

《关于江西财经大学国际化教育现状的调查报告》

调查人:雷昕玥 周杨 黄少鹏 刘昊 徐雅婷

调查时间:2011年9月5号至30号

调查地点:江西财经大学

调查对象:江西财经大学国际学院学生 江西财经大学任课老师,
领导,及部门机构

调查方法:问卷调查 抽样调查

一、前言

1. 调查背景及目的

随着全球化经济一体化的不断深入,高校国际化教育成为一个重要的话题,一所大学的国际化程度和国际化办学水平是权衡其国际竞争力的关键因素。从而促进我国教育不断朝国际化方向发展,提高国际化水平与程度都引起了高教理论研究者及实践管理者的高度关注和国家领导的高度重视。

我国正处于国际化教育发展阶段。然而我国的发达地区与欠发达地区的条件差距较大,导致国际化教育的发展情况差距也较大,发达地区由于地域位置,资金等条件,国际化教育发展程度相对较高,并发展较快;而欠发达地区相对落后。发现欠发达地区国际化教育的主要问题,如何解决这些问题成为一个重要的课题。

为更好地了解在国际化教育过程中,欠发达地区存在的问题以及与发达地区对比所存在的差距,我们课题组特此展开了这次调查。以江西财经大学,这一地处欠发达的江西地区并且地域条件较偏僻的财经类大学为例,深入调查。

2. 调查的对象

问卷主要分为四版,针对不同的对象进行分发和调查。分别为学生版,教师版,领导班以及部门机构版四部分,进行全面的调查。针对学生和老师,主要调查关于办学国际化以及交流国际化方面;针对领导,主要调查管理,制度方面的国际化;针对部门机构,主要调查科研,教学合作方面的国际化。

本次调查,学生版共发放问卷 565 份,收回 419 份,10 份为无效问卷。教师版发放问卷 20 份,收回 20 份。对领导进行调查和相应访谈。

课题组成员根据调查所得出的数据,进行具体几部分的分析,并结合对领导的访问和问卷调查提出了建议。为了解在欠发达地区国际化教育所面临的现状,课题组成员以江西财经大学有国际化教学经验的 40 位教师和国际学院 200 名学生为样本进行了问卷调查和访谈,力争寻求在学生、教师眼中欠发达地区高校国际化教育的现状,并针对性地提出解决策略。

