

部编版三年级语文下册第三单元专项训练内容

目录

一、基础知识巩固.....	2
1.1 词语积累与运用.....	2
1.2 词语辨析.....	4
1.3 成语接龙.....	5
1.4 词语搭配.....	5
二、句子理解与仿写.....	6
2.1 句子成分分析.....	7
2.2 句子仿写练习.....	8
2.3 句子衔接与连贯.....	8
三、阅读理解能力提升.....	9
3.1 篇章阅读.....	9
3.2 词语理解.....	10
3.3 句子理解.....	12
3.4 段落大意概括.....	13
3.5 篇章主旨提炼.....	14
四、写作技巧指导.....	15
4.1 习作素材积累.....	16
4.2 习作结构安排.....	18
4.3 习作语言表达.....	18

4.4 修改与润色.....	19
五、课后习题解答.....	19
5.1 课文内容理解.....	21
5.2 课后思考题.....	22
5.3 练习册习题解析.....	23
六、拓展阅读材料.....	23
6.1 课外阅读推荐.....	24
6.2 阅读笔记整理.....	25
6.3 阅读感悟分享.....	26
七、单元测试模拟题.....	27
7.1 单元知识回顾.....	28
7.2 专项能力测试.....	29
7.3 试卷分析与讲解.....	30

一、基础知识巩固

1. 字音和字形

序号	音节	形近字	同音字	反义词
1	bān	破坏	坏处	恢复
2	yuē	谚语	训诫	慷慨
3	fán	繁忙	纤细	平凡
4	qīng	清澈	清凉	浑浊

2. 多音字

序号	词语	全拼	解释

1	书籍	jù shū	教科书
2	演员	yuǎn yuǎn	表演者
3	哄笑	hōng xiào	开心地笑
4	准备	zhǔn bèi	准备工作

3. 成语积累

序号	成语	解释
1	不屈不挠	不怕困难，坚持到底
2	锲而不舍	刻苦努力，不停止
3	一丝不苟	对任何事情都认真负责
4	心旷神怡	心情愉快，精神舒畅

4. 词语搭配

序号	词语	结合词语	示例
1	有趣	探索未知领域	我们对探索未知领域的兴趣很浓厚。
2	美丽	山水风光	这里的山水风光非常美丽。
3	学习	积极进取	他积极进取的学习态度值得我们学习。
4	努力	不懈奋斗	

			他不懈奋斗的精神让我们感到鼓舞。
--	--	--	------------------

5. 词语分类

序号	类别	词语
1	名称	苹果、香蕉、西瓜
2	数量	十个、两百个、一千零一夜
3	动作	手舞足蹈、眉飞色舞、头头是道
4	地点	北京、上海、广州

希望这些内容能够满足您的需求！如果需要进一步的帮助或调整，请随时告知。

1.1 词语积累与运用

（一）词语积累

这一部分旨在帮助学生巩固和拓展三年级下册语文教材中的生字词，提升词汇量和语言表达的丰富性。以下是一些需要积累的词语：

序号	生字	读音	词义
1	桃花	táo huā	指桃花盛开的花朵
2	杏花	xìng huā	指杏树开放的花朵
3	梨花	lí huā	指梨树开放的花朵
4	柳树	liǔ shù	能够降低空气温度，产生水滴，对调节气候有重要作用

5	春天	chūn tiān	指四季中的春季
6	夏天	xià tiān	指四季中的夏季
7	秋天	qiū tiān	指四季中的秋季
8	冬天	dōng tiān	指四季中的冬季

(二) 词语运用

通过练习，学生应能够熟练掌握这些词语的用法，并能在不同的语境中准确运用。

例如：

1. 我们在春天（ ）（ ）桃花，感受春天的美好。
2. 杏花（ ）（ ）的时候，我们去了公园赏花。
3. 梨花（ ）（ ）的，像雪一样洁白。
4. 小明在（ ）（ ）里放风筝，玩得不亦乐乎。
5. 这个（ ）（ ）的节日，大家都穿上了新衣服。

(三) 句子变换

除了单个词语的积累，学生还应练习将词语组合成句子，并变换句子的结构。例如：

6. 将“美丽的桃花”改写成句子：“美丽的桃花开了。”
7. 将“我们去了公园赏花。”改写成复合句：“我们去了公园，赏了花。”
8. 将“他很高”改写成比喻句：“他像一棵高大的松树。”

