

第一篇：《小学数学教学中培养学生问题意识的研究》开题报告大全

课题《小学数学教学中培养学生问题意识的研究》开题报告

一、问题的提出及研究背景

知识经济的日益发展，世界经济的激烈竞争，迫切需要有创新精神和实践能力的人才。爱因斯坦曾指出：“提出一个问题比解决一个问题更为重要，因为解决问题也许是一个数学上或实验上的技能而已，而提出新问题、新的可能性、从新的角度去看旧的问题，却需要创造性的想象力，而且标志科学的真正进步。”陶行知先生曾经说：“创造始于问题，有了问题才会思考，有了思考才有解决问题的方法，才有找到独立思路的可能，有问题虽然不一定有创造，但没有问题一定没有创造。”让学生敢于提出问题，学会提问题，善于提问题是一种良好的学习方法，对培养学生的创新精神和实践能力都有益处。现代心理学研究表明：意识到问题的存在是问题的起点，没有问题的思维是肤浅的、被动的思维。因此，培养学生的问题意识，是小学数学课堂教学的一项重要任务。而在现实生活中，我们的学生问题意识严重缺失已是一个不争的事实。在数学教学活动中，老师问学生答的教学方法仍然盛行，因而使学生养成了等待老师向他们提问，向他们质疑的习惯，而且学生在回答问题时还要去力求遵循老师的提问意图和思路，这不仅抑制了学生对发现问题的兴趣，而且影响了对学生进行创新意识和创造能力的培养。冷静的反思我们的课堂教学，大部分是以老师讲授为主，教师讲概念、讲例题、讲答案，一直讲到“学生没有问题走出教室”。我们培养出来的都是“解题能手”“考试强手”，却与诺贝尔无缘。因此，如何在小学数学教学中培养学生的问题意识，培养学生主动提问题的能力至关重要，它是培养创新能力的基础，也是每位教师都值得探讨的课题。

二、概念界定和研究目标

（一）概念界定

问题意识主要是指学生具有自由探讨，积极思考，敢于发现问题、提出问题、阐述问题等自觉的心理活动。它是学生创造力的一个重要组成部分。数学问题意识是基于问题意识概念的基础上提出的，是一种思维的问题性心理品质。它是指教师把学生引入情境所隐含的“数学问题”中，使学生知觉到现有条件和目标实现之间需要解决的矛盾、疑难等所产生的一

种怀疑、困惑、焦虑的心理状态。这种心理状态又驱使个体积极思维，不断提出问题，解决问题，形成自己的见解。

（二）研究目标

- 1、通过对学生的问题意识的研究与培养，解决学生上课只听讲，不会思考，不会提问的现状。
- 2、改变学生的学习方式，变学生被动的学习为主动的学习，使学生敢问、会问、善问，让数学课堂“活”起来，让学生的思维“活”起来。
- 3、激发学生的学习积极性，培养问题解决的能力，提高学习效率和质量，培养学生的创新精神和实践能力，促进学生全面发展。

三、研究内容

- 1、如何让学生学会质疑。
- 2、如何指导学生发现问题、提出问题。
- 3、如何提高学生提出问题的质量。
- 4、在课堂教学活动如何培养学生的问题意识。

四、研究方法

(1) 文献资料法：收集、整理、归纳有关小学生问题意识培养的理论、案例，为课题研究准备充分的专业知识、基础。

(2) 问卷调查法：教学实验前后，通过问卷调查、个人访谈等形式，记录原始数据，为研究的开展，结果的评估提供有效的参考和证据。

(3) 观察法：通过对学生课堂教学中问题意识改变的观察，来确定是否取得预期效果。

(4) 经验总结法：在每一阶段结束的时候，都要利用已收集到的资料，数据，进行归纳总结，为下一步课题的总结奠定基础。

五、研究步骤

(一) 研究准备阶段 (20

11、11—20

12、1)

主要工作：

- 1、选题、申请立项；
- 2、构建课题实验思路，研究目标与内容；
- 3、进行与课题研究方面的理论学习，为课题研究提供理论依据；
- 4、拟定课题实施操作方案。