本次问卷调查共发放 565 份,回收 419 份,回收率达 74%,从已回收的问卷来看,大多数同学是认真仔细回答了问卷的。

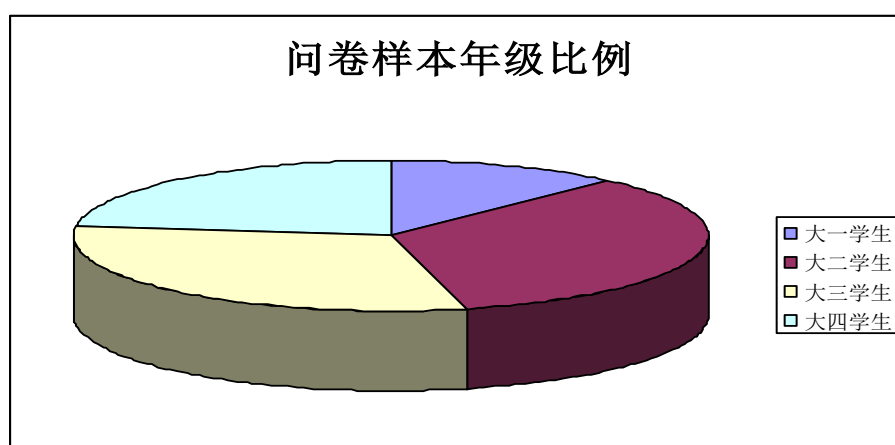
二、调查分析及建议

1. 调查情况及分析

1.1 学生情况

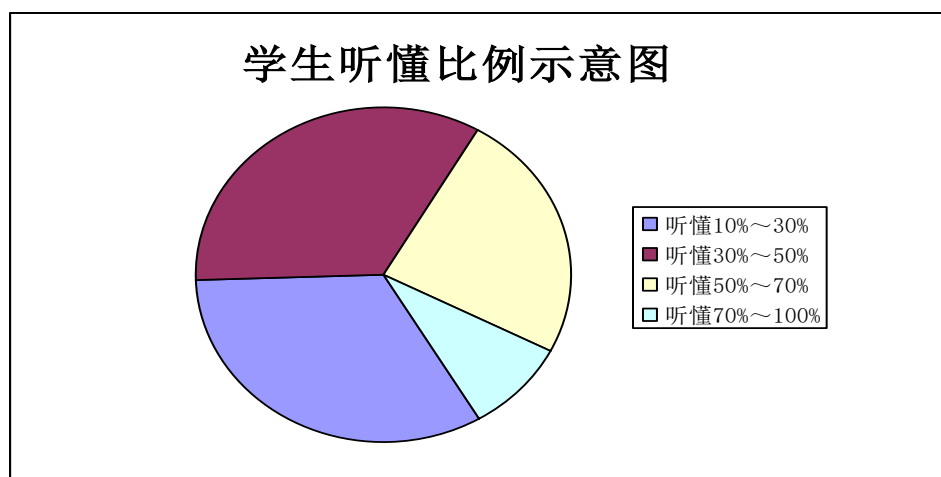
1. 1.1 基本情况

接受调查的 500 多名学生都为国际学院学生,有接受国际化教学,双语教学,全英文授课,以及出国留学的经历。其中大一学生占 12%,大二学生占 34%,大三学生占 31%,大四学生占 23%。



1.1.2 基本态度

调查中, 33%的学生反映本学期的双语课自己仅听懂了 10%~30%, 有 34%的学生表示听懂了 30%~50%, 24%的学生听懂了 50%~70%, 仅有 9%的学生表示听懂了 70%~100%。



说明多数学生只能掌握不到一半的知识, 双语教学的实际效果不尽理想。

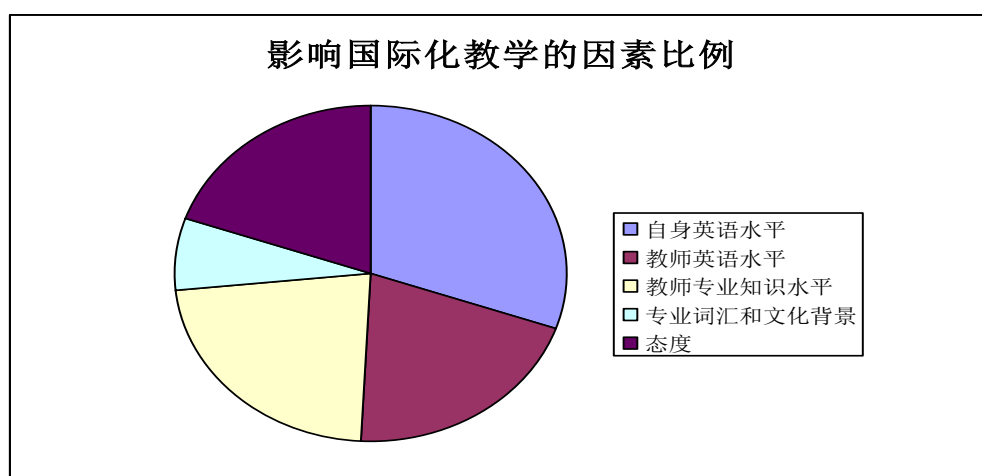
1. 1.3 自身英语水平、教师英语水平、教师专业知识水平、专业词汇和文化背景、态度与听懂比例的回归分析

为检验自身英语水平、教师英语水平、教师专业知识水平、专业词汇和文化背景、态度与听懂比例的相关性, 研究以听懂比例为自变量, 性别自身英语水平、教师英语水平、教师专业知识水平、专业词汇和文化背景、态度为因变量, 利用回归分析, 建立线性回归方程。经检验, 听懂比例与自身英语水平、教师英语水平、教师专业知识水平、专业词汇和文化背景、态度相关, 且方程有效 ($P < 0.05$)。

$$Y = 1.18 + 0.35 X_1 + 0.24 X_2 + 0.26 X_3 + 0.08 X_4 - 0.23 X_5$$

注: X_1 自身英语水平、 X_2 教师英语水平、 X_3 教师专业知识水平、 X_4 专业词汇和文化背景、 X_5

态度结果表明,在性别、专业、英语水平、态度四个因素中,性别未进入回归方程,说明与听懂比例无关。只有英语水平、专业、态度与听懂比例相关,其相关程度从大到小依次为自身英语水平、教师英语水平、教师专业知识水平、专业词汇和文化背景、态度,其相关系数分别为:0.35、0.24、0.26、0.08、0.23,



