

【实用】教师学习总结集锦9篇

总结是指社会团体、企业单位和个人在自身的某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而肯定成绩，得到经验，找出差距，得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它是增长才干的一种好办法，不如我们来制定一份总结吧。那么总结有什么格式呢？以下是小编收集整理的教师学习总结9篇，希望对大家有所帮助。

教师学习总结 篇1

一切似乎在瞬间，转眼之间三个月就已过去。从一开始的忐忑不安到逐渐从容，到最后的不舍，回顾培训期间的日日夜夜，点点滴滴，真的要对本培训活动说声谢谢，感谢省教育厅对农村教师的重视，感谢县教育局及学校领导给了我这次机会，能参加为期三个月的省农村“国培计划”小学品德骨干教师培训。在湖南文理学院继续教育学院的精心安排下，让我们来自湖南各个地区的40多位教师学员得以与众多专家、学者、省内外教育界权威人士面对面地座谈，倾听他们对品德教学的理解，感悟他们的德育思想方法；得以与常德市的几所名校的名优教师讨论小学品德的课堂教学并得到他们的不吝指导，我想本次培训也一定是藏在我的记忆深处。

纵观本次培训活动安排，既有发人深省、启迪智慧的专题讲座、讨论互动、观摩研讨、案例评析、论文撰写的理论培训，也有亲近课堂、体验名师风采的实践锻炼。这些活动都是我们农村教师所关注的领域，是我们发自内心想在这次培训中能得到提高的内容。三个月的培训学习，让

我重新接受了一次系统的理论和实践提升的机会，受益良多，以下是我的体会。

理论学习篇

本次培训的安排中理论讲座占三分之二，内容涵盖多个方面，各位知名专家、教授、特级教师从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们对小学品德教育教学各个领域的独特见解。

在专业知识提升模块，《社会转型期德育理论与实践》、《当代农村儿童行为与儿童心理》、《课程标准与教学理念》、《湖湘文化与学校德育教育》、《中美基础教育之比较》、《国家中长期教育改革和规划纲要(20xx—20xx年)解读》、《教学前沿问题》、《社会生活热点问题分析》及专题讲座，让我们在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，为我们开辟了新视野，使我们理解了在当前教育形势下所应有的前瞻性和科学发展观。

在教学技能提高模块，《多媒体课件制作与教学方法》、《教学设计与教学策略》、《课堂教学评价》、《教学研究与论文写作》和《教学案例分析》，让我们改正并更新了头脑中原有的死板的教学思想的观念。同时体会到了作为一名教师能感受到教育方法侧重培养学生的创新思维和发散思维，注重学生的学习积极性的培养和调动。以鼓励、肯定、分析、讨论，给孩子以充分的展示空间，锻炼提高孩子们的交流能力。注重实际能力培养，尊重学生个性，充分挖掘学生潜力的方法，是我们所追求的素质教育内涵。同时，我的确是转变了学习的观念，知道了学习

的重要性，只有通过培训才会促进自己的专业知识和理论水平，尤其是在教学研究与论文写作上更是需要这样的平台。

在理论集中学习期间，学院“国培”办还时常安排我们观摩了名师教学，关注了有效课堂，提高了教学实践水平；研究并设计了典型案例，解决了存在问题，提升了教学素养；强化了我们的专业意识，更新了专业知识，提高了科研能力。

培训安排的这些内容恰恰是我们教师所追求的，也是我们所困惑的。这些专家、学者、大师的讲座如甘霖点点入土，滋润着我们的心田，使我们的心境豁然开朗。

教学实践篇

教学理论的感悟需要在相应的实践中融会贯通。在这次培训中，教学实践占了三分之一的的时间，美其名曰“影子教师”，分两个阶段。第一阶段全体学员回原单位进行调研活动，深入了解学校品德教育教学现状，并以所学反思总结，形成报告。通过调研，我们为品德教育教学的现状深感不安，也明白了此次培训的重要性和往后我们应担当的使命。第二阶段全体学员分散到常德市区的几所有名的小学进行教学实践。我们组在两周的实践活动期间，参加了常德工农小学品德教研活动。在课堂展示，分析交流的过程中，领略了该校浓厚的教研氛围。教师都是在不断地历练中获得成功，没有什么捷径可走。

在实践导师的带领下，我们不仅进行了导师和学员的双向选择，还进行了教学内容的安排工作，教学内容以“教——研”的形式进行组合教学，即先上“原味”的诊断课，经过自我诊断和导师

与同伴的诊断后进行教学策略的修正，再上提高课，在这样对比教学的方式下，使我们每个学员都感触到自身课堂教学中最本源的东西，在教学中反思，在反思中成长。此外，在这期间我也领略到了一些老师在长期的教学实践中，积累了丰富的教育经验，锻成了精湛的教学技艺，积淀了深厚的文化素养，是我值得学习和借鉴的。

