

小学数学读书笔记

小学数学读书笔记（精选 18 篇）

认真读完一本著作后，大家心中一定有不少感悟，是时候抽出时间写写读书笔记了。到底应如何写读书笔记呢？以下是小编收集整理的小学数学读书笔记，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学数学读书笔记 篇 1

看了《数学思维与小学数学》一书后，对其中教师的教学案例感慨很深：都是为建立高效的课堂教学、为建立学生的创新思维而奋斗，创新的课堂教学是教师的梦想，有了创新的教学，给予学生思维发展得空间。创新地数学学习活动应是在有效地数学学习活动基础上的更高层次追求，下面是我读后的一些感言。

一、首要抓住学生的兴趣学教学。

兴趣是最好的老师，兴趣也是提高效率的法宝。数学教学要效率和质量，首先必须激发学生学习数学的兴趣，点燃他们求知的火花，才能引发他们求知的欲望，调动起学习的积极性，使他们喜欢数学。在教学过程中，时时调动学生的积极思维，处处开启学生的心智，课课给学生以知识、方法及新颖感，营造一种浓厚的学习氛围，使学生在轻松、愉悦、和谐的气氛中自觉的获取知识和养成能力，变“要我学”为“我要学”。

二、创新需细读教材，再因人而教。

教师理清教学层次，找准教学难点，确定教学重点是关键所在。

1. 亲近文本，找准难点。叶圣陶先生有诗云：“作者有思路，遵路识斯真。作者胸有景，入境始与亲。”教师只有准确的把握课文的内在层次，辨清作者思路的轨迹，真切深入的理解课文，才有可能设计好讲析层次。在教学实施过程中，教师应精心设计问题，引领学生去关注能够震撼心灵的文本内容，激发学生深层次的解读欲望，让学生在深层次阅读中感悟到文本的意义，真正领悟文本的魅力。

2. 确定课堂教学的重点。确定课堂教学的重点应该依据具体课文而定，这是毫无疑义的。但如果墨守成规，一味死扣课本，甚至唯教

参是从，那便有缘木求鱼之嫌了。课堂教学重点的确定必须考虑教学的主题，考虑学生的认知程度，做到因人而异，适时而化。

所以，我们备课，教学设计也应做到因文、因人而异，因时因地而异，多角度，全方位的考虑。

三、形成良好的学习习惯，培养责任心。

俗话说：“习惯成自然”。小学阶段正处于培养其学习习惯的关键时期，我们要让学生形成良好的学习、生活习惯。习惯养成包括两方面：

1、行为习惯养成：包括听、说、读、写等各种习惯养成，学生要会听讲、会学习，也就是掌握一定的学习方法，“授人以鱼不如授人以渔”。

2、培养学生良好的思维、创新习惯。数学课堂教学关键是要让学生会创新思考，习惯的培养显得重要的是要让学生在课堂上“动”起来。教学中教师要根据儿童的年龄特点，掌握儿童的认识规律和认知规律，通过数一数、摆一摆、想一想、说一说、写一写等活动，让学生进行常新思维训练。

责任心的培养必须从培养良好的学习习惯入手。在教学中，教师应引导学生以极其认真的态度全身心的投入，如：认真听讲，积极思考，踊跃回答问题，按时完成作业，计算后，要认真检查“一步一回头”，认真书写等，逐渐让学生养成了自觉、主动、认真的学习习惯。这些都是创新课堂的基础保障。

四、提高学习效率，增强学生自信心

在日常教学中，我经常对孩子讲的是数学家陈省身为小学生数学报的题词：“数学好玩。”教育孩子快乐中学习，要求孩子学习和作业时有效率，不能拖拉，在规定的时间内去完成任务，并确保正确率。如何提高学习效率呢？要讲究学习方法！所谓学习方法，就是人们在学习过程中所采用的手段和途径。爱因斯坦总结自己获得伟大成就的公式是：成功=刻苦努力+正确方法+不说空话。古今中外无数事实也证明了：科学的学习方法将使学习者的才能得到充分的发挥、越学越聪明，而且能带来高效率和乐趣，从而节省大量的时间；而不科学的