(二) 研究实施阶段 (20

12、2—20

12、5)

- 1、按照课题方案实施研究，采取边实验边反思，边学习边总结的方法。

2、定期开展研究活动。

研究活动分成三个阶段进行：第一阶段是研究如何让学生学会质疑（二个月时间），这一阶段主要是让学生知道有不明白的地方就提出来，有不同的想法就说出来，要敢于质疑。低年级的孩子好奇心强，爱问“为什么”，教师要抓住这一教学契机，适当引导、激励，让学生学会质疑；第二阶段是研究如何指导学生发现问题、提出问题（二个月时间），这一阶段其实也是学生探究精神的培养，遇到问题要多想一想“为什么”，形成有“疑”必“问”的习惯；

第三阶段是研究在课堂教学活动中如何培养学生的问题意识（二个月时间），这一阶段要研究如何提高学生提问题的质量，不要让学生误认为为提问题而提问题，如何提有价值的问题。

3、注意积累、收集研究过程中的原始材料，把教学过程中的得失、体会、个案记录下来，供以后参考、交流。

（三）研究总结阶段（20

12、6）

1、收集材料，健全、整理材料。

2、撰写结题报告，及有关论文。

3、申请专家予以鉴定，形成实验成果、推广。

六、研究成果

实验研究目标全部到位，提供课题研究报告，课题优质课与课题实验有关的论文和学生材料记录，给有关专家组按既定的实验目标、方案，进行鉴定验收后加以推广。

第二篇：小学数学教学中学生问题意识的培养研究开题报告

《小学数学教学中学生问题意识的培养研究》

开

题

报

告

张夏镇纸坊小学 2012 年 10 月

一、本课题研究目的、选题意义

1、通过课题研究，试图探索出小学数学教学中学生问题意识培养的内涵、因素、特征研究，调查小学数学教学中学生问题意识培养的现状并对其成因进行分析，探索出利于学生问题意识培养的教学策略、方法途径及其评价指标，为着力培养学生的问题意识，以增强学生思维的创造性与主体性提供典型的案例。

2、《数学课程标准》也把“初步学会从数学角度提出问题、理解问题、并能综合运用所学知识解决问题，发展应用意识”列为具体的目标。可在，日常教学中，我发现学生们上课很安静，都认真地听我讲课，却从来不提问题。平时我听其他教师的数学课时，发现他们的学生也从来不问问题，都是教师提出问题，带着学生学。冷静地反思我们的课堂教学，大部分是以老师讲授为主。教师讲概念、讲例题、讲答案，一直讲到“学生没有问题走出教室”。整个教学过程机械、沉闷、缺乏乐趣，学生也很少有根据自己的理解发表看法的机会，更谈不上对现实情境提出自己的问题；另一方面，学生回答错误或是问得不好，就可能受到批评和嘲笑，这样让学生产生厌恶、烦躁。就出现了学生对老师的提问的兴趣越来越小，出现无疑可问、不敢问、不知怎样问的局面。一个习惯接受现成答案而不能产生问题的学生，何来的创新精神和创造能力？因此，如何在小学数学教学中培养学生的问题意识至关重要，它是创新能力的基础，是每位教师都值得探讨的课题。所以我们选择了这一课题作为研究。

二、课题研究的主要理论依据

亚里士多德曾说过：“思维是从疑问和惊奇开始的。”爱因斯坦曾提出：“发现问题和系统阐述问题可能比得到解答更为重要。”现代教育家陶行知先生专门书诗《每事问》：“发明千千万，起点是一问。”可见，问题是科学研究的出发点，是开启任何一门科学的钥匙。没有问题就不会有分析问题和解决问题的思想、方法和认识。从一定意义上说，问题是思想方法、知识积累与发展、发明与创新的逻辑起点和推动力量，是生长新思想新方法、新知识的种子，没有“问题”也就没有创新。

