

13、只有一个地球

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书小学语文六年级上册第十三课《只有一个地球》。

教学目标：

知识与技能：1、通过了解本课介绍的有关地球的知识，初步受到保护环境的教育。
2、引导学生在阅读中体会文章用词的准确，领悟文章的说明方法。

过程与方法：有感情的朗读课文。

情感态度与价值观：1、产生保护地球的意识，从我做起，从身边的小事做起。
2、了解《中华人民共和国环境保护法》，并能联系实际思考，加深对课文的理解，并能讲保护地球的意识付诸行动。

教学重点：

明白人类的生存“只有一个地球”，懂得要珍惜资源，保护地球的情感。

教学难点：

通过联系实际思考总是加深对课文的理解，并将保护地球的意识付诸行动。

教学方法及手段：

讲授法、小组合作法、训练的实践性。

教学时间：

两课时

教学过程：

第一课时

一、课前三分钟：

- 1、学生上台分享小故事；
- 2、全班交流、评价。

二、学习导语，明确要求

读导语，说说本组课文的学习要求有哪些？

三、初读课文，整体感知

- 1、看一组有关地球的图片，引导学生根据已有知识简介地球。
 - 2、下面，就让我们跟随课文去走近地球，了解地球吧！请听课文录音，把不会的字注上拼音。
 - 3、自由读文，自学生字，了解课文主要内容。
- 现在我们来读书吧。请大家自由轻声地读课文，注意读准每个字的字音，尤其是生字的字音。把课文读通、读顺、读准。没读好的地方，可以反复多练几遍。
- 4、初谈感知，质疑问难。

现在说一说，通过读书，你了解到课文是从哪些方面说明只有一个地球的？你有什么样的感受？有不懂的问题也可以提出来。

3、归纳问题，抓住重点，明确目标。

你们刚才说到了许多，问题也很多，其实归纳起来，就是宇航员在遨游太空的时候发出的一句感叹。大家一起读——（出示课件上的这一句话）

“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！”

为什么宇航员会觉得“地球太可爱了”？为什么说“同时又太容易破碎了”？相信我们读懂了这句话，大家的问题也会迎刃而解的。

三、研读课文

（一）研读“地球可爱”

1、“地球可爱”，作者是运用了什么样的语言让地球的美跃然纸上的？我们再来读一读描写地球的这一段话，你觉得哪些词句写得特别美？

“……上面蓝色和白色的纹痕相互交错，周围裹着一层薄薄的水蓝色‘纱衣’。地球，这位人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样的美丽壮观，和蔼可亲。”由于运用了比喻和拟人的手法，把地球写得更加亲切、可爱，一下子接近了与我们的距离。

（3）步步深入，理解“可爱”。

对优美的语言描写及时背诵和积累，我们就要养成积累语言的好习惯。不知同学们想到了没有，作者把地球比喻成人类的母亲、生命的摇篮，难道仅仅就因为她外表美丽吗？会读书的孩子，会联系上下文，从整体上去把握内容。我们要从整体上真正体会到地球母亲的可爱。请快速地浏览下面的内容，拿着笔，看一看除了外观上的美，还有没有描写地球可爱的地方，把它画出来。

（二）研读“矿产资源”

1、你觉得地球的可爱还表现在哪些地方呢？（地球无私地向人类提供着各种资源）

2、你了解矿产资源包括哪些内容吗？有没有查一查资料呢？（金、银、铜、煤、铁、盐、石膏、油田……）除了矿产资源，还向我们人类提供着什么资源呢？（水资源、大气资源、森林资源、生物资源）

师小结：那也就意味着，地球有多少资源，她就愿意向我们人类提供多少资源呀！这就叫做——“无私”和“慷慨”！

同学们，我们就是在与文本的对话中，在资料的补充中，从感性上真正体会到了地球的无私和慷慨！读到这里，我们更深切地体会到地球的可爱了！谁能把这一句补充完整？

“地球是无私的，她向人类慷慨地提供着——”（同学们纷纷说出各种再生资源 and 不可再生资源）

3、是啊，只有母亲才会这样无私而又慷慨地对待它的孩子们！地球真是太可爱了！正因为有了地球的无私奉献，才有了我们人类丰衣足食的生活。学到这里，你有什么想法向地球母亲表达吗？

我听到大家是从心里头发出来的赞叹啊。我们再把这一句读一读。

4、课堂小练习（训练背诵第一自然段）

第二课时

一、复习导入，衔接过渡

我们通过主一课的读书学习，不仅从地球的外形上，更从她无私地、慷慨地为人类提供着她所有的、有限的资源，让人类得以安居乐业这一内容上，我们深深地领略到了地球的可爱，现在，让我们再一次赞美我们的地球母亲吧——（齐读）“我们这个地球太可爱了！”