学习方法，则会阻碍才能的发挥，越学越死，并且会给学习者带来学习的低效率和烦恼。由此可见，方法在获得成功中占有十分重要的地位。

小学数学读书笔记 篇2

在《小学数学教学策略》这本书当中，吴正宪老师说过：好课不是靠说出来的，好招不是靠模仿出来的，好教师不是靠教出来的，而是在长期的教学实践中摸爬滚打历练出来的。所以说看到这本书，我爱不释手，虽说平时的工作很多，没大有时间读书，但是每一个星期都拿出一点时间，看看这本书，然后写写读书笔记。

上次介绍了《小学数学教学策略》中的提问和理答的策略，这次重点介绍一下“在课堂教学中实施有效评价的策略”这个策略。

课堂教学离不开教师与学生的交流评价，教师运用怎样的评价语言，能够适时贴切激发学生的学习兴趣、调到学生的积极性，保护学生学习的热情，教师又该通过与学生的交流评价引发学生的主动思考，促进学生积极地思维，最终促进学生的不断发展？带着这样的问题，我细读了“在课堂教学中实施有效评价”这个策略。

美国心理学家佛洛姆说过：‘人性最深刻的禀赋，就是被赏识的渴望’小学生渴望受到表扬，赞赏的欲望更加强烈，作为教师在学生的学习过程中，要有一双善于发现，善于欣赏的眼睛，捕捉每个孩子在学习过程中的闪光点，然后用语言将他放大，将他点燃。

1、关注学生的求异思维进行激励评价：

例：刘德武老师所执教的《厘米的认识》中，有一个片段：在尺子上从几到几就是 1 厘米。几乎所有的学生都是从左到右进行观察并分别说出，在尺子上从 0 到 1 是一厘米，从 1 到 2 是一厘米，从 2 到 3 是一厘米，……这时候，有个学生从右到左观察，说出从 4 到 3 是一厘米，这时刘老师，竖起了大拇指，赞赏的说道：有新意，有创意，有自己独特的想法，一般人都习惯从左到右依次往后看，一说到 4，就往后想到 5，所以从 4 到 5 是一厘米，可是这个同学的想法与众不同啊！他不仅会顺着想，还会倒着想，从 4 到 3 也是一厘米，棒不棒？”

学生简简单单的回答‘从 4 到 3 也是一厘米，’对于我来说，这

就是孩子们应该掌握的知识，不会过多的去表扬孩子，只会一带而过。而刘老师却能够抓住这一个细节，对学生的发言用赞赏的语气给予了充分的肯定与鼓励“有新意，有创意，有自己独特的想法，与众不同啊！”这样的赞赏是教师发自内心的对学生的喜爱与欣赏，他给学生带来的是肯定，是愉悦，是自信，给予了他成长中需要的营养与动力，也许未来的小发明家会由此诞生。想想自己是不是断送了许多许多小发明家的前途。在以后的教学中，要像刘老师一样善于发现学生的闪光点，然后用语言将他放大，将他点燃。激发学生的学习兴趣。

2、抓住学生瞬间的闪光点进行激励评价。

策略中介绍了刘德武老师在教学中策略，抓住了孩子在口算 2.5×4 和 2.4×5 ，孩子们纷纷抢答，有一名同学稍微提前了一点，刘老师对这个孩子提出了特别的表扬：“我特别清楚地听到那个穿红衣服的男同学最快说出得数，特别的敏捷，尽管也许就快出了零点零几秒，但是就占得了先机。思维敏捷可以带动语言敏捷，当然前提是观察敏捷， $2.5 \times 4 = 10$ ， $2.4 \times 5 = 12$ ，这两道题也容易混。”

思维敏捷的教师带动思维敏捷的学生，语言敏捷的教师教出语言敏捷的学生，观察敏捷的教师发现观察敏捷的学生。虽说在我的课堂中，也捕捉到不少学生的闪光点，但是这种情况的出现，大部分是在自己的常规课堂中，如果是公开课，心里想着下一个教学环节是什么？本节课的教学任务会不会完成，。而对学生的发言，有时候没有仔细的去听，就像上次王康的课堂，教师没有仔细的去倾听学生的发言，更没有对学生的表现给出一个很好的评价。