问题意识对一个人的成长和发展有重要影响，然而，长期以来，由于受传统教材的束缚、应试教育的困扰、教师教学的遏制等种种因素的影响，学生问题意识淡薄提不出问题或不敢质疑，学生的学习处于一种“零问题状态”或“问题意识淡薄状态”，具体表现为以下几方面：①缺乏批判、怀疑精神，迷信权威。②解题能力很强，发现和提出问题能力很差。③问题停留在教师提问、学生回答的层次上。小学生具有强烈好奇心，具有喜欢凡事多问几个“为什么”、“怎么办”、“是什么”的心理趋向。教师要鼓励他们在学习过程中善于独立思考，勇于质疑；教师要着力创设问题情境，激发学生思考的兴趣，从而提高其独立思考及解决问题的能力。唯有如此，才能培养和提高学生的创新能力和实践能力。问题意识有就可以直接转化为学习者的动机和热情，实现教学过程主体作用的发挥。因此我们要借新课程改革之机，加强学生问题意识的培养和保护。

三、课题的界定和研究目标、主要内容

1、课题界定：问题意识，是指人们在认识活动中，经常碰到一些难以解决或疑惑的实际问题及理论问题，并由此产生一种怀疑、困惑、焦虑、探索的心理状态，这种心理状态又驱使个体积极思维，不断提出问题和解决问题。思维的这种问题性心理品质，称为问题意识。

数学问题意识是对数学“内在理性”的一种突破，是一种叛逆思维习惯，也是一种批判精神。数学问题意识，是指：数学中需要研究和解决的矛盾和疑难；自然科学和人文科学提出的新数学课题；数学发展中的关键环节和潜在危机。数学问题意识以质疑为内核，以发表不同意见为表现形式。

2、研究目标：通过课题研究，试图探索出小学数学教学中学生问题意识培养的内涵、因素、特征研究，调查小学数学教学中学生问题意识培养的现状并对其成因进行分析，探索出利于学生问题意识培养的教学

策略、方法途径及其评价指标，为着力培养学生的问题意识，以增强学生思维的创造性与主体性提供典型的案例。

3、课题研究的内容

(1)、小学数学教学中学生问题意识培养的内涵、因素、特征研究。

(2)、小学数学教学中学生问题意识培养的现状及其成因。

(3)、小学数学教学中学生问题意识培养的策略、方法和评价。

(4)、小学数学教学中学生问题意识培养的典型案例分析。

四、研究方法

1、文献资料法：收集、整理、归纳有关小学生问题意识培养的理论、案例，为课题研究准备充分的专业知识、基础。

2、问卷调查法：教学实验前后，通过问卷调查、个人访谈等形式，记录原始数据，为研究的开展，结果的评估提供有效的参考和证据。

3、观察法：通过对小学生课堂教学中问题意识改变的观察，来确定是否取得预期效果。

4、经验总结法：在每一阶段结束的时候，都要利用已收集到的资料，数据，进行归纳总结，为下一步课题的总结奠定基础。

五、创新之处：

本课题的创新之处就是针对目前小学数学课堂中学生问题意识淡薄的现状，提出教师在教育理念和教学模式上进行深刻的变革，探索出利于学生问题意识培养的策略与方法，着力培养学生的问题意识，以增强学生思维的创造性与主体性。

