

辽宁省名校联盟 2025 年高三 3 月份联合考试

语 文

本试卷满分 150 分，考试时间 150 分钟。

注意事项：

1.答卷前，考生务必将自己的姓名、准考证号填写在答题卡上。

2.答选择题时，选出每小题答案后，用铅笔把答题卡对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。答非选择题时，将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。

3.考试结束后，将本试卷和答题卡一并交回。

一、现代文阅读（35 分）

（一）现代文阅读 I（本题共 5 小题，19 分）

阅读下面的文字，完成下面小题。

材料一：

科学思想史与哲学思想史有很多相同之处，在一定程度上我们可以应用哲学史的研究方法来研究科学思想史。哲学家的著作是研究哲学史的根据，科学思想史研究也应当重视分析科学家的著作，因为著作是学者表述思想的主要形式。哲学思想史与科学思想史也有一些不同之处。到目前为止，哲学史只是哲学思想史，很少有人研究哲学事业史，哲学家一般也没有相对独立的、系统的哲学活动。哲学家的研究成果就是他们的哲学思想。除此以外，哲学家没有别的形式的研究成果，而哲学家的思想都是有文字记录的。科学家的成果除思想成果外，还有科学活动的成果，甚至还有某些物的成果。有的科学家有丰富的科学著作，有的则著作不多；有的科学著作叙述了概括程度较高的科学理论思想和哲学思想，有的则缺少这方面的叙述。这就给科学思想史的研究带来了困难。

面对历史事实，我们可以“追问”人们行为的动机。我们研究科学思想史，也可以这样“追问”。有的科学家的著作叙述的都是具体的科学成果，多为经验描述（如观察、实验的记述）和数学演算，缺乏理论概括。但科学家（即使是实验科学家）不可能没有理论思维。我们可以通过其经验成果，追溯其理论基础，对其作出理论概括，即从经验成果出发，“追问”其科学理论思想。

有的科学家叙述了他们的科学理论思想，却没有谈论有关的哲学问题。但一个多年研究科学并取得重要成果的科学家，不可能没有哲学思想。即使他对哲学著作没有兴趣，他在科学活动中也会自发地形成一定的哲学思想。他的哲学思想自觉或不自觉要进入他的研究活动，渗透在他的科学成果之中。这些哲学思想实际上是它的科学理论思想的哲学基础和信念。科学理论思想中，总蕴含着一定的哲学思想。这些哲

学思想可能是科学家已经想到的，只是未写在自己的著作中；也可能科学家并未意识到这些哲学思想，但这些思想已影响到他们的科研活动。牛顿对他的绝对时空观做了明确的表述，但对于平直空间、自然变化的可逆性等问题几乎没有提及。我们可以从牛顿的力学理论中概括出这些思想，也就是说可以从科学家的科学理论出发，“追问”其哲学思想。

这两种“追问”必须以科学家的经验成果和科学理论思想为根据，不能从个人的愿望和想象出发，其实质是通过科学家的科学活动来追问他们的科学思想。柯林武德认为：“思想史，并且一切历史，都是在自己的心中重演过去的思想。”如何重演？只能靠研究者自己的思考。“一个阅读柏拉图的哲学史家是在试图了解，当柏拉图用某些字句来表达他自己时，柏拉图想的是什么。他能做到这一点的唯一方法就是由他自己来思想它。”思想只能由思想来把握，但这种把握必须有客观的根据，而不能局限于个人纯粹的_①_之中。研究科学家的 _②_，应以他们的科学理论思想为据；研究他们的科学理论思想，应以他们的经验成果为据；而研究他们的经验成果，又应以他们的 _③_ 为据。所以，_④_ 的客观根据，归根到底是科学活动。

（摘编自林德宏《科学思想史》）

材料二：

近代科学具有分工精确的特点，当时物理学、化学、生物学、地质学、天文学等科学之间汉界楚河、疆域分明。这时的哲学开始思考属于自己的研究对象和领域，把本来不属于自己的领域让位于具体科学。特别是细胞学、能量守恒和转化定律以及达尔文生物进化论等具有划时代意义的新发现，为马克思主义哲学的产生奠定了坚实的自然科学基础。马克思主义哲学第一次把哲学对象规定为自然界、人类社会和思维运动的一般规律，实现了哲学研究对象上的革命性变革。

现代科学呈现出既高度分化，又高度综合的特点，打破了传统学科间那种分门别类的研究界限。自然科学的迅速发展，促进了哲学的巨大飞跃。这种发展和飞跃，打破了自然科学成果和哲学原理各自为阵、外在联系的格局，二者形成了有机的结合，进而使哲学原理获得了新的发展和新的表述形式。科学成果不仅仅是作为某条哲学原理的某个例证和注脚，而是被吸收到哲学原理本身之中。

