

2024-2025 学年初中地理七年级上册中图版 (北京) (2024) 教学设计合集

目录

一、第一章 地球和地图

1.1 第一节 地球和地球仪

1.2 第二节 地图

1.3 第三节 地形图的判读

1.4 本章复习与测试

二、第二章 中国的疆域和人口

2.1 第一节 位置和疆域

2.2 第二节 行政区划

2.3 第三节 人口和民族

2.4 本章复习与测试

三、第三章 中国的自然环境

3.1 第一节 地形特征和主要地形区

3.2 第二节 气温、降水和气候特征

3.3 第三节 主要河流和湖泊

3.4 第四节 自然灾害

3.5 本章复习与测试

四、第四章 中国的自然资源

4.1 第一节 自然资源概述

4.2 第二节 水资源

4.3 第三节 土地资源

4.4 本章复习与测试

第一章 地球和地图第一节 地球和地球仪

一、设计意图

本节课旨在让学生通过观察地球仪，了解地球的形状、大小和运动规律，掌握地图的基本知识，培养学生观察、分析、判断的能力。通过学习地球和地球仪，使学生认识到地球在人类生活中的重要性，激发学生对地理学习的兴趣。同时，通过地图的学习，提高学生的空间思维能力，为后续学习地理知识打下坚实基础。

二、核心素养目标

1. 知识与技能：理解地球的形状、大小和运动规律，掌握地图的基本要素和绘制方法，能够识别和使用不同类型的地图。
2. 思维与能力：培养学生观察地理现象的能力，提高分析地理信息的能力，发展空间思维和地理想象力。
3. 情感态度与价值观：激发学生对地球的认识和保护意识，培养对地理学习的兴趣和好奇心，树立尊重自然、保护环境的价值观。通过学习地球和地图，使学生认识到地理知识与日常生活息息相关，培养社会责任感和国家认同感。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：

学生在进入初中阶段之前，可能已经对地球的形状和太阳、月亮、星星等天体有一定的认识，但通常限于直观的、非科学的描述。对于地图的概念和基本使用方法，学生可能只有初步的了解。

2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：

初中学生对新鲜事物充满好奇，对地理学科的学习兴趣较高。他们的学习能力逐渐增强，能够通过观察、实验和讨论等方式学习新知识。学习风格上，学生既有视觉学习者，也有动手操作和听觉学习者。

3. 学生可能遇到的困难和挑战：

学生可能对地球仪的使用和地图的解读感到困惑，尤其是在理解地球的经纬度和不同比例尺的地图时。此外，学生可能难以将抽象的地理概念与实际生活联系起来，需要教师通过实例和活动来帮助他们建立联系。

四、教学方法与手段

教学方法：

1. 讲授法：结合多媒体课件，生动讲解地球的形状、大小和运动规律，引导学生理解地球仪的基本原理。
2. 讨论法：组织学生讨论地球仪的使用方法和地图的解读技巧，培养学生的分析和判断能力。
3. 实验法：通过实际操作地球仪，让学生亲身体验地球的自转和公转，加深对地球运动规律的理解。

教学手段：

- 1.

多媒体课件：利用图片、动画等多媒体元素，直观展示地球的构造和地图的绘制过程。

2. 地球仪和地图：提供实体地球仪和地图，让学生亲手操作，增强感性认识。
3. 互动软件：使用地理教学软件，通过游戏和互动练习，提高学生的学习兴趣和参与度。

五、教学过程

一、导入新课

（教师）同学们，今天我们来学习第一章的第一节——地球和地球仪。你们对地球有多少了解呢？请分享一下你们心中的地球是什么样的。

（学生）地球是一个蓝色的星球，上面有高山、平原、海洋和河流。

（教师）很好，你们已经对地球有了初步的认识。那么，接下来我们将更深入地了解地球，并通过地球仪来观察和研究地球。

二、新课讲授

1. 地球的形状和大小

（教师）同学们，科学家通过长期的观测和研究，发现地球并不是一个完美的球体，而是一个略微扁平的椭球体。请看屏幕，这里有一个地球的模型，我们可以看到地球的赤道半径和极半径是不同的。