六、课题研究实施步骤

本课题研究的思路是根据新一轮课程改革的要求，通过计划、调查、实践和总结反思等环节，积极探索小学数学教学中学生问题意识培养的内涵、特征与教学策略、方法途径。

第一阶段：研究准备阶段（2011年4月——2012年9月）

1、根据济南市教育科学‘十一五’规划课题指南的要求，确定研究课题，成立课题研究领导小组和课题研究小组，确定课题组成员和主要参加者，并给各成员进行任务分工。

2、制定课题研究方案和课题研究计划。

3、撰写课题立项报告，填写课题立项·评审书，做好课题申报材料准备工作，呈报上级主管机关审批。

4、派课题组主要成员参加上级组织的课题研究培训。

5、撰写课题开题报告，做好课题开题论证准备工作，并顺利开题。 第二阶段：研究实施阶段（2012年10月—2014年7月）

1、召开课题开题论证会，聘请省、市教育科学课题管理领导、专家对开题论证报告、研究方案和实施计划进行技术指导。

2、召开课题研究小组会议，进一步明确子课题的研究内容，做好研究小组成员内部分工，布置课题研究任务。

3、每个阶段各研究小组均应写出具体的实施计划，写出阶段性总结，提交学校课题组。学校课题领导小组对课题研究进行全程监控，进行有效指导，并给予人力、物力、财力支持。

4、组织有关人员编写《纸坊小学教学实践反思文集》，要求课题组成员发表一定数量且质量较高的论文。

5、定期开展课题经验交流会，对各子课题研究绩效进行评估。

6、课题组成员共同探讨第二阶段中出现的问题，提出解决方案，并以总结和论文的形式形成阶段性成果，为课题研究积累资料。这一阶段要积极探索学生自我教育途径，培养学生的综合素质及创新能力。

7、撰写课题阶段性研究报告。

第三阶段：研究总结、结题阶段（2014年8月—2014年12月）

1、收集、分析、整理课题研究结果

2、撰写课题结题研究报告。

3、收集、整理课题研究所有材料，申请评审鉴定。

六、研究成果

实验研究目标全部到位，提供课题研究报告，课题优质课与课题实验有关的论文和学生材料记录，给有关专家组按既定的实验目标、方案，进行鉴定验收后加以推广。

第三篇：小学数学教学中培养学生问题意识的研究结题报告

小学数学教学中培养学生问题意识的研究结题报告 通海学校 张军

一、课题的提出：

（一）研究背景：

知识经济的日益发展，世界经济的激烈竞争，迫切需要有创新精神和实践能力的人才。爱因斯坦曾指出：“提出一个问题比解决一个问题更为重要，因为解决问题也许是一个数学上或实验上的技能而已，而提出新问题、从新的角度看旧的问题，却需要创造性的想象力，而且标志科学的真正进步。”

让学生敢于提出问题，学会提问题，善于提问题是一种良好的学习方法，对培养学生的创新精神和实践能力都有益处。而在现实生活中，我们的学生问题意识严重缺失已是一个不争的事实。冷静的反思我们的课堂教学，大部分是以老师讲授为主，教师讲概念、讲例题、讲答案，一直讲到“学生没有问题走出教室”

。我们培养出来的都是“解题能手”“考试强手”，却与诺贝尔无缘。因此，如何在小学数学教学中培养学生的问题意识，培养学生主动提问题的能力至关重要，它是培养创新能力的基础，也是每位教师都值得探讨的课题。

（二）实验的意义：

美国著名数学家哈尔莫斯说过：“问题是数学的心脏”。没有问题的数学是枯燥的数学，没有问题的思维是肤浅的思维，而有趣的数学学习是建立在不断提出问题、解决问题的基础之上的。可是走进小学课堂，除了一些研究课、公开课、示范课以外，我们的课堂教学模式基本上也都还是灌输——接受，学生学习方式基本都是听——练习——再现老师传授的知识。学生完全处于一种被动接受的状态，课堂上每个学生提问和被提问的次数明显减少，学生的问题意识薄弱。再加上现在的孩子懒惰心理强，竞争意识淡薄，对学习缺少兴趣，不爱发言，长此以往，有的学生养成了不爱思考、不爱提问的坏习惯，学习劲头不足，不利于学生的数学学习。根据新课程的理念，转变教师的教学方式，改变学生的学习方式，变学生被动接受学习为主动探究学习，提升学生的思维能力，培养具有创新精神和实践能力的新型人才。因此，培养学生的问题意识，逐步提高学生问题的质量就显得尤为重要。为此，我们课题组提出“小学数学教学中培养学生问题意识的研究”这一课题。

