

关于义务教育英语课程 标准年版解读

英语新课程实施十年来取得了重要的成绩：

1. **新课程理念得到广泛认同，课程质量不断提高；**
2. **学生学习兴趣提高，学习过程更加丰富和生动；**
3. **教师专业化发展得到重视，质量明显提升；**
4. **教学方法不断改进，课程资源更加丰富；**
5. **英语教学研究呈现良好发展态势。**

目前英语课程存在的主要问题：

1. 新课程理念尚未全面转化为教师自觉的教学行动；
2. 地区之间、学校之间发展不平衡；
3. 教师专业化水平亟待提高，小学师资的数量和质量问题亟待解决；
4. 课堂教学的质量和效果需给予更多关注；
5. 评价方式改革有待深化。

关于三个版本《英语课程标准》的说明

- **2001年版《英语课程标准》（实验稿）**涵盖了小学、初中和高中三个阶段的内容。
- **2003年版《普通高中英语课程标准》（实验）**取代**2001年实验稿**中的高中部分。
- **2011年版《义务教育英语课程标准》**包括小学和初中阶段的内容，取代**2001年实验稿**小学和初中部分成为义务教育阶段执行的正式国家课程文件。

◆ 关于《课标》修订

- 一、修订依据
- 二、指导思想
- 三、修订原则
- 四、关注重点

◆ 关于2011年版《课标》

- 一、理念
- 二、课程目标及分级标准
- 三、实施建议
- 四、附录



◆ 关于《课标》修订

一、《课标》修订的依据

- **《国家中长期教育改革与发展规划纲要》提出义务教育均衡发展、注重质量的目标，这一目标成为此次修订的出发点。**
- **各地对《课标》高度认同，由此确立了《课标》基本框架和目标体系保持不变的原则。**
- **对《课标》修订的反馈意见主要集中于可操作性方面，特别希望加强对小学英语教学的具体指导。**

二、《课标》修订的指导思想

- 以《国家中长期教育改革与发展规划纲要》精神为指导思想；
- 以推动教育均衡发展、提高教育质量为目标；
- 巩固和深化十年课程改革取得的成果和经验，着力解决十年改革尚未解决的问题；
- 适应未来十年国家发展和教育改革的需要。

三、《课标》修订的原则

- **以全国义务教育阶段英语教育的中等发展水平为基准，考虑全国各地英语教育发展的阶段性和地区不平衡性等因素；**
- **在保持《课标》总体结构和目标体系不变的基础上，适当调整部分具体目标要求，以更好地反映全国广大地区的教学实际水平和未来发展需求；**

- **在课程目标、教学内容和要求以及实施建议等部分加强对小学英语教学的指导；**
- **在教学建议和评价建议中，充分考虑小学段和初中段英语教学的特点，分别提供具体指导以及教学和评价案例，反映课程改革十年以来的实践成果，加强指导和可操作性。**

四、《课标》修订的关注重点

- 社会主义核心价值体系在本学科中的渗透；
- 对新一轮课程改革理念的巩固和深化；
- 引导人才培养模式的变革，以能力为重，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力；
- 合理设计课程内容、科学控制课程容量、减轻学生过重负担；
- 根据学生认知发展规律，体现学科目标和内容的循序渐进；
- 在保持《课标》总体结构和目标体系不变的基础上，适当调整部分具体目标要求，以更好地反映全国广大地区的教学实际水平和未来发展需求。

◆ 关于2011年版《课标》

一、理念——《课标》的“第一部分 前言”

为什么要在义务教育阶段开设英语课程？

在中国以及世界上很多地区，相当多的外语（特别是英语）学习者在生活或工作中并不使用外语（包括不能使用、不需要使用等情况）。

英语课程对**国家发展**具有什么价值？
英语课程对**学生发展**具有什么价值？



对国家发展的价值

《义务教育英语课程标准》2011年版

- 作为一个和平发展的大国，中国承担着重要的历史使命和国际责任与义务。
- 英语成为国际交往和科技、文化交流的重要工具。
- 学习和使用英语对吸取人类文明成果、借鉴外国先进科学技术、增进中国和世界的相互理解具有重要的作用。
- 为提高我国整体国民素养，培养具有创新能力和跨文化交际能力的人才，提高国家的国际竞争力和国民的国际交流能力奠定基础。