（学生）我看到了，地球的赤道比极地方圆。

（教师）是的，地球的赤道半径约为 6378 千米，而极半径约为 6357 千米。这就是地球的形状。

2. 地球的自转和公转

（教师）地球不仅形状独特，还有两种重要的运动——自转和公转。地球自转是指地球围绕自己的轴心旋转，这个运动周期是 24 小时，也就是一天。而地球公转是指地球围绕太阳旋转，这个周期是 365.24 天，也就是一年。

（学生）那我们为什么会有白天和黑夜呢？

（教师）因为地球自转的原因，当地球的一半面向太阳时，我们就能看到阳光，这就是白天；而当地球的一半背向太阳时，我们就看不到阳光，这就是黑夜。

3. 地球仪的构造和使用

（教师）地球仪是模拟地球形状的仪器，我们可以通过地球仪来观察和研究地球。请看屏幕，这里有一个地球仪的构造图。地球仪上有纬线、经线和经纬度，这些都是用来确定地球上任意一点的位置的。

（学生）经纬度是怎么确定的呢？

（教师）经纬度是通过纬线和经线来确定的。纬线是水平的，从赤道向两极逐渐变短，而经线是垂直的，从北极到南极，它们相互交织形成网格。

4.

地图的基本知识

（教师）地图是地理学的重要工具，它可以帮助我们了解地球上的各种地理现象。地图上有比例尺、图例、注记等要素，这些都是解读地图的关键。

（学生）那我们怎么使用地图呢？

（教师）首先，我们要确定地图的比例尺，了解地图上的距离与实际距离的关系。其次，我们要理解图例，知道地图上各种符号代表的地理现象。最后，我们要阅读注记，获取更多的地理信息。

三、课堂活动

1. 地球仪操作

（教师）现在，请同学们拿出地球仪，我们来实际操作一下。请一位同学演示地球的自转和公转。

（学生）我操作地球仪，让地球围绕自己的轴心旋转，并围绕太阳公转。

2. 地图解读

（教师）接下来，请同学们拿出地图，我们来解读一下。请一位同学展示地图，并讲解地图上的比例尺、图例和注记。

（学生）我展示地图，告诉同学们地图的比例尺是 1:1000000，图例表示了各种地理现象，注记提供了更多的地理信息。

四、课堂小结

（教师）今天我们学习了地球的形状、大小、运动规律以及地球仪和地图的基本知识。希望同学们能够通过这节课的学习，对地球有更深入的了解。

（学生）老师，我明白了地球的形状和运动规律，也知道如何使用地球仪和地图。

五、作业布置

1. 请同学们回家后，观察家里的地球仪，尝试自己操作地球的自转和公转。
2. 请同学们查阅资料，了解地球上的五大洲和七大洋。
3. 请同学们准备一次小型的地理知识竞赛，与家人分享你学到的地理知识。

（教师）好的，今天的课就到这里，希望大家能够把所学知识运用到生活中，做一个有地理意识的公民。下课！

六、教学资源拓展

1. 拓展资源：

- 地球自转和公转的动画演示：提供一系列地球自转和公转的动画，让学生直观地看到地球的运动轨迹和速度。
- 地球仪的详细构造图解：包括地球仪的各个部分，如经纬线、赤道、极点、海陆分布等，帮助学生更好地理解地球仪的使用。
- 地图的历史与演变：介绍地图的历史发展，从古代的简单地图到现代的高精度卫星地图，展示地图在人类历史中的重要性。
- 不同类型的地图：提供各种类型的地图样本，如地形图、气候图、交通图等，让学生了解地图的多样性和应用。

2. 拓展建议：

- 观察与记录：鼓励学生观察日常生活中的地理现象，如日出日落、天气变化等，并记录下来，与地球的自转和公转联系起来。
- 实地考察：组织学生进行实地考察活动，如参观天文台、气象站或进行户外地理观测，增强学生的实践操作能力。

