

关于社会化和个体 化

- 分析社会化的主要理论视角有库利的“镜中我”理论、米德的角色扮演理论、弗洛伊德的精神分析理论、埃里克森的人格发展理论以及生命历程理论等。
- 当代社会一个重要的新趋势和新特征就是个性化或“个体化的社会”的来临。
- 从社会互构论来看社会化与个体化的基本关系，可以发现，社会化与个体化是对现代社会和现代人发展的理论刻画，个体化在某些方面是传统社会化的超越。

- 第一节 人的社会化

一、社会化概述

- 1.社会化的定义
- 在社会学中，“社会化”概念的内涵有一个从狭义到广义的发展过程。
- （1）一般来说，20世纪50年代以前的社会化研究主要以少年儿童为对象，研究的重点是个人如何从一个“生物人”转变为一个“社会人”。
- （2）从50年代开始，在以美国社会学家帕森斯为代表的结构—功能主义社会学和英克尔斯关于人的现代化研究的推动下，社会化研究的范围逐渐扩大，出现并形成了广义的社会化研究。社会化不仅是一个“生物人”向社会人转变的过程，而且是一个内在社会价值标准、学习角色技能、适应社会生活的过程。

- **（3）新发展：**一是强调研究个体的社会化对于整个社会良性运行和协调发展的意义，以及个体社会过程中社会环境因素所起的作用，个体的成长与社会运行和发展之间的互动关系；二是扩大个体的内涵，由具体的人——一个群体或单元。

- 2. 社会化理解的角度：文化的角度、个性发展的角度和社会结构的角度。
- （1）从文化角度，社会化是一个文化传递和延续的过程，社会化的实质是社会文化（核心是价值标准）的内化，认为人的社会化过程就是接受世代积累的文化遗产，保持社会文化的传递和社会生活的延续。

- **（2）**从个性发展的角度，社会化被视为一个人的个性形成和发展的过程，社会人就是经由社会化过程而形成的有个性的人。认为内化他人的态度，并按照社会上其他人的一般期待来调整自己行为的过程就是社会化过程。
- **（3）**从社会结构的角度，社会化就是要使人变得具有社会性。认为社会化过程就是一个角色学习的过程；在此过程中，个人逐渐了解自己在群体或社会结构中的地位，领悟并遵从群体和社会对这一地位的角色期待，学会如何顺利地完成任务。

- 综合上述三个研究角度，所谓社会化，是指个体在与社会的互动过程中，逐渐养成独特的个性和人格，从生物人转变成社会人，并通过社会文化的内化和角色知识的学习，逐渐适应社会生活的过程。在此过程中，社会文化得以积累和延续，社会结构得以维持和发展，人的个性得以健全和完善。社会化是一个贯穿人生始终的长期过程。

- 美国精神病学会制定的儿童社会化的标准是：至少有一个朋友并且至少保持6个月以上；在看不到什么好处的情况下能主动帮助别人；做了错事，造成了明显不良后果但未被别人发现的时候能主动认错；别人做了对他不利的事时能原谅并且不告状；对朋友或同伴的福利表示关心或能够分享他人的幸福和高兴。以上标准，6岁以下至少应达到一条；7—12岁至少应达到两条；13—18岁至少应达到三条，才称得上社会人。

中国古代的成人标准：

1. 年龄：20岁；
2. 生理上的成熟；
3. 掌握一定的农业劳动技能；
4. 心智的成熟；
5. 对伦理和社会生活准则的自觉认同

• 中国少数民族的成年礼

几乎所有的少数民族都有自己的成年礼。比如：基诺族青少年长到15岁左右，就要举行成年礼，以取得正式村庄成员的资格。他们采取突然袭击的方式将当事人“劫持”到祭祖场所举行仪式，长老领颂史诗。发给当事人两包祭肉。父母赠以全套的生产工具和衣饰。从此即可穿成人衣服，有权利恋爱。

• 2.社会化的类型

- 基本社会化、预期社会化、发展社会化、逆向社会化、再社会化。
- 基本社会化：是发生在生命早起的社会化。其主要任务是向儿童传授语言和其他认知本领，使其内化社会文化规范和价值标准，能够正确理解社会关于角色的期望和要求。主要发生在儿童时期。

- 预期社会化：人们在此过程中学习的不是现在要扮演的角色，而是将来要扮演的角色。发生在青年时期。
- 发展社会化：指的是成年人为了适应新形势下提出的角色要求而进行的学习过程。
- 逆向社会化：是指晚辈向长辈传授文化规划和知识的社会化。
- 再社会化：是指全面放弃原已习得的价值标准和行为规范重新确立新的价值标准和行为规范。

- 3.社会化的理论视角
- 社会化的最终结果就是形成每个人独特的“人格”。
- 人格指的是特殊的思想、感情和自我观照的模式，它们构成了特殊个体的一系列鲜明的品质特征。人格可以分为几个主要部分：认知（思想、知识水平、知识和记忆）、行为（技能、天赋和能力水平）及情感（感觉与感情）。
- 自我意识是个体关于“我是谁”的看法和判断，它是人格的核心组成部分。自我意识是在社会化过程中逐渐形成的。

