

家长会优秀家长发言稿精选15篇

在当下社会，很多地方都会使用到发言稿，发言稿的格式由称谓、开场白、主干、结尾等几部分组成。相信很多朋友都对写发言稿感到非常苦恼吧，下面是小编为大家整理的家长会优秀家长发言稿，希望对大家有所帮助。

家长会优秀家长发言稿1

各位家长：

您们好！

很高兴各位家长在百忙之中来开家长会，感谢你们对我们班的关心和爱护，感谢你们对我们班工作的大力支持。

首先，我先自我介绍。我姓李，是二X班的数学老师。在过去的一年里我们学校很辉煌，网络教研、教学成绩、教学评比等各项工作都名列全市前茅。我任教六年级和一年级成绩也非常好，特别是六年级数学居全市前三名，如果不是个别学生的影响我们会是全市的第一名还有可能拉开差距。就目前的班级来讲，我也有信心带出好的成绩，但前提条件是要得到家长的大力支持。我们是二合一的班级，我们起点的成绩不高，不容乐观，但是可贵的是大部分学生都有积极向上的精神，尤其是我们的班委会的同学。今天约家长朋友来，和我们一起，召开这次特殊的会议，主要目的就是研究一下这一学期同学们面临的任务，制定好措施，通过我们双方的共同努力，搞好学生的工作，使每位学生在本学期都能取得或多或少的进步

，为使每一位同学都健康、活泼的成长而共同努力。可以说，今天这次家长会意义重大，我希望大家集思广益，真正把这次家长会开成是有意义的家长会。

其次，谈这次家长会的主要内容：

一，学习方面：

知识学习广泛了，我就拿数学课为例来讲，二年级的时候呢，我们主要是一些非常基础的知识，简单的认数、写数、加减法及表内乘除法。

但是，现在可就有点不同了，因为现在除了以上的基础知识以外，有更多比较“活”的题，也就是我们通常所说的这些题目是没有什么最标准的答案如租船、安排写字、有几种想法，可以是一题多解，不像学生字、拼音该怎么读就怎么读，所以这就对学生提出了更高的要求，基础还必须扎扎实实的掌握、同时还要拓展孩子的思维，从不同角度去考虑问题，学习方面的改变还表现在内容增加了，难易加强了，应用题出现了两步甚至于三步以上的应用题，如24时计时法的应用，如果基础方面不扎实，解决问题也就困难了，因为解决问题必须要有扎实的计算功底和理解功底，计算过关也就显得尤为重要，这就要辛苦我们各位家长，要辅导孩子进入中年级，顺利过渡再到高年级。

一些学生因为学习基础没打好，学习困难，与其他学生拉开差距，学习不主动，为了逃避业在家长面前说：今天没布置作业，或者说：“在校已经做好了，这就要我们家长检查一下是否已经完成，为什么有的孩子越来越想学，成绩越来越好（如杨莹、贺新宇、尹涛等把学习当做是一件愉快的事）），而有的孩子越来越差（如李涛、马新月、孙晓雪、朱家兴

等），除了孩子的主观原因以外，相应还要我们家长多抽点时间看看孩子的作业，辅导一下他们的学习，让他们把成绩搞上去。

二，家长的配合。

家长的善导是家庭的黄金，要掌握孩子的心理，抓好萌芽教育，才能使孩子逐步入正道，教育孩子是我们教师的责任，也是家长们的责任。学生来到学校接受教育，提高和进步，是我们老师的愿望，也是家长们的愿望，在剩下的这半学期里，我希望家长朋友们多费点心思，配合我们做好以下几个方面的工作：

1、多给孩子一点信心，做孩子成长的强有力的后盾，由于孩子的个体差异，免不了学生的成绩有好有坏，孩子由于不肯学习，导致成绩差，我们是该适当的批评，但是有的孩子学习已经很用力了，成绩却不怎么理想，我们更应该给他信心，而不是一味地给他泼冷水，这样反而使孩子对学习产生反感情绪，面对成绩差的孩子家长不应该放弃，应该想办法让孩子把学习搞上去。

2、教育孩子遵守纪律，家有家法、校有校规，班级也有班级的纪律，常言道，没规矩就不成方圆，这些规定和纪律是同学们提高成绩的保证，学生们只有好好的遵守这些纪律，才能够形成一个良好的班级，才能够全面提高自己的水平。加强纪律观念，做到文明守纪，就显得格外必要，要教育孩子明白，一个懂得规矩，并且自觉遵守规矩的人，才能够时刻按照规矩办事，才能够使自己进步，假如哪个学生在遵守纪律方面做得不好，不仅仅对自己是一种伤害，对于那些刻苦学习，一心求学的孩子来说是一

种伤害，对于我们班级是一种伤害，这是我們不愿意看到的，也是绝对不允许的。

针对学生的情况，及时和老师联系，及时沟通，我们的级学生比较多，我们老师和家长的联系不是很频繁，我觉得在教育孩子的问题上，首先要了解学生，要做到真正的效果，家长朋友们应多和老师联系，了解孩子的在校情况，以做到及时教育，有个别的孩子家长老师两头瞒，自己落得逍遥自在，结果可想而知，假如我们提前做好了这部分学生的工作，我想至少使他们更进步一些，这就需要我们进一步交流。