二、概念界定：

问题意识主要是指学生具有自由探讨，积极思考，敢于发现问题、提出问题、阐述问题等自觉的心理活动。它是学生创造力的一个重要组成部分。数学问题意识是基于问题意识概念的基础上提出的，是一种思维的问题性心理品质。它是指教师把学生引入情境所隐含的“数学问题”中，使学生知觉到现有条件和目标实现之间需要解决的矛盾、疑难等所产生的一种怀疑、困惑、焦虑的心理状态。这种心理状态又驱使个体积极思维，不断提出问题，解决问题，形成自己的见解。

三、课题研究目标：

我们把本课题研究的目标确定为：改变学生的学习方式，以问题为主线，变学生被动的学习为主动的学习。促进每个学生全面而富有个性的发展，使每个学生学有价值的数学，人人都能获得必须的数学，不同的人数学上得到不同的发展。改变数学课堂上学生不认真听讲，不善于思考交流、不会提问的现状，使学生敢问、会问、善问，让数学课堂“活”起来，让学生的思维“活”起来，培养学生的创新精神和实践能力，同时也促进了教师素质的提高。具体表现：

1、 学生目标

敢问：即学生自己有了想法、问题、建议等后，要有胆量把这些问题抛出来，勇于发表自己见解，有

“打破沙锅问到底”的探索精神。

会问：能主动发现问题，提出问题，萌发猜想；并能综合运用自身经验和生活经验进行系统分析、整理、归纳，理解信息，能广泛收集各种信息，从各种信息中提出有价值的问题。

善问：善于抓住问题的实质，根据教学的实际情况和自己的学习状况，从不同角度探索知识，寻找方式方法，能积极进行独立的、有创造性的思维活动；不拘泥于接受答案，善于质疑问难，善于自我反思，敢于向老师的答案挑战，探求解决问题的方法，形成对问题的独立见解，并有其深度。

2、教师目标

(1) 善于学习，具备宽广的视野和创新学习能力，不惟书、不惟上，只惟实，做一名具有创新精神的老师。

(2) 善于启疑，

提供培养学生问题意识的学习背景，学习情境应与学生心理、生理相协调，具有新奇性、启发性、趣味性。体现教学始于问题，推进于问题，发展于问题。

(3) 教师要有热忱的工作态度，要善于倾听学生的发言，善于从多种问题中筛选实质性问题，对学生敢于提问的品质给予充分的肯定，以培养和助长学生“自信、独立、机敏”等人格特征，尊重学生不寻常的言行，避免有危害性的批评，以免打击学生的学习积极性。

3、育人目标：

(1) 通过研究，激发学生探究问题的欲望，培养学生的问题意识。

(2) 通过研究，增强学生学好数学的信心，实现不同的学生在数学上得到不同的发展。

(3) 通过研究，改变学生的学习方式和教师的教学方式，提高教师的业务素质 and 教学能力。

四、课题研究内容：

1、使学生树立学习信心，学会质疑。

2、通过课堂教学活动，培养学生的问题意识。

3、指导学生如何结合数学学习内容发现问题，提出问题。

4、解决学生提问题质量不高，问题范围过大或过小的现状，使学生不但敢问，还要善问。

五、可借鉴的理论和经验：

《数学课程标准》强调的是要给学生留下问题，没有问题的课不能算是成功的课。在新课程中，以“问题为中心的学习”是课堂教学的一种新模式。课程改革首先要解决学生的“开口”问题，要鼓励学生敢于发言，表达自己的所思、所想、所感，教师要创造提问的情境，让学生意识到他们能提问、可以提问、有

权提问。

国内外教育专家、学者都非常关注学生的问题意识这一问题。早在两千多年前，孔子就要求自己和学生“每事问”，他高度评价问题的价值及意义，认为“疑是思之始，学之端”。我国著名学者陆九渊的观点则是更为精辟，他说：“为学患无疑。疑则有进，小疑则小进，大疑则大进。”这是对问题意识作用的充分肯定。近代著名教育家陶行知先生说得更生动形象，他在一首诗里写道：“发明千千万，起点是一问，禽兽不如人，过在不会问。智者问得巧，愚者问得笨，人力胜天工，

