

篇 1：教师分层培养计划

紫岩小学教师分层培养计划

教师的培养是我校教师队伍建设的一项重要而紧迫的任务，是学校建设的一项重大工程。

一、培养目标

- 1、不断更新教育观念，符合创新教育和素质教育的要求，更新知识结构和能力结构，具有综合教育的能力和锐意创新的能力。
- 2、进一步发展自己的个性特长，具有鲜明的教育、教学个性，并创出自己的教育、教学风格和特色。
- 3、进一步拓宽培训渠道，以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，引导教师拔尖，促进教师成名。
- 4、逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

二、培养对象 本校全体教师。

按教学年限与年龄，将教师分成三组，实施分层管理，分级培养。

- 1、入门期(新教师试用期)是基础性培养阶段。培养工作从“应知应会”着手，使青年教师掌握教育教学的常规要求和教学技能。
- 2、发展期(教龄 1—5 年)是发展性培养阶段。按照每个教师个性发展的特点，为他们创造成长的舞台，促使他们有目标的自我发展。
- 3、成熟期(教龄在 5 年以上)是成就性培养阶段。重点培养教师在成熟的基础上向获得成就方向发展。

三、培养措施

1、以老带青结“对子”

充分发挥学校教学骨干的引领作用，由骨干教师与对所指定的青年教师进行一对一指导。教导处组织学校的教学骨干对新教师进行一对一的师徒结对活动，建立《师徒活动手册》要求从师德、工作态度、工作方法、业务素养上进行全方位的指导，提高新教师的教育教学水平，使其尽早进入角色，让青年教师在教学实践与教学理论上不断进步。

2、实践锻炼压“担子”

课堂教学改革始终是学校深入推进素质教育的核心。师资的培养就要把老师工作的兴奋点聚集到课堂教学中来，引导教师积极参与课堂研究。我们坚持以课堂为主阵地，开展以下一些活动：青年教师基本功训练，骨干教师展示课，师徒结对汇报课。

3、竞赛比武搭“台子”

给教师创造公平竞争机会，为之提供施展才华的“舞台”。鼓励他们冒尖，并给教师设立更多受奖机会，加大鼓励力度。定期实实在在地开展多种竞赛比武活动，让教师各显其能，各领风骚。

4、更上层楼架“梯子”

多管齐下为教师提高学历层次和业务水平创造条件，使之适应新时期教育现代化的新形势。一是邀请教育行家来学校讲学，拓宽视野。二是创设机会组织教师外出参观学习，博采众长。

四、工作要求

（一）入门期青年教师

第一年参加工作的教师要全面、全方位地参与对学生的教育教学管理，主动承担见习班主任工作或班主任，在最短的时间内以最快速度适应和熟悉教育教学工作。

第一学期 10 月份，新教师要上第一节达标课，12 月份新教师上学期考评课；第二学期 4 月份，新教师上第二节达标课。5 月份新教师上学期考评课。

达标课听课课表由教研组长统一安排，并报教务处备案，教研组长组织组内人员听完达标课之后，进行面对面的分析指导，由教研组长写出书面考评意见。

认真撰写教案、听课记录，读书笔记或心得体会。一学期至少要读一本教育教学的专著，做好摘录工作。每月教育摘记不少于 2 篇，并写好学习体会，每篇教育摘记不少于 300 字。

（二）发展期教师

1、加强学习。青年教师要刻苦学习钻研有关新课程的理论，做好读书笔记或心得体会。每月教育摘记不少于 1 篇，并写好心得体会；每月撰写一篇具有一定质量的主题式教学反思和一篇 300 字以上的教育、教学故事或教学随笔。

2、备课笔记分教时安排，突出教学重点和难点，详略适当；作业按学校要求批改，有错误就有订正，不出现漏批错批现象，重视评讲分析。

3、每学期要上一堂专业展示课，同时要勇于承担对外的实践课任务。

4、每学期写出一篇教育或教学论文，论文要求切合教育、教学实际，观点鲜明，有一定的理论深度。

5、做好班主任工作。班级管理要井然有序，学生精神面貌要蓬勃向上，德智体美劳要协调发展，成为本年级或学校的模范班级。任课教师要主动协助班主任做好学生思想工作，注意提高教学效率，师生关系融洽和谐，赢得学生、家长和社会的赞誉，教学工作效果明显，实绩突出。

（三）成熟期教师

1、加强理论学习，认真阅读业务杂志，每月教育摘记不少于 1 篇，并写好心得体会；每月撰写一篇具有一定质量的主题式教学反思和一篇 300 字以上的教育、教学故事或教学随笔。