请家长注意培养孩子各方面的能力及良好品德，为了使每个孩子都可以成人，都可以成才，使每一个孩子都在班里生动、活泼、健康的发展，我们会尽最大努力与孩子们建立起民主、平等和谐的师生关系，在课堂上，老师带领孩子们一起学习、探究质疑问题，让每个孩子的智慧火花在每节课上闪亮，希望在座的家长与老师一起来实现这个美好的理想。希望家长能做到以下几点：

①支持课任老师的工作，提出宝贵的意见及建议；

②创造良好的育人环境，尽量抽时间与孩子们在一起，经常与孩子沟通，善于发现他们的长处，耐心地引导孩子正确看待自己的不足。并帮助他们改正缺点；

③认真协助学生正确对待每一次的作业，让孩子把完成作业替班级和学生分忧、为班级争取荣誉，当成是自己的责任和义务，帮助孩子从小树立责任意识，使孩子的身心健康成长

④正确看待孩子的分数，要善于追根求源，找出问题本质，善于发现孩子的闪光点和进步的一面（不要认为分数就是一切，考试分数高，要引导孩子不要自满，分数不理想，应该与老师、孩子一起研究问题的所在）。

为了孩子们的健康成长，我们走到一起来了，为了我们的理想，我们必须一起努力，实现这个理想，教师愿意从一点一滴做起。

谢谢大家！

家长会优秀家长发言稿2

各位尊敬的家长：

大家好！我姓林，是这个学期刚刚接手四三班的科学。

首先，感谢各位抽出空闲时间让我来给大家介绍我所教授的这门学科。

我们的孩子从进入三年级后接触到科学课。这是一门富有魅力，并且深受孩子喜欢的学科。但仅仅是喜欢，是不够的，孩子们的喜欢并不代表孩子一定能把小学阶段的科学课学好。凭心而论，在小学阶段各门学科中，科学课占据的角色并不突出，但是难度确实最大，所学知识广、杂、多。内容包罗万象：包括生物学(动物、植物、微生物等)，物理学(光学、声学、电学、磁力学、力学、)、化学(物质变化)、工程学(材料构成、形状结构)、天文学、气象学、生态环境、生命健康等等。小学科学学习打好基础，对于初中科学的学习是具有一个承接的作用。我相信，他小学科学学的好，刚上初中那会，绝对不会太累。而且中考科学占200分，高考选择

理科的学生科学总分为300分。其内容之广，学习难度之大，仅凭借我一个科学老师的力量是远远不够的。因此，这次来，我也是来寻求各位的支持和帮助，希望家长能关注并重视科学学科的学习。

下面我重点来介绍一下这门学科的特点。

科学课原先叫常识课、自然课，经过不断地更改现在叫科学课。编者在修改书名的同时，课程的内容、理念更是更新了。翻开我们的科学教材，你会发现文字部分很少，简短得稍作介绍，但是再仔细琢磨一下又会发现它的内涵是很丰富的。每一幅插图，每一句导语都在引领孩子们展开一个个的探究活动，说得通俗些就是动脑筋思考研究问题、订计划(包括学生小组的讨论)、动手操作(观察或者实验)、记录现象和数据，分析数据和现象，最后讨论，形成问题的结论，并形成更高级的反思。通过动手实验，通过亲历的观察活动来解开孩子们心中的一个个疑团、猜想，去重复科学发现的历程，培养的是孩子们善于提出问题、解决问题的能力，同时发展孩子科学思维的能力和创新精神。

现在，我来说说四年级下册这本教材。翻开您孩子的书本，可以看到本书有四部分组成：电、新的生命、食物、岩石和矿物。每单元都有7个课时。“电”这一单元将通过与电相关内容的实验、交流、预测、检验、测量和推理、解释等活动，使学生形成关于电的初步概念，同时获得一些基本实验操作技能。“新的生命”单元是从“观察油菜花”引入的。由植物的花、果实和种子的一系列观察活动，过渡到动物的卵、繁殖的观察和研究，从而使学生获得植物和动物如何繁殖新生命的认识，并在此过程中使学生获得对生命的理解。“食物”单元通过对一天中所吃食物的回忆和分类，引起学生

对饮食的关注，发现自己在饮食中的不良习惯，并在以后的生活中，能科学、合理、均衡地饮食。

“岩石和矿物”单元通过对岩石、矿物的观察、分类和描述，使学生形成关于地球物质的一般性概念，并对保护、开发和利用地球资源的重要意义有进一步的了解。

接下来，我再说说作业本。科学作业只有一本作业本，在考试科目中是作业最少的，但是作业本的难度确是最大的，各位家长可以翻看下孩子的作业本，可以说里面有许多内容如果不查询资料，您未必能做出来。从我获取的经验知道，我们的孩子也许口头表达能力会比较强，但是真正用书面语言来表达，孩子们未必能说得清楚。因为科学的书面表达需要孩子严密的思维能力和参与课堂探究的过程，如果孩子没有探究和思考，想要回答好作业本上的问题是有难度的。因此，如何将孩子的口头语言转化为书面语，也需要老师和家长的共同关注。另外，科学作为一门主课来要求，其地位和语、数、英语同等重要。如果孩子在小学阶段，对科学不重视，到初中再去重视，可能就比较晚了。同时，小学是培养孩子学习科学兴趣的黄金时期，所以，我们应该一起抓住这样的机会，让孩子喜爱科学，重视科学的学习。