（摘编自张新华《论科学发展对哲学的推动》）

1. 下列对材料一相关内容的梳理，正确的一项是（ ）

A. 科学研究	著作情况：部分著作缺乏理论概括和理论思维
	主要成果：思想成果、科学活动的成果、物的成果
B. 哲学研究	著作情况：是研究哲学史的根据
	主要成果：以文字形式记录的哲学思想

阅读下面的文字，完成下面小题。

莫须有先生讲国语（节选）

废名

要小孩子知道写什么，其实很简单，只要你自己是小孩子，你能懂得小孩子的欢喜，你便能引得他们写什么了。在这个文学革命时期，这个简单的事当然是最艰难的事，只有莫须有先生胜任愉快，他能如孟子说的“惟大人者不失其赤子之心”。

莫须有在全家寨小学教国语，有一回出了一个“蟋蟀”题，他预期喜欢捉蟋蟀的那个学生作“蟋蟀”了，结果失望，这个学生不写自己的游戏，他写的是“过中秋”。

莫须有先生在黑板上写的题目总是很多很多的，任人自由选择。莫须有先生便看他怎样写中秋。他写的是：“光阴一天天地过去了，转瞬间又到了中秋节，……”莫须有先生便替他大大地改正，而且在课堂上告诉大家，这样作文是顶要不得的，这样作文便是做题目，不是写实了。写“今天是中秋节”便可以，何须说“光阴一天天地过去了”呢？连忙问该生道：“你不是喜欢捉蟋蟀吗？”

“喜欢。”

“你怎么不作‘蟋蟀’呢？”

“那怎么作呢？”

莫须有先生在黑板上写了一句给学生看：“七月在野，八月在宇，九月在户，十月蟋蟀入我床下。”于是把这句诗讲给学生听，而且问捉蟋蟀不能作文的学生道：“你为什么 not 写蟋蟀？”那学生还是不能答。

有一年龄最大的学生从旁答道：“先生，这是《诗经》，不是文章。”

“你说《诗经》是什么呢？”

“《诗经》是诗，不是文。”

莫须有先生颇赞美这学生，他能知道《诗经》是诗了。于是莫须有先生告诉他的道：“作文应该同作诗一样，诗写蟋蟀，文也可以作蟋蟀。诗写‘清明时节雨纷纷’，写九月九日‘遥知兄弟登高处，遍插茱萸少一人’，文也可以写清明，写九月九日登高。但中国的文章里头你们读过这样的文章吗？一篇也没有读过！这原故便因为以前的文章都是不是写实，而诗则还是写实的。我现在教你们作文，便同以前作诗是一样，一切的事情都可以写的。以前的文章则是一切的事情都不能写，写的都是与生活没有关系的事情。正同女人裹脚一样，不能走路，不能操作。同唱旧戏一样，不是说话是腔调，不是走路是台步，除了唱戏还有什么用处？世上哪有这样说话的方法？”

他指着问学生道：“这句话的主词是哪一个？”

全场鸦雀无声。慢慢地有一极细微的声音答着“蟋蟀”。莫须有先生很是高兴。大声说道：“不错，这句话的主词蟋蟀，是说蟋蟀七月在野，八月在宇，九月在户，到了十月入我床下。我们这样说文章便不

好。《诗经》的文章真是好得很。你们同意否？”

“同意。”

有几个学生连忙答着。接着全场欢声一片了。

有一次作文，莫须有先生出的题目有“枫树”一题，阅卷时碰着“枫树”的卷子，第一句是，“我家门前有两株树，一株是枫树，还有一株，也是枫树。”莫须有先生甚喜，觉得此人将来可是一个文学家，能够将平凡的事情写得很不平凡，显出作者的个性。但碰到又一本“枫树”卷子时，又是这样的句子：

“我的院子里有两株树，一株是枫树，还有一株，也是枫树。”莫须有先生便有点奇怪了，刚才的喜悦都失掉了。接着还有三本四本卷子都是如此起头，莫须有先生知道事情不妙。他们一定是抄袭。于是去翻书，结果在鲁迅的《秋夜》里有这样的句子：“我的后院里有两株树，一株是枣树，还有一株，也是枣树。”莫须有先生得了这个发现时，一则以喜，一则以怒……

光阴一天天地过去了，转瞬间又到了发卷子的时候——话这样说，决不是模仿，凡属改作文的教师们一定同情，只有改卷子最觉得日子过得快，上一次刚完，下一次又来了。伟大的莫须有先生亦有此同感，然而莫须有先生确是不厌不倦的时候多，他见了学生总是很高兴的，出题高兴，自己总是技痒，碰得一本好卷子高兴，善如己出，碰得一本极坏极坏的卷子虽是十分的感得混饭吃无意义，但慢慢地也惯了。