对学生发展的价值

《义务教育英语课程标准》2011年版

- 有利于更好地了解世界，学习先进科学文化知识，传播中国文化，增进与各国青少年的沟通与理解，
- 提供更多的接受教育和职业发展的机会。
- 有利于形成开放、包容的性格，发展跨文化交流的意识与能力，促进思维发展，形成正确的人生观、价值观和良好的人文素养。
- 为未来参与知识创新和科技创新储备能力，为未来更好地适应世界的多极化、经济的全球化和社会的信息化奠定基础。

1. 课程性质

2011年版：双重性质——工具性、人文性

**就
工
具
性
而
言**

英语课程承担培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务。

**就
人
文
性
而
言**

英语课程承担提高学生综合人文素质的任务。

工具性和人文性统一的英语课程有利于为学生的终身发展奠定基础。

确认英语课程的工具性和人文性双重属性，进一步回答了为什么要在义务教育阶段开设英语课程的问题：不管是否使用外语，学习外语都是有意义的。学习外语不仅可以（可能）使学生获得一种学习和交流的工具**，而且能够促进学生的**思维、情感、跨文化交际、价值观和人文素养**等方面的全面发展。**



2. 课程基本理念

课程理念的比较

课程理念	以知识为本	以学生发展为本
教学方法	传授，讲解，记忆	启发，思考，探究
教学模式	课本中心 课堂中心 教师中心	活动中心 任务中心 学生中心
互动模式	$T \rightarrow S; T \rightarrow Ss$	$T \leftrightarrow S(s); S \leftrightarrow S;$ $S \leftrightarrow Ss; Ss \leftrightarrow Ss;$
学生角色	被动听讲，死记硬背	积极参与 合作学习
教师角色	知识传授者，课堂控制、组织者	学生学习的指导者、帮助者 促进者、资源提供者
教学要求	统一标准，整齐划一	面向全体，尊重差异

英语课程基本理念（2001年版）

- （一）面向全体学生，实施素质教育**
- （二）整体设计目标，体现灵活开放**
- （三）突出学生主体，尊重个体差异**
- （四）倡导积极学习，采用活动途径**
- （五）改进评价体系，促进学生发展**
- （六）开发课程资源，拓展学用渠道**

英语课程基本理念（2011年版）

- （一）注重素质教育，体现语言学习对学生发展的价值；**
- （二）面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异；**
- （三）整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性；**
- （四）强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性；**
- （五）优化评价方式，着重评价学生的综合语言运用能力；**
- （六）丰富课程资源，拓展英语学习的渠道。**

3. 课程设计思路

英语课程的总体设计思路：

- 科学发展观
- 先进的外语课程理念
- 立足国情
- 综合考虑我国英语教育的发展现状
- 以学生发展为本、系统而持续渐进的课程体系。

这一课程体系以培养学生的综合语言运用能力为目标，使英语课程既重视培养学生的**语言基础知识和基本技能**，也注重**优化学习过程**，引导学生形成有效的**学习策略**和较强的**文化意识**，培养积极向上的**情感态度和价值观**。