最后，关于科学学习，我想再给大家提供一些参考意见。

1、尽可能满足孩子准备材料的要求。材料犹如我们做饭的米，科学课程的教学和学习过程是由许多材料支撑的，没有材料，等于让孩子失去了学习的平台和机会。另外，材料本身也体现出家长的重视和学生在小组内的影响力，如果在合作小组中，其他同学都带

来了各自的材料，而唯独您的孩子没有任何材料，不可避免的孩子会受到小组其他成员的指责，甚至遭到排挤。孩子也就失去了融入集体的机会，学习自信心也会受到很大影响。

2、多询问、多倾听。孩子在学校里的见闻和探究活动，家长需要多询问、多倾听。一方面，通过孩子个人的介绍，能够训练孩子将看到的、想到的，思考的东西呈现出来，同时有利于他理清自己的实验思路和锻炼严密的表达能力。第二个方面的原因，科学知识的学习还需要去多看一看的，因为知识的学习，也离不开记忆的过程。像每个单元里的科学概念还是非常之多的，多要背诵记忆。每个单元下来，我也会对孩子们这一阶段所学到的知识进行检测，对于孩子们而言，这是很有好处的。每一堂科学课后，可以在家讲给父母听，可以是概念的掌握，也可以是大致讲解一下实验的过程，也可以让孩子们养成习惯，有科学课的日子，每天睡觉前想个五分钟，今天老师讲解了什么。家长从现在开始，可以每天和孩子一起，一天复习两课科学内容，书上老师让记下来的地方，实验的过程等都要详细看一看。

3、多鼓励孩子尝试。科学本身来源于生活，在生活中尤其是男孩子喜欢挑战和尝试各种稀奇古怪的事情。家长不要刻意阻拦孩子的“探索”，（除去一些危险游戏或者活动加以阻止或者劝告外），最好能多诱导孩子完成想做的事情，多表扬孩子的小发现、小发明，哪怕是异想天开。

总而言之，科学课是一门培养孩子动手能力，探究精神与知识学习相结合的课，小学科学学习打好基础，对于初中物理，生物，化学的学习是具有一个承接的作用。兴趣是孩子们最好的老师，态

度决定了他的人生。我相信，我们的孩子如果能在小学阶段打好基础，必将有助于他将来的成长。感谢大家在百忙之中，来听家长会，最后祝大家工作顺利，身体健康!谢谢大家!

家长会优秀家长发言稿3

各位家长:

大家好!首先,请允许我代表学校对大家的到来表示感谢。十分感谢你们对我们的关心和帮助,同时也感谢大家对学校工作的支持。各位家长,你们的孩子们需要我们教育,学生们也需要您的呵护。学校和家庭密切的配合才能培育出我们社会的新人才,为了我们的学生,为了你们的孩子,让我们合作愉快!今天请大家来,主要目的是为了向大家汇报一下我们初一年级德育教育情况,增强联系,反馈各自信息,以便我们能够完善工作,提高学生自学性,同时也为了促进家长能够更加积极的参与到学生的教育管理中来。总之一句话,就是“一切为了学生”,这也是我们教育的一个根本出发点。下面我和大家谈谈我们在工作中总结出来的一些教育方法,供我们在位的家长共同研究与参考。

一、教育孩子的时候要用拇指别用食指。

我们中国的家长,这个手指头(食指)最发达,动不动就指着孩子骂,“你怎么这么不听话!你怎么这么笨啊!滚到一边去!再这样你去讨饭算了”孩子在惊吓中长大,哪来的自信心呢?没自信能做好什么事呢?有的家长跟我说:“我那孩子我说一句他顶十句,一点都不听话。”你骂孩子,孩子处于紧张状态,他会有一种自然的自我保护心理,顶撞很正常,而且这时候他很

难接受人家的说教。我们不妨换一种方法，把食指变成拇指，常夸孩子。在我国行政圈流传着这么一句笑话：“说你行你就行，不行也行；说不行就不行，行也不行。”在行政圈是一句笑话，对我们教育孩子来说，这是一句确确实实的真理啊。你常夸孩子这个好那个不错，你会发现他真的变好了，你要是天天责骂孩子这不行那不行，那个孩子会越来越差的。别怕夸孩子他会骄傲，如果他没达到第一怎么会骄傲呢，他只会不断进步。请在座的各位家长记住：教育孩子的时候要用拇指别用食指。

