

《为中华之崛起而读书》课标分析

《为中华之崛起而读书》是义务教育课程标准实验教科书小学语文四年级上册第七组的第一课，这一单元的主题是：留心成长中的故事，体验成长的快乐，思考成长中的问题。围绕“成长故事”，本单元编排了四篇课文：《为中华之崛起而读书》、《那片绿绿的爬山虎》为精读课文，《乌塔》以及《尺有所短 寸有所短》为略读课文。四篇课文的主人公分别是不同国家、不同时期的少年儿童，前两篇是名人的成长故事，后两篇则是普通孩子的成长经历。《为中华之崛起而读书》位于本组的第一篇。课文所写内容举例学生生活比较远，对学生来说比较陌生，但学生对周总理并不陌生。

根据教材内容可以联系《语文课程标准（2011版）》中以下课标内容：

二 1.4 能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。

二 1.5 写字姿势正确，有良好的书写习惯。

二 2.1 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

二 2.2 初步学会默读，做到不出声，不指读。学习略读，粗知文章大意。

二 2.3 能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句表达情意的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。

二 2.4 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能对课文中不理解的地方提出疑问。

二 2.5 初步感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。

二 2.9 扩展阅读面。课外阅读总量不少于 40 万字。

本课要落实的学习目标：

1. 认识 8 个生字，会写 12 个生字。正确读写“帝国主义、伯父、模范、风和日丽、灯红酒绿、热闹非凡、耀武扬威、巡警、吵嚷、得意扬扬、惩处、抱负、胸怀、喝彩、振兴中华”等词语。学习用查字典、猜一猜、做一做等方法理解词语。

这个项目也就是落实课标内容“能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁”和“写字姿势正确，有良好的书写习惯。”“能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句表达情意的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。”的要求。

2. 有感情地朗读课文，用愤怒无奈的语气朗读第 8 自然段，读出对肇事的洋人及耀武扬

威的洋人的憎恨之情；用清晰坚定的语气朗读 10-16 自然段，读出少年周恩来的远大抱负。深入地体会文中人物的思想感情。

这个项目就是落实课标内容“能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。”这是侧重于读的要求，引导学生有感情地朗读课文，积累课文中的词语，丰富自己的语言。落实了课标内容“能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句表达情意的作用。”、“初步感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。”“这三项内容。

3. 通过对比的方法理解租界的与众不同。通过入情入境的读由课文内容想开去，体会妇女的心情，并能通过朗读表达出来。

这个项目是落实“体会文章表达的思想感情。”和“关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。”这两项内容。

4. 感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

这个项目就是落实课标内容“能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能对课文中不理解的地方提出疑问。”这一项内容。

5. 学习课文的表达方法，领悟过渡段、反问等表达方法的特点及作用、效果。并尝试运用过渡段的写法。

这个项目就是落实课标内容“体会课文中关键词句表达情意的作用。”这一项内容。

《为中华之崛起而读书》学情分析

1. 相关已知领域：

(1) 对于四年级的学生来说，已经掌握了一定的预习能力，对于读通课文，读书词语来说，并不是难事。

(2) 四年级的学生已经具备了一定的理解、分析、归纳、朗读、感悟、小组合作学习的能力，以此为基础，在本节课的教学中应进一步加强以上能力的培养。

(3) 学生对词语的理解已经有了一定的基础，这节课继续学习几种理解词语的方法。

(4) 学生已经掌握了几种课文的主要内容的方法，在本节课上继续引导学生学学习把各个部分的主要意思连起来，就抓住课文主要内容的方法。

2. 相关难知领域：

(1) 联系上文，谈一谈对含义深刻的句子的理解。这一点，对于四年级学生来说比较难。学生虽以前对于这一方法有所了解，但是，让学生通过联系上文说出自己具体的感受，仍需老师的引导。

(2) 抓住关键词语，体会关键词语在表情达意上的作用。其实，这一点，在三年级的时候就已经有所接触了，可是，那时候只是初步的了解，但对于现在四年级的部分的学生来说，仍有困难。