英语课程分级目标体系：

高中阶段课程

九级

八级

七级

六级

普通高中毕业应达到的要求

义务教育阶段课程

五级

四级

三级

二级

一级

义务教育9年级结束时应达到的要求

义务教育6年级结束时应达到的要求

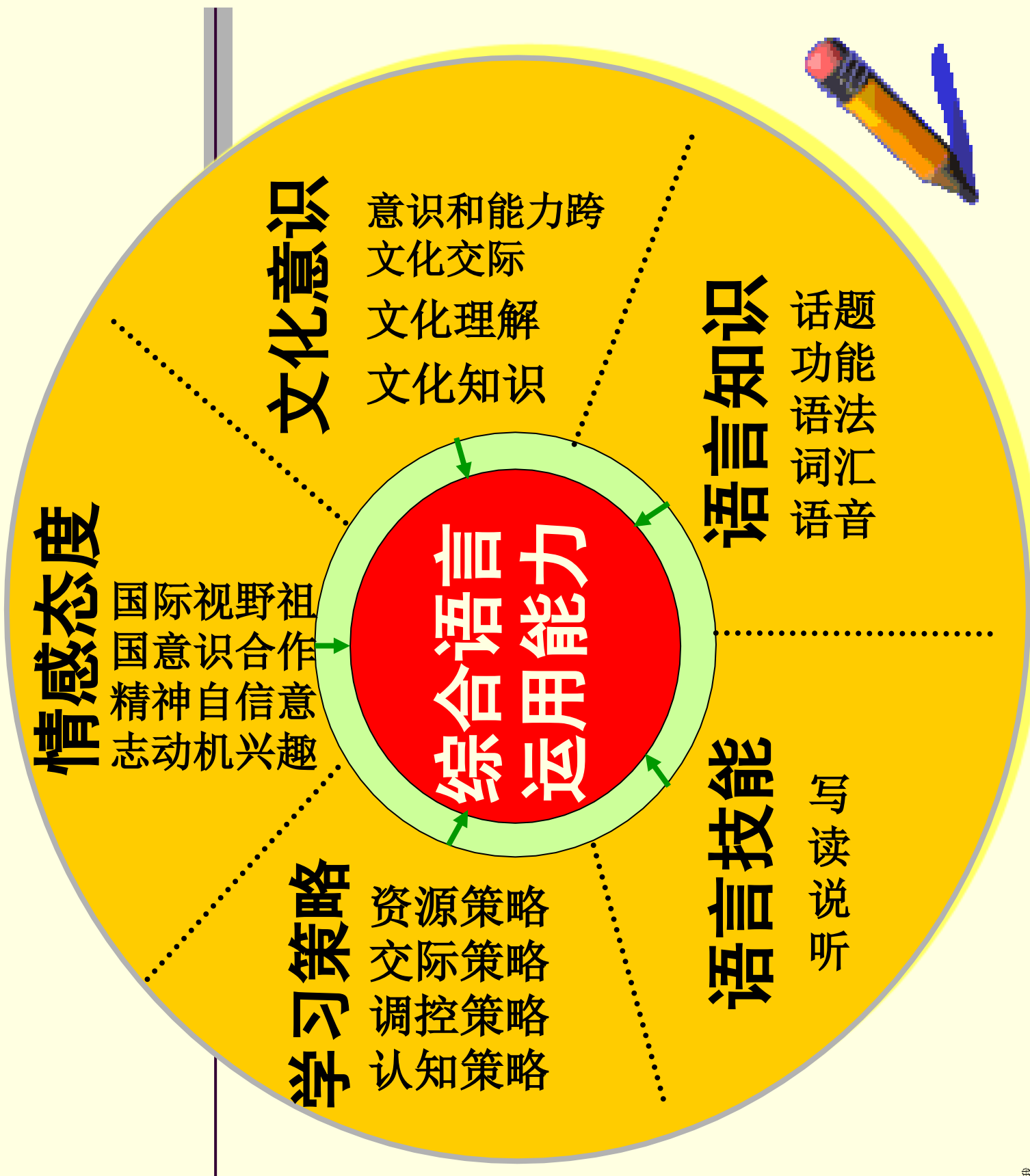
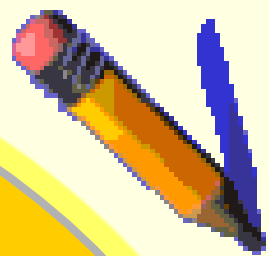
二、课程目标及分级标准——《课标》的 “第二、三部分”