二、千万别挫伤孩子的积极性，让孩子对学习充满信心，在学习中享受乐趣。

大家希望自己的孩子成才，怎么样的人才算成才呢？成才就是做了他喜欢做而且适合做的事，不成才就是做了他不喜欢做而且不适合做的事。所以我们别把孩子塞进我们编织的网里，扼杀了他的兴趣，逼他做不喜欢做的事。请大家回忆自己孩子刚生下时的那种骄傲。如果我们能够像相信自己的孩子一定会说话走路一样相信自己的孩子，那么他们肯定能学好的。我们在疲于说教的时候，在孩子们力不能及的时候学会耐心地等待呢。就像耐心等待孩子迈出一步再迈出一步那样，心急不是办法，粗暴只会伤了孩子的心。请大家千万别吝啬你的奖赏，一句话，一个眼神，一件廉价的小玩具，不需多少钱，却能收到金钱买不到的效果，为什么不去做呢？

三、让孩子享受成功的喜悦。

俗话说“数子千过，莫如夸子一长”。每个孩子都希望自己的能力能够得到老师和家长肯定和赞赏。与其说“你不要这样做”还不如“你那样能够做的更好”；与其让孩子在没完没了的批评中纠缠于做过的错事，还不如让适时

的表扬给孩子的每次进步都鼓掌喝彩!自信不足的孩子更是特别害怕出错,家长更应尽量让孩子感受到父母对他的欣赏。有进步!继续努力!没关系,我相信你一定能行!不要吝啬真心的表扬。

由于个体差异,学生成绩有好有坏。孩子由于不肯学习,导致成绩差,我们是该适当的批评。但是如果孩子很努力,成绩却不怎么理想,我们更应该给他信心,而不能一味的给他泼冷水,因为这样反而会使他对学习产生反感的情绪。面对成绩差的孩子,我觉得我们家长不应该一味的责备,更不应该放弃。我前一段时间刚从一个学生口中听到一句话:“我妈妈说,反正我平时也读不好,还补什么课啊。”不知家长在说这些话的时候是否考虑过孩子的感受。面对这样的问题,面对成绩不理想的孩子我们该做的是跟他一起努力,想想怎样才能把他成绩搞上去,多关心他的学习情况。其实,有些时候你给孩子50元钱,还不如送他一本价值20元的书。我觉得他更喜欢后者。

四、学会将孩子的成绩进行纵向比较和横向比较。

所谓的纵向比较,就是将孩子现在同过去不同进期所取得的成绩相比较,是进步,还是退步,抑或是原地踏步。进步是因为他在哪些方面有所改进,有所完善,分析得出后要加以鼓励,让其发扬光大,开始表扬的频率要高,然后慢慢减弱,直到孩子形成了习惯。踏步,退步了是因为他不认真,还是方法不妥,分析得出后对症下药,拉起来后再扶上走一程。稍有进步,作为家长可以借助于老师的口吻,夸张一点表扬,帮孩子树立起自信,让他自强不息。

所谓横向比较，就是能将自己的孩子与同年级、同班级的其他孩子比较一下，找差距和不足。具有良好习惯的孩子，学习成绩一般都很优秀。而这一切，一方面归功于学校教育，另一主面是得源于良好家庭氛围的熏陶。对于这些孩子的家长，我们不妨去讨教一番。然后再结合自己孩子的特点进行实践，结果必然会有所收获。

分数只能作为评价孩子的一个参照物。90分与100分的孩子的数学能力究竟相差多少，不是仅仅靠分数就能说明的，我们得具体分析才是。孩子有失误，是纯粹的粗心，还是思考问题的方式有问题；是临考心理欠佳，还是……(略)

五、“今天没有作业”这句话是不成立的。

新型的教育体制下，学习方面的改变还表现在现在难度加大了，作业量相对多了，学习方法改变了。这主要表现在学生在低年级时很多时候是以被动的接收性学习方法为主，老师教我怎么做我就怎么做，很少有自己的主张和想法。那么现在进入中年级以后就不提倡这种做法了，学生应该是自己主动的去学习，是“我要学”，而不是“要我学。”因此，有一些学生因为不想学，为了逃避写作业在家长面前说：“今天老师没布置作业。”那么在这里我也可以明确的告诉在座的每一位家长，“今天没有作业”这句话是不成立的。老师布置给他的作业一个就是一个，两个就是两个，更多的作业得学生自己去找，家长帮着去找。就算老师偶尔没有布置作业，学生自己也有很多作业等着去完成，如可以预习老师没讲过的内容，也可以复习老师已经讲过的知识。因为以上改变，所以会出现一部分同学求知欲增强，对知识追求，因此成绩越来越好，或者有明显进步；一部分同学出现

惰性，怕辛苦，也有一部分同学对学习不协调，当然这类学生想把成绩搞上去就相对会累一点。

六、习惯决定命运。

这个主题是由两个论断综合起来的，一是习以成性；二是性格决定命运。

本来我们开家长会无须提及命运问题，这似乎是遥不可及的东西。但是，我们回头想想培养孩子十几年，真正的目的是什么？还不是为了孩子将来能过上好的日子，事业、生活都获得成功、幸福。如果不是为了这一目的，大家无须这么关注教育，关注孩子，更无须尊重老师。老师的可贵就是将别人迷惑的东西讲清楚，将别人未知的帮助他认识，将难学的化为简易的。