通过这一系列的训练，学生不仅能够丰富自己的词汇量，还能提升语言表达的准确性和生动性。

1.2 词语辨析

在语文学习中，掌握词语的辨析能力至关重要。以下是一些常见的词语，我们将通过对比它们的词义、用法和语境来进行辨析。

● 词语对比表格

词语 A	词语 B	同义词替换	用法举例
欢快	快乐	欢愉、愉快	她的歌声总是那么欢快。
舒适	舒服	舒适感、惬意	这个房间布置得很舒适。
遥远	远大	遥不可及、辽阔	那座山在远处若隐若现。
感激	感谢	感怀、感激涕零	我要感激老师的悉心教导。
挑战	挑战性	挑战者、挑战书	这个项目充满了挑战性。
坚定	坚强	坚定不移、坚如磐石	他对未来的梦想有着坚定的信念。

● 句子结构变换

9. 原句：他的笑容总是那么欢快。

变换后：他的笑容总是洋溢着欢愉。

3. 原句：这个椅子坐起来很舒适。

变换后：这个椅子提供了极大的舒适感。

4. 原句：夜空中的星星显得遥远。

变换后：夜空中的星星仿佛遥不可及。

5. 原句：我要感谢老师的悉心教导。

变换后：我感怀于老师无私的教导。

6. 原句：这个项目充满了挑战性。

变换后：这个项目对参与者来说具有挑战者的特质。

6. 原句：他对未来的梦想有着坚定的信念。

变换后：他对未来的梦想坚如磐石。

通过以上表格和句子结构的变换，同学们可以更好地理解这些词语的细微差别，并在实际运用中更加得心应手。接下来请尝试完成以下练习：

练习题：

10. 选择合适的词语填空：

- 我们在旅途中感受到了（舒适/舒服）的住宿条件。
- 他的计划虽然（遥远/远大），但充满希望。

4. 将下列句子改写为不同的句子结构：

- 原句：她的歌声总是那么欢快。
- 改写后：她的歌声总是那么欢愉。
- 原句：这个房间布置得很舒适。
- 改写后：这个房间提供了舒适的居住环境。

1.3 成语接龙

成语接龙是一种富有趣味性的语言游戏，它考验着对词语的理解和记忆能力。在本单元的学习中，我们将通过一系列成语接龙练习，进一步巩固对成语的记忆。

◎ 活动一：基础接龙

11. 例句：“画蛇添足——脚踏实地——地久天长”

- 提示：从第一个成语开始，按照字数逐渐增加，直到最后一个成语结束。
5. 任务：尝试连续说出至少五个成语，每个成语必须是上一个成语的后半部分或包含其中的一个字。
 6. 挑战：将以上四个成语再组合成一个新的成语，继续进行接龙。

◎ 活动二：扩展接龙

12. 例句：“水到渠成——成双成对——对答如流”

- 提示：在接龙过程中，可以加入一些与原成语相关的词汇，形成新的成语。
7. 任务：根据前面的成语接龙规则，尝试连续说出至少六个成语。
 8. 挑战：将以上七个成语再组合成一个新的成语，继续进行接龙。

◎ 活动三：创意接龙

13. 例句：“风生水起——起死回生——生花妙笔”

- 提示：可以在接龙过程中加入一些有趣的元素，使接龙过程更加生动有趣。
9. 任务：根据前面的成语接龙规则，尝试连续说出至少八个成语。
 10. 挑战：将以上十个成语再组合成一个新的成语，继续进行接龙。

通过这些活动，我们可以提高对成语的记忆能力和理解力，同时也能增强我们的思维灵活性和创新能力。希望每位同学都能积极参与，享受成语接龙的乐趣！

1.4 词语搭配

◎ 第三单元：《部编版三年级语文下册》

◎ 词语搭配专项训练

本单元旨在通过丰富的词汇练习，提升学生对词语搭配的理解和运用能力。以下是针对这一专项训练内容的一些设计要点和具体安排。

- 目标设定

- 理解并掌握不同类型的词语搭配规律。
- 在实际应用中正确使用这些词语搭配。
- 训练形式
- 阅读理解题：选择合适的词语填空或短语组合，考察学生的词语搭配能力。
- 口语交际题：在小组讨论或对话情境中，鼓励学生用恰当的词语进行表达。
- 写作任务：根据给定的主题，组织一段文字，要求准确运用词语搭配。
- 练习材料
- 课后习题集
- 教材中的相关课文片段
- 综合性学习活动（如故事讲述、诗歌朗诵）
- 评估方法
- 口头反馈：通过小组讨论和教师观察，了解学生的理解和运用情况。
- 笔试测试：设计针对性的试卷，包括填空、选择和简答题等类型，检验学生的知识掌握程度。
- 注意事项
- 强调词语搭配的灵活性和多样性，避免单一模式的重复练习。
- 注重语言环境的创设，使学生能够在真实的语言环境中应用所学词语。