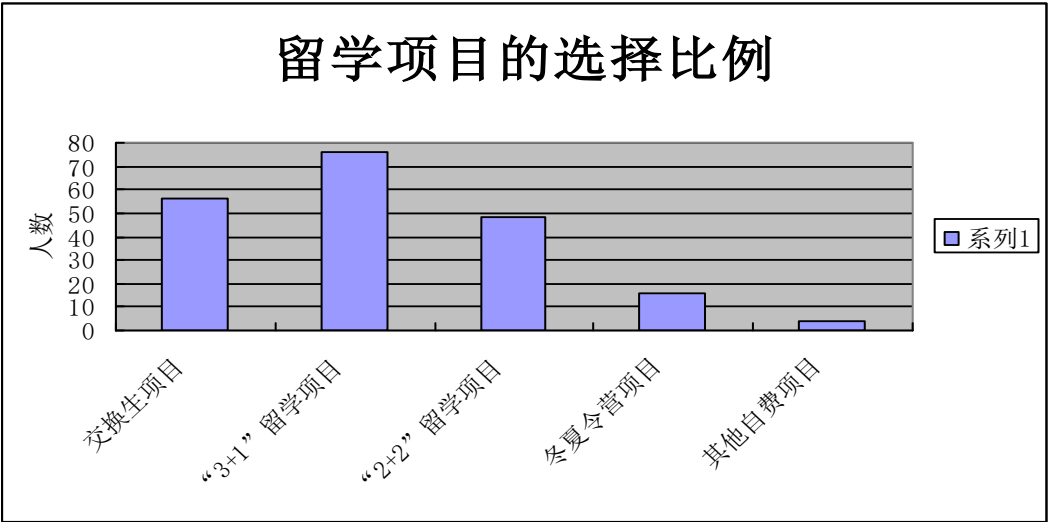
说明学生英语水平对双语学习效果影响最大,其次是教师英文水平。

改进和意见:在进行国际化教育的前期,不仅要加强对学生英语水平的训练,也要加强对进行国际化教学教师的训练。在对进行国际化教学主体客体的帅选时,要严格把关。招收国际化教育的学生时,限定一定的英语水平,以确保有能力进行国际化教学。另一方面,在教师的选择上,尽量聘请有过留学或者海外生活实习经验的教师,在经费允许的情况下,可聘请外教进行国际化教学。