在2011年版中使用“总目标”、“分级目标”(第二部分)和“分级标准”(第三部分)三个概念；

总目标提供了课程目标的**核心框架**；

分级目标是总目标的**整体细化**；

分级标准是实现总目标和分级目标的**达标标准**；**分级目标**和**分级标准**均按总目标的五个方面描述；**分级标准**是递进和涵盖关系，高级别自动涵盖低级别的要求。



英语课程目标结构

1. 英语课程总目标

通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。**综合语言运用能力**建立在**语言技能**、**语言知识**、**情感态度**、**学习策略**和**文化意识**等诸方面整体发展的基础之上。**语言知识**和**语言技能**是综合语言运用能力的**基础**；**文化意识**有利于正确地**理解**语言和**得体**地使用语言；有效的**学习策略**有利于**提高**学习效率和**发展**自主学习能力；积极的**情感态度**有利于**促进**主动学习和持续**发展**。

2. 分级目标描述

一级（四年级达标）

➤对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。

➤能根据教师的简单指令做动作、做游戏、做事情（如涂颜色、连线）。能做简单的角色表演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的感觉和情感。能模仿范例书写词句。

➤在学习中乐于模仿，敢于表达，对英语具有一定的感知能力。

➤对学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

二级（六年级达标）

- 对继续学习英语有兴趣。
- 能用简单的英语互致问候，交换有关个人、家庭和朋友的简单信息，并能就日常生活话题作简短叙述。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事，能在教师的帮助下表演小故事或小短剧，演唱简单的英语歌曲和歌谣。能根据图片、词语或例句的提示，写出简短的描述。
- 在学习中乐于参与、积极合作、主动请教，初步形成对英语的感知能力和良好的学习习惯。
- 乐于了解外国文化和习俗。

三级（初中七年级）

- 对英语学习表现出积极性和初步的自信心。
- 能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题（如学校、家庭生活）交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能用短语或句子描述系列图片，编写简单的故事。能根据提示简要描述一件事情，参与简单的角色表演等活动。
- 能尝试使用适当的学习方法，克服学习中遇到的困难。
- 能意识到语言交际中存在文化异同。

四级（八年级）

- 有明确的学习需要和目标，对英语学习表现出较强的自信心。
- 能在所设日常交际情境中听懂对话和小故事。能用简单的语言描述自己或他人的经历，能表达简单的观点。~~能读懂常见文体的小短文和相应水平的英文报刊文章。能合作起草和修改简短的叙述、说明、指令、规则等。能尝试使用不同的教育资源，从口头和书面材料中提取信息、扩展知识、解决简单的问题并描述结果。~~
- 能在学习中相互帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。
- 在学习和日常交际中能注意到中外文化的异同。

五级（九年级）

- 有较明确的英语学习动机、积极主动的学习态度和自信心。
- 能听懂有关熟悉话题的陈述并参与讨论。能就日常生活的相关话题与他人交换信息并陈述自己的意见。能读懂相应水平的读物和报刊、杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能根据提示独立起草和修改小作文。
- 能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能对自己的学习进行评价，总结学习方法。能利用多种教育资源进行学习。
- 进一步增强对文化差异的理解与认识。

3. 分级标准

- 语言技能：听、说、读、写（五个级别）
- 语言知识：语音、词汇、语法、功能、话题（二级、五级）
- 情感态度（二级、五级）
- 学习策略：基本策略（二级）；认知策略、调控策略、交际策略、资源策略（五级）
- 文化意识（二级、五级）

语言技能一级标准

听做

说唱

玩演

读写

视听



听做

1. 能根据听到的词语识别或指认图片或实物；
2. 能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应；
3. 能根据指令做事情，如指图片、涂颜色、画图、做动作等；（删除了做手工）
4. 能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出适当反应。