二、师紧接着低沉地接读：“同时又太容易破碎了！”

从哪些地方读出了“太容易破碎”呢？上节课大家都讨论了，现在我们再来读一读，再把你认为可以回答这个问题的词句读一读，想一想。在课外搜集的资料这时也可以帮助我们理解。

三、师、生、文本三者之间产生对话

1、 读第3、4自然段的内容。

（1）读书后，大家纷纷交流。

那么，把你的理解通过你的朗读表达出来吧！读的时候，大家还可以注意一下作者是怎样运用怎样的语言表达出他心中的情感的。请大家读这一段话时，注意强调这几个地方，你一定会有新的体会：

“不是……而是……甚至……”“但是……如果……必将……”（引导突出关联词的作用，体会到这一段话层层推进、条理清晰的效果。）

（3）对不可再生的资源，人们是这样去破坏它的，那么对于可再生的资源，人们又是怎样的态度呢？

（学生默读，指一位同学读）

刚才你读到“毁坏”时，我很自然地想到“破坏”这个词（在黑板上顺手写下两个词），我们来比较一下，“毁坏”和“破坏”，你觉得用哪个词好一些？为什么？（它们都有破坏的意思，但是“毁坏”比“破坏”后果更加严重。）

我们通过比较，更加深了对自然资源恶意毁坏后果的认识。那么，这个“滥用”与“乱用”呢？（在黑板上写下两个词）你们也比较一下，看有什么不同。（滥，就是不加选择，不加节制；乱，是没有次序，非常的杂乱。）

（4）同学们，你们看，作者用词是非常严谨、非常准确的。读到“人们随意毁坏自然资源，不顾后果地滥用化学品”这一句，在我们的生活当中有没有这样的例子呢？在我们搜集到的资料里有没有这样的例子呢？我们通过举例来说明自己的理解。

同学们，你们刚才把搜集到的课外资料和我们课内的知识进行结合，这样学习方法是要大力提倡的。老师也搜集到了这些资料。（师读）

“人们大量地毁坏树木，一排排防风林带都倒下了，狂风大作，黄沙漫天，沙尘暴的发生越来越频繁。大量地砍伐树木使得我们空气的质量也遭到严重的破坏，更使

得洪水泛滥，房屋倒塌。人们只顾眼前的利益，不顾后果地往江河湖海里倾泻一些有害的物质，如废气、废水。现在人类和动物的生存都已经遭到了严重的威胁。“

同学们，我们读到这里，说到这里，看到这里，不知道你有什么样的感受想说。

(5) 你们都很气愤，是不是？是啊，我们要对这些毁坏自然资源的人说理啊！再来读书，看看作者是运用什么样的语言，把他的这份着急、担忧、气愤的心情表达出来的，是怎样有理有据地说理的。请同学们自由地读读这段话（去掉关联词语读）

地球所拥有的自然资源也是有限的。拿矿产资源来说，它不是上帝的恩赐，而是经过几百万年，甚至几亿年的地质变化才形成的。地球是无私的，它向人类慷慨地提供矿产资源。但是，如果不加节制地开采，必将加速地球上矿产资源的枯竭。

（学生读书）

看来也是念得通的，是不是的？可是，我们填上了这些关联词，大家再来读，比较一下，作者运用这样的语言表达好在哪里呢？（作者用上了这些关联词，就把他的意思表达得很连贯、很清晰了。）

是的，运用这些关联词，有助于使句子与句子之间表达得更严谨，有助于把道理表达得更清晰，也有助于作者把既气愤又焦急的感情表达得更强烈！我们大家再一起来读一读，边读边体会。

2、上牵下连，层层推进。

(1) 第3自然段和第4自然段集中地讲了人类对环境的破坏，讲了我们的地球是很容易破碎的。还有哪些内容是讲到地球是很容易破碎的？刚才我们说了要联系上下文，还可以联系上下文读书。

大家听一听，我们的地球有5.1亿平方公里，它在茫茫的宇宙中只像一叶扁舟，本来就够小了。你们来看这个比例图，除去海洋、陆地和岛屿，我们人类生活的地方只有五分之一。那么，这么小的地方，人又多，它当然怎么样啊？（拥挤）