培训带来的思考

本次培训，我们40多位学员间的互动交流成为每位培训人员提高自己品德教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各区县的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在培训中，我们不断地交流，真正做到彼此之间的“相长”。一次班级研讨课中，我以说课的形式上了《诚信是金》一课，获得了曾立荣教授和学员们的好评，也为学员们提供了一个很好的交流研讨平台。在小组讨论中，学员们畅所欲言，许多提出的观点和问题，都是农村教学中的实际问题，引起全体学员的一致共鸣的同时，也得到专家们的重视，他们的回答也给了我们很好的启示，对于我们今后的教学有着积极的促进作用。

学习之余，我自我反思，在讲台前已有16年的我，对有效课堂教学行为深入思考了吗？自己对教材的理解，教案的设计，教学方法的选择，学习方法的指导，课堂观察或是管理学生纪律，或是做学生思想工作等方面，考虑到对学生的有效性了吗？等等都是我经常思考的，反思自己的不足，让我获得前进的动力，引发了我深深的思考——要主动学习，主动研究。

三个月的培训是短暂的，但是留给我的记忆与思考是永恒的，通过这次培训，我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及差距所在，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长；三个月来我们经历了太多的感动，经历了太多的激励。回头去看看自己在三个月里留下的脚印，我相信那不会是学习的结束，而是学习的开始！

教师学习总结 篇2

通过参加学校组织的政治学习《国家中长期教育改革和规划纲要》、《中小学教师职业道德规范》等内容，使我更加明确了自己所肩负的重任，深刻地认识到作为一名教师，解放思想、不断学习、更新知识、与时俱进的重要性。下面谈一谈自己的学习心得体会：

一、更新观念，终身学习。

在政治思想方面，我长期坚持学习，努力提高自身的思想政治素质。通过学习政治理论，提高了思想素质。使我更深刻的领会了国家的方针政策，深刻的把握了“三个代表”重要思想，深刻的理解共产主义理论，与时俱进的理论品质，能全面贯彻党的教育方针，能严格按师德规范严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

学习专业知识，提升专业素质。当今社会，科学技术突飞猛进，知识应用期日趋缩短，知识创新日趋鲜明，这就要求教师要不断吸取新信息、新知识、新理念，不断充实自己，始终站在知识的前沿；要不断完善知识结构，做到博学多才，与时俱进，学生才会“亲其师而信其道”；对

所教学科，要知其然，更要知其所以然，才能抓住要领，举一反三，触类旁通，运用自如，才激发学生的学习兴趣。

二、勇于探索，与时俱进 。

教师要勇于摈弃旧事物、接受新事物，要敏锐地了解新思想，认真地研究新理论，主动地、迫切地学习新知识，开拓进取，更新观念，始终站在时代的潮头，才能“百尺竿头，更进一步”！

在教育教学中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德师规，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质。在教育教学中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

三、爱岗敬业，加强师德修养。

由于教师的职业，是育人、塑造心灵的事业，因此教师的世界观、人生观和价值观，甚至一言一行，都会对学生产生潜移默化的深远的影响。因此，教师要时刻注意自身道德情操的修养，通过言传身教，在传授知识的同时渗透为人的道理，帮助学生塑造健康人格，为他们今后美满人生铸造坚实的基石。

四、重教书育人，加强学生的思想道德教育。

以理想信念教育为核心，以品德教育和政治教育为重点，根据学生的心理特征和时代特点，改革我们的学校道德教育，加强学科教学中的德育渗透，每一位老师在自己的工作中都要关心的思想发展和健康成长，要努力成为学生思想工作的高手，成为学生思想成长方面的导师。

五、立足本职，做好工作。

既然选择了“教师”这一职业，就要无怨无悔!为了使自己的教育教学工作水平不断提高，要坚持经常学习时事政治、专业理论等;要多听课，虚心请教。

总之，在今后的工作中我一定从思想上行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，不要遇难而退，要发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。

教师学习总结 篇3

非常喜欢这样一句话：“播下一种思想，收获一种行为；播下一种行为，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”从这句话里看到习惯对人的发展很重要，作为教师，要求学生养成良好的学习习惯，同样自己在教育中也要形成良好的教育习惯。为了促使我们更好更快的成长，我校为我们精心的选择一本名为《影响教师一生的100个好习惯》的书,在平时详细读了这本书。

读了《影响教师一生的100个好习惯》后深知，只有好的教育习惯才能促成教师专业成长，影响教师一生的教育生涯。习惯是在行为中养

成的，的确，在某一天，某一刹那，人是需要被提醒的。看着书中一个个好习惯，自己感到汗颜，与此同时自己的一个个坏习惯如电影般地一一对应起来。

我们常说，习惯成就人生，习惯决定成败。习惯对人的发展很重要，好习惯受益终生，决定一生的命运。看了这本书之后对这句话有了更深层的理解。

特别有感于“要善于换位思考”这一习惯，我正朝着这个方向在努力。新学期这一段时间，总喜欢以成年人的标准去要求他们，慢慢发现效果并不理想。后来，我懂得了学生和成人之间是存在着很大的差异，对学生期望过高，急于求成等造成了近段时间我在教学和学生管理等方面产生了一些摩擦和困惑。对，要善于换位思考，于是我放低了要求，放慢了脚步，终于感到眼前豁然开朗。