能

说唱

1. 能根据录音模仿说话；
2. 能相互致以简单的问候；
3. 能相互交流简单的个人信息，如姓名、年龄等
4. 能表达简单的情感和感觉，如喜欢和不喜欢；
5. 能够根据表演猜测意思、说出词语；
6. 能学唱英语儿童歌曲和歌谣15首左右；
7. 能根据图、文说出单词或短句。

能

一级技能标准

玩演

1. 能在教师的指导下用英语做游戏并在游戏中进行简单的交际；
2. 能做简单的角色表演。（删除了表演歌曲、童话剧）

读写

1. 能看图识词；
2. 能在指认物体的前提下认读所学词语；
3. 能在图片的帮助下读懂简单的小故事；
4. 能正确书写字母和单词；
5. 能模仿范例写词句。（新补充）



视听

能看懂语言简单的英文动画片或程度相当的英语教学节目，**课堂**视听时间每学年不少于10小时（平均每周20—25分钟）

能

语言技能二级标准

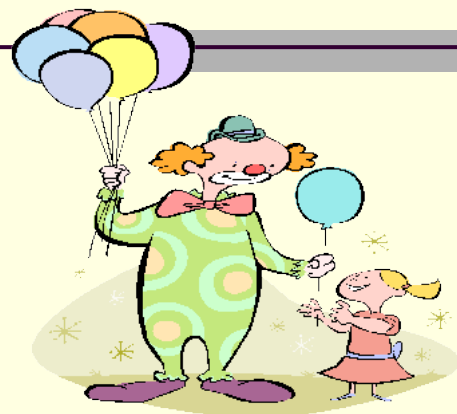
听

说

读

写

玩演视听



二级语言技能标准

听

1. 能借助图片、图像、手势听懂简单的话语或录音材料；
2. 能听懂简单的配图小故事；
3. 能听懂课堂活动中简单的提问；
4. 能听懂常用指令和要求并做出适当反应。

能

说

1. 能在口头表达中做到发音清楚，语调基本达意；
2. 能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话；
3. 能运用一些最常用的日常用语（如问候、告别、致谢、道歉等）；
4. 能就日常生活话题作简短叙述；（新补充）
5. 能在教师的帮助和**图片的提示下描述**或讲述简单的小故事。

读

1. 能认读所学词语；
2. 能根据拼读规律，读出简单的单词；
3. 能读懂教材中简短的要求或指令；
4. 能看懂贺卡等所表达的简单信息；
5. 能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯；
6. 能正确朗读所学故事或短文。

能

写

1. 能正确地使用大小写字母和常用的标点符号；
2. 能写出简单的问候语和祝福语；
3. 能根据图片、词语或例句的提示，写出简短的语句。

玩演视听

1. 能按要求用简单的英语做游戏；
2. 能在教师的帮助下表演小故事或小短剧；
3. 能学唱简单的英语歌曲和歌谣30首左右（含一级要求）；
4. 能看懂程度相当的英语动画片和英语教学节目，**课堂**视听时间每学年不少于10小时（平均每周20~25分钟）。

能

听

1. 能根据语调和重音理解说话者的意图；
2. 能听懂有关熟悉话题的谈话，并能从中提取信息和观点；
3. 能借助语境克服生词障碍、理解大意；
4. 能听懂接近自然语速的故事和叙述，理解故事的因果关系；
5. 能在听的过程中用适当方式做出反应；
6. 能针对所听语段的内容记录简单信息。

说

1. 能就简单的话题提供信息，表达简单的观点和意见，参与讨论；
2. 能与他人沟通信息，合作完成任务；
3. 能在口头表达中进行适当的自我修正；
4. 能有效地询问信息和请求帮助；
5. 能根据话题进行情景对话；
6. 能用英语表演短剧；
7. 能在以上口语活动中做到语音、语调自然，语气恰当。

三一五级语言技能标准

三级

1. 能正确地朗读课文。
2. 能理解并执行有关学习活动的简短书面指令。
3. 能读懂简单的故事和短文并抓住大意。
4. 能初步使用简单的工具书。
5. 课外阅读量应累计达到4万词以上。