(2) 这一挤，是不是也是容易破碎啊？同学们，作者运用了列数字、打比方和进行比较的方法，使地球的小显得更突出了。尤其是把地球比喻成“一叶扁舟”，这语言多妙啊！我们就是这个扁舟上的乘客，船如果毁了，船上的人会怎么样啊？（船上的人会淹死……）同学们，我们通过读书，读出了地球的可爱，也读出了地球的容易破碎。

所以宇航员在遨游太空的时候，发出了这样的感叹。再读：

“我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！”

四、上牵下连，引出第5——7自然段的内容

读到这里，我很自然地想到一个问题：既然地球那么容易破碎，地球上的资源又是那么有限，这个星球不行，我们就到别的星球上去生活吧！可不可以呢？能不能通

过你的读书来回答这个问题？谁来读一读？

（指三人分别读第 5——7 自然段）

地球被破坏了以后，我们真的是别无去处。因为我们只有——

生齐答：一个地球！

五、回到课题，升华情感

现在明白了，作者为什么不仅仅以“一个地球”为题，而以“只有一个地球”为课题了吧？再来读一读课题。

生读课题，师相机评价。如：他强调了“一个”，特别想突出地球的宝贵。又如：他强调了“只有”，是特别想让大家珍惜这宝贵的地球，等等。大家一起读——

只有一个地球！

只有一个地球，我们别无去处！那么，我们又该怎样做呢？唯一的做法是什么？你心里又想说什么？同学们，如果要你在这个课题后面再加上一句话，你想加什么？

只有一个地球，她是那么的易碎；只有一个地球，我们就必须精心地保护！让我们再一次满怀深情地读课题，告诉人们要谨记——

只有一个地球！

课件出示《中华人民共和国环境保护法》

第二条 本法所称环境，是指影响人类生存和发展的各种天然的和经过人工改造的自然因素的总体，包括大气、水、海洋、土地、矿藏、森林、草原、野生生物、自然遗迹、人文遗迹、自然保护区、风景名胜区、城市和乡村等