到了发卷子的时候，莫须有先生特别将“枫树”提出来，大发雷霆道：“你们为什么总是模仿呢？一个人为什么这样不能自立呢？我总是教你们写实，作文能写实，也便是自立。你们模仿鲁迅，你们知道鲁迅作文是写实吗？他家后院里确是有两株枣树，这一说我也记起那个院子了，他的《秋夜》的背景，你们糊糊涂涂的两株树的来源，我清楚地记得了。《秋夜》是一篇散文，他写散文是很随便的，不比写小说十分用心，用心故不免做作的痕迹，随便则能自然流露。他说他的院子里有两株树，再要说这两株树是什么树，一株是枣树，再想那一株也是枣树，本是心理的过程。然而如果要他写小说，他一定没有这样的不在乎，首先便把那个事情想清楚，也就是把两株树记清楚，要来极力描写一番，何致于连树的名字都不记得呢？写起散文来，则行云流水，一切都不在意中，言之有物而已。你们只可谓之丑妇效颦而已。”

人都是虚荣心用事，学生们听了莫须有先生这番话，心想，你同鲁迅是朋友吗？至于话里的教训，反而无暇理会了。莫须有先生则确乎是思慕鲁迅，虽然他现在已经不是文学家，他是小学生的教师。

（有删改）

6. 下列对文本相关内容和艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是（ ）

- A. 开头提到此时处于“文学革命时期”，又写莫须有先生能如孟子所说那样“不失其赤子之心”，使寻常的国语教学有了时代的厚重感。
- B. 莫须有先生指出，以前的文章写的都是与生活无关的事情，这与毛泽东在《反对党八股》中所批评的“空话连篇，言之无物”是一致的。
- C. 对于鲁迅写“两株枣树”，莫须有先生认为这“本是心理的过程”，是指其并不极力加以描写，显得十

分自然，没有做作的痕迹。

D. 文中展现了莫须有先生出“蟋蟀”题、改“枫树”卷子两个场景，在庄重严肃的语言情境中体现出他对国语教学所持的精神立场。

7. 下列对莫须有先生“一则以喜，一则以怒”的理解，正确的一项是（ ）

A. 莫须有先生感到喜悦，是因为他认为写那本“枫树”卷子的学生善于表达个性。

B. 莫须有先生读到鲁迅《秋夜》里的句子，如闻其语，如见其人，顿生怀念之感。

C. 莫须有先生认为鲁迅写散文不及写小说用心，因此为学生对此模仿而大发雷霆。

D. 学生写文章模仿抄袭他人，使莫须有先生十分愤怒，进而对中国文学感到失望。

8. 文中画横线的两处都写到“光阴一天天地过去了，转瞬间又到了……”，用意有什么不同？

9. 莫须有先生提倡“写实”，请结合文本说明“写实”的具体内涵。

二、古代诗文阅读（35分）

（一）文言文阅读（本题共5小题，20分）

阅读下面的文言文，完成下面小题。

材料一：

凡战，若敌众我寡，敌强我弱，兵势不利；彼或远来，粮饷不绝，皆不可与战，宜坚壁持久以敝之，则敌可破。法曰：“不战在我。”唐武德中，太宗帅兵渡河东讨刘武周。江夏王李道宗时年十七，从军，与太宗登玉壁城观贼阵，顾谓道宗曰：“贼恃其众，来邀我战，汝谓如何？”对曰：“群贼锋不可当，易以计屈，难与力竞。今深沟高垒，以挫其锋，乌合之徒，莫能持久，粮运将竭，当自离散，可不战而擒也。”太宗曰：“汝见识与我相合。”后果食尽夜遁，追入介州，一战败之。

（节选自《百战奇略》）

材料二：

武侯问曰：“若敌众我寡，为之奈何？”

起对曰：“避之于易，邀之于阨。故曰：以一击十，莫善于阨；以十击百，莫善于险；以千击万，莫善于阻。今有少卒卒起，击金鼓于阨路，虽有大众，莫不惊动。故曰：用众者务易，用少者务隘。”

（节选自《吴子兵法》）

材料三：

武王问太公曰：“引兵深入诸侯之地，与敌人冲军相当，敌众我寡，敌强我弱，敌人夜来，或攻吾左，或攻吾右，在军震动，吾欲以战则胜，以守则固，为之奈何？”

太公曰：“如此者，谓之震寇。利以出战，不可以守。选吾材士强弩，车骑为之左右，疾击其前，急攻其后，或击其表，或击其里，其卒必乱，其将必骇。”

武王曰：“敌人远遮我前，急攻我后，断我锐兵，绝我材士，吾内外不得相

闻，三军扰乱，皆散而走，士卒无斗志，将吏无守心，为之奈何？”

太公曰：“明哉，王之问也！当明号审令出我勇锐冒将之士人操炬火二人同鼓。如此，必知敌人所在，或击其表里，微号相知，令之灭火，鼓音皆止，中外相应，期约皆当，三军疾战，敌必败云。”

