

2023-2024年部编版语文五年级下册说课稿及**知识点汇总**



2023-2024年部编小学语文五年级下册第四单元

**第三课时《军神》说课稿和知识点汇总**

**【新】部编版小学语文五年级下册**





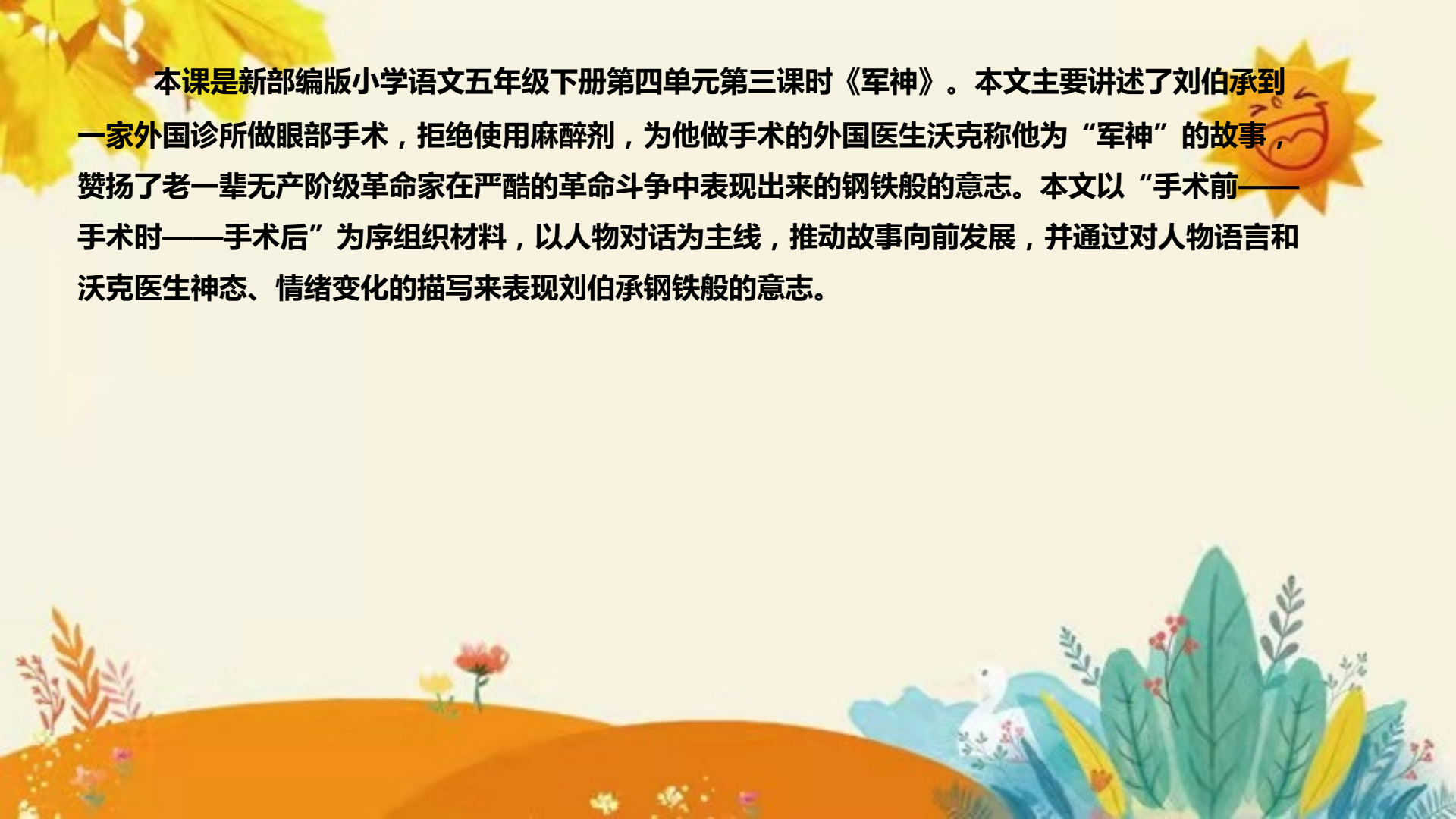
大家好，今天我说课的内容是**新部编版小学语文五年级下册第四单元第三课时《军神》**。下面我将从**说教材、说学情、说教学目标、说教学重难点、说教法学法、说教学过程、板书设计及教学反思**这八个方面展开。接下来开始我的说课。恳请大家批评指正！