-

地理知识竞赛：举办地理知识竞赛，激发学生学习地理的兴趣，提高他们对地理知识的掌握程度。

- 地理手抄报制作：引导学生制作以地球和地图为主题的手抄报，通过收集资料和设计版面，加深对地球和地图知识的理解。

- 家庭地理探索：鼓励学生与家人一起进行家庭地理探索活动，如观察家附近的自然环境、了解当地的地理特征等。

- 地理角色扮演：通过角色扮演的方式，让学生模拟地理学家或探险家的角色，进行地理知识的探究和分享。

- 地理小实验：设计简单的地理小实验，如模拟地球的自转和公转，让学生通过动手操作来理解地球的运动规律。

七、课后拓展

1. 拓展内容：

- 地球的内部结构：鼓励学生查阅资料，了解地球的内部结构，包括地壳、地幔、外核和内核，以及它们的特点和相互作用。

- 地球的地质年代：介绍地球的地质年代划分，如太古代、元古代、古生代、中生代和新生代，以及每个时代的代表性地质事件和生物演化。

- 地球的气候系统：探索地球的气候系统，包括大气圈、水圈、岩石圈和生物圈之间的相互作用，以及气候对人类活动的影响。

- 地图的绘制原理：深入研究地图的绘制原理，包括比例尺、方向、图例、注记等要素，以及如何制作和使用地图进行地理分析。

2. 拓展要求：

- 学生可以阅读相关的科普书籍或文章，如《地球的故事》、《地图的奥秘》等，以获得更深入的知识。

- 鼓励学生参与在线学习平台或教育应用程序，通过视频、动画和互动游戏等形式，巩固和拓展课堂所学内容。

- 组织学生进行小组讨论，分享各自对地球和地图的理解，促进知识的交流和思想的碰撞。

- 设计一个关于地球和地图的专题报告或小论文，要求学生综合运用所学知识，展示他们的研究成果。

- 利用互联网资源，如地理信息系统（GIS）软件、卫星图像等，进行实践操作，让学生亲身体验地理信息的获取和分析。

- 观察并记录日常生活中的地理现象，如气候变化、城市扩张等，分析这些现象与地球和地图知识的关系。

- 教师可以提供额外的阅读材料，如地球科学期刊、地理教育网站等，以供学生进一步学习。

- 对于学生在拓展学习过程中遇到的疑问，教师应及时提供及时的解答和指导，确保学生能够顺利地完成任务。

八、板书设计

①

地球的形状和大小

- 地球形状：不规则的椭球体
- 地球大小：赤道半径 6378 千米，极半径 6357 千米，平均半径 6371 千米

② 地球的自转和公转

- 自转：地球绕地轴旋转，周期约 24 小时，方向自西向东
- 公转：地球绕太阳旋转，周期约 365.24 天，方向自西向东

③ 地球仪的构造和使用

- 构造：经纬线、赤道、极点、海陆分布等
- 使用：确定经纬度、观察地球运动、理解地图比例尺

④ 地图的基本要素

- 比例尺：地图上距离与实际距离的比率
- 图例：地图上各种符号的含义
- 注记：地图上提供的信息，如地名、海拔等

⑤ 地图类型

- 地形图：展示地面高低起伏的形状
- 气候图：展示不同地区的气候类型
- 交通图：展示道路、铁路、航空线路等交通设施
- 行政图：展示国家、省份、城市等行政区划

第一章 地球和地图第二节 地图

一、设计思路

本节课围绕初中地理七年级上册中图版（北京）（2024）第一章“地球和地图”第二节“地图”展开。课程设计以实际应用为导向，通过介绍地图的种类、绘制方法及用途，引导学生认识地图，掌握地图阅读技巧，提高空间思维和地理信息素养。教学内容紧密结合课本，以课堂讨论、小组合作等形式，激发学生学习兴趣，培养学生的地理实践能力。

二、核心素养目标

1. 空间观念：通过学习地图的绘制和阅读，学生能够建立空间观念，理解地理事物的分布和联系，提高对地理环境的感知能力。
2. 人地协调观：引导学生认识到地图在人类活动中的作用，培养学生尊重自然、保护环境、合理利用资源的人地协调意识。
3. 地理实践能力：通过实际操作和实践活动，学生能够运用地图解决实际问题，提高地理实践能力和创新思维。
4. 地理科学思维：培养学生运用地理科学方法分析地理现象，形成地理科学思维习惯，为后续学习打下基础。
5. 地理信息素养：使学生掌握地图信息获取、处理和运用能力，提高地理信息素养，为终身学习和发展奠定基础。