(3) 学生理解词语的方法比较单一，多采用查工具书的方法，通过本节课的学习引导学生运用多种方法来理解词语。

(4) 本课表达的特点，如，体会过渡段、反问句等表达方法在表达上的作用、效果是学习上的难点。

3. 相关未知领域：

课文所写内容举例学生生活比较远，对学生来说比较陌生，对当时的社会背景不了解，是学生的未知领域。课前需要学生搜集当时的社会背景等资料。

评测练习

1. 看拼音，写词语。

	bó	fù		mó	fàn		xún	jǐn
g		chǎo	rǎng					
	()	()	(
)	()				
	chéng	chǔ		bào	fù		xiōng	huá
i		hè	cǎi					
	()	()	(

) ()

2. 辨字组词。

租() 啼() 迫() 振()

嚷() 妇()

祖() 帝() 伯() 震() 壤()

扫()

3. 补充词语

()()不解 ()()扬威 左()右() ()

()褴褛

()()洋洋 风和()() 热闹()() ()

()有力

4. 回想课文，按课文内容填空。

课文主要写了_____在少年时代，耳闻目睹了_____在_____受_____却_____的事，从而立志_____而读书，表现了他_____。少年周恩来就已经意识到，中国人要想_____，就要_____，读书，就要以此为_____。

5. 我能给短文加上过渡段。

悉尼歌剧院是澳大利亚全国表演艺术中心，又叫海中歌剧院。

为什么一个歌剧院成了这座城市的标志呢？主要是因为它有着独特、美丽的外形。整座建筑洁白晶莹，像一瓣一瓣盛开的白莲，又

像几叶张开的扇贝。再仔细一看，更像一组要出海远航而扬起的白帆。这座造型别致的歌剧院，三面临海，与远处雄伟的悉尼大桥互相衬托，简直是巧夺天工。

_____。

它共有四个大厅，音乐厅有 2690 个座位，音响效果非常好，还有 1550 个座位的歌剧厅、550 个座位的戏剧厅和电影厅。舞台上的灯光都是用计算机控制的，监控舞台的是闭路电视系统。其它的像接待厅、陈列厅、排练场、图书馆、咖啡馆等大小厅室就更多了，有 900 多间呢。

《为中华之崛起而读书》教材分析

一、教材特点

（一）思想内容方面

这篇课文写的是周恩来少年时代的一件事，他耳闻目睹了外国租界里受洋人欺凌却无处说理的事情，从中深刻体会到伯父说的“中华不振”的含义，从而立志要为振兴中华而读书，表现了少年周恩来的博大胸襟和远大志向。

1. 以一个个鲜活的事实，反应当时的社会背景，突出“中华不振”

这篇课文描写的是周恩来少年时代的一件事，他耳闻目睹了外国租界里受洋人欺凌却无处说理的事情，从中深刻体会到伯父说的“中华不振”的含义，从而立志要为振兴中华而读书，表现了少年周恩来的博大胸襟和远大志向。

12 岁的周恩来刚来到沈阳，就听伯父叹着气说“中华不振”，这使他疑惑不解。课文中

有好几处描写“中华不振”，这些都是少年周恩来在租界外耳闻目睹的事实。通过这一处处鲜活的事实，反映出当时中国大地一片萧条的社会背景，让少年周恩来深深的感受到了中华不振。也正是租界里发生的这一切，是这个只有12岁的少年有了“为中华之崛起而读书”的远大志向。

2. 课文塑造了周恩来鲜明的人物形象，怀揣博大胸襟。

课文层次清晰，描写了周恩来从疑惑到静思再到励志的心理变化过程，为我们塑造了一位怀揣博大胸襟和远大志向的少年周恩来。少年周恩来在刚来到沈阳时就对租界内“大不相同”的景象感到疑惑不解，在亲自去租界看了个究竟后，“同学们就常常看到他一个人在沉思，谁也不清楚他究竟在想些什么”，“周恩来一直静静地坐在那里，没有抢着发言”，到“周恩来站立起来，清晰而坚定地回答道：‘为中华之崛起而读书！’”从而可以看出周恩来绝对不是出于一时冲动，而是在此之前经过了认真充分的思考才下了远大志向，他的志向异常坚定，以后也不会有丝毫动摇。