“毫不吝啬地赞美学生”。——

美国著名心理学家威廉·詹姆斯说：“人心中最深刻的禀赋，是被人赏识的渴望”。赞美学生，是教师发自内心的对学生的尊重。回想起以前有过的一段经历，课后我叫几个后进生到我办公室里进行补习，一次一句不经意的赞美：“***，你今天的表现真不错！”就这么一句很普通的赞语，却让这位同学的脸上洋溢着自豪的喜悦，接下来的作业字迹端正了，正确率也提高了，该生也变得自信多了。原来言语的赞美也是教育方面的一剂良药啊，只要我们教师毫不吝啬，恰到好处地运用赞美，你将能改变学生的学习习惯，让学生从此扬起自信的风帆。

从小事做起。古人云：“勿以善小而不为，勿以恶小而不为”小事正可于细微处见精神。有做小事的精神，就能产生做大事的气魄，“细节决定成败”。由此可见，作为一名教师，必须从一件件平平常常、实实在在的小事做起，教师很多的工作都是些琐碎的小事，只有做好这些小事，才能从一个量变到质变的过程，每一件小事做好了也就很自然地成就了大事，与自己对比还是有些惭愧，还相差很远。

“活到老，学到老”“三人行，必有我师焉”囿于自己所学，教师所知永远只是沧海一粟。每个人都有自己的闪光点，都有值得他人学习的地方，我们要善于发现别人的长处，虚心学习别人的优点。在教学习惯篇中，还有很多方面我还没做到。书中还介绍不可小看教学语调，丰富你的表情，教学要幽默，锤炼你的课堂语言，目前为止，我正朝着这些好习惯看齐，只是效果还不是很明显。我相信以后我会做的到的！

在以后的教师生涯中，《影响教师一生的100个好习惯》将成为我的榜样和我的伙伴，每天要求自己进步一点点，每天多反省一点点，坚持看书，向教师的100个好习惯看齐。

教师学习总结 篇4

我有幸参加了国培学习。为期几个星期的培训转瞬即逝，时间虽然比较短，但是通过这次培训，我深深地被专家教授们对教育教学中的许多精辟见解所折服，更被班级学员们的参加培训的热情所感动，虽然苦点，累点，但我感觉快乐着。站在职业生涯的起跑线上，我走过了困惑，经历了紧张，也曾有过无助，但这些都成为了过去，因为这次培训让我受益匪浅。

一、更新理念、提高认识。

在这次培训中我聆听了许多教授专家的讲座，每一场讲座都好比一份美味大餐，既学习了很多理论知识，也获得了很多新的理念。专家们的报告，内容既深刻独到又通俗易懂、既旁证博引又紧扣主题、既发人深省又生动有趣。他们对小学语文的前沿引领，让人耳目一新、心生敬仰。通过培训学习，使我清楚的认识到新课程内容的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对学生讲解时应该把握的尺度；新的课程标准所提出的要求。使我不仅要从思想上认识到新课程改革的重要性和必要性，对于一个小学教师，要想教给学生一碗水，自己必须成为源源不断的自来水。知识的更新与深化也是为了更好的服务于社会。新课程的改革是为了更好的适应社会发展与人才需求而制定的。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与变革做出自己的一份贡献。

二、难得的教学理念和方法。

多位教育名家的讲座为我们的教育科学理论注入了源头活水。给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们饱享了高规格的“文化大餐”。小学语文特级教师关心风以高效阅读课堂构建策略。说明高效阅读课堂是教师、学生和文本三者之间心灵相通、情感相遇、智慧相生的一种课堂境界，是教师在短的时间内，让学生言语智慧得到最大提升，健康人格得到最有效涵养的阅读课堂。还有特级语文教师王琴玉关于小学语文习作的典型课例分析，还有特级教师李镗关于小学生语文阅读能力测评等等。

三、不断反思、积累经验。

通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典点评，使我认识到应该如何把握小学语文课堂教学。通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的语文素养；怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。新教材的安排与设计充分体现了编者的良苦用心。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生和社会服务。因此，我对自己的教学有了新的要求：

1、转变教师的角色地位。

新课标倡导“以学生为主体，教师为主导”的新理念。面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己在新课程教学中的身份和地位，在新课程中教师是课堂教学中学生学习活动的组织者、指导者、参与者。新课标在注重基础知识与基本技能的基础上，更强调学生的学习过程与方法，并增强了对学生情感、态度与价值观的培养。这就要求教师不能再只重视知识的传授，更要肩负起培养人的重任。教师不再是学生的主宰，教师和学生是两个平等的团体，在学生获得知识的过程中，教师只是激励人、引导者，为学生的学习提供支持、帮助、辅导，帮助学生了解自己的特长、潜能，为学生的发展提供指导。

2、重视学生参与式教学。

听了教授的讲座，我更进一步体会到了参与式教学的重要性。没有学生积极参与的课堂，谈不上是发展的课堂、有生命的课堂。尤其在新课程

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：[https://d.book118.com/748046140021006
077](https://d.book118.com/748046140021006077)