

# 国家开放大学《学前儿童语言教育活动指南》期末复习题参考答案

## 第一单元学前儿童语言教育概述

### 一、选择题

1. ( ) 是人们根据交际目的和语言情境恰当、灵活地使用语言，具体表现为在不同的场合，根据不同的交往目的，能够理解不同句子的含义。

**A.语言运用**

B.语言形式

C.语言内容

D.语言能力

2. “关键期”最早由奥地利的习性学家 ( ) 对动物的“印刻现象”进行研究后提出，指的是个体在发展过程中最易习得某种能力的时期。

A.格塞尔

**B.劳伦兹**

C.蒙台梭利

D.华生

3.意大利儿童教育家 ( ) 将关键期称为“敏感期”，认为在敏感期中幼儿最容易吸收外界环境中的事物，发展某种心理能力。

A.格塞尔

B.劳伦兹

**C.蒙台梭利**

D.华生

4.以 ( ) 和勒内伯格等人为代表的语言发展先天论的观点认为，儿童语言的发展是自然成熟的过程，是人类基因自然展开的结果。

A.阿尔伯特

B.布鲁纳

C.斯金纳

**D.乔姆斯基**

5.以阿尔伯特和斯金纳等人为代表的 ( ) 认为语言是在环境和强化的过程中获得的，儿童通过模仿他人的话语和运用来学习语言。

A.认知主义者

B.结构主义者

**C.行为主义者**

D.人文主义者

6.以布鲁纳和（ ）等人为代表的社会交互作用论者认为，儿童的语言是在社会交往中学习和发展的，儿童从一出生就有着与他人交往的需要，期待说话。

A.阿尔伯特

**B.班杜拉**

C.斯金纳

D.乔姆斯基

## 二、判断题

1.语言是以语音或符号形象为载体、以词为基本单位、以语法为构造规则而形成的一种符号系统。（√）

2.语言包括语言形式、语言内容以及语言运用三个方面。（√）

3.学前儿童语言教育是根据学前儿童语言发展和语言学习的特点，通过创设丰富的语言交往环境，组织多样化的语言活动，促进学前儿童语言能力全面发展的教育。（√）

4.6岁“狼孩”在被解救时未能发展出人类的语言，但通过后天训练，“狼孩”可以再获得人类的语言，具有正常的语言发展水平。（×）

5.“双语”在教育中指的是两种语言同等重要、共同使用的语言环境，在儿童语言发展能力上表现为能同时产生和使用两种语言的能力。（√）

6.外语教育是指以不同于本民族语言（母语），且在本国内并不通用的语言为教育内容，以培养教育对象理解和使用该种语言为教育目标的教育。（√）

7.学前儿童学习语言的过程也是学习和掌握交际工具的过程。语言不仅是幼儿表达自己的思想、理解他人意图的工具，而且是发展思维的重要工具。（√）

8.语言能力包括两方面：一是运用社会交往规则的能力，即运用语言体现各种交际功能的能力；二是运用语言认识和思考的能力。（√）

9.工具性是儿童语言学习与发展的基本属性，学前儿童语言教育的目的仅仅是培养幼儿的听、说、读、写能力。（×）

10.7~9个月的儿童能同时感知3种不同的语调，对微笑、平淡和恼怒的语调有了表示，或微笑、或愣住、或害怕。（√）

11.幼儿一般先掌握虚词，然后掌握实词。对于实词，幼儿首先掌握的是名词，其次是动词、形容词、副词，最后是数量词。（×）

12.儿童掌握句型的顺序不断复杂化，主要顺序是单词句（1~1.5岁）→双词句（2岁前后）→简单完整句（2岁开始）→复合句（2.5岁开始），这体现了儿童对句型的掌握经历了一个从简单到复杂的过程。（√）

## 三、简答题

1.简述3-6岁儿童语音发展的特点。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/755333042242011122>