二、句子理解与仿写

14. 理解句意：

- “小明和小红是邻居。”这句话的意思是：小明住的地方离小红家很近，他们两家相邻。

“他努力学习，终于取得了好成绩。”这句话的意思是：他非常勤奋地学习，经过一段时间的努力，最终获得了优异的成绩。

11. 提取关键信息：

- 从“今天天气真好！”这句话中，我们可以提取出以下关键信息：时间（今天）、地点（没有明确指出）、天气状况（很好）。
- 从“我吃了饭，然后去看电影了。”这句话中，我们可以提取出以下关键信息：动作顺序（吃饭→看电影）、时间顺序（先吃饭后看电影）。

5. 判断句子类型：

- “他是我最好的朋友。”这是一个陈述句，表示对某人的评价或描述。
- “我喜欢在晚上看星星。”这是一个祈使句，表示请求或命令。

◎ 句子仿写

15. 仿写陈述句：

- 将“树叶在风中轻轻摇曳。”改写为：“树叶随风舞动。”
- 将“他非常喜欢打篮球。”改写为：“他对篮球运动情有独钟。”

12. 仿写疑问句：

- 将“你今天吃了什么？”改写为：“你今天都吃了些什么？”
- 将“这本书很有趣。”改写为：“这本书有趣吗？”

6. 仿写祈使句：

- 将“请把门关上。”改写为：“把门关好。”
- 将“帮我拿一下那个东西。”改写为：“把那个东西递给我。”

6. 仿写感叹句：

- 将“这真是一个美丽的花园！”改写为：“多么美丽的花园啊！”

- 将“他跑得真快!”改写为:“他跑得多快啊!”

● 练习示例

16. 仿写句子：请用“我喜欢……”的句式仿写下面句子。

原句：他喜欢在晚上看星星。

仿写：我喜欢在清晨听鸟鸣。

13. 句子理解题：阅读下面句子，回答问题。

小明每天都坚持锻炼身体。

(1) 小明喜欢做什么事情？

(2) 小明每天都做哪件事情？

7. 提取关键信息题：阅读下面句子，提取出下列信息。

(1) 昨天晚上的月亮很亮。

(2) 我们全家都去看电影了，但是没有买到票。

通过以上练习，同学们可以更好地理解和运用句子，提高语言表达能力和阅读理解能力。

2.1 句子成分分析

在深入理解句子结构的过程中，句子成分分析是一项基础且重要的技能。通过对句子各部分的分析，我们可以更清晰地把握句子的意义和表达效果。本节将引导同学们学习如何进行句子成分的分析。

● 句子成分概述

句子成分是指构成句子的各个部分，它们在句子中承担着不同的语法功能。常见的句子成分包括主语、谓语、宾语、定语、状语和补语。

● 句子成分分析步骤

识别主语: 主语是句子陈述的对象, 通常位于句首。例如, 在句子“小明在公园玩。”中, “小明”是主语。

17. 确定谓语: 谓语表示主语的动作或状态, 是句子的核心。例如, 在上面的例子中, “玩”是谓语。

18. 找出宾语: 宾语是谓语动作的承受者。例如, “小明”是“玩”的宾语。

19. 识别定语: 定语是用来修饰名词或代词的, 说明其性质、特征或所属关系。例如, “红色的”是“花朵”的定语。

20. 分析状语: 状语用来修饰动词、形容词或整个句子, 表示时间、地点、原因、目的等。例如, “每天”是“读书”的状语。

21. 确定补语: 补语是对动词或形容词进行补充说明的部分。例如, “很好”是对“学习”的补充说明。

● 实例分析

以下是对句子“李老师昨天在内容书馆为我们讲解了一个有趣的故事。”的成分分析:

成分类型	成分内容	语法功能
主语	李老师	陈述对象
谓语	讲解	表示动作
宾语	一个有趣的故事	动作对象
定语	昨天	时间状语
定语	内容书馆	地点状语
定语	为我们	目的状语

通过上述表格, 我们可以清晰地看到句子中各个成分的作用和位置。

- 总结

句子成分分析是理解句子结构的关键步骤，通过学习这一技能，同学们能够更好地掌握句子的意义和表达方式。在接下来的学习中，请同学们多加练习，逐步提高句子成分分析的技巧。