3、适当的延迟评价给予学生自悟的空间。

好的课堂教学应当为学生留有思考的空间，每一个问题的提出，都不应该急于得到结论，更应该关注学生获取结论的过程。

文中介绍了吴正宪老师在上《分数的初步认识》一课时，教学二分之一，让学生结合自己的生活经验，表示自己所发现的二分之一。有的用一半表示，有的画图表示，如：画个圆，平均分成 2 半。等等各种方法。这是教师在黑板上写出二分之一，并说明，这就是你们生活中见到的一半，，现在你们对自己表示的方法，愿意擦得可以擦掉，

愿意保留的页可以保留。这时有两个孩子不愿意擦掉，随着教学过程的深入，其中一个孩子把自己的图画擦去了，只剩下一个孩子还是用画图的方法来表示，吴老师耐心的等待他并出示了百分之一，这个孩子画着画着，放下笔：说：不画了鹅，画图太麻烦了！此时吴老师握着这个孩子的手微笑着说：感谢你，你终于接受了这个分数。

这一点是不是值得的我们老师所借鉴，给每个孩子留下思考的空间。

有效地课堂教学评价源自于正确的学生观，教师只有从内心尊重学生，信任学生，理解学生，宽容学生，接纳学生，才能够通过自然，诚恳，真挚的评价语言对学生进行有效地评价。

小学数学读书笔记 篇3

俗话说 一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴、 知识就是力量，其实在我的内心深处我一直认为趁着青春年少多看些书，多学些知识是永远不会错的，《小学数学教师》读书体会。在走上了三尺讲台之后，由于这职业的原因，我更加喜欢看书、看报，并逐渐对教育书刊有所涉猎，其中我最喜欢《小学数学教师》。一本书刊或杂志能够成为读者的朋友，其实是一件很不容易的事情，而在我的心目中，《小学数学教师》就是我的挚友。我和它的相识其实很平淡无奇，当我刚踏上教学之路，为了走好事业的第一步，常常要做些准备，其中有一项就是到校图书室借阅书刊，摘抄一些新的教育信息、新的教育理念、新的教育教学方法，而这些，我都通过《小学数学教师》获得了，因此我一次次走近它。有人说：一本教育杂志，也应当是一所学校，有先进的教育理念，有切实、具体的可以给读者以启迪的教育案例，有高

读性强，内容实在，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。如今，作为一名小学数学教师，我更加希望能在教学方面得到一些切实可行的帮助，《小学数学教师》将怎样处理教材难点，怎样设计创造性教学方案等都为我们想到了，

据了解，《小学数学教师》滋润了无数数学教师的茁壮成长，也为许许多多的青年数学教师架起了走向成功的桥梁，是培育教师成长

的摇篮。她的风格十分朴素平实。务实、朴实、平实是其魅力的源泉。朴素、精致、人文是其独具的特点。她的教学点评中肯，教案设计新颖，教学随笔精致。她贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。

在轰轰烈烈的教改之风中，《小学数学教师》宣扬对学生做为人的尊重；宣扬对学生生命的唤醒与赏识；宣扬人格平等基础上的情感交流；教育我们用心灵感受心灵，用生命点燃生命，用智慧开启智慧。因此，每当我竭尽所能地传授知识给学生却看到学生似懂非懂的目光时，我都能从《小学数学教师》中再次找寻到信心的起点；每当遇到教学中我自己也弄不太清、搞不太懂的知识时，《小学数学教师》为我解决了燃眉之急；每当我想在教学上有所突破、有所创新时，都是《小学数学教师》为我导航，让我有所创想，寻到教学的

小学数学读书笔记 篇4

《小学数学教师》这本书首先不只是一部讲小学数学教育、教学的书，而更重要的是体现创新性教育、教学思想的一部力作。其中的教育、教学思想深刻体现了我国当前基础教育课程改革核心理念：

