

本单元教材,以汉字为主题,采用喜闻乐见的形式让学生在歌谣、儿歌、图片中认字,探索汉字的秘密,激发学生学习汉字的兴趣,培养学生的识字能力和热爱祖国语言文字的思想感情。在识字中,要引导学生掌握规律,通过猜字音、用部首查字法等方式识字。

- 课堂上，给学生充分朗读的时间，在读中识字，突破“音”和“形”的难点。
- 帮助学生建立生字音、形、义之间的联系，引导学生不断发现汉字的奥秘，感受识字的乐趣。

识字 1 《神州谣》导学案

课题	神州谣	课型	新授课
教学目标	1. 认识“州、涌”等 15 个生字；会写“州、湾”等 8 个生字。 2. 正确、流利地朗读儿歌。 3. 培养热爱祖国、团结各族人民的情感。		
教学重点	读准字音，识记字形，熟读儿歌。		
课前准备	1. 预习课文，完成预学案作业。（学生） 2. 搜集祖国山河的图片；制作词语卡。（学生） 3. 准备字卡、词卡；制作多媒体课件。（教师）		
课时安排	2 课时		
教学过程			
第一课时			
教学环节	教师指导	学生活动	教学提示
一、揭示课题， 质疑导入(用时： 5 分钟)	1. 教师板书课题，领读课题，生齐读课题。 2. 师讲解“谣”，引导学生质疑：读了课题，你知道课文 要写什么内容吗？说说你的理解。 3. 教师根据学生的交流，相机板书“神州”“中华”，并出示中国地图。 4. 指名再朗读课题，一要读准确，二要读出赞叹之情。	1. 学生跟读课题，齐读课题。 2. 学生根据题目质疑，交流对“神州”“中华”的理解，依据题目猜测课文可能会写什么。 3. 学生在教师的指导下观看中国地图。 4. 学生带着赞叹之情朗读这句话。	1. 教师强调“州”是翘舌音，并在其上标注音节。 2. 因为学生小，知识面有限，在学生猜测课文写什么和对“神州”等词语的理解时，教师要适时引导，培养学生的爱国情感。

二、初读课文， 认读字词(用时： 23 分钟)	1. 课件出示课文内容，引导学生读准字音，读通句子。 2. 指三名学生比赛朗读三字经，比谁读得正确、流利。 3. 课件出示要求会认的生字，引导学生在小组内学习，采用多种方法识记生字。 4. 组织汇报，相机指导。 5. 课件出示生字组成的词语，指生认读并练习说话。 神州 珠峰 隔开 海峡 繁荣 台湾 大陆 情谊 浓厚 耸立 一齐 奋发 与其 6. 将词语送回课文，在朗读中巩固生字新词。	1. 自读课文。 (1) 圈画生字，借助生字表读准字音。 (2) 同桌互读，纠正字音。 2. 竞赛读课文。 3. 小组学习：自学生字，并填写生字学习卡。 4. 选代表进行全班交流。 5. 朗读词语并选择喜欢的词语说话。 6. 再读课文，把课文读正确、读通顺。	1. 学生在认读词卡和字卡的过程中，教师要注意倾听字音，在错误处予以指导和强化练习。 2. 纠正字音时重点注意：“与”读三声；“耸”是平舌音；“荣”是翘舌音。 3. 小组合作学习，要引导学生分析字形，采用多种方法识记生字，突出学生自主识字能力的培养。
	课堂小结件出示要求会写的生字。指名开火车朗读并组词。 州 湾 岛 峡 民 族 谊 齐 奋 指导学生按结构将生字分类。 重点指导书写左右结构的字。 1. 指导“峡”“族”。 (1)	学生开火车朗读词语并组词。将生字按结构分类 左右结构：湾 峡 族 独体字：州 民 上下结构：齐 奋 半包围结构：岛 在教师的指导下书写生字。 1. 书写“峡”“族”。	1. 书写时，教师要强调正确的写字姿势，正确的笔画、笔顺，注意间架结构，让学生规规矩矩地写字，养成“提笔即是练字时”的好习惯。