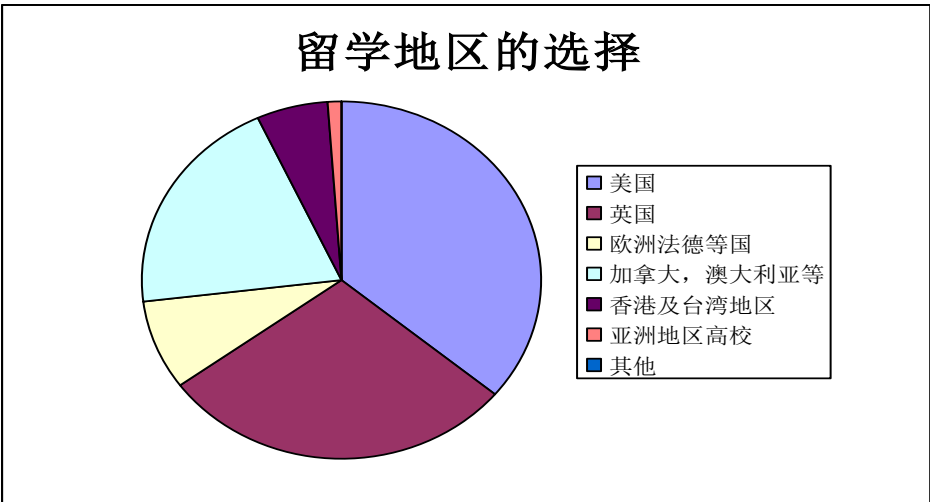
1.1. 4 国际化办学项目以及出国地区的调查

在国际化办学中,有交换生项目,如 ISEP 等,冬夏令营项目,“3+1”留学项目,“2+2”留学项目,以及其他自费项目,在调查中,可

以看出：更多的人有意向于交换生和“3+1”留学项目。



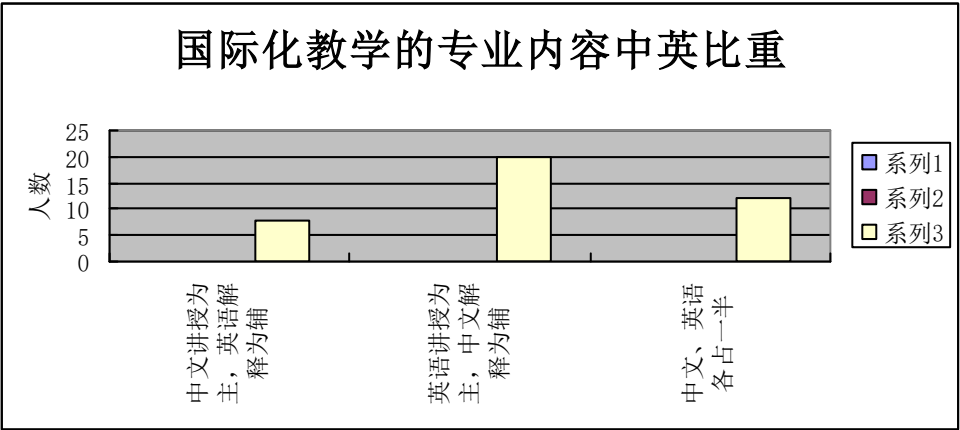
然而，对于合作院校和留学地区的选择, 美国，英国以及澳大利亚是大多数人的选择。



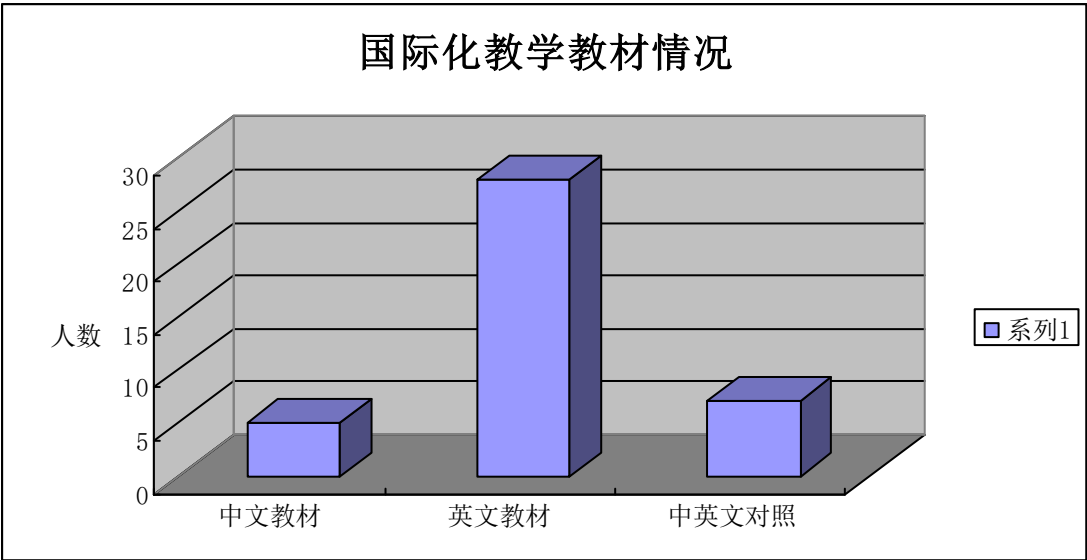
改进意见：多增加美国, 英国以及澳大利亚等国家的交换生项目和“3+1”项目和合作院校。