“一切为了孩子的发展。”它的小学数学的教学体现以爱育爱的儿童观、以人为本的教育观、以会教会的教学观、及发展性的评价观。经过“案例呈现”使困惑、迷惘、问题、难点逐一浮出水面，引导读者深入地思考，然后专家又亮出自己的观点，深入浅出娓娓道来，让读者心中的谜团渐渐释然。读了这本书后，感觉受益匪浅，我也尝试着在我的教学中进行了实践。下头我就结合自己的学习、实践谈几点体会：

1、让觉得数学真奇妙，热爱数学。

要想建立民主和谐的氛围并不难，教师首先要放下架子，与学生多沟通，跟他们交朋友，在生活上、学习上多关心他们，从而激起他们对教师的爱，对数学的爱。尝到了成功的甜头，使我教好数学的信心倍增，是啊，好奇之心，人皆有之。爱迪生也曾说过：凡是新的不平常的东西都能在想象中引起一种乐趣，因为这种东西使心灵感到一种愉快的惊奇，满足他的好奇心，使之得到他原之自然地转化为强烈的求知欲望，从而变成孩子们学习和探索的内动力。

2、让学生成为课堂的主人。如何让学生学会学习？

(1) 采取活动的形式。小学生年龄小，自制力差，学习时明显受心理因素支配。仅有遵循学生心理活动的规律，把学科特点和年龄、心理特征结合起来才能使学生愿意学、主动学。如果教师用传统的“教师讲，学生听；教师问，学生答，动手练”进行教学，学生会感到很乏味，越学越不爱学。所以在课堂教学中，创设情景，抓住知识的生长点，激起学生的求知欲望，增强学生学习的兴趣，促使其主动探究。

(2) 采取把知识生活化的形式。教师要善于把抽象的概念具体化，深奥的道理形象化，枯燥的事物趣味化，如色彩鲜艳的教具；新颖的谜语、故事；趣味的教学游戏；关键处的设疑、恰当的悬念；变静为动的电化教学等等，尽可能使学生感到新颖、新奇，具有新鲜感和吸引力，为学生从“要我学”变为“我要学”供给物质资料和推动力。

(3) 采取灵活评价方式，让学生持续发展。教师的评价要根据差异原则因人而异，对学生的要求不要一个标准，要根据不一样的起点、不一样的情景分类评价，这样才能让每一个孩子经过评价，看到自己的提高。教师的评价用语应当有针对性、导向性，比如，有的孩子的解题方法新颖，我就批上：“你的想法很独特，看来你是个爱动脑子的好孩子”。有的孩子学习提高了，我写道：“看到你的提高，我十分高兴，这说明只要你努力去做，就会有所收获。”对个别同学我写上：“最近怎样了，为什么错题比较多？应当找一找原因，也能够找一找教师。”这样，我把作业作为媒介，加强了师生之间的情感交流。在教学中经过评价鼓励与众不同不一样的思考有利于培养学生的创新意识和创新本事。总之，让学生从教师的评价中得到一种成功的喜悦体验，以利于增强自信心。

3、让课堂教学充满欢乐。

“把数学教育的重心转移到学生的发展上来”是《小学数学教师》贯彻的精神，同时也正是我们每一位教师终生追求的教育目标。仅有在充满生命活力课堂上，师生才是全身心投入，因为这不只在教和学，而是感受课堂生命的涌动和成长。仅有在这样的课堂上，学生才能获

得多方面的满足和发展，教师的劳动才会闪现出创造的光辉和人性的魅力。

小学数学读书笔记 篇 5

看完了《做一个优秀的小学数学教师》这本书，仔细品味每一位教育家的成长故事，无不都透露着一个美丽的字——爱。书中的名师都爱学生，爱自己的教育事业，爱是成就他们事业的根基。

正因为心中充满着对学生的爱，他们才会视学生如己出，才会尊重每一个孩子，平等对待每一个学生，不但关注学生的学习状态更关注学生的生命状态。因为心中有爱，才更懂得教育是一种慢的艺术，才更愿意等待，他们在静静地守候生命之花绽放出独有的颜色，因为心中有爱所以懂得：花儿有性，它们将绽放在属于自己的季节里。