三、巩固生字，指导书写(用时: 10 分钟)	观察字的结构，注意每一笔在田字格中的位置。 (2) 写字动漫演示书写，学生边观察边书空，注意笔顺。 (3) 教师范写。 (4) 学生在田字格里描红并仿写，教师提醒写字姿势。 (5) 反馈交流，展示评议。 2. 书写“湾”“谊”。 (1) 指导学生明确这两个左右结构的字的书写特点是左窄右宽。 (2) 写字动漫演示书写，学生边观察边书空，注意笔顺。 (3) 学生在田字格里描红并仿写，教师提醒写字姿势。 (4) 反馈交流，展示评议。	(1) 观察两个生字的特点，注意每一笔在田字格中的位置。 (2) 观看写字动漫演示书写，边观察边书空，注意笔顺。 (3) 观看教师范写。 (4) 在田字格里描红并仿写，注意写字姿势。 (5) 展示写字成果，学生之间评议。 2. 书写“湾”“谊”。 (1) 明确这两个左右结构的字的书写特点是左窄右宽。 (2) 观看写字动漫演示书写，边观察边书空，注意笔顺。 (3) 在田字格里描红并仿写，注意写字姿势。 (4) 展示写字成果，学生之间评议。	2. 注意“峡”和“族”在书写时撇捺要写得舒展，“族”的“方”略向右上扬，右部横画间距匀称。 3. “湾”的三点水要匀称，右上第三、四笔均是竖。 4. “谊”要注意言字旁的写法，右下两横间距匀称。
四、畅谈收获，小结课堂(用时: 2 分钟)	1. 生自由谈学习本课后的收获。 2. 教师小结。 3. 布置作业： (1) 熟读课文，书写生字。 (2) 搜集祖国山川的图片并制作词语卡片。	1. 学生自由谈收获。 2. 完成作业。	引导学生从识字和课文整体感知方面去归纳、概括，抓住契机培养学生表达和反思的能力。

第二课时			
教学环节	教师指导	学生活动	教学提示
一、复习导入， 巩固生字(用时： 5 分钟)	1. 课件出示生字指名认读。 2. 指名朗读课文。	1. 学生开火车认读生字。 2. 学生朗读课文。	指导学生带词读生字，如“州”，“神州”的“州”。做到字不离词，让学生在具体的语言环境中理解字义。
二、阅读感悟， 随文识字(用时： 20 分钟)	1. 组织学生自由朗读课文，边读边想：你读懂了什么？体会到了什么？ 2. 组织学生进行交流。 (1) 引导学生说说我国还有哪些名称。认读“州”字。 (2) 出示黄河、长江、长城、珠穆朗玛峰的图片、视频，帮助学生抓住关键词并感受其特点。相机巩固生字“涌、峰、耸”。 (3) 出示中国地图，让学生知道台湾岛的位置。相机巩固生字“湾、隔、峡、与、陆”。	1. 自由读课文，交流阅读体会。 2. 在教师指导下学习。 (1) 学习第一句。 ①学生朗读第一句，了解“神州、中华”指的都是中国。 ②认读并识记生字“州”。通过看图理解：“州”的本义是建筑在河流边上，有城墙防御洪水的城市。或建筑在平地、洼地上的有城墙防御汛期洪水的城市。是中国古地方行政区划名称，现在泛指城市。 (2) 学习第二句。 ①学生朗读第二句。	1. 交流过程中要出示相应的句子，并创设情境，在情境中加深学生的体会，并指导学生随文识字，理解字的意思。 2. 在阅读活动中调动学生的体验，在交流碰撞中提高认识，形成正确的价值导向。注意课文内容只需让学生用自己的话说说大致的意思，不要一句一句地讲解。

	(4)先让学生说说都知道哪些民族，然后通过图片感受各民族奋发向上，振兴中华的拼搏精神。相机巩固生字“谊、浓、齐、奋、繁、荣”。 3. 指导学生有感情地朗读课文。	②看图片和视频，感受黄河的咆哮和长江的汹涌澎湃。理解“涌”在这里指奔涌，体现了长江水势大，气势磅礴的特点；通过观看图片知道“耸”是高起、直立的意思。 (3) 学习第三句。 ①观察中国地图，理解“隔”“海峡”“大陆”的意思。 ②说说你从中知道了什么。 (台湾和大陆是一家。) (4)学习第四句。 ①学生朗读第四句。 ②欣赏各民族活动的图片。 ③再次识记生字“谊、浓、齐、奋、繁、荣”。 3. 入情入境，有感情地朗读课文。	3. 朗读课文可以以诵读为主。让学生以洪亮的声音，自豪的语气，风发的姿态，反复诵读。第三句可以用低缓、深情的声音，表现宝岛未归的遗憾之情和盼望祖国统一的心愿。
	1. 课件出示要求会写的生字。指名开火车朗读并组词。 州 湾 岛 峡 民 族 谊 齐 奋 2. 复习生字的结构。 3. 重点指导书写上下结构	1. 学生开火车朗读词语并组词。 2. 复习生字结构分类： 左右结构：湾 峡 族 独体字：州 民 上下结构：齐 奋 半包围结构：岛	1. 书写时，教师要强调正确的写字姿势，正确的笔画、笔顺，注意间架结构，让学生规规矩矩写字，养成“提笔即是练字时”的好习惯。