三、学情分析

初中七年级学生对地理学科尚处于接触阶段，他们对地球和地图的基础知识了解有限。知识层面，学生对地球的基本形态和地理位置有一定认识，但对地图的绘制原理和用途掌握不足。能力方面，学生的空间思维和地理信息处理能力有待提高。素质上，部分学生可能对地理学科缺乏兴趣，学习习惯和自主学习能力需要培养。这些特点对课程学习的影响体现在学生对地图知识的接受程度和实践能力的培养上，需要教师在教学过程中注重激发兴趣，培养实践操作能力和自主学习习惯。

四、教学资源

- 软硬件资源：电子白板、投影仪、计算机、打印机
- 课程平台：地理教学软件、在线地图服务系统
- 信息化资源：地球仪、地图册、地理教学视频、地图绘制软件
- 教学手段：实物地图、多媒体课件、小组讨论材料、地图拼图活动

五、教学流程

1. 导入新课（用时 5 分钟）

- 教师展示世界地图和我国地图，引导学生观察并提问：“同学们，你们知道地图是什么吗？它在我们的生活中有什么作用？”
- 学生分享对地图的认识，教师总结：“地图是反映地球表面地理现象的一种图形符号，它可以帮助我们了解世界和我国各地的地理特征。”
- 提出本节课的学习目标：“今天，我们将学习地图的种类、绘制方法和用途，掌握地图阅读技巧。”

2. 新课讲授（用时 15 分钟）

- （1）介绍地图的种类
- 教师展示不同类型的地图，如自然地图、社会经济地图等，并解释每种地图的特点和用途。
- 学生观察并讨论，教师总结：“地图种类繁多，每种地图都有其特定的用途，我们可以根据需求选择合适的地图。”
- （2）讲解地图的绘制方法
- 教师展示地图绘制的基本步骤，如确定比例尺、绘制经纬网等。
- 学生跟随教师一起绘制简单的地图，教师指导并纠正错误。

3. 实践活动（用时 20 分钟）

- （1）地图拼图活动
- 学生分组，每组获得一幅拼图地图，要求在限定时间内拼凑完整。
- 教师巡视指导，鼓励学生合作解决问题。
- （2）地图绘制比赛
- 学生根据教师提供的资料，绘制一幅简单的地图，如学校周边环境图。
- 教师评选出最佳作品，并给予表扬。
-

（3）地图阅读练习

- 学生阅读课本中的地图，回答相关问题，如“这个城市的主要河流是什么？”
 - 教师讲解答案，并强调地图阅读技巧。
4. 学生小组讨论（用时 10 分钟）
- （1）讨论地图在生活中的应用
 - 学生举例说明地图在旅行、城市规划、灾害预警等方面的应用。
 - 教师总结：“地图在我们的生活中无处不在，它帮助我们更好地了解世界。”
 - （2）讨论地图绘制中的注意事项
 - 学生讨论在绘制地图时需要注意的事项，如比例尺的选择、符号的准确使用等。
 - 教师总结：“绘制地图需要严谨的态度和细致的观察。”
 - （3）讨论地图在地理学习中的作用
 - 学生讨论地图在地理学习中的重要性，如帮助理解地理概念、分析地理现象等。
 - 教师总结：“地图是地理学习的重要工具，掌握地图阅读技巧对学习地理至关重要。”
5. 总结回顾（用时 5 分钟）
- 教师提问：“今天我们学习了哪些内容？地图在地理学习中有什么作用？”
 - 学生回答问题，教师总结：“我们学习了地图的种类、绘制方法和用途，地图是地理学习的重要工具，能够帮助我们更好地了解地理现象。”
 - 强调本节课的重难点：“本节课的重点是地图的种类和绘制方法，难点是地图阅读技巧。希望大家在课后多加练习，提高地图阅读能力。”