因为对教育事业的一腔热爱，他们才会甘于清苦，埋头苦干，更有活力去努力探索；因为热爱，才会把工作当做一种愉快的带薪学习；才会觉的工作着才是美丽的；才会把讲台当作自己解不开的情怀；钱守旺教师说：朋友，不管是事业选择了你，还是你选择了自己的事业，我们都应当无怨无悔。当我们用爱心呵护自己的事业时，你会发现平凡的工作中蕴藏着无穷的乐趣！当我们用辛勤的汗水浇灌自己的事业时，你会看到生命之树绽放出绚丽的花朵！当我们像经营自己的家一样精自己的学校时，你会发现身边的一切都是那样富有魅力！

他们不但自己对学生对教育充满着无限爱，他们还是爱的使者，传播爱、延续爱。感动于北京市第二实验小学的李烈校长的教育观念，她在教学及管理中追求以爱育爱。她要求以教师自身的爱培育出学生的爱，她认为爱不仅仅是教育手段，更是教育目标。在教育教学中，教师要经过行为的感染、情感的迁移、教育的智慧，唤起学生爱共鸣，最终使学生学会理解爱、主动体验爱、自觉付出爱。让教师以自己爱的情感、爱的行为、爱的本事和爱的艺术，培育学生爱心的理念。

小学数学读书笔记 篇 6

一打开《小学数学》这本书，我就被它的内容深深地吸引了。它把小学数学的教学内容分成几个专题，在每一个专题中，通过“案例

呈现”使困惑、迷惘、问题、难点逐一浮出水面，引导读者深入地思考，然后专家又亮出自己的观点，深入浅出娓娓道来，让读者心中的谜团渐渐释然。

“核心词”、“教育价值”、“内涵”等词在每个专题开始都会映入眼帘，迫使读者进行一阵强烈地头脑风暴。渐渐地，我也认识到无论教学什么内容我们都要考虑它的价值，考虑我们究竟要教给学生什么？是能力？是方法？是习惯？亦或是意识？而这一点我在平时的教学中考虑的还远远不够。

比如：关于平均数教学。他的核心词是什么呢？在阅读这本书之前我从没认真思考过这个问题，只是简单的认为重点就是教给学生求平均数的方法，而把意识的培养放到了次要位置。在学习了书中的观点分享，尤其是看了吴正宪老师的教学实录以后，我的感受尤为深刻：作为平均数教学应该把理解平均数的概念，了解平均数的特点和作用放在重要位置，在此基础上掌握求简单平均数的方法。首先，选择合适的情景，让学生产生对平均数的需求。任何事物的产生都有它的必然性。数学也是这样，需要用到平均数才会产生平均数。我们需要让学生在具体的情境中经历平均数的产生，加深对平均数的理解。如果只是简单地出示一组踢毽子的数据，让学生来评判哪个小组的同学踢的好？学生想到的只是方法。如何感受平均数产生的需求？吴正宪老师让学生进行拍球比赛，在一次次矛盾中对平均数产生了需求，从而自己提出了平均数。其次，联系实际，进一步来感受、理解平均数。记得以前在教学平均数时，当学完方法之后，多数是机械练习，虽然有时也让学生分析数据，谈感受，但是都只是粗略地带过。而吴老师竟然选了五个不同的例子进行分析，有先估算再谈想法的；有结合实际比赛（去掉最高分和最低分）求平均数的；有通过对比进行思想品德教育的；有结合辩论，灵活解决实际问题的；还有在游戏中学会分析问题要全面的，可以说囊括了平均数的方方面面，使我清晰地认识到——理解和感受平均数的意义、特点和作用才是我们教学的重点。

又比如关于统计，原来我的教学中总是把统计的方法作为教学的重点，看了《小学数学》以后，我也认识到了自己的浅薄。如今我认

白为什么要进行统计，在生活中统计有什么用处，使学生意识到统计有用，自觉进行统计，从而培养统计意识。让学生感受统计的作用必须提出好的问题。例如：全球水资源的匮乏、塑料袋带来的白色污染、中国的人口增长与人口控制、以及对学生身边他们感兴趣的事情展开调查等。统计课还应该让学生经历统计的全过程，如果只是教学生填写统计表，计算数据，而不去感受统计的作用，学生怎么会对统计感兴趣呢？又怎么会产生统计观念呢？同时还应该引领学生多了解统计的作用，通过具体实例使学生体会到统计可以对相关事件做出决策、对随机事件做出预测、对出现的现象做出分析。