	的字。 (1)指导“齐”“奋”。	3. 在教师指导下书写生字。 (1)书写“齐”“奋”。	2.
--	---------------------	--------------------------------	----

三、出示生字，指导书写(用时: 10 分钟)	①观察字的结构，注意每一笔在田字格中的位置。 ②写字动漫演示书写，学生边观察边书空，注意笔顺。 ③教师范写。 ④学生在田字格里描红并仿写，教师提醒写字姿势。 ⑤反馈交流，展示评议。 (2) 书写独体字“州” “民”。①指导学生明确书写特点。 ②写字动漫演示书写，学生边观察边书空，注意笔顺。 ③学生在田字格里描红并仿写，教师提醒写字姿势。 ④反馈交流，展示评议。	①观察生字特点，注意每一笔在田字格中的位置。 ②观看写字动漫演示书写，边观察边书空，注意笔顺。 ③观看教师范写。 ④在田字格里描红并仿写，注意写字姿势。 ⑤展示写字成果，学生之间评议。 (2) 书写独体字“州” “民”。 (3) ①明确这两个字的书写特点。 ②观看写字动漫演示书写，边观察边书空，注意笔顺。 ③在田字格里描红并仿写，注意写字姿势。 ④展示写字成果，学生之间评议。	注意“齐”“奋”书写时撇捺要写得舒展，“齐”的最后两笔是竖撇、竖。 3. “州”的第一笔是点，第二笔是竖撇。书写时要三点一线。 4. “民”的竖提要直，内横略斜，斜钩有力。
四、拓展延伸，情感升华(用时: 3 分钟)	1. 指导学生展示各自搜集的祖国山川的图片。 2. 指导学生领读自己做的词语卡片。	1. 小组交流各自搜集的图片，并给同桌讲一讲图片上的内容。 2. 当小老师领读词语。	教师注意关注带有本课生字的图片，着重指出，强化识字效果。
五、布置作业，内化知识(用时: 2 分钟)	1. 熟读并记忆书后的“读一读，记一记”。	1. 与同学赛读并记忆书后词语。 2. 自选形式完成作业。	

	2. 搜集祖国各少数民族的名称，了解它们的风俗习惯。小组内合作制成小报。		制作小报既可拓宽学生视野，锻炼动手能力，又能丰富积累形式，让学生更喜欢积累词语。
--	--------------------------------------	--	--

识字 2 《传统节日》导学案

课题	传统节日	课型	新授课
教学目标	1. 认识“传、统”等 15 个生字；会写“贴、街”等 9 个生字。 2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。 3. 理解课文内容，了解传统节日的风俗习惯，热爱祖国文化，增强民族自豪感。		
教学重点	1. 读准字音，识记字形，熟读儿歌。 2. 了解我国的传统节日，能按时间顺序排列。		
课前准备	1. 预习课文，制作词语卡片，完成预学案作业。（学生） 2. 搜集我国传统节日的资料。（学生） 3. 准备字卡、词卡，制作多媒体课件。（教师）		
课时安排	2 课时		
教学过程			
第一课时			
教学环节	教师指导	学生活动	教学提示
一、揭示课题，质疑导入(用时: 5 分钟)	1. 板书课题，指生齐读课题。 2. 引导学生交流：每年你都会和家人一起过哪些节日？是怎么过的？教师根据学生的交流，相机板书。 3. 相机理解“传统”的意思，并识记生字“传、	1. 开火车朗读课题后齐读课题。 2. 交流自己和家人一起过节的情景。 3. 在教师指导下理解“传统”的意思 并识记生字。 4. 朗读课题。	1. 教师要强调“传”是翘舌音并在其上标注音节。 2. 学生在交流节日时，如果说自己的生日，教师要相机引导区分“节日”和“生日”的不同。