1. 2 教师及领导情况

1. 2. 1 国际化教学的专业内容和教材中英比重



由统计数据可以得知,近70%的老师认为专业内容授课重点应以英语讲授为主,中文解释为辅

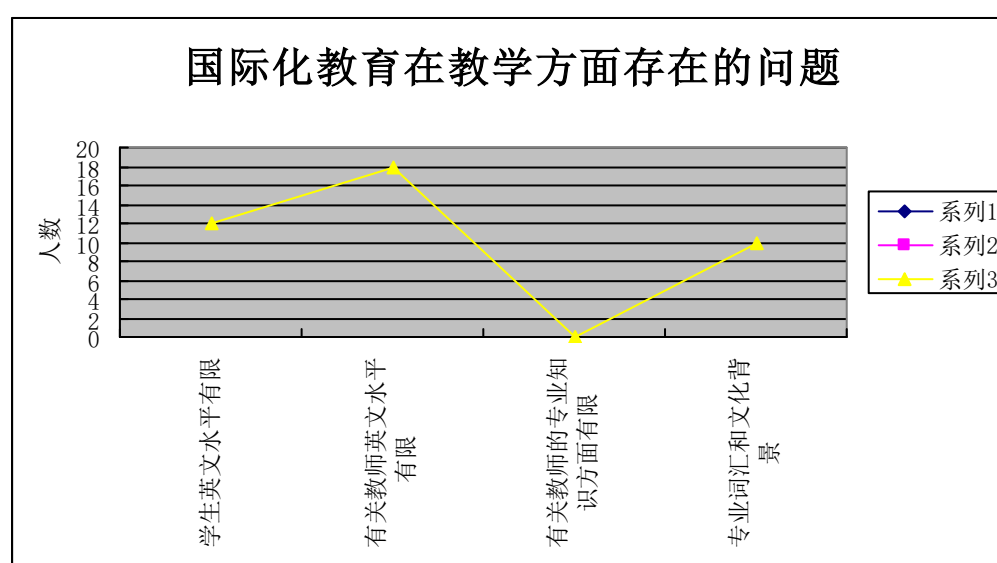


由统计数据可以得知,江西财经大学国际学院老师中国际化教学中讲义以全英文为主,达到60%以上,说明英文在国际学院教学中所占比例很大

改进和建议:尽管双语教学的模式可以灵活选择,但在教材上基本已经形成了惯例——

选择外文原版教材。在教材的选择和使用上,要注意这样几个问题。一是注意选择在国外高校比较有影响的教材。二是注意选择国外教材不断更新的版本。三是国内图书市场上摄好有该教材的中译本,以便于学生配合使用。四是在使用教材的过程中,对原版教材的使用,也要结合中国学术界的动态、发展状况,适当地加以补充。五是教师要尽可能地推荐一些中英文的书籍、报刊、杂志等作为教材的参考资料。六是以教材和补充内容为基础,制作出英文为主辅以必要中文的电子课件,以便学生预习和复习等。