据魏老师自己说，他教两个初三班语文，常常有三分之二的时间在外讲课，而且他从来不批学生的作业，但他学生成绩总是第一。他用一句话将人们心中复杂的教育思想变为一句人人能懂的格言。我那建议大家一定要记往：“教育归根结底是培养习惯，行为养成了习惯，习惯形成品质，品质决定命运。”我当初读到这段话是十分惊叹的，大家就是大家，“教育归根到底就是培养习惯”，没有什么奥秘，没有什么复杂的事。联系曾教授讲的“自作自受”，我们就可以贯通起来了，行为就是自作，习惯成性，形成品质形成性格，最终影响命运就是自受。

这里，我不妨举出一例：习惯是在经常做某些事的过程中形成的。经常练习、经常熏习的语言、行为、思维就会成为一种惯性，就叫做习惯

。熏习就是在父母老师朋友同学的耳濡目染中孩子也就有了我们的习惯，好习惯，坏习惯都在不知不觉传染给他了。

有一位家长喜欢上网打游戏，而且经常带儿子一起去，孩子能不迷网吧吗？孩子还能安心做作业？家长对老师说“孩子成绩随他去，将来自然成才呀！”老师呢？干着急！家长朋友，你是孩子克隆的对象啊！所以我要说：教育不是万能的！老师不是万能的！最终一切是自作自受的！

七、正确合理的家庭教育是人一生的幸福，错误和不良的家庭教育就是我们自己晚年的痛苦和辛酸。

孩子是我们晚年的继承和希望。正确合理的家庭教育是人一生的幸福，错误和不良的家庭教育就是我们自己晚年的痛苦和辛酸。人生最大的烦恼莫过于儿女的不成器，为人一生最大的欣慰莫大于孩子的有才有德。在教育子女的问题有一个不成定论的公式：现在多付出一点，尽了自己的努力和职责，否则就会欠账，欠帐越多就会还债。还债有三个方面：一是升学，二是就业，三是婚姻。当我们在社会上无法维持生存时，就需要孩子的不断接济和帮助。有的家庭父母现在只考虑自己的欢乐和轻松，不注重教育付出，结果只能是一代惩罚一代，恶性循环。然而有知识有见地的家庭则是一代负责一代，一代孝敬一代，一代胜过一代，为国家社会培养了栋梁之才，自己也有一个幸福的晚年。我想，这应该也是我们在座的各位家长考虑的最直接的一个问题。

八、理智爱子，不要在孩子的问题上搞特殊化。

一句话“溺爱是误入孩子口中的毒药。如果仅仅是为了爱，连老母鸡都能做到这一点。”溺爱是一咱低本能的爱，真正的爱是理智高尚的爱，吃喝拉撒睡是爱，教子吃苦教子成材更是爱。

孩子每天都要正常上学，也不要为了一点小事让孩子提前离校，不要为孩子护短。有家长认为，孩子在校与同学发生矛盾就是受欺负了、受委屈了，其实不然。其一、身体接触就算打架吗？有孩子在下课时喜欢拍一拍同伴。这其实是表示友好，是孩子的天性。有孩子来回的打就有可能使一方获胜、另一方哭诉着来找老师。所以我们要正确看待学生之间的矛盾，不能只顾护短到学校来指责别人、为自己的孩子撑腰，这样不仅容易吓着孩子，也不利于自己的孩子。其二、一个巴掌拍不响。我们要详细了解事情，引导孩子分析自己的不足和过失，设身处地的为别人着想，多一分理解和包容，少一些挑剔和埋怨。从小就懂得谦虚和礼让、学会理解和尊重，将来他们就更能适应社会，更有发展空间，如果，同学的行为太过分，还是要告诉老师和家长，这是对自己的保护也是对同学的及时帮助。

九、家庭教育与学校教育紧密配合的问题。

作为家长，我们应该首先明白，孩子的智力基础和品质基础是在家庭中奠定的，人的智力和品质是在家庭的塑造下成型的，学校是接过这块毛坯进行继续加工的。从家庭，幼儿园，小学到初中，这已是第四棒。而在学校塑造和加工的全部过程中，始终离不开正确家庭教育的配合。倘若没有良好、正确、合理的家庭教育配合，再好的师资和学校都不可能产生好的教育效果。

学校的教育形式是群体性的教化形式，一个老师负责几十人的教化任务，所以学校不可能像父母那样有足够的时间和精力，把教化的对象集中在一个学生身上。无论从教育的时间和精力上来讲，还是从教育的对象情感上来说，家庭教育都占有特殊的优势地位和作用，其潜在能量是巨大的，开拓的前景是广阔的。

孩子在同样的年龄段里，同时走进同样的学校，在同样的班级里就读，授课的时间是一致的，教化环境是一致的，教则教规是一致的，然而接受教育的效果则有很大区别。这种大优大劣分化的原因，很多时候并不仅仅在于学校教育质量，还在于家庭教育的配合上。所以只强调学校教育质量，而不检查自己家庭教育配合的家长，一定是教育知识空白的家长。不妨这样比喻：老师好比医生，父母好比护士，学生好比住院的病人，医生的主要任务是下药，父母的护理是十分重要的。