# 一、说教材



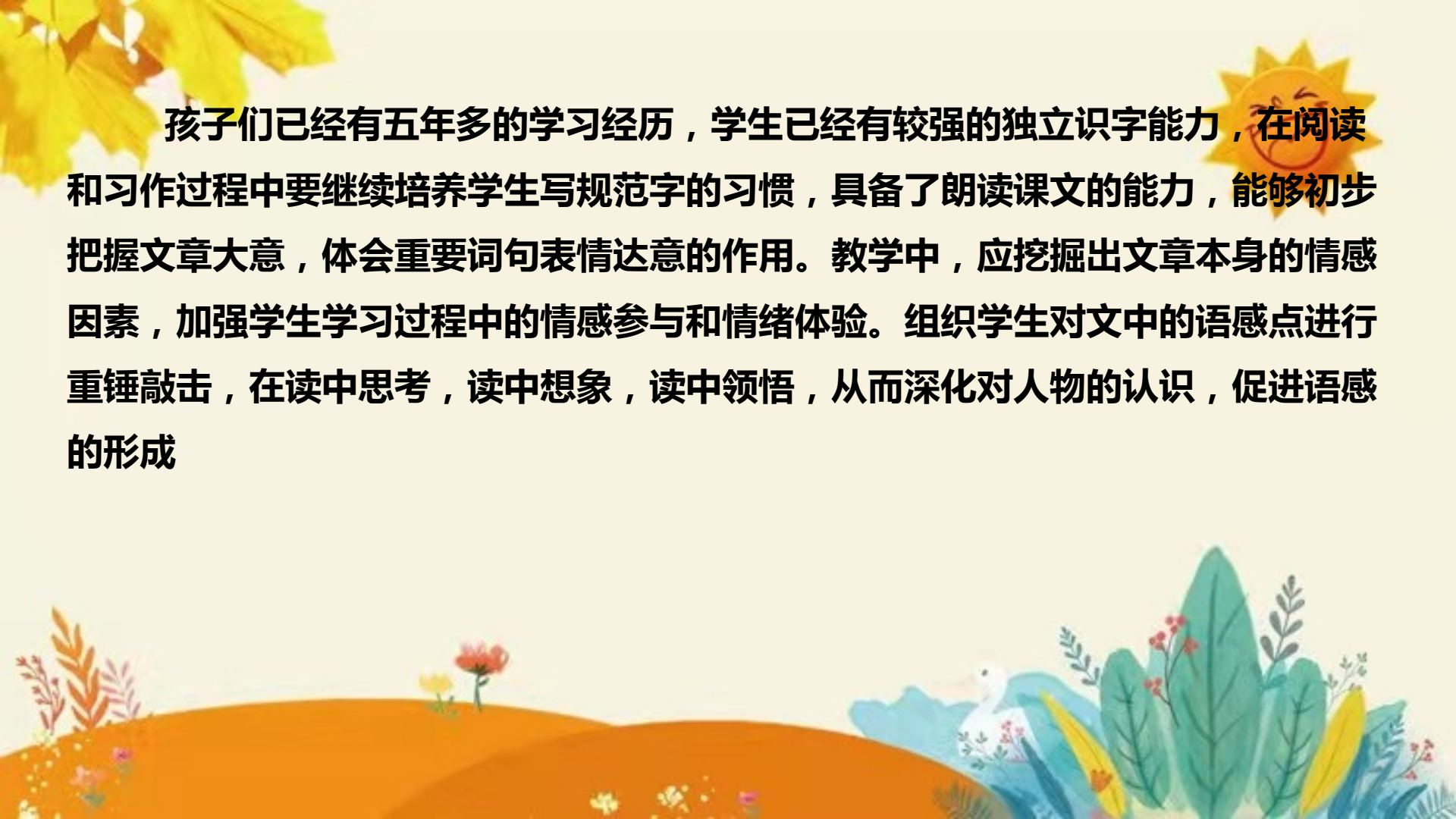


本课是新部编版小学语文五年级下册第四单元第三课时《军神》。本文主要讲述了刘伯承到一家外国诊所做眼部手术，拒绝使用麻醉剂，为他做手术的外国医生沃克称他为“军神”的故事，赞扬了老一辈无产阶级革命家在严酷的革命斗争中表现出来的钢铁般的意志。本文以“手术前——手术时——手术后”为序组织材料，以人物对话为主线，推动故事向前发展，并通过对人物语言和沃克医生神态、情绪变化的描写来表现刘伯承钢铁般的意志。