（二）语言表达方面

1. 课文结构严谨，层次清晰，层层推进。

文中写了三件事，中间有两次过渡。第一次是过渡句：“一连串的问题使周恩来疑惑不解，好奇心驱使着他，一定要亲自去看个究竟。”这句话承接的上文是周恩来在听到伯父说的话之后经常想问题，说明正是这些问题激起了他的好奇心，他要去租界看个究竟，这也自然的交代了周恩来闯进租界这件事的起因。第二次是过渡段，即课文的第九自然段。“从租界回来以后，同学们常常看到周恩来一个人在沉思，谁也不清楚他究竟在想些什么。”紧承上文周恩来在租界里亲身体会到“中华不振”的含义。“指导在一次修身课上，听了周恩来的发言才解开了这个谜。”这一句话巧妙地把课文引入了下文对修身课上这件事的叙述。

2. 课文运用了“对比”的写作手法，贯穿全文

本课中有多处描写运用了对比的写作手法。如：租界内“一条条街道灯红酒绿、热闹非凡”，别处却一片萧条；巡警对待中国人耀武扬威，在洋人面前却低三下四；衣衫褴褛的妇女悲痛欲绝，肇事的洋人却得以洋洋。在这一个个的对比当中让我们深深的感受到中华不振给我们带来的灾难，从而就走进了少年周恩来的内心，体会到了人物的思想感情。

二、教材位置

（一）人文专题的位置

本组课文位于四年级上册的第七单元。这一单元的主题是：留心成长中的故事，体验成长的快乐，思考成长中的问题。围绕“成长故事”，本单元编排了四篇课文：《为中华之崛起

起而读书》、《那片绿绿的爬山虎》为精读课文，《乌塔》以及《尺有所短 寸有所短》为略读课文。四篇课文的主人公分别是不同国家、不同时期的少年儿童，前两篇是名人的成长故事，后两篇则是普通孩子的成长经历。《为中华之崛起而读书》位于本组的第一篇。课文所写内容举例学生生活比较远，对学生来说比较陌生，但学生对周总理并不陌生。类似的专题学生以前也接触过，三年级上册第二组“名人故事”侧重于他们日常生活中的平凡小事，正是在这些平凡的小事中，体现出了他们崇高的、美好的品质。三年级下册第四组“丰富多彩的童年生活”侧重于受童年生活的丰富多彩，了解同龄人的成长经历，体会他们的所思所想，与他们进行心与心的对话和交流，并透过他们的成长故事，认识世界，感知世界，从中得到生活的启示，吸取成长的营养。

（二）训练重点的位置

1. 通过分析单元导语、课后题、语文园地的内容之后，确立了一个训练重点：

从课文的叙述和描写中了解人物特点，学习其优秀品质。

2. 把握课文主要内容

初步把握主要内容是中年级的训练重点，在三年级时就开始训练，在这一册教材中，导语、课后习题、阅读提示，多次提出，这一课继续引导学生学习把各个部分的主要意思连起来，就抓住课文主要内容的方法。

（三）课后题

1. 我要有感情的朗读课文，还想和同学合作朗读对话的部分。

这一题，是引导学生在理解课文内容的基础上，有感情地朗读课文，并可以和同学合作读好对话部分。

2. 我有个问题想和大家讨论：使周恩来立下“为中华之崛起儿读书”这个志向的原因是什么？

第二道课后题是为了解决课文的教学难点而设计的。训练学生找到理解含义深刻的句子，体会“中华不振”给中国人民带来的不幸，从而体会到当时少年周恩来当时的心情及远大的抱负。

3. 课文中用了许多四个字的词语，如，“风和日丽”“热闹非凡”，我要找一找，再抄下来。

第三道课后题的设计意图旨积累运用，积累课文中含义深刻的语句，丰富自己的语言。

4. 资料袋

本课的资料袋与课文内容、与课后题息息相关。通过对资料袋的阅读和理解，能更进一

步的理解少年周恩来的远大抱负。

三、教学目标

1. 认识 8 个生字，会写 12 个生字。正确读写“帝国主义、伯父、模范、风和日丽、灯红酒绿、热闹非凡、耀武扬威、巡警、吵嚷、得意扬扬、惩处、抱负、胸怀、喝彩、振兴中华”等词语。学习用查字典、猜一猜、做一做等方法理解词语。