父母要全面而准确的估计孩子的智力。作为孩子的父母要对孩子的智力水平作全面的考核，并做出切合实际的准确估计，这种评估不能过高，也不可过低。过高和过低都会导致家庭施教的不准确。错误和不准确的估计会影响孩子的学习成绩和学习情绪。有的家长在没有全面摸清孩子智力水平的情况下，单凭某一学科或某一单元的学习成绩就盲目断定孩“笨”，还有的家长盲目过高估计自己孩子的智力水平。错误的作纵向比较，拿自己儿时的水平与当代孩子作比较，这种比法误差也很大。那时你的童年只会玩弹弓、掏鸟窝，现在他们是会踢足球、上网吧。农村中有句古话叫“庄稼看人家的好，孩子看自己的好”，这一习惯意识在当代人中还是十分明显。所以在自己孩子婴幼阶段怎么看也觉得自己的孩子很聪慧，有的还误认为自己的孩子是“神童”做过一两件让

自己吃惊的事就会念念不忘。但是到了上学后比较就看到了差距，再到中学阶段就灰心意冷，这就是对孩子智力估计失误所造成的。作为智力好些的孩子父母，我觉得我们要看到“人外有人，天外有天”。

十、在教育孩子时，家长要做到“爱与理智并存”。

有些家长把孩子当成自己的私有财产，教育孩子以自己的意愿作为准则，以望子成龙为孩子设计“明天”的规划，而一旦孩子达不到“设计”的要求，就会爱之愈深，痛之愈烈，或体罚，或放任自流……。这种缺乏理智的教育，不但不能使孩子成才，反而会使孩子成为父母主观愿望的牺牲品，这样的例子不胜枚举。还有些家长对孩子百般宠爱，不管孩子的要求是否合理，都想方设法予以满足，这样的教育只会将孩子引入歧途。对孩子的爱，应是“爱与理智的并存”——

孩子的合理要求，我们应给予满足；对一些不合理的要求，家长给孩子讲道理，让孩子明是非；有些不可为的事，不管孩子如何哭闹，都不能答应。对于孩子的兴趣和爱好，家长可以顺应自然，给予点拨和指导。

十一、教育孩子“关心他人”、“奉献爱心”。

在日常生活中，父母应该注意利用生活中的小事，引导孩子去关心、爱护别人。比如，家里来了客人，父母让孩子去招待客人。孩子知道拿玩具和吃的东西去和客人分享，但是他特别喜欢的东西，就藏着不肯拿出来与客人分享。碰到这种情形，父母就悄悄的告诉他：“今天你是小主人，主人应该热情、大方的招待客人。”孩子听后，就乐意的把自己的玩具拿出来与客人分享。上周五回家时，就在我即将离开校园的时候，忽然耳边传来一阵大骂声。仔细一听，原来是这位同学因为下雨见自己家路近加上有父

亲来接，就将自己的雨伞借给了一位同学了。没有想到却遭遇了父亲的一阵咆哮。你说，面对这样的家长，我们的教育力还能有多少？大教育家陶行知先生说“生活即教育”。是的，生活就象一所大学校，孩子在其中可以学到许多东西。只要家长随时注意利用生活中的具体事例去启发、教育孩子关心别人、奉献爱心，那么孩子就能拥有一颗善良的心。

十二、教育孩子，要培养孩子的责任细节。

让孩子有责任心，家长们首先应该具备。比如别人委托的事情，父母亲一定想尽办法去完成，为孩子树立榜样。不然，孩子就会想：为什么你们大人都不言出必行，而要求我非得做到呢？孩子如果责任感缺失，就会缺乏抑制力，经常会被社会上的不良现象所诱惑，比如撒谎、作假、偷盗等。许多家长埋怨是网吧害了孩子，其实这是孩子缺乏责任感的一种表现，他们想逃避繁重的学业，想逃避不愿意做的事情，所以，就选择了刺激性很强的网络游戏，整天沉迷其中。有关专家建议，教育孩子一定要从点滴小事做起，从父母亲做起，从社会中的每一位成年人做起，给孩子起到模范带头作用，教给孩子们认识到什么是真善美，什么是假恶丑，什么可为，什么不可为，这才是实践教育的真正意义。否则，学校里教的是“仁义礼智信”，社会上却是“坑蒙拐骗偷”。这种“成人有病，要孩子吃药”的做法怎能教育好孩子呢？

十三、教育孩子遇事多做自我批评。

在孩子和其他同学发生口角或矛盾时，述说自己受到的委屈时，先让孩子从自身找原因，不要总是帮孩子说话，不然会纵容孩子的缺点。受到老师批评时，要让孩子分析：班主任和老师为什么批评你，是老师

找自己你的茬吗?自己有哪些不对的地方?任何时候严格要求都对学生有利,老师的批评教育是对孩子负责,表扬是爱,批评更是一种爱。孩子毕竟是孩子,孩子说的话有时并不一定是真实可信的,要相信老师的话,并主动与班主任和任课老师交流,了解真实情况,相信很多误解通过沟通是完全可以消除的,这样更有利于孩子的成长。