第六条 一切单位和个人都有保护环境的义务，并有权对污染和破坏环境的单位和个人进行检举和控告。

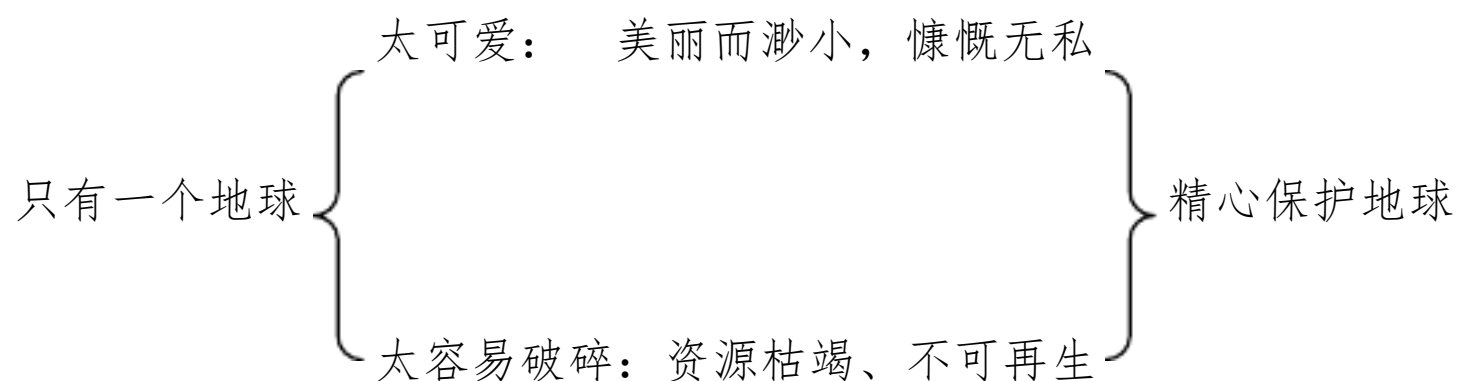
第三条 开发利用自然资源，必须采取措施保护生态环境。

总结深化。

六、作业

完成《字词句篇》上课后小练习。

板书设计：



教学反思：

14*鹿和狼的故事

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书小学语文六年级上册第十四课《鹿和狼的故事》。

教学目标：

知识与技能：1、挖掘教材内容，通过多种途径进行法制教育和德育渗透，传授知识技能，渗透法制教育内容，让学生从小就有法制观念，知道用法律保护自己。

2、渗透《中华人民共和国环境保护法》的教育。

过程与方法：能正确流利的朗读课文。

情感态度与价值观：1、初步懂得生物之间存在着相互制约、相互联系的关系，增强维护生态平衡的意识。

2、领悟作者通过具体事例的分析概括来说明道理的表达方法。

教学重难点：

弄清罗斯福下令捕杀狼这一决策错在哪里，理解本文的结论。渗透法制《中华人民共和国野生动物保护法》的教育是本课教学的重点和难点。

教学方法及手段：

启发式，问题探究式。

教学时间：

1 课时

教学过程：

一、课前三分钟：

1、学生上台分享小故事；

2、全班交流、评价。

二、故事导入：

板书：狼的故事

谈话：同学们，你们都爱听故事吧，还记得小时候听过的狼的故事吗？在这些故事中你觉得狼是一种什么样的动物呢？你觉得应该怎样对待它们？今天我们将要学习一篇新的课文《鹿和狼的故事》，在这篇课文中你们将会对狼有不同的认识，并懂得新的道理。（板书完整：鹿和狼的故事）

三、阅读提示，初读课文。

1、请学生阅读提示，说说这篇课文要学习什么？

（1、这篇课文讲了一个什么样的故事？2、你从这篇课文中懂得了什么道理？将课文中你感受最深的地方划下来，并写上自己的感受。3、你还知道类似的故事吗？

讲给大家听。)

2、学生按阅读提示自学课文。

四、检查自学效果。

1、说说课文中讲了一个什么故事？

20 世纪中叶，美国亚里桑那州北部的凯巴伯森林生机勃勃，四千只鹿出没林间，狼是鹿的大敌，美国罗斯福总统决定由政府雇猎人去消灭狼，森林中的鹿成了宠儿，大量繁殖，十万只鹿开始啃食树皮，植被。结果森林中的植被吃光了，鹿大量死亡，疾病流行，枯黄的森林中只剩下八千只病鹿在苟延残喘。

2、说出你感受最深的部分，发表各自的见解。

五、深入学习，理解课文的内容。

1、出示阅读思考提示：

思考题 1：罗斯福为了保护凯巴伯森林里的鹿采取了哪些措施？结果怎样？

思考题 2：这个故事告诉我们一个什么道理？

2、分组交流讨论。

3、汇报。

汇报思考题 1。

他宣布凯巴伯森林为全国狩猎保护区，并决定由政府请猎人到那里去消灭狼。

概括地说他采取了两项措施：

①设立凯巴伯森林为狩猎保护区。②雇请猎人捕杀狼。

这项决定的结果是①狼等野兽被猎杀得很多。经过 25 年的猎杀，有六千多只狼先后毙命森林中。其他以鹿为捕食对象的动物（豹子等）也被猎杀了很多。“25 年，六千多只”说明猎杀的时间长，狼几乎灭绝。②同时，鹿过着幸福的生活。在这个“自由的王国”中，它们自由地生长繁育，自由地啃食树木，过着没有危险，食物充足的幸福生活。③植被被大量破坏，鹿群数量急剧下降，生态平衡遭到了破坏。④ 1942 年，整个凯巴伯森林只剩下不到八千只病鹿在苟延残喘。

4、什么原因使森林“宠儿”造成这样的结果的？假如你就是当时的狼或鹿你想对罗斯福说些什么？

（饥饿造成鹿的大量死亡，加上疾病流行，鹿群数量急剧下降。）

5、汇报思考题 2：凯巴伯森林遭到了严重的破坏，它的罪魁祸首竟然是被看作美丽善良化身的鹿。这个故事告诉我们什么道理呢？

狼是森林的保护者。狼吃鹿，维护了鹿群的相对稳定。狼吃掉的多数是病鹿，又

有效地控制了疾病对鹿群的威胁。这样就保护了森林的生态平衡。

6、这篇课文通过鹿、狼、森林的故事告诉我们一个什么样的道理呢？

（生活在同一个地球上的不同生物之间是相互制约、相互联系的，人们必须尊重生物界中的相互关系。）

同学们，我们国家为保护、拯救珍贵、濒危野生动物，保护、发展和合理利用野生动物资源，维护生态平衡，就制定了野生动物保护法。

7、学习《中华人民共和国环境保护法》第十七、第十九条条款。

第十七条 各级人民政府对具有代表性的各种类型的自然生态系统区域，珍稀、濒危的野生动物自然分布区域，重要的水源涵养区域，具有重大科学文化价值的地质构造、著名的溶洞和化石分布区、冰川、火山、温泉等自然遗迹，以及人文遗迹、古树名木，应当采取措施加以保护，严禁破坏。第十九条 开发利用自然资源，必须采取措施保护生态环境。