（节选自《六韬》）

10. 材料三中画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑。

当明号 A 审令 B 出我勇锐 C 冒将之 D 士 E 人 F 操炬火 G 二人同鼓。

11. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（ ）

A. 敝，损害、败坏，与《烛之武退秦师》“因人之力而敝之”的“敝”意思相同。

B. 恃，依赖、依靠，成语有“恃强凌弱”“有恃无恐”，三者“恃”的意思相同。

C. 固，稳固，与《愚公移山》“汝心之固，固不可彻”中的两个“固”的意思不同。

D. 约，约定，与《五代史伶官传序》“契丹与吾约为兄弟”的“约”意思相同。

12. 下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（ ）

A. 李世民率军东渡黄河讨伐刘武周，当时年仅十七岁的李道宗也随军出征，二人虽作战意见相合，但由于轻敌，结果率军连夜追到介州后，败于敌军。

B. 对于如何扭转敌众我寡的被动局面这一问题，吴起认为，要避免在平坦地形与敌军交战，而是要借助险隘地形，发挥以一击十、以千击万的效果。

C. 武王进一步提问：当敌军前后突击，以至我方“三军扰乱，皆散而走”，此时又该如何应对？太公认为这个问题问得很高明，并给出了相应的作战策略。

D. 太公指出，若我军面临即将溃败的紧急关头，应大造声势，以弱示强，弄清敌情，进攻时确保“中外相应，期约皆当”，而后“三军疾战”，方可胜利。

13. 把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。

（1）群贼锋不可当，易以计屈，难与力竞。

（2）今有少卒卒起，击金鼓于阨路，虽有大众，莫不惊动。

14. 关于如何应对“敌众我寡，敌强我弱”的作战局面，材料一和材料三中的观点截然相反，其原因是什么？请简要说明。

（二）古代诗歌阅读（本题共 2 小题，9 分）

阅读下面这首唐诗，完成下面小题。

雉带箭

韩愈

原头火烧静兀兀，野雉畏鹰出复没。

将军①欲以巧伏人，盘马弯弓惜不发。

地形渐窄观者多，雉惊弓满劲箭加。

冲人决起百余尺，红翎白镞随倾斜。

将军仰笑军吏贺，五色离披^②马前堕。

[注]①将军：指节度使张建封。②离披：斑驳分散的样子。

15. 下列对这首诗的理解和赏析，不正确的一项是（ ）

- A. 这首诗分合交错地描写了猎射者、观猎者以及猎物，波澜起伏，神采飞动。
- B. 诗人在开篇写将军猎射前的静景，与下文猎射时的动景形成了强烈的对照。
- C. 第七句写将军骑马迅速冲向围观的人群，随后便看到了“雉带箭”的景象。
- D. 第九句以“仰笑”突出将军志得意满的神情，使全诗在热烈的氛围中收尾。

16. 诗中写将军想要“以巧伏人”，其“巧”体现在哪里？请简要分析。

（三）名篇名句默写（本题共1小题，6分）

17. 补写出下列句子中的空缺部分。

（1）语文课上，叶老师使用魏征《谏太宗十思疏》中“_____，_____”两句话，引导学生在学习上要有始有终，不可半途而废。

（2）暮春时节，家长们带孩子到公园游玩，闲看湖水荡漾，感受和风吹拂，这氛围与《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》中曾皙所说的“_____，_____”很相似。

（3）小樊来江边观潮，看到江面上潮水奔涌，波涛澎湃，卷起巨大的浪花，不禁想起了古代诗词中的句子“_____，_____”。

三、语言文字运用（20分）

（一）语言文字运用 I（本题共2小题，8分）

阅读下面的文字，完成下面小题。

昆明菌子极多。牛肝菌下来的时候，家家饭馆卖炒牛肝菌。牛肝菌色如牛肝，滑，嫩，鲜，香，很好吃。青头菌比牛肝菌略贵。这种菌子炒熟了也还是浅绿色的，格调比牛肝菌高。菌中之王是鸡枞，味道鲜浓，无可比方。有一种菌子，叫作干巴菌。乍一看那样子，真叫人怀疑：①这种东西也能吃？！颜色深褐带绿，里头还有许多草茎、松毛，乱七八糟！可是把草茎松毛择净，撕成蟹腿肉粗细的丝，和青辣椒同炒，入口便会使你张目结舌：②这东西这么好吃？！

雨季的果子，是杨梅。卖杨梅的都是苗族女孩子，戴一顶小花帽子，穿着扳尖的绣了满帮花的鞋，坐在人家阶石的一角，不时吆喝一声：“卖杨梅——”声音娇娇的，使得昆明雨季的空气更加柔和了。昆明的杨梅很大，有一个乒乓球那样大，颜色黑红黑红的，叫作“火炭梅”。这个名字起得真好，真是像一球烧得炽红的火炭！