## 二、说学情





孩子们已经有五年多的学习经历，学生已经有较强的独立识字能力，在阅读和习作过程中要继续培养学生写规范字的习惯，具备了朗读课文的能力，能够初步把握文章大意，体会重要词句表情达意的作用。教学中，应挖掘出文章本身的情感因素，加强学生学习过程中的情感参与和情绪体验。组织学生对文中的语感点进行重锤敲击，在读中思考，读中想象，读中领悟，从而深化对人物的认识，促进语感的形成





# 三、说教学目标





- 1.自主学习字词，会认“沃、匪”等5个生字，理解字义，识记字形；能正确书写文中“庆、龄”等15个会写字；正确读写“熟练、审视”等词语。
- 2.能正确、流利、有感情地朗读课文。分角色朗读课文。
- 3.通过精读，理解沃克医生称刘伯承为“军神”的原因。
- 4.理解描写人物动作、语言和神态、情绪变化的词句，体会刘伯承的坚强意志。







## 四、说教学重难点






**【教学重点】：**

**理解描写人物动作、语言和神态、情绪变化的词句，体会刘伯承的坚强意志。**





**【教学难点】：**

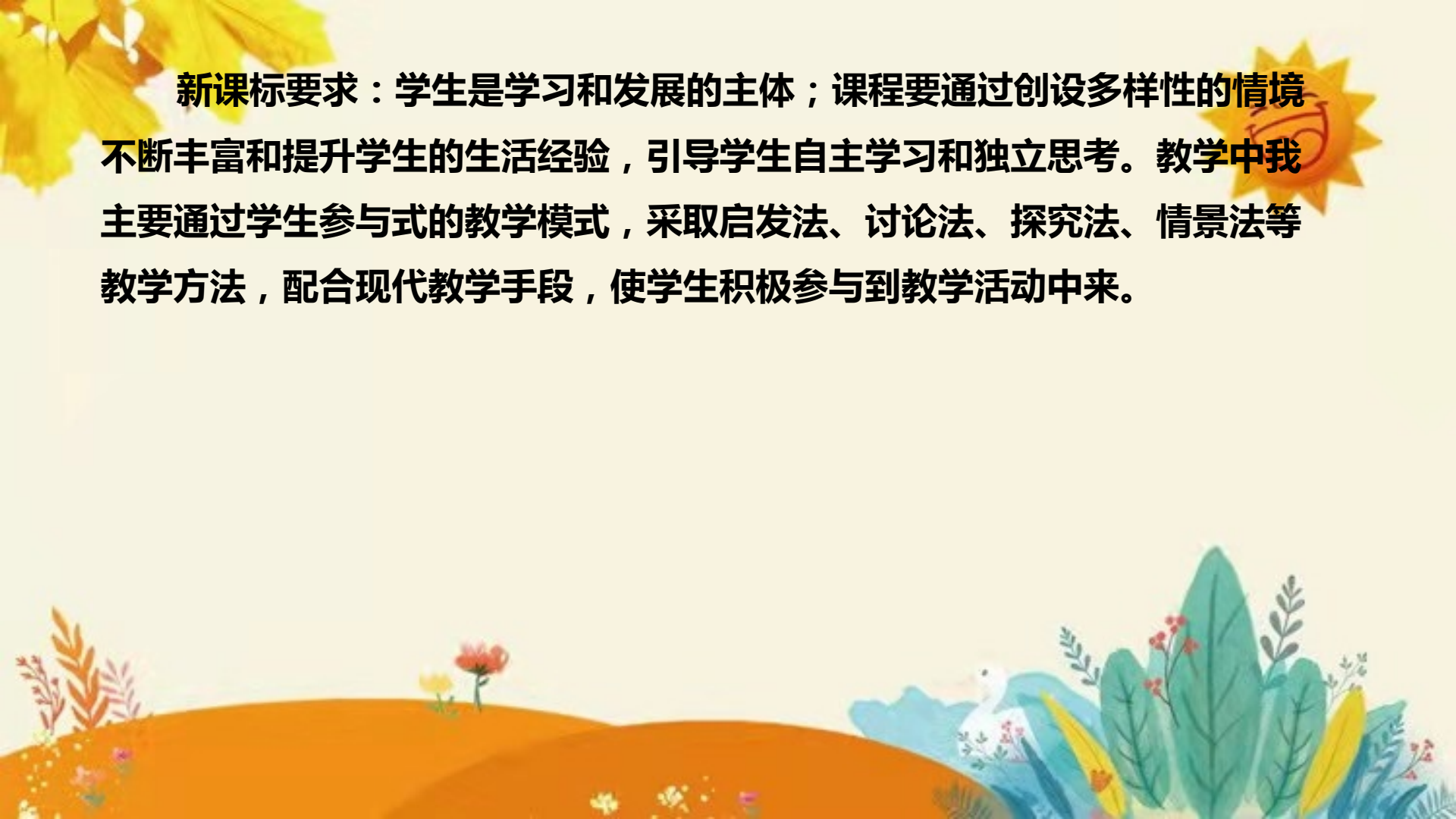
**通过人物的细节描写，体会刘伯承的坚强意志。**





# 五、说教法学法





**新课标要求：学生是学习和发展的主体；课程要通过创设多样性的情境不断丰富和提升学生的生活经验，引导学生自主学习和独立思考。教学中我主要通过学生参与式的教学模式，采取启发法、讨论法、探究法、情景法等教学方法，配合现代教学手段，使学生积极参与到教学活动中来。**

# 六、说教学过程





## (一)、新课导入

1.检查，指名学生分自然段合作读课文。

2.谈话导入新课【出示课件11】：上节课我们我们学习了生字词，并跟随作者一道了解了刘伯承疗伤的经过，理清了课文层次，初步感受了刘伯承坚强的意志。这节课我们继续阅读全文，通过人物动作、语言和神态、情绪变化的词句，继续体会刘伯承的坚强意志。



## (二)、抓住重点，感受“军神”。



### 1、浏览课文，整体了解。

(1) .请同学们用较快的速度默读课文，回顾故事的前因后果，同时把自己不明白的地方圈画出来。

问题预设：

为什么说刘伯承是一块会说话的钢板？