《小学数学》让我从更宽的视角来看教材看课程改革，使我对新课程的理念、新教材的编排意图有了更正确地理解。看完了《小学数学》，觉得还意犹未尽，于是打开新思考网，仔细阅读老师们的帖子和论文，我被她们的文采深深吸引，更被他们的敬业精神所感动。认识到自己的不足，才体会到充电的重要性。原来束之高阁的新课标放在了床头柜上，成了我每晚必看的书；原来只会囫囵吞枣地浏览一些杂志，现在它们成了我细细品尝的一道道香茗；原来只在教育教学论坛上作旁观者的我，现在也能参与其中，让自己的思想在与他人的碰撞中升华。我发现，学习正在渐渐地成为我的一种习惯。

感谢《小学数学》，因为它让我感受到自己的不断转变和进步，这种向上的感觉真好。

篇 7

在我的心目中，《小学数学教师》就是我的良师。它风格十分朴素平实。她的百家讲坛特吸引人，教学点评忠恳，教案设计新颖，教学随笔精致。她贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。在轰轰烈烈的教改之风中，《小学数学教师》宣扬对学生做为“人”的尊重；宣扬对学生生命的唤醒与赏识；宣扬人格平等基础上的情感交流；教育我们用心灵感受心灵，用生命点燃生命，用智慧开启智慧。所以，每当我竭尽所能地传授知识给学生却看到学生似懂非懂的目光时，我都能从《小学数学教师》中再次找寻到信心的起点；每当遇到教学中

了燃眉之急；每当我想在教学上有所突破、有所创新时，都是《小学数学教师》为我导航，让我有所创想，寻到教学的“亮点”……

作为一名小学数学教师，我更加期望能在教学方面得到一些切实具体的帮忙，《小学数学教师》将怎样处理教材难点，怎样设计创造性教学方案等都为我们想到了。《小学数学教师》不仅仅有吸引人的故事，闪光的教育思想，精妙的育人艺术，还让我认识和了解到教育界的精英人物及他们先进的教育理念，从他们的教学中学习先进的教育手段，慢慢运用到自己的教学工作中。

“一分耕耘，一分收获，”我一向坚信多读一些好书，必须会有许多意外收获，在这人生的黄金时间，我想我会一如继往地多读好书，在书的海洋中扬帆远航。

篇 8

书到用时方恨少，事非经过不知难。有人说：“一本教育杂志，也应当是一所学校，有先进的教育理念，有切实、具体的能够给读者以启迪的教育案例，有高水平的服务……”而《小学数学教师》恰恰如此，它的文章精短实用，可读性强，资料实在，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。

如今，作为一名小学数学教师，我更加期望能在教学方面得到一些切实具体的帮忙，《小学数学教师》将怎样处理教材难点，怎样设计创造性教学方案等都为我们想到了。她的教学点评中肯，教案设计新颖，教学随笔精致。在轰轰烈烈的教改之风中，《小学数学教师》宣扬对学生做为“人”的尊重；宣扬对学生生命的唤醒与赏识；宣扬人格平等基础上的情感交流；教育我们用心灵感受心灵，用生命点燃生命，用智慧开启智慧。所以，每当我竭尽所能地传授知识给学生却看到学生似懂非懂的目光时，我都能从《小学数学教师》中再次找寻到信心的起点；每当遇到教学中我自己也弄不太清、搞不太懂的知识时，《小学数学教师》为我解决了燃眉之急；每当我想在教学上有所突破、有所创新时，都是《小学数学教师》为我导航，让我有所创想，寻到教学的“亮点”。闲暇时翻看一下里面的资料，总是对自己的一