只在每事问。”美国教育家杜威在 30 年代对“探究”或“反省性思维”的研究，有助于我们理解“问题激活创造性”的心理过程。问题的结局带来“顶峰”的体验，从而激励再发现和再创造。美国心理学家布鲁纳 50 年代的研究表明，难易适中且富有挑战性的问题足以激励学生向下一阶段发展。

六、课题研究方法：

(1) 文献资料法：收集、整理、归纳有关小学生问题意识培养的理论、案例，为课题研究准备充分的专业知识、基础。

(2) 问卷调查法：教学实验前后，通过问卷调查、个人访谈等形式，记录原始数据，为研究的开展，结果的评估提供有效的参考和证据。

(3) 观察法：通过对学生课堂教学中问题意识改变的观察，来确定是否取得预期效果。

(4) 经验总结法：在每一阶段结束的时候，都要利用已收集到的资料，数据，进行归纳总结，为下一步课题的总结奠定基础。

七、研究策略与实施步骤：

(一) 研究策略

1. 从社会学的观点讲，学生的“问题”主要来自两个方面：认知冲突与情感价值观念的冲突。教师要善于找准触发点，在教学中，应该保护学生的好奇心与质疑精神，激发学生对问题、现象保持一种敏感与好奇心，通过批判性思维，形成自己独立的见解。

2. 多给学生成功的体验。教学中，要对学生的提问或回答持正确的态度，让学生获取探究的成果，体验成功的愉悦，从而激起学生学习的兴趣，引发学生求知、探究的欲望，进一步引出另一些问题。

3. 心理安全与自由是激活学生问题意识的两个基本条件，教师民主宽容的态度是实现这两个条件的前提。课堂上要营造探究问题的宽松、自由环境，尊重学生个性，鼓励大胆质疑，对学生的进步加以鼓励，给每个学生的创造性活动以支持，让课堂成为学生放飞心灵的广阔天空。

4. 学生的问题意识并非天生，需要唤起和培养。为此，我们既要让学生为解决“不知”而问，更要让学生为求得“新知”而问。课堂上要创设问题情境，激发学生的主体情感体验。一旦伴随着积极的情感体验，学习就成了学生的内在需要，成为他们自我发展的过程。

5. 培养学生的问题意识研究分成三个阶段进行：第一阶段是习惯养成阶段（二个月时间）；第二阶段是问题意识形成阶段（二个月时间）；第三阶段是自觉探究问题阶段（二个月时间）。具体做法是将分

阶段的做法逐渐转变为学生自觉自动化的学习方式，成为学生的良好习惯，大力表扬敢于发表并坚持自己意见的学生，引导学生形成“主动参与、大胆质疑、乐于探究、合作交流”的学习方式，发展创造思维能力，成为创新型人才。

（二）实施步骤

1、研究准备阶段（20

11、11—20

12、1）

主要工作：

（1）选题、申请立项；

（2）构建课题实验思路，研究目标与内容；

（3）进行与课题研究方面的理论学习，为课题研究提供理论依据；（4）拟定课题实施操作方案。

2、研究实施阶段（20

12、2—20

12、5）

（1）按照课题方案实施研究。采取边实验边反思，边学习边总结的方法，不断完善课题研究的方案。

（2）定期开展研究活动。按照研究方案具体实施研究，注意积累、收集研究过程中的原始材料，把教学过程中的得失、体会、个案记录下来，供以后参考、交流。

3、研究总结阶段（20

12、6）

（1）收集材料，健全、整理材料。

（2）撰写结题报告，及有关论文。

（3）申请专家予以鉴定，形成实验成果、推广。

八、研究成果分析：

本课题实施半年多以来，学生的学习行为发生了深刻变化，他们迈出了从敢问到会问的关键一步，并逐步向善问逐渐发展，提出的问题已经能从自身的需要出发，具有一定深度和独特性，解决问题的策略呈现多样性，课堂质疑问难的触角延伸到课外。几乎每一节课学生都会有几个问题来“考考老师”，去“问问

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/748034025017007003>