往更加关注于惩罚而不是问题的解决。犯了错误的学生为了避免责罚和保持良好的形象，于是短期性地表现良好，以达到弥补过错，重新获得认可的目的。但是这样的表现只是暂时性的，时间一长，就可能会“好了疮疤忘了痛”，继续犯同样的错误。然而，我们希望看到的是学生能够正视自己所犯的错误，并且在以后遇到类似问题时能做得更好。不过，首先我们自己就得学会把错误看做一个让人兴奋的学习机会。让孩子认识到犯了错之后，得到的不是自己的懊悔和老师的斥责，而是从错误中得到了哪些收获。

在书中，作者给我们提供了一条行之有效的方法——用启发性的问题引导犯错的孩子。启发性的问题的首要目的就是让老师会和家长停止告诉孩子答案。当孩子的思想或是行为不恰当时，帮助孩子分析接下来应该做什么，让孩子学会自己分析和总结，最终与孩子一起选择最佳的解决方案。这种方式的好处就在于，可以减少孩子的负面情绪，从内心深处认识到自己的错误，并且还能对解决方式更加认同。作者还认为，将启发式问题运用在班会当中，效果也很不错。作为班主任，如果每次班会都是自己的一言堂，那么学生的积极性肯定会降低，同时他们的自主意识也得不到应有的发展。长期以往，也会对学生在课堂上的思维能力和创造性造成一定的影响。班会的意义在于教会学生在遇到困惑的问题时，应该如何解决。问学生该怎么做比告诉学生怎么做，更能引起学生的注意。当学生体会到冷静思考的好处之后，他们的自我价值也会得到相应的提升。

对我们教师来说，正面管教既不会让学生感到屈辱，也不会让老师感到屈辱。它建立在互敬与合作的基础上，教会孩子学会对他人理解和宽容，对自己的一言一行负起责任。这样好的教育方式，确实值得我们在平时的教育教学工作中进行大胆的尝试。

2024年正面管教读书心得体会 篇16

最近，我读了一本书，书名是《正面管教》。这本书是美国的简·尼尔森写的。我和我的父母一起读完这本书之后都深有感触。

《正面管教》是一本如何从孩子的心理情绪方面去管教孩子的书。这本书有 12 个章节，我最喜欢的是文章的第一章节，因为第一章节运用了对比的手法，从我们平时吃早饭这个最简单的事情来描绘出不同家庭教育孩子的方式方法。在严厉的家庭中，孩子会因为不吃早饭而被家长打，容易造成孩子暴躁自卑的心态；在骄纵的家庭中，孩子想吃什么就吃什么，而且他们觉得只有这样不停指挥别人，来满足他们的需求，才会突出自己在家庭的重要性，使得孩子从小就培养成一个自私傲慢的脾性。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/746235130212011010>