2、积极主动开设创新课、精品课；要积极主动地争取承担校级以上的交流课、公开课等。

3、论文写作。每学期至少写一篇与课题有关的教育教学论文，或创新教育教学案例，并主动参加上级教育行政或教研部门组织的征文评比。

4、参加教学评优课比赛。必须参加每学年举行的教师评优课比赛，要努力获得好的成绩。

5、积极参加学校组织的各种教学研究活动。

篇 2：教师分层培养计划

3、为人师表、以身作则。

作为一名教师，在思想品德上以身作则、诚实、守信、在治学上以身作则、语言美、仪表美、以广博的知识，才学和完美的人格力量，去影响学生，感染学生，真正做到教书育人。

三、积极进行自我反思。

如果一个人要想进步，就要不断地反思自己，反思自己存在的不足，深刻地了解自己，然后才能思考应该如何改进。一个师德高尚的教师必定是一个常常进行自我反思的人。师德建设要求教师在实践中注重自我学习、自我修炼、自我约束、自我调控，做到老，学到老。

总之，一名光荣的、真正的人民教师将是我终身的追求!必须要有良好的思想道德素质，用自己的人格力量感化学生，立足本职，不懈努力，扎扎实实干好本职工作，发扬优点，克服不足，为振兴虎小的教育事业和发展贡献出自己的力量。

教师培训计划篇三

为了进一步提高全校教师计算机应用水平，让信息技术更好的服务于教育教学。特制定本计划。

一、培训目标：

(一)了解信息技术基础知识及其在教学中的应用。

(二)掌握用键盘输入英文字符、汉字和常用特殊符号的方法。较熟练掌握一种汉字输入法，每分钟 12 个汉字。

(三)了解文字处理的基本知识，能熟练应用 Word 进行教案、试卷的排版和打印。

(四)了解操作系统的意义，掌握 Windows 的基本操作。

(五)掌握使用因特网的基本方法，能上网查询、下载资料。

(六)能运用 PowerPoint 制作简单的多媒体教学课件。

(七)了解电子表格的基本知识，掌握 Excel 的基本操作和应用。

二、培训内容：

(一)文字录入(不单独培训，教师自行训练)

在限定时间内，录入指定的文字和常用符号;允许自选键盘汉字输入方法。

(二)操作系统

1.基本概念和常用术语：盘符、路径、文件夹、文件、文件类型、图标

2.创建新文件夹(文件)

3.复制文件、文件夹

4.移动文件、文件夹

5.删除文件、文件夹

6.改变文件、文件夹名(含文件扩展名)

7.改变文件、文件夹属性

8.查找、显示文件或文件夹

9.从回收站恢复被删除的文件或文件夹

(二)因特网

1.接入因特网

2.IE 浏览器的启动和退出

3.IE 中输入网站的 IP 地址或域名

4.利用收藏夹收藏网页地址

5.使用“搜索引擎”检索信息

6.保存网页和保存图片(主题图或任一幅完整图片)

7.在网页中下载软件

(四)文字处理

1.Word 的启动和退出

2.文档的打开、保存和关闭

3.文档中文字的选取/复制/剪切/粘贴

4.打印预览及打印输出

5.设置字体、字号、粗体、斜体、下划线

6.文字的两端对齐、居中、右对齐

7.设置行间距、字间距(首行缩进两个汉字)

8.格式刷的使用

9.插入分页符、页码、常用符号、插入文档

10.插入规则表格

11.插入和删除表格的某行/列

12.单元格的合并与拆分

13.调整单元格的高度和宽度(表格的数据设置为水平、垂直居中)

14.绘制不规则表格(绘制斜线：手动绘制表格线的方法或绘制斜线表头的方法)

15.在文档中插入已经制作好的图片、声音、艺术字(插入文本框，框内输入文字、图片或艺术字)

16.用 Word 绘图工具绘制简单的几何图形

17.页面的设置(纸张大小边距的设置)

18.输入简单的数学公式(有的要求在插入对象的对话框中要将“浮于文字上方”复选按钮前的勾去掉，否则不得分)

(五)文稿演示

1.PowerPoint 的启动、退出

2.演示文稿的打开、保存与关闭

3.PowerPoint 窗口的组成

4.PowerPoint 视图之间的相互切换

5.用“内容提示向导”创建演示文稿

6.演示文稿的打印

7.在演示文稿中引用图像、声音、动态视频(图像缩放比例的设置，对象的位置)

8.幻灯片的添加、编辑与删除(加入指定幻灯片版式的幻灯片)

9.建立含有项目符号的幻灯片并展开

10.设置放映方式(动画)