	统”。4. 指名朗读课题。		
--	---------------	--	--

二、初读课文， 认读字词(用时： 23 分钟)	1. 课件出示课文内容，引导学生读准字音，读通句子。 2. 指三名学生比赛朗读课文，比谁读得正确、流利。 3. 课件出示要求会认的生字，引导学生在小组内学习，采用多种方法识记生字。如：借助图片理解“祭扫”。出示“祭”的甲骨文字形，让学生观察发现，借助字形理解字义：上部左边是牲肉，右边是“又”（手）；下部像祭桌。 4. 组织汇报，相机指导。 5. 课件出示生字组成的词语，指生认读并练习说话。 传统 贴窗花 元宵节 大街小巷 祭扫 赛龙舟 艾香 满堂 乞巧 牛郎 织女 月饼 赏菊 6. 将词语送回课文，在朗读中巩固生字新词。	1. 自读课文。 (1) 圈画生字，借助生字表读准字音。 (2) 同桌互读，纠正字音。 “舟、赏”是翘舌音； “统、巷、堂、郎、饼、赏”都是后鼻音；“艾”是零声母音节。 2. 竞赛读课文。 3. 小组学习。 (1) 自学生字，并填写生字学习卡。小组长负责督促小组内同学填好学习卡。 (2) 小组内提醒伙伴易错字音。 (3) 小组同学交流怎样记住这些字。 4. 选代表进行全班交流。 5. (1) 朗读词语，注意“乞巧”一词两个字都是三声，注意“乞”的变调。 “巷、祭”二字易误读，可借助拼音和词语“大街小巷”和“祭扫”加以巩固。 (2) 选择喜欢的词语说话。 6. 再读课文，把课文读正确、读通顺。	1. 学生在小组学习生字时，要鼓励用不同的方法进行识记生字，不要只是简单地“加一加”或“减一减”。 2. 学生在朗读词语时要注意读准字音，初步识记字形。
--	--	--	---

三、巩固生字，指导书写(用时：10 分钟)	1. 课件出示要求会写的生字。指生开火车朗读并组词。 贴 街 舟 艾 敬 转 团 热 闹 2. 指导学生按结构将生字分类。 3. 重点指导书写左右结构和上下结构的字。 (1)指导“贴、敬、转”。 ①观察字的结构，注意每一笔在田字格中的位置。 ②写字动漫演示书写，学生边观察边书空，注意笔顺。 ③范写，重点指导：“贴”左部最后一笔是点。右部下方的“口”要写得上宽下窄。“敬”第四笔是短撇，最后一笔捺要舒展。 ④学生在田字格里描红并仿写，教师提醒写字姿势。 ⑤反馈交流，展示评议。 (2)指导学生书写“艾、热”。	1. 学生开火车朗读生字并组词。 2. 将生字按结构分类： 左右结构：贴 敬 转 左中右结构：街 独体字：舟 上下结构：艾 热 全包围结构：团 半包围结构：闹 3. 在教师指导下书写生字。 (1)书写“贴、敬、转”。①观察生字特点，注意每一笔在田字格中的位置。②观看写字动漫演示书写，边观察边书空，注意笔顺。 ③观看教师范写。 ④在田字格里描红并仿写，注意写字姿势。 ⑤展示学生书写的生字，师生共同评议。 (3)	1. 指导书写时，教师要强调正确的写字姿势，正确的笔画、笔顺，注意间架结构，让学生规规矩矩写字，养成“提笔即是练字时”的好习惯。 2. 注重书写评价，让书写好的同学分享自己的书写经验，取长补短。
------------------------------	---	--	---

	①观察字的结构，注意每一笔在田字格中的位置。 ②写字动漫演示书写，学生边观察边书空，注意笔顺。 ③学生在田字格里描红并仿写，教师提醒写字姿势。 ④反馈交流，展示评议。	学生书写“艾、热”。①明确这两个上下结构的字的书写特点。“艾”下面的撇、捺要写得舒展。 “热”上部右边是“丸”，不是“九”，下部的四个点在同一直线上，其中第一个点向左倾斜，其他三个点向右倾斜。四个点间距均匀，高度一致。 ②观看写字动漫演示书写，边观察边书空，注意笔顺。 ③在田字格里描红并仿写，注意写字姿势。 ④展示学生书写的生字，师生共同评议。	
四、畅谈收获，小结课堂(用时：2分钟)	1. 引导学生自由谈学习本课后的收获。 2. 布置作业。 (1) 熟读课文，书写生字并制作词语卡片。 (2) 搜集传统节日的资料。	1. 学生自由谈收获。 2. 完成作业。	1. 重点引导学生谈谈识字和写字方面的收获，让学生分享成功的快乐。 2. 鼓励学生把搜集的图片制成小报。
第二课时			
教学环节	教师指导	学生活动	教学提示
一、复习导入，巩固生字(用时：5分钟)	1. 课件出示带有生字的词语。 2. 指名朗读课文。	1. 开火车认读词语。 2. 朗读课文。	让学生带词读生字，做到字不离词，让学生在具体的语言环

			境中理解字义。
	1. 组织学生自由朗读课文，边读边想：文中提到了哪些传统节日，你仿佛看到了哪些节日画面？ 2. 组织学生进行交流。	1. 带着问题自由读课文，和同桌交流自己看到了哪些节日画面。 2. 交流汇报。	1. 交流过程中要出示相应的句子，并创设情境，在情境中加深学生的体会，并指导学生随文识字，理解词语的意思。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/756214032132010112>