1. 2. 2 国际化办学在教学上的问题

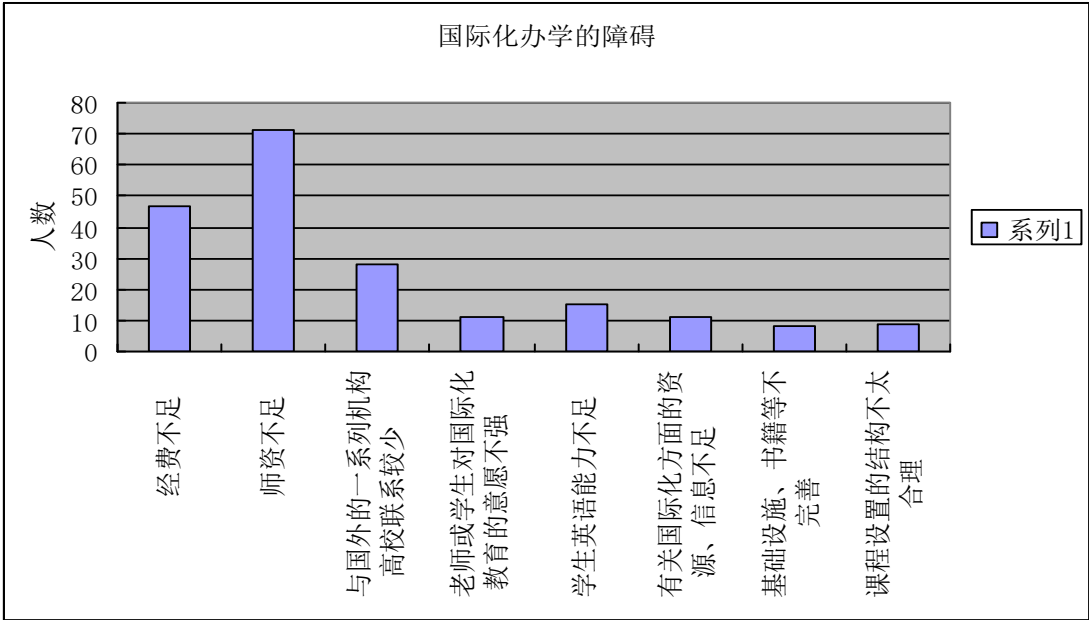


由上述统计可以看出,当前江西财经大学国际化教学中老师英语水平,学生英语水平和专业词汇、文化背景存在一定问题,是阻碍其发展的因素

当问及当前从事国际化教育的教师需要改进之处时,84.00%的教师认为当务之急是提高自身的口语水平,次之是改进授课方式、丰富教学经验、加强专业素养、增加专业词汇量;而大部分学生认为教

师当务之急是改进授课方式、丰富教学经验,然后才是提高口语水平、加强专业素养、增加专业词汇量等,说明师生对此的认识存在很大分歧,对学生而言,“改进授课方式”比“提高口语”水平更为重要。

3，对于在欠发达地区进行国际化教育,存在着诸多阻碍,其中经费不足,师资不足,被普遍认为是最重要的阻碍因素。



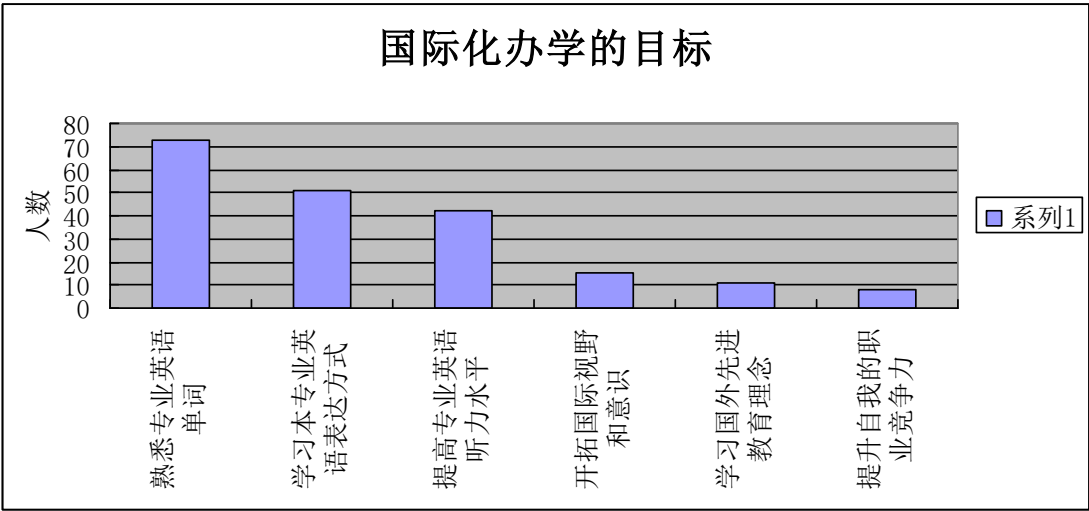
统计结果显示,从事国际化教学的老师认为当前在经济欠发达地区发展国际化教学主要的障碍是依次是:师资不足、经费不足、学生英语能力不足、与国外的一系列机构高校联系较少、基础设施、书籍等不完善、老师或学生对国际化教育的意愿不强、课程设置的结构不太合理

改进和意见:想要在欠发达地区办好国际化教育,首先得保证经验的稳定,经费的来源可以多元化。一,学生的学费。一般而言,接触国际化教育的学生的学费都是较普通学生贵,以江西财经大学国际学院为例,学费每学生每年 1 4 000,学院约 200 0 人,合计约 2800 0 000。二,除此,尽量多征求政府的支持,财政教育资金的拨款支持。三,征求著名校友,校友企业的支持等。