11.修饰演示文稿(字体、字号、颜色，改变幻灯片版式，背景的设置)

12.设置超级链接(图片、文字、动作按钮)

(六)电子表格

1.Excel 启动与退出，工作簿的打开，创建、保存、关闭

2.基本概念与术语：工作簿、工作表、单元格、单元格选取、行号、列号、绝对地址、相对地址、编辑栏(应用)

3.在编辑栏中输入与编辑字符串、数值、函数、公式(粘贴函数法计算和用公式法计算)

4.行、列、单元格区域的选择

5.数据的快速输入

6.设置单元格数据格式

7.数据的复制、剪切与粘贴

8.单元格插入、合并、拆分

9.边框设置

10.行高与列宽的调整

11.行、列的插入与删除

12.工作表复制、移动、更名、添加、删除

13.打印页面设置

14.表头打印

15.常用函数

16.数据的排序

17.冻结与拆分窗口

18.数据筛选

19.条件格式

20.分类汇总

三、培训方式：

在学校机房进行上机培训。每课时 25 分钟教学+35 分钟自行上机学习。其中：

1、文字录入、操作系统、因特网合一课时

2、文字处理(Word)、文稿演示(PowerPoint)、电子表格(Excel)各一课时。

四、考核方法：使用上机考试。

五、奖励方法：(待定)

注：

1、本计划考虑本校教师的实际情况，以掌握基本的电教技能为目标，培训内容参考 NIT 中级考核内容，有所修改。详情可咨询颜明发老师(电话：13599XXXXXX)。

2、此次培训以教师自愿报名参加为原则，7 月 1 日-8 日在离校前到办公室登记报名。具体培训时间：8 月下旬(详见三中 20XX 年秋季期初工作安排)

篇 3：教师分层培养计划

一、班子团队示范:专业、指导、管理三合一

1. 三尺讲台:普通+优秀

普通,即每个管理人员首先是一名普通教师。我校要求管理岗位人员必须担任一门学科的教学工作,凡是要求普通教师做到的,管理人员必须做到。优秀,即对于学校各项教育教学活动,管理人员必须走在前面,积极参与并将其作为教研契机,将指导、研讨融为一体,在教研活动的过程中指导教师。管理人员还必须是该学科的领军人物,要以学校名师工作室为平台,着力于课堂教学研究。

2. 专业指导:示范+引领

每个管理人员还有一个身份,即专业引领者。我们要求管理人员每学期都要带教徒弟,用自己的教学行为作示范,引领年轻教师的成长。管理人员还要承担起学校教研员的职责。一是理论学习重导读,将理论学习与教学实践、教学研究结合起来。二是实践学习重提炼,在对普通教师进行培训前,管理人员要将培训主题的背景、教学动态、研究重点等进行提炼,使参与培训的教师无论是学或思,都目标明确,更有针对性。在实践学习后,管理人员要组织教师交流、总结。三是过程指导重反思,管理人员必须先教师学而学,先教师思而思,对教师起示范引领作用。

二、教研组组长培养:学习与管理相结合

1. 加强学习

我校十分重视教师的学习,尤其注重教研组组长的学习。从 2005 年开始,我们每年选派几名教研组长、备课组组长到结对学校万航渡路小学学习,这些教师从教学专家,积极参加校际教研活动,在学习中获得收获。他们从实践中学习,提高对教研组或备课组的专业管理能力。

2. 岗位自培

一方面,我校以科研、课堂教学等为抓手,以过程指导的方式,在实践中培训教研组长开展课题研究、处理钻研教材的能力;另一方面,我校还让教研组长参与教导处的教学管理全过程,进行实战性培训,提升教研组长培训的质量。

3. 参与管理

我校鼓励教研组长参与学校的教学常规管理,如在各类教学比赛中,教研组长是评委;在各类常规检查中,他们是检查者;在学校教学工作目标的制订、教学活动的开展中,他们是出谋划策者、实施者与总结者。

4. 组长再行

除教研组长外,我校选择一些具有管理潜力的教师担任准组长。在每学年初课务安排时,我们有意地进行搭配,将准组长分配到优秀组长身边。准组长跟着组长,向其学习如何进行教研组管理和教学研究,在带教合作中,组长与准组长的专业素养都得到了迅速提升。

三、骨干教师引领:注重互动

我们开展了“师徒同上展示课,在实践探讨中共提高”“骨干展示家常课,在常态教学中共受益”“骨干教师展示系列,在听、思、辨、写中共进步”等活动,促进骨干教师的引领作用。