2. 有感情地朗读课文，用愤怒无奈的语气朗读第 8 自然段，读出对肇事的洋人及耀武扬威的洋人的憎恨之情；用清晰坚定的语气朗读 10-16 自然段，读出少年周恩来的远大抱负。深入地体会文中人物的思想感情。

3. 通过对比的方法理解租界的与众不同。通过入情入境的读由课文内容想开去，体会妇女的心情，并能通过朗读表达出来。

4. 感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

5. 学习课文的表达方法，领悟过渡段、反问等表达方法的特点及作用、效果。并尝试运用过渡段的写法。

四、重点难点

教学重点：引导学生抓住关键词句、补充资料等方法，了解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因。学习课文的表达方法，领悟过渡段、反问等表达方法的特点及作用、效果。

教学难点：了解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因。

《为中华之崛起而读书》教学设计

【教学目标】

1. 认识 8 个生字，会写 12 个生字。正确读写“帝国主义、伯父、模范、风和日丽、灯红酒绿、热闹非凡、耀武扬威、巡警、吵嚷、得意扬扬、惩处、抱负、胸怀、喝彩、振兴中华”等词语。学习用查字典、猜一猜、做一做等方法理解词语。

2. 有感情地朗读课文，用愤怒无奈的语气朗读第 8 自然段，读出对肇事的洋人及耀武扬威的洋人的憎恨之情；用清晰坚定的语气朗读 10-16 自然段，读出少年周恩来的远大抱负。深入地体会文中人物的思想感情。

3. 通过对比的方法理解租界的与众不同。通过入情入境的读由课文内容想开去，体会妇女的心情，并能通过朗读表达出来。

4. 感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

5. 学习课文的表达方法，领悟过渡段、反问等表达方法的特点及作用、效果。并尝试运用过渡段的写法。

【重点难点】

教学重点：引导学生抓住关键词句、补充资料等方法，了解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因。学习课文的表达方法，领悟过渡段、反问等表达方法的特点及作用、效果。