2.2 句子仿写练习

词语	同义词或近义词
高兴	欢喜，愉快
学习	知识，进修
勇敢	敢为，勇敢

下面是关于“句式仿写”的练习题：

22. 请将下列句子按照原文意思进行仿写。

原句：小明昨天下午四点到学校参加数学竞赛。

仿写：(1) _____ 今天上午八点半到内容书馆查阅资料。

14. 根据下面给出的句子结构和意思，完成填空。

原句：他经常在周末去公园跑步。

仿写：她经常在 _____ 去公园散步。

8. 将下列句子转换成反问句。

原句：他为什么不去参加比赛？

仿写：难道他不应当参加比赛吗？

7. 将下列句子改为陈述句。

原句：你不是每天都做家庭作业吗？

仿写：你每天都要做家庭作业吗？

7. 修改并完善以下句子。

原句：我昨天去了书店买书。

仿写：我昨天去了书店 _____ 买书。

7. 对于下面这句话，请用不同方式表达出自己的观点。

原句：我认为这道题很难。

仿写一：我认为这道题 _____ 。

仿写二：我觉得这道题 _____ 。

仿写三：我以为这道题 _____ 。

7. 完成下列句子，使其成为正确的疑问句。

原句：你怎么能这么懒惰？

仿写：_____ 怎么能做到这样呢？

2.3 句子衔接与连贯

在语言表达中，句子的衔接与连贯至关重要。一个流畅、连贯的语句能够让读者更好地理解作者的意内容，提升阅读体验。在本部分的训练中，我们将重点学习如何使句子更加紧密、连贯。

（一）认识句子衔接的重要性

句子与句子之间的过渡要自然流畅，避免出现突兀的跳跃。通过使用恰当的关联词、过渡句等，可以使整个文本更加连贯，逻辑更加清晰。

（二）掌握常用衔接手段

23. 使用同义词或近义词替换，避免重复使用相同的词汇，使句子更加丰富多样。例

如，“他迅速地跑去了操场”可以变换为“他疾步走向了操场”。

运用合适的句式结构进行变换，如通过调整语序或使用不同的表达方式，使句子更加灵活多变。例如，“我喜欢在春天赏花”可以变换为“春天的赏花是我最喜欢的活动之一”。

24. 使用关联词引导句子间的逻辑关系，如因果、转折、并列等。例如，“虽然今天下雨了，但是我们的旅行计划并没有取消”。

（三）实践应用

25. 完成句子衔接练习，通过填空的形式加强关联词的使用。

例：_____ 我们去公园玩了个痛快，_____ 天气实在太热了。

答案：尽管/虽然……但是……

15. 阅读以下段落，分析并指出哪些句子衔接得更加自然、连贯。

- 初春时节，阳光明媚，万物复苏。花儿绽放，鸟儿歌唱，一切都充满了生机。随着季节的深入，春天的气息愈发浓厚。绿叶茂盛，果实初长，一幅生机勃勃的画面展现在眼前。

通过上述训练，同学们将能够逐渐掌握如何使句子更加衔接与连贯。在实际写作中，注重句子的过渡与呼应，可以让你的文章更加流畅、易于理解。

三、阅读理解能力提升

在本单元的学习中，我们重点提升了学生的阅读理解能力。以下是针对不同类型的阅读理解题目的练习：

26. 阅读短文《小马过河》（节选），回答问题。

问题一：

- 小马为什么要过河？

答案示例：

- 因为家里缺水，所以小马决定去河边打水。

16. 阅读短文《狐狸和乌鸦》，分析故事中的对话。

问题二：

- 狐狸对乌鸦说了什么？乌鸦为什么相信了狐狸的话？

答案示例：

- 狐狸对乌鸦说：“我的毛发很保暖。”
- 乌鸦因为害怕寒冷，相信了狐狸的话，想要飞到树上取暖。

9. 阅读《卖火柴的小女孩》片段，完成填空题。

问题三：

- 卖火柴的小女孩在寒冷的冬天里做了几次梦？

答案示例：

- 她在寒冷的冬天里做了四次梦。

8. 阅读《骑鹅旅行记》（节选），完成下列选择题。

问题四：

- 赫尔曼·格林特最终去了哪里？

答案示例：

- 赫尔曼·格林特最终来到了瑞典的斯德哥尔摩。

8. 阅读《安徒生童话之书》，完成填空题。

问题五：

- 安徒生在哪个国家生活了一段时间？

答案示例：

- 安徒生在丹麦生活了一段时间。

通过这些题目，学生可以进一步提高他们的阅读理解和推理能力，同时也能加深他们对文学作品的理解和欣赏。

3.1 篇章阅读

◎ 《小英雄雨来》节选

原文：

雨来半截身子被浇没了，剩下个光秃秃的脑袋。他拼命地挣扎，试内容从泥塘里爬出来。几次努力，却似乎都徒劳无功。就在这时，几个鬼子突然冲他而来，一个鬼子一把抓住他的肩膀，疼得他直咧嘴。