六、学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

1. 知识掌握方面：通过本节课的学习，学生能够识别和区分不同类型的地图，如自然地图、社会经济地图等，并理解每种地图的特点和用途。学生能够掌握地图的绘制方法，包括比例尺的确定、经纬网的绘制等基本技能。此外，学生对地图在地理学习中的作用有了更深入的认识，能够运用地图分析地理现象和解决问题。
2. 能力提升方面：学生在实践活动和小组讨论中，提高了空间思维能力。通过地图拼图、绘制比赛等活动，学生学会了如何从整体到局部观察和分析地理信息。在地图阅读练习中，学生的地理信息处理能力得到了锻炼，能够快速从地图中获取所需信息。
3. 素质培养方面：本节课的教学过程注重培养学生的合作精神和团队意识。在小组讨论和活动中，学生学会了如何与他人沟通、分享和协作，这些素质对于学生的全面发展具有重要意义。
4. 兴趣激发方面：通过丰富的教学资源 and 实践活动，学生对地理学科产生了浓厚的兴趣。学生能够主动参与课堂讨论，积极提问，对地图知识表现出较高的学习热情。
5. 实践应用方面：学生在学习地图知识后，能够将所学知识应用于实际生活。例如，在旅行规划中，学生能够利用地图选择最佳路线；在社区活动中，学生能够运用地图分析社区资源分布，提出改进建议。

6. 自主学习方面：本节课的教学设计鼓励学生自主学习。学生在课后可以通过查阅资料、绘制地图等方式，进一步巩固所学知识，提高自主学习能力。

七、教学反思与改进

教学反思与改进是教学过程中不可或缺的一环。在本次地理课上，我对教学效果和自身教学进行了反思，以下是我的一些思考和建议。

首先，我觉得课堂气氛的营造很重要。在导入新课环节，我尝试通过展示地图和提问来吸引学生的注意力，但发现有些学生对此类方式并不太感兴趣。因此，我计划在今后的教学中，可以尝试引入一些与学生生活更为贴近的实例，比如利用当地的地标建筑或者学生熟悉的旅游景点来引入地图知识，这样可能更能激发他们的学习兴趣。

其次，我在新课讲授环节发现，有些学生对地图绘制的基本步骤理解不够深入。在接下来的教学中，我打算通过更多的互动和实际操作来帮助学生理解。比如，可以让学生自己动手绘制简单的地图，或者通过模拟游戏的方式来练习地图的绘制，这样既能巩固知识，又能提高他们的实践能力。

再次，实践活动的设计上，我发现学生之间的合作不够默契。为了改善这一点，我计划在未来的课程中，提前设计好小组合作的具体任务和规则，确保每个学生都能参与到活动中来，同时也鼓励他们提出自己的想法和建议。

在学生小组讨论环节，我发现有些学生参与度不高，回答问题时缺乏深度。为了提高学生的参与度和讨论质量，我打算在讨论前给出更明确的讨论指南，并鼓励学生提出不同观点，这样可以促进思维的碰撞，激发更多的创新思维。

最后，总结回顾环节，我发现学生对本节课的知识点掌握得不够扎实。为了加强这一环节的效果，我计划在今后的教学中，增加一些互动环节，比如提问、抢答等，让学生在活跃的氛围中回顾和巩固所学知识。

八、作业布置与反馈

作业布置：

1. 完成课本中“地图知识小结”部分，总结本节课所学的地图种类、绘制方法和用途。
2. 选择一幅自己喜欢的地图，分析其特点，并撰写 200 字左右的短文，说明这幅地图在生活中的应用。
3. 绘制一幅简单的校园地图，标注主要建筑和道路，并尝试用不同的颜色或符号表示不同的功能区域。

作业反馈：

1. 及时批改作业，对学生的完成情况进行评估。
2. 对于知识小结部分，检查学生是否准确掌握了地图的种类和用途，是否能够用自己的语言进行总结。
3. 对于分析地图的作业，关注学生是否能够识别地图的特点，是否能够结合实际生活进行应用分析。
4. 对于绘制校园地图的作业，检查学生是否能够准确标注校园内的主要建筑和道路，是否能够运用颜色或符号进行区分。
- 5.

在反馈中，指出学生在作业中存在的问题，如地图绘制不准确、分析不够深入等，并提供具体的改进建议。

6. 对于表现优秀的学生，给予表扬和鼓励，激发他们的学习动力。
7. 对于作业完成情况不佳的学生，进行个别辅导，帮助他们理解和掌握相关知识点。
8. 定期收集学生的作业反馈，了解学生的学习情况和教学效果，为后续教学提供参考。

九、典型例题讲解

典型例题一：

题目：某城市地图上，学校位于坐标（5，3），图书馆位于坐标（8，7），请计算学校与图书馆之间的直线距离。

解答：

1. 根据坐标，学校与图书馆的横坐标差为 $8 - 5 = 3$ ，纵坐标差为 $7 - 3 = 4$ 。
2. 使用勾股定理计算直线距离： $d = \sqrt{3^2 + 4^2} = \sqrt{9 + 16} = \sqrt{25} = 5$ 。