对于师资的选择,可以聘请海外高校的教师进行外文授课,也可以聘请国内著名院校的教师进行专业的中文授课,其次,对于,著名教授的讲座对国际化办学也是很有用处的。

总之,解决好经费师资问题,国际化办学事半功倍。

4, 国际化办学所要达成的目标



国际化办学的道路很艰难,在欠发达地区办国际化教育更是艰难。

1 . 2.3 讨论和访谈

除了问卷调查,我们对部分教师和学生进行了讨论和访谈:调查显示,教师的态度都较为积极主动,能认识到开展国际化教学的必要性及好处,并对学校未来的国际化教学也充满期待;教师目前提高自己的国际化教学能力的主要途径是通过自己的摸索与努力;大部分教师对学校培训的效果基本满意;大部分教师希望今后可接受国际化教学技能技巧和英语知识及文化方面的培训。总体而言,学校现有国际化教师的来源单一,在数量和质量上都难以满足目前国际化教学的需要。学校国际化师资学历水平总体层次较高,但数量偏少,职称总体水平不高,年龄结构也不尽合理。目前学校缺乏对师资培训系统科学、持续规划,致使需求与供给之间形成巨大矛盾。

2. 结论和建议:

最后,根据问卷调查和访谈,我们课题组结合部分老师和学生的意见和建议,给出我们关于国际化教学提出几点意见:

(1)国际化教学课程对学生专业发展要有作用。实施国际化教学需要学生对英语学习有强烈的需求。但是国际化教学课程的设计必须考虑到学生所学专业长期发展的需要。语言学习是国际化教学的副产品,不能因强调语言学习而忽略了专业知识。专业知识的学习必须有助于学生了解和掌握某一领域的世界前沿,同时为他们以后进一步学习打下坚实基础,使他们终生收益。

(2)学校是否具备讲授该课程的合格师资及学生是否有学习该课程的英语语言和专业基础知识功底。实施国际化教学需要师生双方都具

备一定的英语语言知识。国际化教学不同于语言教学，语言教学的学习可以从零开始，国际化教学则不能。在移民国家或者不同文化发生地缘接触的国家，外语学习有良好的环境，师生双方都有双语的生活背景，开展国际化教学自然会容易一些。

(3) 实施国际化教学要受到学科内容的限制。学科性质和内容是实施国际化教学的限制条

件之一,教学管理部门在国际化教学课程设置时要重点考虑。有的学科便于实施国际化教学,有的学科则不便实施。一般来说,经济和管理类学科比较适合开展国际化教学。如果不考虑学科内容的特征,一味的进行国际化教学,就会把国际化教学变成纯粹的语言教学,从而影响国际化教学的效果。正如国际学院一个统计老师所建议的:数学(概率论,统计学等)可以使用中文教材,进行中文教学,并不是所有的学科都适合国际化教学的。国际化教学真正的目的是辅助和促进学科教学,因此,它不能超越学科教学,更不能影响和削弱学科教学目的的实现。

(4) 国际化教学的质量评价必不可少

国际化教学课程的质量评价和最终考核应区别于普通课程。质量评价应关注以下几方面:① 学生对课程核心知识的理解程度;② 教学中应用英语的程度;③ 专题讨论、辩论会和模拟实验等非常规教学方法的应用频率及效果;④ 课题调研、个案分析和研究报告等新型作业形式的应用频率及效果等。课程考核应从两方面进行:书面考核与口头考核。书面考核考察学生对原版教材中重点内容的理解和掌握程度,口头考核考察学生围绕所学专业知识的表达或交流的能力。科学的教学质量评价对促进国际化教学有重要作用,学校应该根据双语教学的目的和特点制定有针对性的教学质量和课程考核标准,正确引导双语教学。

三、结语

从调查情况和分析来看,以江财为例的欠发达地区地方高校国际化教育还有较长的一段路要走,不断提高师资力量,提升国际化教育的意识,改变相应的教学模式等,都是现阶段和将来需要执行的一些措施。只有不断地深入发掘问题,调查各方的建议的意见,不断改进,江财的国际化教育才能不断地发展

参考文献:

- 1、于永生 会计专业双语教学现状调查报告(浙江财经学院会计学院 310018)
- 2、教育部. 2001. 关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见
- 3,曹东云影响高校双语教学效果的学生、教师因素调查研究(江西师范大学课程与教学研究所,南昌,330027)

以上内容仅为本文档的试下载部分,为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文,请访问:

<https://d.book118.com/747160045043006163>