阅读训练：

27. 句子改写：

- 原句：雨来半截身子被浇没了，剩下个光秃秃的脑袋。
- 改写后：雨来的上半身全被水淹没，仅露出光秃秃的头顶。
- 原句：他拼命地挣扎，试内容从泥塘里爬出来。
- 改写后：他竭尽全力地挣扎，企内容从泥泞的坑中挣脱出来。

17. 同义词替换：

- 原句：疼痛难忍
- 替换后：痛得厉害
- 原句：鬼子一把抓住他的肩膀
- 替换后：一个鬼子猛地抓住了他的肩膀

10. 表格补充：

雨来的动作	动作描述
挣扎	不断地用力移动身体
试内容爬出	尝试从泥塘中脱身
被抓住	被一个鬼子紧紧抓住

9. 简短回答：

- 雨来的上半身被水淹没。
- 他竭尽全力地挣扎。
- 一个鬼子猛地抓住了他的肩膀。

通过以上阅读训练，同学们可以更好地理解课文内容，提高阅读能力和对文本的分析能力。

3.2 词语理解

在掌握本单元课文的基础上，以下是对词语理解的专项训练内容。通过以下练习，同学们可以加深对课文词语的理解和运用。

（一）词语解释

词语	解释
美不胜收	形容美好的东西很多，一时看不过来。
繁花似锦	形容花朵色彩艳丽，像锦缎一样美丽。
欢声笑语	形容人们快乐的声音和笑声。
翠绿	非常鲜嫩的绿色。
碧空如洗	形容天空非常晴朗，蓝得像洗过一样。
轻歌曼舞	形容音乐轻快，舞姿优美。
碧波荡漾	形容水波微动，波纹荡漾。
井然有序	形容事物井井有条，有秩序。
依依不舍	形容非常留恋，不愿意分开。
欣喜若狂	形容非常高兴，快乐得像发了狂一样。

（二）词语运用

请根据下列句子，选择合适的词语填空。

28. 春天的公园里，()的花朵竞相开放。
29. 在老师的()教导下，我们学会了许许多多的知识。
30. 每当看到这幅画，我()地想起了家乡的美丽景色。
31. 妈妈做的()让我感到无比幸福。
32. 放学后，同学们在操场上()地玩耍。

(三) 词语辨析

请根据下列句子，选择正确的词语填空。

33. 我喜欢看()的书，因为它能让我学到很多知识。(A. 美不胜收 B. 繁花似锦)
34. 她的歌声()，让人陶醉。(A. 轻歌曼舞 B. 碧波荡漾)
35. 老师对我们说：“上课要()，不能随意讲话。”(A. 井然有序 B. 依依不舍)
36. 小明考试得了满分，他()地笑了。(A. 欣喜若狂 B. 翠绿)
37. 那条小河的水()，清澈见底。(A. 碧空如洗 B. 繁花似锦)

通过以上练习，同学们可以对本单元的词语有更深入的理解和运用。在日常生活中，也要注意积累和运用这些词语，提高自己的语言表达能力。

3.3 句子理解

在本单元的学习中，我们将通过一系列的练习来提高对句子的理解能力。以下是针对本单元重点内容——句子理解和运用的相关练习。

(一) 选择正确的句子（每小题选出一个最佳答案）

38. 我们应该 _____ 保护环境。
- A. 完全 B. 始终 C. 长期 D. 永远

正确答案：D. 永远

解析：本题考查的是动词用法和词语搭配。“永远”表示持续不断的意思，符合句意。

18. 星期天，我 _____ 去公园玩。

- A. 必须 B. 应该 C. 将会 D. 要

正确答案：C. 将会

解析：此题考察了动词时态的选择。“将会”用于将来时态，符合语境。

11. _____ 下雨，我们不会去踢足球。

- A. 如果 B. 当 C. 即使 D. 不论

正确答案：C. 即使

解析：此题考查连词的用法。“即使”表示条件状语从句中的让步意义，符合语境。

10. 他 _____ 没有完成作业。

- A. 还是 B. 竟然 C. 刚才 D. 总是

正确答案：B. 竟然

解析：此题考查形容词或副词的用法。“竟然”表示出乎意料的结果，符合语境。

9. _____ 明天天气好，我们就去郊游。

- A. 因为 B. 若 C. 倘若 D. 即使

正确答案：C. 倘若

解析：此题考查条件状语从句的用法。“倘若”表示假设情况，符合语境。

(二) 填空题

8. _____ 你回家，我就不吃饭了。

- A. 除非 B. 如果 C. 即使 D. 不管

正确答案：A. 除非

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/755232023004012130>