18. 文学作品中问号与感叹号的叠加使用，能更充分地反映作者的情感态度。文中两处画横线的部分就是如此，请加以体会分析。

19. 文中加点的两个“有”，在表意上有什么不同？

（二）语言文字运用Ⅱ（本题共3小题，12分）

阅读下面的文字，完成下面小题。

盛夏吃冰，自古有之。①早在宋朝时期，②就有在暑热天食用冰饮的现象已十分常见。③现今，夏日冷饮的数量更加丰富，④如冰糕、雪糕、刨冰等。其中，刨冰的“刨”字有“páo”和“bào”两个读音，它在“刨冰”中为什么读“bào”？

根据《现代汉语词典（第7版）》，“刨”读“páo”，是指“使用镐、锄头向下向里用力”；读“bào”，指“刨子或刨床”“用刨子或刨床刮平木料或钢材等”。

《天工开物·锤锻》说“刨”是“磨砺嵌钢寸铁，露刃秒忽，斜出木口之面，所以平木”。从中可知，在“刨”这一动作完成后，被刨的物品表面不平整的部分会被“刨”出。仔细观察刨冰机刨过的冰块，可以发现，其底面多是平整的，刨冰机就相当于一个小型的刨床，因此刨冰其实就是冰块在刨床上通过“刨”（冰与刀摩擦形成冰花）这一动作而得到的。由此可见，“刨”读“páo”时的意思与“刨冰”并无明显的关联，因此，“刨冰”的“刨”应读“bào”。

20. 文中第一段标序号的部分有两处表述不当，请指出其序号并做修改，使语言准确流畅，逻辑严密，不得改变原意。

21. 下列句子中的括号和文中第三段的括号，用法相同的一项是（ ）

- A. 巨著《四库全书》于乾隆三十七年（1772）开始修纂，十年后完成。
- B. 她展开纸条，只见上面用稚嫩的字体写着：尊敬的阿夷（姨），您好！
- C. 他说得好：“未画之前，不立一格；既画之后，不留一格。”（《板桥集·题画》）
- D. 南方古猿的脑量（450~650毫升）高于一般化石猿类和现代类人猿。

22. 振华小学邀请你给学生讲解多音字的认读，请你借鉴文中的讲解方法，以“刨坑”或“刨光”为例，拟出讲解要点。要求思路清晰，语言流畅，不超过50个字。

四、写作（60分）

23. 阅读下面的材料，根据要求写作。

生活中，我们难免会面临被质疑的情况，此时往往需要做出解释。解释有时候能够有效地消除质疑，但有时候反而会增添更多的烦恼。

这引发了你怎样的联想和思考？请写一篇文章。

要求：选准角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少

于 800 字。

参考答案

一、现代文阅读（35 分）

（一）现代文阅读 I（本题共 5 小题，19 分）

阅读下面的文字，完成下面小题。

材料一：

科学思想史与哲学思想史有很多相同之处，在一定程度上我们可以应用哲学史的研究方法来研究科学思想史。哲学家的著作是研究哲学史的根据，科学思想史研究也应当重视分析科学家的著作，因为著作是学者表述思想的主要形式。哲学思想史与科学思想史也有一些不同之处。到目前为止，哲学史只是哲学思想史，很少有人研究哲学事业史，哲学家一般也没有相对独立的、系统的哲学活动。哲学家的研究成果就是他们的哲学思想。除此以外，哲学家没有别的形式的研究成果，而哲学家的思想都是有文字记录的。科学家的成果除思想成果外，还有科学活动的成果，甚至还有某些物的成果。有的科学家有丰富的科学著作，有的则著作不多；有的科学著作叙述了概括程度较高的科学理论思想和哲学思想，有的则缺少这方面的叙述。这就给科学思想史的研究带来了困难。

面对历史事实，我们可以“追问”人们行为的动机。我们研究科学思想史，也可以这样“追问”。有的科学家的著作叙述的都是具体的科学成果，多为经验描述（如观察、实验的记述）和数学演算，缺乏理论概括。但科学家（即使是实验科学家）不可能没有理论思维。我们可以通过其经验成果，追溯其理论基础，对其作出理论概括，即从经验成果出发，“追问”其科学理论思想。

有的科学家叙述了他们的科学理论思想，却没有谈论有关的哲学问题。但一个多年研究科学并取得重要成果的科学家，不可能没有哲学思想。即使他对哲学著作没有兴趣，他在科学活动中也会自发地形成一定的哲学思想。他的哲学思想自觉或不自觉的要进入他的研究活动，渗透在他的科学成果之中。这些哲学思想实际上是它的科学理论思想的哲学基础和信念。科学理论思想中，总蕴含着一定的哲学思想。这些哲学思想可能是科学家已经想到的，只是未写在自己的著作中；也可能科学家并未意识到这些哲学思想，但这些思想已影响到他们的科研活动。牛顿对他的绝对时空观做了明确的表述，但对于平直空间、自然变化的可逆性等问题几乎没有提及。我们可以从牛顿的力学理论中概括出这些思想，也就是说可以从科学家的科学理论出发，“追问”其哲学思想。