无论是什么形式的骨干引领活动,我们提倡的都是骨干教师与普通教师的互动互学。我们既要发挥骨干教师的引领作用,让他们带动全体教师的进步,又要发挥全体教师的智慧,为骨干教师提供不断向上的动力,使所有教师都在合作中发展。

四、中年教师再发展:研究与实践结合

1. 学习驱动,转变中年教师教学观念

中年教师往往因为思维定式,难以理解新课程,甚至排斥、回避,游离于教学改革之外。因此,在引导中年教师理论学习的过程中,我们把问题、理念、实践三合一。我们确定实践切入点,围绕“聚焦课堂提问,关注学生主动参与”,开展了中年教师系列活动:上“移植课”,打磨教学设计;上“镜子课”,自我诊断;上“特色课”,实践智慧。

2. 项目研究,追求中年教师风格发展

成立项目研究中心是引导中年教师风格发展的有效途径。我们先后建立了“绿色作业,减负增效”项目、“营造书香校园,打造阅读特色学校”项目、“示范带教,引领教师专业成长”项目等,用项目推进中年教师的专业发展。

3. 有效教研,展示中年教师教学经验

(1) “理论+实践”,展现中年教师教学智慧。我们充分挖掘学校内部资源,依托名师工作室,评选学校语、数、英三门学科首席教师,开展“课堂展示”“大讲坛”“课堂诊所”等活动,由中年教师执教,然后结合实践讲述理论,将新课程的理念通过课堂直观地表现出来。

(2) “常规+特色”,让中年教师才能得以发挥。我们在每学期教学系列活动中开设中年教师专场,有班级常规管理、教学技能的展示,有优秀教学案例和教学反思的评比,有课题研究、教学沙龙、教学故事分享等活动。在这些活动中,广大中年教师展示了才华,展现了教育智慧。

五、职初教师培养:比赛与培训相结合

我们对职初教师的培训是将比赛与培训相结合,比赛的过程就是培训的过程。此外,我们举办“职初沙龙”,引导教师互助,相互协作,共同提高。我们还开展了多种师徒结对活动,如立足于基础带教的“——结对”、立足于特色带教的“一徒多师”、立足于辐射带教的“一师多徒”等,有效促进青年教师成长。

我校对教师培养的目标着力于教师个体的自主发展与团队的伙伴共生,关注教师的专业成长,通过分层培养,让不同阶段的教师都得到发展,力求促进教师个体主动发展,从而建设一支合作发展的教师团队。

六、团队合作,教研合一

我们以学校骨干教师为核心,以校本研修为载体,借团队合作之力,促青年教师积极跟进,引全体教师加入研究,从而实现每位教师的专业化成长。我校将团队教研与教师的课堂教学、教学研究紧密结合。经多年探索,我们的团队教研培训系列逐渐成型。

1. 完善磨课,深度研修

我们开展磨课教研,每学期,各学科教研组围绕教学研究专题,注重过程中的全员参与,教学设计反复磨、教学过程反复磨,其间伴随的是教师对设计、执教、听课后的反思。在近十年的具体推进过程中,我们的磨课教研不断完善,形式上,先点后面,渐次细化;内容上,由自定到统一,由宽泛到明晰。如近几年我们的校级研究主题从“人文课堂,有效教学”转向更小的切入点“有效提问,关注参与”,这个转变带来的是课堂教学效率的提高。

2. 每日两议,常态研修

我们在磨课研修的基础上,推行“每日两议”。一是“课前小议”,每天上课前,教研组、备课组成员结合教学设计,就当日课的教学内容、教学方法等进行探讨,为课堂教学做足预设功课。二是“作业布置小议”,每天课后,组内教师找时间再度集中,反馈教学情况,对教学中的得失进行探讨,以此确定作业的内容与量,根据实际情况布置家庭作业。这种常态的团队教研活动,使教师始终处在不间断的学习中,及时将新的教学理念、方法逐渐融合到常规教学实践中。我们还制订了“每日两议”制度,将“每日两议”与教师教学设计的二度修改和课后反思,以及与教研组(备课组)的问题探讨与经验总结结合起来。

3. 学科协作,跨科研修

上海二期课改的重要特征是课程的综合化,强调各学科之间的合作与交流,打破了原有的独立作业的教学形态。我们注重学科间的协作,一是不同学科教师针对某个问题合作研究,共同开发、共享教学资源。二是不同学科教师针对某个学段的学生特点,进行教学内容的整合、教学方式的统整、教学要求的统一。三是不同学科教师围绕同一个目标,相互补位,共同组织学生活动,达成目标。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/756155043034010212>