教学难点：了解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因。

【课时分配】

两课时。本节课是第一课时。

【教学准备】

教师：设计并打印自主学习单；有关课文句段的演示文稿；悲伤的音乐等。

学生：预习课文，完成自主学习单；搜集当时的社会背景等资料。

【教学设计】

一、检查预习，扫清障碍

1. 齐读课题，解题释义：

同学们，今天我们一起学习一篇新的课文。请同学们齐读课题。

课件出示“崛起”这个词在字典的有两种解释

崛起这个词在字典中有两种解释，在这里应该选择第几种？你能根据这个词的意思说一说课题的意思吗？

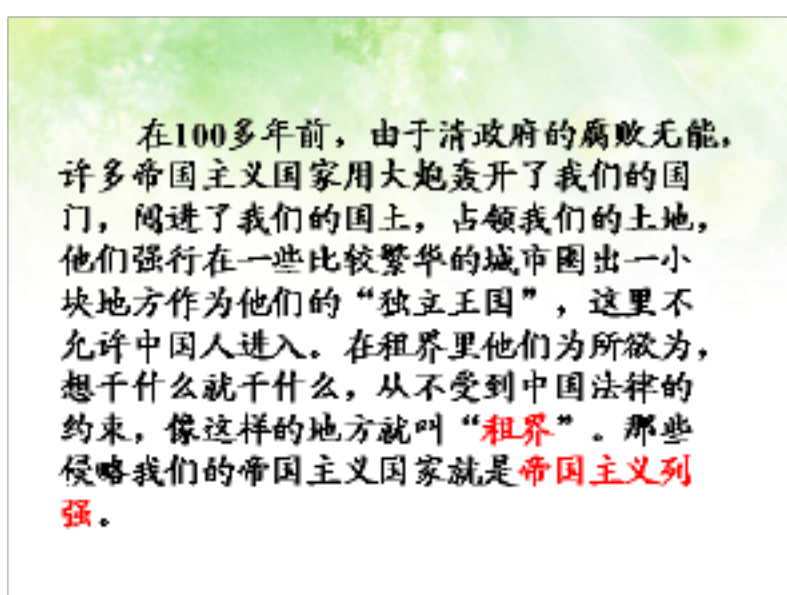
2. 课件出示“帝国主义列强、租界”这两个词语

课前同学们都预习过课文了，看看这这些词语你都认识吗？



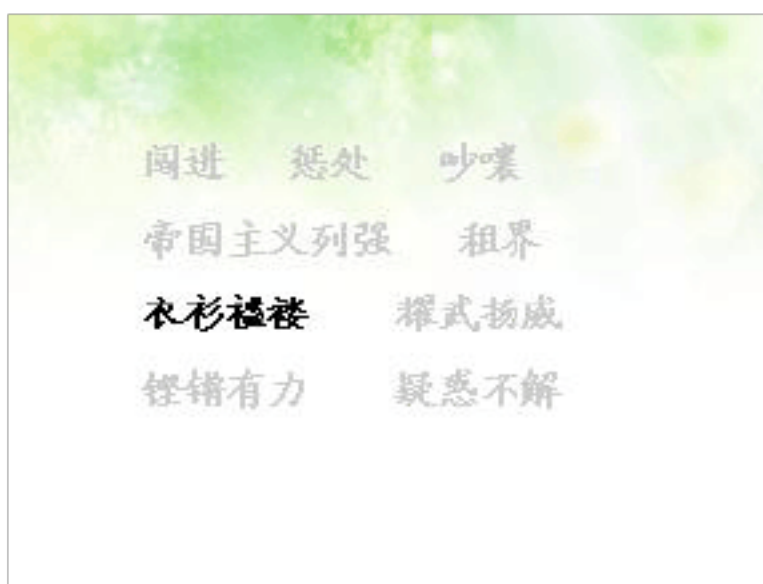
(1) 齐读词语

(2) 出示补充资料：这两个词语对我们来说比较陌生，理解起来有一定的困难，他们是什么意思呢？相信你读完这份资料就会明白的。



3. 看字形，猜意思

(1) 课件出示“衣衫褴褛”，学生齐读

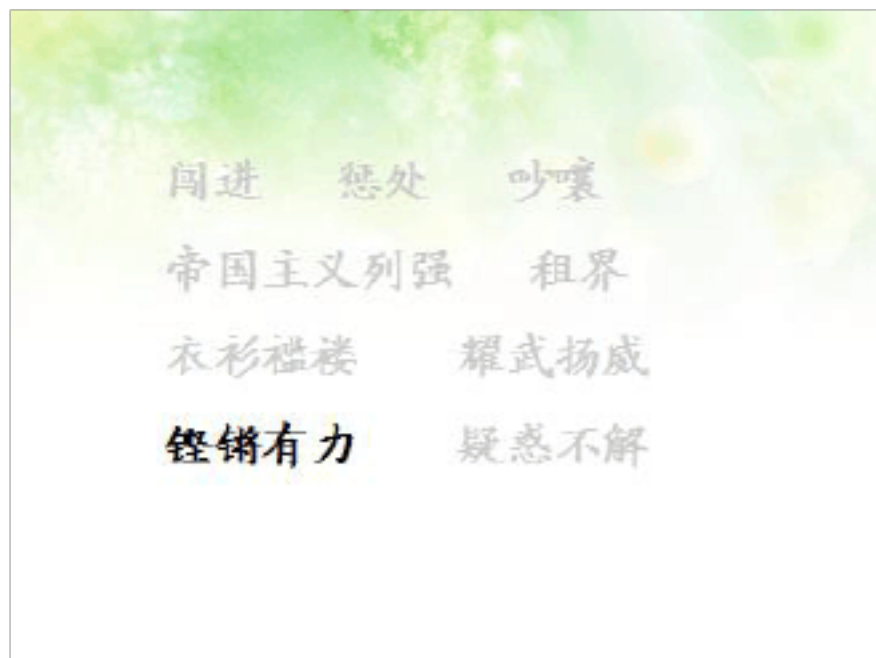