这两种“追问”必须以科学家的经验成果和科学理论思想为根据，不能从个人的愿望和想象出发，其实质是通过科学家的科学活动来追问他们的科学思想。柯林武德认为：“思想史，并且一切历史，都是在自己的心中重演过去的思想。”如何重演？只能靠研究者自己的思考。“一个阅读柏拉图的哲学史家是在试图了解，当柏拉图用某些字句来表达他自己时，柏拉图想的是什么。他能做到这一点的唯一方法就是由

他自己来思想它。”思想只能由思想来把握，但这种把握必须有客观的根据，而不能局限于个人纯粹的_①_之中。研究科学家的 _②_，应以他们的科学理论思想为据；研究他们的科学理论思想，应以他们的经验成果为据；而研究他们的经验成果，又应以他们的 _③_ 为据。所以， _④_ 的客观根据，归根到底是科学活动。

(摘编自林德宏《科学思想史》)

材料二：

近代科学具有分工精确的特点，当时物理学、化学、生物学、地质学、天文学等科学之间汉界楚河、疆域分明。这时的哲学开始思考属于自己的研究对象和领域，把本来不属于自己的领域让位于具体科学。特别是细胞学、能量守恒和转化定律以及达尔文生物进化论等具有划时代意义的新发现，为马克思主义哲学的产生奠定了坚实的自然科学基础。马克思主义哲学第一次把哲学对象规定为自然界、人类社会和思维运动的一般规律，实现了哲学研究对象上的革命性变革。

现代科学呈现出既高度分化，又高度综合的特点，打破了传统学科间那种分门别类的研究界限。自然科学的迅速发展，促进了哲学的巨大飞跃。这种发展和飞跃，打破了自然科学成果和哲学原理各自为阵、外在联系的格局，二者形成了有机的结合，进而使哲学原理获得了新的发展和新的表述形式。科学成果不仅仅是作为某条哲学原理的某个例证和注脚，而是被吸收到哲学原理本身之中。

(摘编自张新华《论科学发展对哲学的推动》)

1. 下列对材料一相关内容的梳理，正确的一项是（ ）

A. 科学研究	著作情况：部分著作缺乏理论概括和理论思维
	主要成果：思想成果、科学活动的成果、物的成果
B. 哲学研究	著作情况：是研究哲学史的根据
	主要成果：以文字形式记录的哲学思想
C. 科学思想	追问依据：科学家在科研中自发形成的哲学思想
	追问方式：以经验成果为前提，追溯理论基础并作出理论概括
D. 哲学思想	追问依据：科学家的科学理论思想
	追问方式：研究牛顿的力学理论，并从中加以概括得出

A. A

B. B

C. C

D. D

2. 下列对材料相关内容的理解和分析，不正确的一项是（ ）

- A. 科学思想史的研究存在一些困难，主要表现在科学家著作数量的多少，著作是否具有科学理论思想和哲学思想等方面。
- B. 有的科学家在著作中叙述了其科学理论思想，但没有谈论有关的哲学问题，这并不代表他们未意识到这些哲学思想。
- C. 从近代科学的“分工精确”到现代科学的“既高度分化，又高度综合”，反映了自然科学同时代的发展而变革。
- D. 随着这种发展和飞跃，自然科学成果已经被吸收到哲学原理之中，而不仅仅是作为某条哲学原理的例证和注脚。

3. 下列选项，最适合作为论据来支撑材料二观点的一项是（ ）

- A. 黑格尔：“自 16 世纪以来，哲学观念的发展，成为自然科学巨大发展的前驱。”
- B. 郭沫若：“科学需要幻想，有幻想才能打破传统的束缚，才能发展科学。”
- C. 恩格斯：“自然科学领域中每一个划时代的发现，都会推动唯物主义的发展。”
- D. 王国维：“中西二学，盛则俱盛，衰则俱衰，风气既开，互相推动。”

4. 请根据材料一对两种“追问”的阐述，在文中横线处补写出恰当的四字词语。

思想只能由思想来把握，但这种把握必须有客观根据，而不能局限于个人纯粹的_____之中。研究科学家的_____，应以他们的科学理论思想为据；研究他们的科学理论思想，应以他们的经验成果为据；而研究他们的经验成果，又应以他们的_____为据。所以，_____的客观根据，归根到底是科学活动。