为什么称刘伯承是“军神”？

刘伯承保持清醒的大脑做什么？

开始，刘伯承为什么谎称自己叫“刘大川”？



## (2).汇报交流。

- ① 教师倾听学生提出的问题，对那些在课文中能直接找到答案的问题，引导学生通过读书当即予以解决。
- ② 对那些易于回答的问题，请知道答案的同学予以帮助。
- ③ 对那些有思考价值、值得阅读探究的问题，将其逐一梳理，引导学生通过阅读实践自主解决。

(3).问题探究：本文主要人物是刘伯承，但写沃克医生的文字更多，这是为什么呢？（学生各抒己见。）

## 2、再读课文，探究交流。

(1).再次快速浏览全文，找到沃克医生称赞军神刘伯承的话，并画下来。（师生交流。）【出示课件12】

沃克惊呆了，大声嚷道：“你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你堪称军神！”

(2).指导朗读：指名多个学生朗读这段话，师生评议，教师相机指导，引导学生读沃克医生说的这句话时读出惊讶、激动、赞美、崇敬……的语气。

(3).学生练习感情朗读。师生齐读。

(4).探究交流：沃克为什么会惊呆了？为什么说刘伯承是一个真正男子汉，一块会说话的钢板？为什么称他为军神？……（学生以小组为单位，围绕问题阅读讨论、合作解疑；教师巡视，参与讨论。）

### (三)、汇报交流，崇拜“军神”。



1、小组派代表做汇报发言，汇报自己的研读成果，全班交流。教师相机引导。

(1).学习“求治”时，引导学生抓沃克医生的语言和表情神态的词句进行体会。【出示课件13】

- ① 从沃克医生的语言和神态变化“他愣住了，蓝色的眼睛里闪出惊疑的神情。”你感受到什么？（足以说明刘伯承的伤势严重。）（板书：伤势严重）
- ② 从“‘你是军人！’！沃克医生一针见血地说，‘我当过军医，这么重的伤势，只有军人才能这样从容镇定！’”你又感受到什么？（刘伯承在身负重伤的情况下依然保持着从容镇定：可见他的坚强、勇敢，是一个真正的男子汉。）
- ③ 沃克医生为什么会有“冷冷地”到“目光柔和了”这样的变化？（正是刘伯承的坚强意志使沃克的“目光柔和了”。）



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/755240021313011132>