十四、要与老师坦诚相待,保持一致,形成教育的合力。

在现代社会里,一方面,家长必须依靠学校让孩子接受系统的知识学习。在这一点上,家长无法取代学校教育。另一方面,学校只能承担起教育孩子的一部分。家长如果把教育责任全推给老师,是一种失职。尤其是品德教育、习惯养成、性格培养等重要教育任务,更需要家长与教师的合作,才能完成。当然,相当多的家长都很重视家庭与学校的教育合力。在这种情况下,我觉得家长与老师要坦诚相待,相互交流、相互包容。作为家长,要正确对待教师的不足,人无完人,教师的教育水平有高有低,出现失误和不足在所难免。家长应与老师沟通解决分歧和看法,一定要维护教师在孩子心目中的威信,不能在孩子面前议论老师的不足和短处,更不能贬低老师,坚定地站在学校老师一边,同样老师也会维持家长的形象,那样教育才能形成合力。孩子还小,一旦老师在他们心目中失去了应有的地位,那么连同这门功课,他们也会拒绝学习。这样的话,孩子的损失就大了。当然作为老师,也要充分理解家长望子成龙、望女成凤的迫切心情,全身心的投入到工作中来,教好书,育好人,叫学生满意,让家长放心。常听有些家长说:我的孩子小学时成绩和行为习惯都很好,怎么到你们学校就变了?这反映了家长对孩子的了解缺少客观全面,年龄环境都在变

化，中学和小学有很大的不同，孩子在成长中会出现新的问题，是正常的，我们要正视他，只要我们相互理解互相支持，就一定会收到好的效果。

十五、注意培养孩子的自立意识。

美国父母从孩子很小的时候就采取种种有效的方法，让他们认识到劳动的价值。比如：让孩子自己动手装配自行车，修理小家电，做简易木工，粉刷房间，到外边参加义务劳动等等。即使是富有的父母，也十分注重对孩子自食其力能力的培养和价值观的教育。美国南部一些州立中学为培养学生独立适应社会的生存能力，还特别规定：学生必须不带分文，独立谋生一周才允许毕业。美国中学生的口号是：“要花钱，自己挣！”不管家里是否富有，孩子在12岁以后就得给家里的庭院剪草或做其它的家务，以换取零花钱。一些家庭还要求孩子外出当勤杂工，如夏天替人推割草机，秋天帮人扫落叶，冬天帮人家铲积雪等。绝大多数美国父母都这样认为：不要怕孩子受苦，只要有利于培养孩子的谋生能力，让他们吃再多的苦也是值得的，如果溺爱孩子，这将会是自己一生中做的最糟糕的事。

日本教育孩子有句名言：除了空气和阳光是大自然的赐予，其余一切都要通过劳动才能获得。在这一教育观念指导下，许多日本父母在教育孩子学好功课的同时，要求他们利用课余时间做那些力所能及的家务和到外面参加劳动挣钱。日本大学生勤工俭学的非常多，他们靠在饭店端盘子、洗碗，在商店售货，做家庭教师，陪护老人等，挣自己的学费。在孩子很小的时候，父母就告诉他们：“不给别人添麻烦。”全家人外出旅行，不论多么小的孩子，都要无一例外地背上一个背包。日本父母认为：这是他们

自己的东西，应该自己来背。可见，培养孩子的自立能力和自强精神，是日本父母教育孩子的一个重要出发点。

瑞士父母为了不让孩子成为无能之辈，从孩子很小就培养他们自我服务的能力和自食其力的精神。长期依靠父母过寄生生活的人，在瑞士被认为是没有出息和可耻的。

十六、教育是长期工程，不能投机取巧，敷衍了事。

“十年树木，百年树人”一个人材的培养没有几十年的精心培养是成不了人材的，靠朝夕之功是培养不成人材的，靠侥幸心理也是断然培养不好孩子的。尊敬的各位家长，一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切孩子，是我们所有教师最大的心愿。但是每个孩子都是一个独一无二的世界，因此很难找到一个适合所有家庭、所有孩子的教育模式，只要我们能够将自己的教育方法优化更新，才能让孩子生活得更好。

以上是我个人总结出来的教育方法，希望能和各位家长探讨，另外，再一次感谢各位家长的到来。

谢谢大家！

家长会优秀家长发言稿4

各位家长、同学们：

大家好！

我的成绩在班里还不错，与上学期相比有了很大的进步。老师让我把我学习上的一些体会讲给大家听听，回家后我仔细地回顾了这段时间的学习心得，下面我就坦诚地向大家说说，希望给同学带来帮助，同时也更希望大家对我学习上的一些不足提出意见和建议，使大家共同进步。