5. 请结合材料，就如何推动我国自然科学和哲学的发展谈谈你的看法。

【答案】1. B 2. A 3. C

4. ①. 主观思考 ②. 哲学思想 ③. 科学活动 ④. 科学思想

5. ①重视对学科著作的研究，加强理论体系建设；

②以科学活动为依据，“追问”其中的科学理论思想和哲学思想；

③将自然科学成果与哲学原理有机结合，助推二者共同发展；

④坚持创新，以自然科学和哲学分析解决时代问题。

【解析】

【导语】材料一强调了科学思想史研究的复杂性，指出科学家的著作不仅包含思想成果，还涉及科学活动和物的成果，且科学家的哲学思想往往隐含在其科学理论中。材料二则探讨了近代科学与现代科学的发展对哲学的推动作用，特别是马克思主义哲学在研究对象上的革命性变革。整体而言，文章通过具体案例和

理论分析，展现了科学与哲学之间的互动关系，强调了科学活动在思想史研究中的核心地位。

【1 题详解】

本题考查学生理解文章内容、筛选并整合文中信息的能力。

A. “部分著作缺乏理论概括和理论思维”错，根据材料一第二段“但科学家（即使是实验科学家）不可能没有理论思维”可知，科学家不可能没有理论思维，理论思维是科学家进行科学研究的基础，即使著作中没有明确的理论概括，科学家的理论思维仍然存在。

C. “追问依据：科学家在科研中自发形成的哲学思想”错，材料一第四段“这两种‘追问’必须以科学家的经验成果和科学理论思想为根据，不能从个人的愿望和想象出发，其实质是通过科学家的科学活动来追问他们的科学思想”可知，科学思想的追问依据是科学家的经验成果，而非哲学思想。

D. “研究牛顿的力学理论”错，根据材料一第三段“我们可以从牛顿的力学理论中概括出这些思想，也就是说可以从科学家的科学理论出发，‘追问’其哲学思想”可知，牛顿的力学理论只是作者用来举例说明如何从科学家的科学理论出发，追问其哲学思想的一个具体案例。因此，牛顿的力学理论并不是唯一的追问对象，而是众多科学理论中的一个例子。

故选 B。

【2 题详解】

本题考查学生分析概括作者在文中的观点态度的能力。

A. “著作是否具有科学理论思想和哲学思想等方面”错，根据材料一第一段“有的科学家有丰富的科学著作，有的则著作不多；有的科学著作叙述了概括程度较高的科学理论思想和哲学思想，有的则缺少这方面的叙述”可知，应该是科学理论思想和哲学思想概括程度的高低，而非是否具有。

故选 A。

【3 题详解】

本题考查学生分析论点、论据和论证方法的能力。

材料二中的观点有“自然科学的迅速发展，促进了哲学的巨大飞跃”“必然要引起哲学对象哲学内容和哲学方法的重大变化”等。

A. 黑格尔的观点强调哲学观念的发展是自然科学发展的前驱，这与材料二中“自然科学的迅速发展，促进了哲学的巨大飞跃”的观点不完全一致，不适合作为论据。

B. 郭沫若的观点强调科学需要幻想，这与材料二的内容关联不大，不适合作为论据。

C. 恩格斯的观点明确指出自然科学领域的划时代发现会推动唯物主义的发展，这与材料二中“自然科学的迅速发展，促进了哲学的巨大飞跃”以及“必然要引起哲学对象、哲学内容和哲学方法的重大变化”的观点高度契合，因此最适合的论据。

D. 王国维的观点讨论的是中西学术的相互推动，这与材料二中自然科学与哲学的关系无关，不适合作为论

据。

故选 C。

【4 题详解】

本题考查学生理解文章内容、筛选并整合文中信息的能力。

①材料一强调“这两种‘追问’必须以科学家的经验成果和科学理论思想为根据，不能从个人的愿望和想象出发”，以及“思想只能由思想来把握，但这种把握必须有客观的根据”。“主观思考”与“客观根据”相对，“不能局限于个人纯粹的主观思考之中”，意思是不能只凭借个人主观的想法、想象和愿望来把握思想，而要依据客观的内容，如科学家的经验成果和科学理论思想等，与前文表述的“不能从个人的愿望和想象出发”相呼应，突出把握思想需要客观依据，避免主观随意性，所以此处填“主观思考”。

②从材料一“有的科学家叙述了他们的科学理论思想，却没有谈论有关的哲学问题。但一个多年研究科学并取得重要成果的科学家，不可能没有哲学思想……我们可以从科学家的科学理论出发，‘追问’其哲学思想”可知，在研究科学家时，存在从其科学理论思想去“追问”哲学思想的情况。而且后面提到“应以他们的科学理论思想为据”，结合前文关于从科学理论思想“追问”哲学思想的阐述，这里说研究科学家的“哲学思想”，以他们的科学理论思想为依据是符合文意的，所以此处应填“哲学思想”。