答案：学校与图书馆之间的直线距离为 5 个单位。

典型例题二：

题目：在地图上，一个湖泊的坐标为（2，8），如果地图的比例尺是 1:100000，请计算湖泊的实际距离。

解答：

1. 地图上的距离为 2 个单位。
2. 实际距离 = 地图距离 $\times$ 比例尺 = $2 \times 100000 = 200000$ 米。

答案：湖泊的实际距离为 200000 米。

典型例题三：

题目：在地图上，一条河流的流向是从左上角到右下角，如果河流在地图上的长度为 4 个单位，比例尺为 1:50000，请计算河流的实际长度。

解答：

1. 地图上的长度为 4 个单位。
2. 实际长度 = 地图长度 $\times$ 比例尺 = $4 \times 50000 = 200000$ 米。

答案：河流的实际长度为 200000 米。

典型例题四：

题目：在地图上，一个村庄的坐标为（7，4），如果地图的比例尺是 1:20000，请计算村庄的实际位置。

解答：

1. 地图上的横坐标为 7，纵坐标为 4。
2. 实际位置 = 地图坐标 $\times$ 比例尺 = $(7 \times 20000, 4 \times 20000) = (140000,$

80000)。

答案：村庄的实际位置大约在 140000 米（东经）和 80000 米（北纬）。

典型例题五：

题目：在地图上，一个城市的位置为（5，10），如果地图的比例尺是 1:100000，请计算该城市在地图上的实际面积。

解答：

1. 地图上的横坐标为 5，纵坐标为 10。

2. 实际面积 = 地图面积 $\times$ 比例尺² = $(5 \times 10) \times (100000)^2 = 50 \times 10^{10}$ 平方米。

答案：该城市在地图上的实际面积约为 50×10^{10} 平方米。

第一章 地球和地图第三节 地形图的判读

一、课程基本信息

- 课程名称：初中地理七年级上册中图版（北京）（2024）第一章 地球和地图第三节 地形图的判读
- 教学年级和班级：七年级（1）班
- 授课时间：2024 年 3 月 15 日 上午第二节课
- 教学时数：1 课时

二、核心素养目标分析

本节课旨在培养学生的地理学科核心素养，具体目标如下：

- 知识与技能：通过学习地形图的判读方法，学生能够识别地形图中的基本符号和颜色，掌握等高线、等深线等地理信息的解读技巧。
- 思维与能力：培养学生空间思维能力和地理信息提取能力，能够运用地图分析地形特征，形成对地形与人类活动关系的初步认识。
- 情感态度与价值观：激发学生对地理学科的兴趣，培养学生尊重自然、关爱环境、关注人类社会的情感态度，形成可持续发展的价值观。通过地形图的判读，学生能够认识到地形对人类生活的影响，从而树立人与自然和谐共生的理念。

三、学情分析

七年级学生对地理学科的学习兴趣较高，但地理知识储备相对有限。在知识层面，学生对地球的基本概念有一定了解，但对地形图的相关知识较为陌生。能力方面，学生的空间思维能力初步形成，但读图能力尚待提高。素质上，学生的好奇心和探索欲较强，但自主学习能力和合作学习能力有待加强。行为习惯上，学生习惯于依赖教师讲解，独立思考能力不足。这些特点对地形图判读课程的学习有一定影响，需要教师在教学过程中注重启发引导，培养学生的自主学习能力和地理思维。

四、教学资源准备

- 教材：确保每位学生拥有《初中地理七年级上册中图版（北京）（2024）》教材，

以便课堂学习和课后复习。

2. 辅助材料：准备地形图、等高线图等地图图片，以及与地形相关的自然景观和人类活动图片，用于直观展示地形特征。

3.

实验器材：准备一些简单的地形模型，如沙盘或地形拼图，以帮助学生直观理解地形图。

4. 教室布置：设置分组讨论区，方便学生进行小组讨论和合作学习；在讲台上摆放多媒体设备，如投影仪和笔记本电脑，以便展示地形图和相关视频。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/748107062020007046>