《学记》曰：“是固教然后知困，学然后知不足也。”对于我们教师而言，要学的东西太多，而我明白的东西又太少了。有人说，教给学生一杯水，教师应当有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不在添，也有用尽的时候。我认为，教师不仅仅要有一桶水，并且要有“自来水”“长流水”。所以，在教学中，书本是无言的教师，读书是我教学中最大的乐趣。比知识更重要的是方法，有方法才有成功的路径。教师今日的学习主要不是记忆很多的知识，而是掌握学习的方法——明白为何学习？从哪里学习？怎样学习？如果一个教师没有掌握学习方法，即便他教的门门功课都很优异，他仍然是一个失败的学习者。因为这对于处在终身学习时代的人来说，是一个致命的缺陷。所以，身为教师必须成为学习者。“做一辈子教师”必须“一辈子学做教师”。教师仅有再度成为学生，才能与时俱进，不断以全新的目光来观察和指导整个教育过程，创造性的开展教书育人工作。

教书和读书生活，使我感悟出了人生的真谛：教师的人生应当有创新精神。年年春草绿，年年草不一样。常读书和常思考，使我勇于和善于对自己的教育教学作出严格的反省和内省，既要不懈于正视自己之短，努力探究补救途径，更要擅于总结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。愚人不才，笨鸟先飞，我愿把追求完美的教学艺术作为一种人生目标。把自己生命的浪花融入祖国的教育教学改革的大潮之中。

篇 9

自从走上了三尺讲台之后，由于这职业的原因，我更加喜欢看书、看报，并逐渐对教育书刊有所涉猎，其中我最喜欢《小学数学教师》。

在我的心目中，《小学数学教师》就是我的良师。我和它的相识源于我实习时候的师傅老师，她订书了这本书，看得很投入，便推荐给我看。书中的一些新的教育信息、新的教育理念、新的教育教学方法，对我今后的教学帮助很大。

作为一名小学数学教师，我更加希望能在教学方面得到一些切实具体的帮助，《小学数学教师》将怎样处理教材难点，怎样设计创造

想，精妙的育人艺术，还让我认识和了解到教育界的精英人物及他们先进的教育理念，从他们的教学中学习先进的教育手段，慢慢运用到自己的教学工作中。

《小学数学教师》滋润了无数数学教师的茁壮成长，也为许许多多的青年数学教师架起了走向成功的桥梁，是培育教师成长的摇篮。她的风格十分朴素平实。她的百家讲坛特吸引人，教学点评忠恳，教案设计新颖，教学随笔精致。她贴近教改前沿，是小学数学教改的冲锋号。

《小学数学教师》宣扬对学生做为“人”的尊重；宣扬对学生生命的唤醒与赏识；宣扬人格平等基础上的情感交流；教育我们用心灵感受心灵，用生命点燃生命，用智慧开启智慧。因此，每当我竭尽所能地传授知识给学生却看到学生似懂非懂的目光时，我都能从《小学数学教师》中再次找寻到信心的起点；每当遇到教学中我自己也弄不太清、搞不太懂的知识时，《小学数学教师》为我解决了燃眉之急；每当我想在教学上有所突破、有所创新时，都是《小学数学教师》为我导航，让我有所创想，寻到教学的亮点。

“一分耕耘，一分收获，”我一直坚信多读一些好书，一定会有许多意外收获，在这人生的黄金时间，我想我会一如继往地多读好书，在书的海洋中扬帆远航。

篇 10

1、根据实际问题的需要，选择合适的估算策略

面对实际问题，只要估算的结果和实际要求是一致的，就是正确。

2、对算式的估算，只要结果落在合理的区间内，就是合理的

对于算式的估算，不能简单地把估算结果是否与精确值最接近作为唯一的标准，只要能够落在区间内，就视为合理。对不同年龄的学生，要有不同的评价标准。如低年级学生刚刚接触估算，它的估算结果落在区间内，但是范围比较大，也可以。高年级的学生已经有了一定的估算经验，就要引导他不断地进行再反思，再调整，使估算的结果能落在更趋于合理的位置上。比如 78×365 积大约是多少，刚开始

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/748057107117006131>