③材料一中明确指出“我们可以通过其经验成果，追溯其理论基础，对其作出理论概括，即从经验成果出发，‘追问’其科学理论思想”，并且强调“这两种‘追问’必须以科学家的经验成果和科学理论思想为根据，不能从个人的愿望和想象出发，其实质是通过科学家的科学活动来追问他们的科学思想”，说明研究科学家的经验成果是与他们的科学活动紧密相关的，经验成果是科学活动产生的，研究经验成果需要以科学活动为依据，所以此处填“科学活动”符合文本中对研究科学家相关内容的逻辑关系。

④整个材料一围绕研究科学思想史展开，重点阐述了对科学家思想的“追问”，包括从经验成果“追问”科学理论思想，从科学理论思想“追问”哲学思想，且强调这些“追问”的实质是通过科学活动来追问科学思想，同时指出各种“追问”都要有客观依据，而客观依据归根到底是科学活动。所以“科学思想”是这一系列研究和“追问”的核心对象，“科学思想的客观根据，归根到底是科学活动”符合文本整体论述的逻辑，强调了科学活动对于研究科学思想的重要性，因此此处应填“科学思想”。

【5 题详解】

本题考查学生探究文本中的某些问题，提出自己的见解的能力。

①根据材料一“哲学家的著作是研究哲学史的根据，科学思想史研究也应当重视分析科学家的著作，因为著作是学者表述思想的主要形式”可知，无论是哲学还是科学，其著作都是研究相应思想的重要依据，通过对学科著作的深入研究，可以更好地理解和把握学科思想，进而加强理论体系的建设。可以概括为，重视对学科著作的研究，加强理论体系建设。

②材料一详细阐述了研究科学思想史时的两种“追问”方式，即“从经验成果出发，‘追问’其科学理论

思想”以及“从科学家的科学理论出发，‘追问’其哲学思想”，并且强调“这两种‘追问’必须以科学家的经验成果和科学理论思想为根据，不能从个人的愿望和想象出发，其实质是通过科学家的科学活动来追问他们的科学思想”，这表明科学活动是研究科学思想的基础，通过对科学活动中产生的经验成果和科学理论思想的分析，可以挖掘其中蕴含的科学理论思想和哲学思想。可以概括为，以科学活动为依据，“追问”其中的科学理论思想和哲学思想。

③材料二指出“现代科学呈现出既高度分化，又高度综合的特点，打破了传统学科间那种分门别类的研究界限。自然科学的迅速发展，促进了哲学的巨大飞跃。这种发展和飞跃，打破了自然科学成果和哲学原理各自为阵、外在联系的格局，二者形成了有机的结合，进而使哲学原理获得了新的发展和新的表述形式。科学成果不仅仅是作为某条哲学原理的某个例证和注脚，而是被吸收到哲学原理本身之中”，这说明自然科学和哲学之间存在着相互促进的关系，将自然科学成果与哲学原理有机结合，能够实现二者的共同发展。可以概括为，将自然科学成果与哲学原理有机结合，助推二者共同发展。

④从材料二“特别是细胞学、能量守恒和转化定律以及达尔文生物进化论等具有划时代意义的新发现，为马克思主义哲学的产生奠定了坚实的自然科学基础。马克思主义哲学第一次把哲学对象规定为自然界、人类社会和思维运动的一般规律，实现了哲学研究对象上的革命性变革”可以看出，自然科学的创新发现推动了哲学的变革，同时，哲学的发展也需要不断创新，以适应时代的需求。可以概括为，坚持创新，以自然科学和哲学分析解决时代问题。

（二）现代文阅读Ⅱ（本题共4小题，16分）

阅读下面的文字，完成下面小题。

莫须有先生讲国语（节选）

废名

要小孩子知道写什么，其实很简单，只要你自己是小孩子，你能懂得小孩子的欢喜，你便能引得他们写什么了。在这个文学革命时期，这个简单的事当然是最艰难的事，只有莫须有先生胜任愉快，他能如孟子说的“惟大人者不失其赤子之心”。

莫须有在全家寨小学教国语，有一回出了一个“蟋蟀”题，他预期喜欢捉蟋蟀的那个学生作“蟋蟀”了，结果失望，这个学生不写自己的游戏，他写的是“过中秋”。

莫须有先生在黑板上写的题目总是很多很多的，任人自由选择。莫须有先生便看他怎样写中秋。他写的是：“光阴一天天地过去了，转瞬间又到了中秋节，……”莫须有先生便替他大大地改正，而且在课堂上告诉大家，这样作文是顶要不得的，这样作文便是做题目，不是写实了。写“今天是中秋节”便可以，何须说“光阴一天天地过去了”呢？连忙问该生道：“你不是喜欢捉蟋蟀吗？”

“喜欢。”

“你怎么不作‘蟋蟀’呢？”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/756154135155011101>