首先，我要讲讲学习的态度问题，因为“态度决定一切”。以前，我曾经把学习当成爸爸妈妈交给我的任务，每天总要父母催着才去完成，这时，我身心也特别的累，作业做起来没有积极性，没到晚上8—9点钟就打哈欠，脑子里一片糊涂，功课自然做得较差。这样的状况又使自己的学习自信心受到伤害，造成恶性循环。当我慢慢明白了学习是要靠自己的，未来竞争也很激烈时，我的学习态度有了很大的转变。我们大多数同学早上6点起床，晚上10点睡觉，而在这每天3分之2的时间里，都做了些什么呢？是在认真学习，还是在做一天和尚撞一天钟？请千万不要浪费这些时间，因为浪费时间就是浪费生命，生命只有一次。

其次，我要讲讲学习的方法。首先，请不要放弃对学习的热情，不要因为目前自己成绩不理想而丧失信心。因为其实你和其他同学一样有同样的智商、同样的时间、同样的学习环境，只是他用在在学习上的心思和时间比你更多而已。从现在开始，认真对待每一节课，认真记录每一次笔记，认真完成每一次作业，对不懂的题目要积极地搞懂它，这样，作业的正确率会慢慢地提高，自信心会增强，学习的积极性会提高。

还有一点就是行动和勤奋。要去做一件事情决不能纸上谈兵，一定要付诸实施。“行动是成功的开始”，著名教育家陶行知先生说：“行动是老子，知识是儿子，创造是孙子”。一切事情有行动才有结果。谁都知道“天才是百分之一的灵感和百分之九十九的汗水”。学习是有些苦，但不要怕苦，一分耕耘一分收获，如果你愿意把你玩的时间和脑子用在学习上，你一定会收获的，一点一滴汇成知识的海洋，希望你早日在知识的海洋里翱翔，丰收知识的果实。

先苦后甜欣慰的，先甜后苦是可怜的。希望大家共同努力，从现在开始，端正学习态度，振奋精神，不怕困难，找准方法，在学习中找到自己的一片天地。

谢谢大家！

家长会优秀家长发言稿5

尊敬的老师，以及各位家长：

大家下午好！我是XX同学的妈妈，今天我们各位家长通通都因为我们的孩子，而有机会聚在一起交流关于教育孩子的心得体会，应该说是机会难得。XX班，是我们孩子的家，XX班，让我们的孩子有了一个开拓视野、展示才能的空间，我们的孩子在各方面都有了很大的进步，这都离不开XX班各位老师的辛勤付出。请允许我向X老师、X老师、X老师诚挚地说声：“谢谢了，你们辛苦了！”

家长的行业就是教育子女。如何教育和培养自己的子女是每个家长渴望解决的问题，在这方面，我有一点粗浅的体会。

一、以身作则，身体力行，在孩子和家长之间创造一个信任的空间。

教育家陶行知先生说“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”父母作为孩子的第一任教师，是孩子最初模仿的对象，家长对孩子的影响是潜移默化，无处不在的。我们在日常生活中的言行往往会不知不觉地影响着孩子。在这点上，我们家始终做到身先士卒，给孩子作表率，当孩子在读书，写作业时，我们也在看我们的书，做我们的作业，让她感受到爸爸妈妈也在学习，大家都在学习这么一个氛围。以身作则，不仅体现在学习

上，也体现在我们日常生活中，我们做到自己言行必一致，表里如一。只要是我们答应的事，我们都尽自己最大的努力践行诺言。记得吕贤进三年级时，当时为了激励她认真学习，快乐学钢琴，我们就答应她如果期末考试考得好就带她上黄山，只要在钢琴考级中达到了七或八级的水平，并且是个优秀，就带她到北京去玩。结果，在三年级期末考试中，三科的成绩都考得不错。那年的暑假，她还给了我一个意外：钢琴考级以优秀的好成绩过了八级。但是当我知道考级成绩时，我就冒汗了：我怎么兑现我的承诺？因为那时临近开学了，想上北京也不是说要走就能甩开腿去的，何况那时她才上三年级，对一景一物的理解是很浮浅的，浮于表面的繁华，而且那时她还小，在体能方面都还不能去登上黄山（我们当时约定的是登黄山，爬黄山，而不坐索道），登上长城。在我们的预期里，钢琴考级考到八级应该是四五年级时候的事，但吕贤就给我们爆了个冷门。最后，我们做家长的只好蹲下来（那时她还小）与她多次协商，定下了去北京的大致时间，还有爬黄山的行程，她才高高兴兴地做她应该做的事。虽然这两年带着她跑的地方不少，但我们一笔一笔的帐都和她算清，许多诺言兑现了，但直到现在，我们还是欠着她去北京、登黄山这两笔债。今天说起这件事，只是提醒自己，也提醒大家，做为家长，说话做事一定要言必行，在孩子面前，大人是没有任何理由去伤害她的。孩子信任你了，才会和你做朋友，才会全身心而快乐地去学习。孩子学习上去了，你也会信任孩子，给孩子营造一个宽松、和谐、自由的成长空间。对于孩子的成长，大方向要掌握，小细节应放手。孩子自有孩子的能力，有时这能力并不是我们所能预料的，我们相信吕贤，在她处理自己学习、生活的具体事务时，我们做个旁观者，不做指手画脚的人，做个和她一起快乐成长的人。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/756004025202011035>