(2) 看看这个词语中每个字的字形，结合这句话，你能猜一猜这个词语的意思吗？透过这个词语你想到了什么？

小结学法：你看，我们通过词语里每个字的字形，根据汉字偏旁表意的特点，再结合具体的语言环境猜一猜就理解了衣衫褴褛这个词语的意思了，这也是我们理解词语的一个好办法。

4. 理解“铿锵有力”，出示这个词，

(1) 学生齐读



(2) 请同学们声音洪亮的再读一遍。像同学们刚才这样有节奏且声音洪亮的读就叫做“铿锵有力”，请同学们铿锵有力的再读课题。

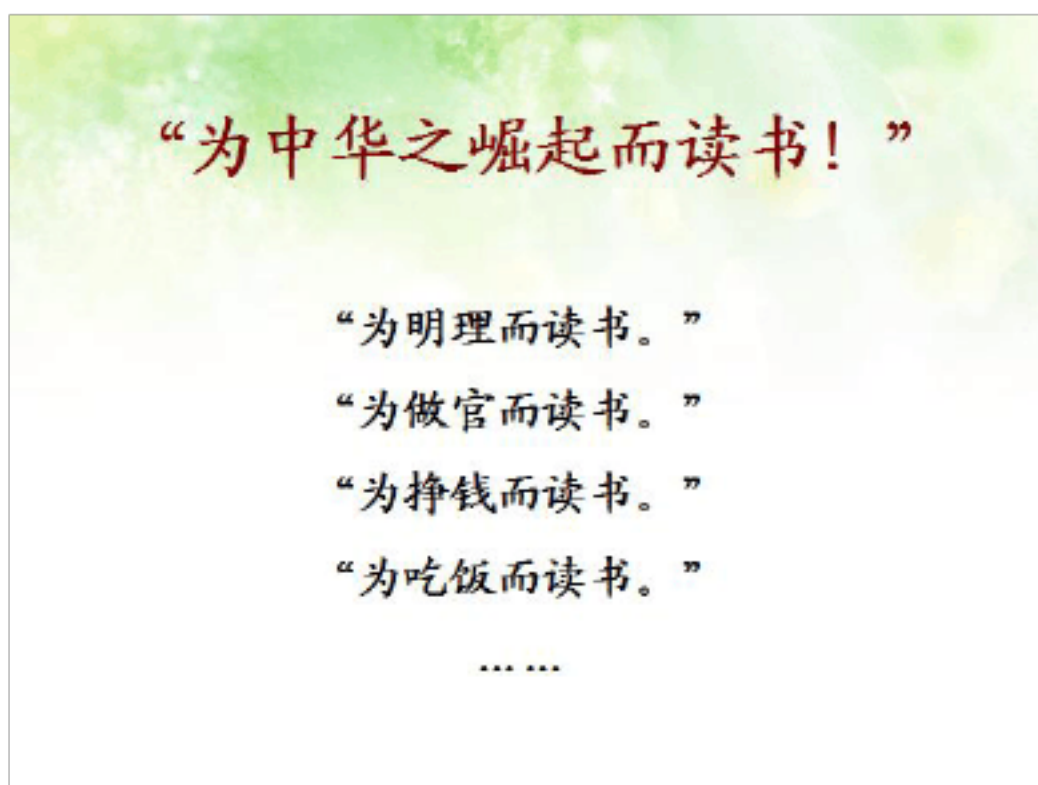
二、读题质疑，明确志向

1. 学生读题后，教师质疑问答

(1) 这是谁在什么情况下说的话？（是少年周恩来再一次修身课上回答威慑么而读书时说的。）

(2) 其他同学是怎么说的呢？

(3) 同学们看看这些同学的回答与周恩来的回答有什么不一样？同学们都是为了谁？二周恩来是为了谁？其他同学的回答都是为了满足自身的需求而周恩来的回答则是为了国家的崛起。



(4) 当时的周恩来小小年纪，是什么原因让他立下这样伟大的志向呢？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/747043161066006025>