

幼儿园游戏的支持与指导



- 一个观念与现实的悖论
- 引起对“游戏”的思考

观念：幼儿园教育要“以游戏为基本活动”

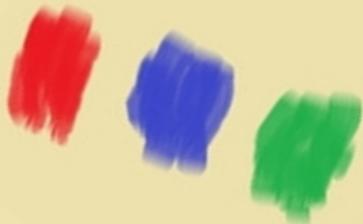
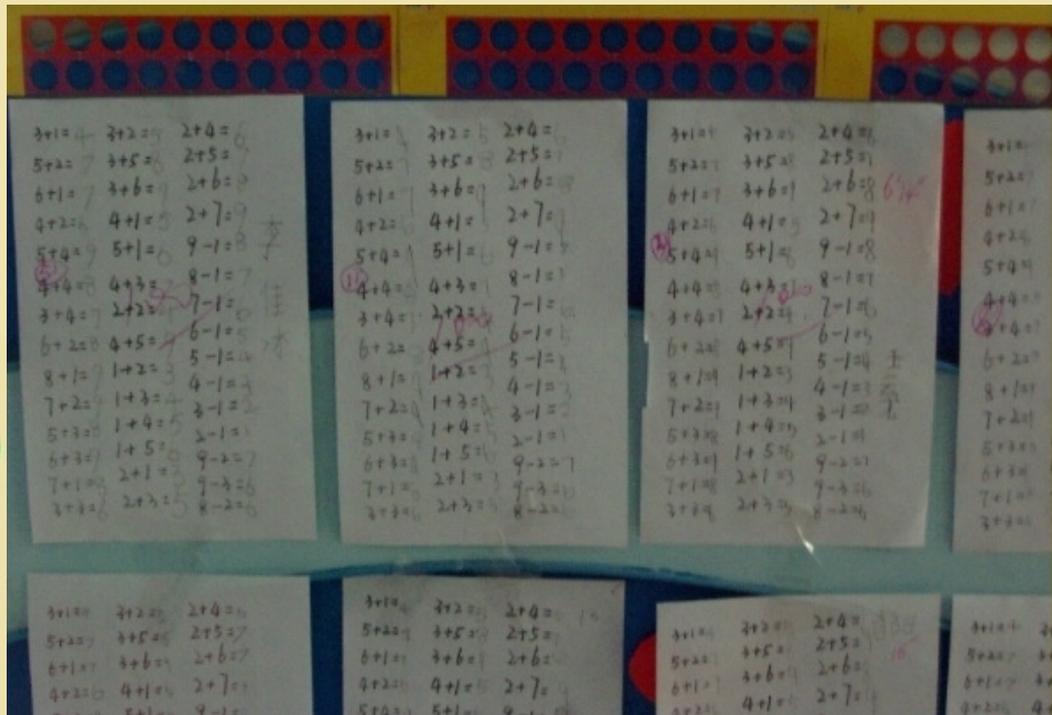


- 1、《幼儿园工作规程》（1989年，96年）
- 2、《幼儿园教育指导纲要》（2001年）
- 3、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（2010年）
- 4、《教育部关于规范幼儿园保育教育工作防止和纠正“小学化”现象的通知》（2011.12.28.）
- 5、《3-6岁儿童学习与发展指南》（2012年）

反差：观念上的追捧与实践中的冷落



1、幼儿没有游戏的时间、空间和玩具。有的教师理论上明白游戏的重要性，实践中上课、备课成为第一要务；有的教师缺乏这一意识，有的受制于家长，把幼儿教育等同于小学教育





2、游戏忽视幼儿的主体作用。教师几乎完全控制游戏，是游戏的设计者、导演、组织者、游戏的评价者。

3、游戏自由化。教师把游戏等同于幼儿的自由活动，没有准备、没有计划、没有目标、没有指导。



值得我们反思的是：

为什么幼儿园至今仍然未能做到“以游戏为基本活动”？



问题的根本原因在于如何理解游戏



- 一、什么是学前儿童游戏？
- 二、学前儿童游戏有什么特点？
- 三、学前儿童游戏有什么价值？
- 四、学前儿童玩哪些游戏？
- 五、教师怎样支持幼儿的游戏？

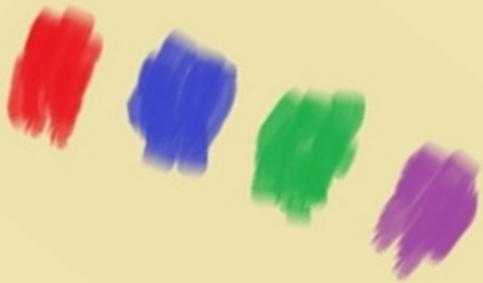




观看案例：“星光大道”和“娃娃餐厅”，

思考：

- 1、案例反映了学前儿童游戏的哪些特点？
- 2、学前儿童在这类游戏中获得了哪些方面的发展？



(二) 学前儿童游戏的特点



- 1、游戏是儿童主动的、自愿的活动
- 2、游戏 是在假想的情景中反映周围生活
- 3、游戏伴随着愉悦的情绪
- 4、游戏没有强制性的社会义务



（三）学前儿童游戏的价值



案例讨论：

案例中幼儿的游戏行为促进了其哪些方面的发展？

小结：

- 1、促进人际交往能力
- 2、促进了语言发展
- 3、引导幼儿学会观察生活

.....



四、学前儿童玩哪些游戏？



- 一、从幼儿社会性行为的发展来分
- 二、从幼儿认知能力的发展来分
 - 练习性游戏
 - 象征性游戏
 - 建构游戏
 - 规则游戏
- 三、从幼儿游戏的教育作用来看
 - 创造性游戏
 - 规则性游戏

四、学前儿童玩哪些游戏？



- 重点阐述： 从幼儿社会性参与行为的发展划分
- 1、无所事事
- 2、独自游戏
- 3、平行游戏
- 4、联合游戏
- 5、合作游戏



玩具投放





(五) 怎样支持学前儿童的游戏

幼儿能够投入游戏，需要哪些支撑性条件？

1、时间

2、空间

3、材料

4、教师介入



1、时间 ——一段不被打扰的时光

- 碎片化的时间在执行的过程中，由于繁多的过度环节，往往不紧凑，致使好不容易得来的几十分钟游戏时间也会打折。
- **来自现实的问题：**
- 大班额的情况下如何改变碎片化的时间管理？

2、空间 ----可以自由伸展的空间



- 一个值得思考的问题：
- 区域是固守望边界好还是打散好？
- 来自现实的声音：
- 担心到处乱成一锅粥，易出安全事故

借鉴蒙氏教育的理念

教师的研究



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/748076047070007002>