六、总结扩展。

1、投影出示《挽救了澳大利亚的蝴蝶》、《塞翁失马》的故事。请学生快速阅读，体会这两个故事使你明白了什么道理？

2、你还知道这方面的事例吗？请你说一说。

3、为学生创设探究学习情境：让学生给美国已故总统罗斯福写一封信，告诉他错在哪儿，应该怎样做才能挽回损失。

七、课堂练习

完成家作练习题一、二、三、四题。

板书设计：

14*鹿和狼的故事

狼吃鹿

消灭狼 要改变习惯的看法

鹿吃植被 保护生态平衡

林毁鹿亡

保护动物人人有责。

教学反思：

15、这片土地是神圣的

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书小学语文六年级上册第十五课《这片土地是神圣的》。

教学目标：

知识与技能：1、学写8个生字，正确读写“圣洁、骏马、雄鹰、潺潺、回荡、滋润、善待、松脂、宝贵、滋养、婴儿、眷恋、闪闪发光”等词语。

过程与方法：1、有感情地朗读课文。背诵感受最深的部分。

情感态度与价值观：1、体会人类与大自然休戚相关、不可分离的关系，懂得应该保护环境，爱护家园。

2、渗透《中华人民共和国野生动物保护法》、《中华人民共和国环境保护法》的教育。

教学重点：

通过诵读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关的情感。

教学难点：

理解含义深刻的语言；通过学习，引导学生获得对自己生存的土地、家园的深刻认识，激发学生的环保意识。

教学方法及手段：

训练的实践性。

教学准备：

投影仪，收集关于美国印第安人和首领西雅图的知识，了解印第安酋长西雅图发表演讲的时代背景。

教学时间：

2课时。

教学过程：

第一课时

一、课前三分钟：

1、学生上台进行说话练习；

2、全班交流、评价。

二、设疑，引入新课

1、完成填空练习：_____的土地。

学生口头填空，教师板书词语。

2、揭示课题：

今天我们将来到这样一片土地上——《这片土地是神圣的》。（板书课题。齐读课题。）

3、解题。理解“神圣”的意思（原指极其崇高而庄严，不可亵渎）。

过渡：“这片土地”指的是哪片土地？为什么用“神圣”来形容呢？让我们开始今天的学习。

三、初读课文，了解主要内容

1、自由读课文，注意读准字音，读通顺句子。（出示课件）想想课文主要讲的是什么？

2、检查生字词情况，（出示课件），了解“这片土地”指的是哪片土地？补充介绍文章背景。（出示课件）

19世纪50年代，“华盛顿特区”的白人领袖想购买美国西北部的印第安人领地。本文是根据当时印第安人酋长西雅图的回信编译的。西雅图对白人很友好，为了纪念他，美国西北最大的海岸城市命名为西雅图。白人居民还在他的墓地上建立了纪念碑。

3、围绕“神圣”，理清文章脉络：

指名分段读课文，思考：课文围绕“神圣”讲了哪些内容？

1～3自然段：总写这片土地的每一个部分都是神圣的。

4～8自然段：表达了西雅图酋长对白人的强烈要求，如果把土地转让了，希望白人能牢记这片土地是神圣的。

9～11自然段：进一步阐述了人类和大地的关系，指出大地是人类的母亲，人类属于大地，升华了文章的主题。

四、研读课文1～3自然段，初步理解“神圣”

1、正像同学们刚开始上课时所说的，我们常用广阔、肥沃（列举学生填空时用的词语）等词语来形容土地，而作者却选择了“神圣”这个词语。那么1、2、3自然段中，哪些词句让你感受到这片土地是神圣的？边读边想边勾画，并批注下自己的感受。

2、交流表现“神圣”的词句：（出示课件）

重点理解以下语句，并相机指导朗读：

(1)“对我们这个民族来说这片土地的每一部分都是神圣的。”

“我们这个民族”——印第安人，演讲的原文中自称为红人。

(2)“我们是大地的一部分，大地也是我们的一部分。”

这句话充分地表明了人类与大地不可分割的关系，也预示着这片神圣的土地对于我们有多么重要。

(3)“我们和大地上的山峦河流、动物植物共同属于一个家园。”

这句话再一次表明了人类与大自然紧密相连的关系，同时也告诉我们：不应该以旁观者的姿态去面对，而应该用主人的身份去保护自己的家园。

3、师读第一自然段，引导：就在这每一部分都那么神圣的土地上，呈现出了怎样的画面？

生自由阅读1～3自然段，想象，交流自己“看到”的画面。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/748065023107006120>