读

四级

1. 能连贯、流畅地朗读课文。
2. 能理解简易读物中的事件发生顺序和任务行为。
3. 能从简单的文章中找出有关信息，理解大意。
4. 能根据上下文猜测生词的意思。
5. 能理解并解释图表提供的信息。
6. 能读懂简单的个人信件、说明文等应用文体材料。
7. 能使用英汉词典等工具帮助阅读理解。
8. 课外阅读量应累计达到10万词以上。

五 级

1. 能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义。
2. 能理解段落中各句子之间的逻辑关系。
3. 能找出文章中的主题，理解故事的情节，预测故事情节的发展和可能的结局。
4. 能读懂相应水平的、常见体裁的读物。
5. 能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息。
6. 能利用词典等工具书进行阅读。
7. 课外阅读量应累计达到**15**万词以上。

三-五级语言技能标准

写

三级

1. 能正确使用常用的标点符号。
2. 能使用简单的图表和海报等形式传达信息。
3. 能参照范例写出或回复简单的问候和邀请。
4. 能用短语或句子描述系列图片，编写简单的故事。

四级

1. 能正确使用标点符号。
2. 能用词组或简单句为自己创作的图片写出说明。
3. 能写出简短的文段，如简单的指令、规则。
4. 能在教师的帮助下或以小组讨论的方式起草和修改作文。

五级

1. 能正根据写作要求，收集、准备素材。
2. 能独立起草短文、短信等，并在教师的指导下进行修改。
3. 能使用常见的连接词表示顺序和逻辑关系。
4. 能简单描述人物或事件。
5. 能根据图示或表格写出简单的段落或操作说明。

一人家贫卖画以度日一日作画一年无
人问津问师师曰倒试之一年作画恐一
日可售试之然

听、说、读、写技能之间的关系

语言技能是语言运用能力的重要组成部分。听和读是**理解**的技能，说和写是**表达**的技能。它们在语言学习和交际中相辅相成、互相促进。听、说、读、写既是学习的**内容**，又是学习的**手段**。语言技能标准以学生在某个级别“**能做……**”为主要内容，有利于调动学生的学习积极性，促进学生语言运用能力的提高，也有利于科学、合理地评价学生的学习结果。语言技能分级标准的各个级别虽按照听、说、读、写等分项进行具体描述，但它们之间是密切相连、相互补充、相互促进的关系。

语言知识



语言知识是语言运用能力的重要组成部分，是发展语言技能的重要基础。

语 音

1. **正确读出26个英文字母**；
2. **了解简单的拼读规律**；
3. **了解单词有重音，句子有重读**；
4. **了解英语语音包括连读、节奏、停顿、语调等现象。**
(删除：知道字母名称的读音；语音清楚，语调自然)

词 汇

1. 知道单词是由字母构成的；（删除‘了解’）
2. 知道要根据单词的音、义、形来学习词汇；
3. 学习有关本级话题范围的**600~700**个单词和**50**个左右的习惯用语，并能**初步运用400**个左右的单词表达二级规定的相应话题。

语音

1. 了解语音在语言学习中的意义。
2. 在日常生活会话中做到语音、语调基本正确、自然、流畅。
3. 根据重音和语调的变化，理解和表达不同的意图和态度；
4. 根据读音规则和**音标**拼读单词。

词汇

1. 了解英语词汇包括单词、短语、习惯用语和固定搭配等形式；
2. 理解和领悟词语的基本含义以及在特定语境中的意义；
3. 运用词汇描述事物、行为和特征，说明概念等；
4. 学会使用1500~1600个单词和200~300个习惯用语或固定搭配。

关于语音知识标准

- (1) 强调了解语音知识的意义，而未强调对语音规则的掌握；
- (2) 强调语音知识在交际中的作用（如表达不同的意图和态度），而不是语音知识本身（如有多少个元音、多少个辅音等）；
- (3) 音标只是用来拼读单词的工具，音标本身不是目标要求。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/756023203240010124>