- (1) 库利的“镜中我”理论
- 认为，自我或人格是社会的产物，是通过社会互动而产生的。
- 首先，我们设想自己在他人面前的行为方式；其次，即行为之后，我们设想或理解他人对自己行为的评价；最后，我们根据自己对他人评价的想象来评价自己的行为，并据此做出下一步反应。

- 米德的“角色扮演”理论
- 认为自我意识是随着符号使用能力的发展而发展起来的，人出生之初是没有自我意识的，随着符号使用能力的提高，人开始将“我”作为一个符号，作为一个对象加以思考，这时自我意识就产生了。米德将“自我”分为“主我”和“客我”两个部分。“主我”是自发的、能动的，为自我人格的发展提供动力；“客我”是内化了的社会要求和期待，在社会互动的过程中形成和发展起来的。

- 米德认为，社会化的实质是“角色扮演”，即学会理解他人对于角色的期待，并按照这种期待从事角色行为的能力。米德将社会化过程分为三个阶段：模仿阶段、嬉戏阶段和博弈阶段。随着一个人从只能扮演有限的、特定的角色到能够扮演普通的“一般化他人”的角色，“客我”的内涵外延也在不断扩展。

• (3) 精神分析理论

- 弗洛伊德认为，人格的发展在很大程度上是受“无意识”驱动的。将人格划分为三个部分：本我、自我和超我。
- 本我：是人格结构中最原始、最隐秘的部分，其基本成分是人们的基本需求和冲动，特别是性冲动。本我受本能驱动，遵循快乐原则。

- 自我：是从本我中分离出来的。由于本我的各种需求在现实中不可能立即和全部满足，个体必须接受现实的限制，学会在现实中获得需求的满足。于是服从现实的一部分即从本我中分离出来，成为自我。自我遵循着现实原则。它在本我、超我和现实环境之间起着居间调节作用。

- 超我 是从自我中剥离出来的，是人格结构中的最高部分。它是个体接受社会道德规范的教养而后形成的，服从社会的道德要求，在整个人格结构中居于管制地位，对人格的其他部分进行审查和监控。它遵循着完美原则。
- 弗洛伊德把人格发展过程分为5个时期：口腔期（0-1岁）、肛门期（1-3岁）、性器期（3-6岁）、潜伏期（7-青春期）、两性期（青春期以后）。

- （4）埃里克森的人格发展“八阶段”论
- 认为社会文化对于人格发展也有重要影响，并且人格的发展贯穿人的一生。人在成长的每个阶段，都会遇到某种心理问题，都要对周围环境所提出的特定社会要求作出反应。如果个人能够成功的解决这些问题，就会表现出心理和行为上的积极反应；如果个人不能很好地解决这些问题，就会出现认同危机，给以后社会化过程留下隐患。

- 信任与不信任（婴儿期，0-1岁）婴儿如果能得到父母或他人的良好照料，各种需求得到充分满足，能建立起对周围的信任感。
- 自主与羞怯、怀疑（幼儿期，2-3岁）儿童在这个阶段开始学习自己的肢体活动加以自主控制，用自己的感官去熟悉周围的环境。父母应有意识地鼓励孩子的这种自主性活动。

- 主动和内疚（学前时期，**4-5岁**）。由于儿童具有了语言能力和从事游戏活动的的能力，他开始表现出与他人交谈和一起从事游戏活动的主动性。父母如果对儿童的主动要求不予理睬或管束太多，取笑或惩罚儿童，就可能使他产生内疚感，影响儿童的想象力和创造力。
- 勤奋与自卑感（学龄期，**6-11岁**）。在这一时期，儿童对周围事物的用途和好奇心增强，乐于使用工具去进行操作。这时成年人应鼓励儿童积极动脑并努力完成自己喜爱的活动，培养其勤奋精神。

- 认同与角色混淆（青少年期）青少年在这一时期特别注意观察和认识各种社会角色的意义，学会扮演不同角色，实现角色的自我认同。如果个人在这一时期的社会交往活动缺乏主动和自信，将不能正确理解各种社会角色的意义，而出现角色混淆。
- 亲密与孤独感（青年期或成年早期）。这一阶段个人将经历求爱和建立家庭等事件。顺利地完成这些活动，需要个人学会和异性交往并建立亲密关系的能力，这方面活动的失败，会使个体陷入难以自拔的孤独感。

- 关注后代与关注自我（中年期或成年期）由于个人的社会成就已相对达到顶峰，自己的子女已逐渐长大，个人增加了对他人特别是下一代的关系。那些因为各种原因没有形成对后代关注的个人，则会沉溺与对自己、自己事业的关注之中。
- 完善与绝望（成熟期或老年期）在这人生最后的阶段中，个人会经常回忆和总结自己一生的活动，力图给自己的一生做出一个使自己满意的解释。如果找不到满意的解释，将陷入追悔和绝望的情绪之中。

• (5) 生命历程理论

- 生命历程理论的基本分析范式，是将个体的生命历程理解为一个由多个生命事件构成的序列。
- 四个要点
- 生命发生的时间和空间：生活在不同的时间和空间的生命会面临不同的社会景观，时间和空间规定了不同生命所拥有的生活机会、权利和回报。

- 生命的相关性：生命与生命之间是相关的。
- 生命的时间安排：是指一个社会对个体生命历程中特定角色和事件所发生的时间和后果的期望。
- 人的能动性：个体的能动性在自己的生命历程中也有很大作用。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/755000230101012001>