

摘要

跨学科作业是在课程综合化教育改革的背景之下，打破学科壁垒、整合学科知识、培养现实问题解决能力的重要作业类型之一。对历史作业进行跨学科设计，不仅适应了课程改革的发展，还满足了社会对综合化人才的需要。学生可以通过跨学科作业活动综合运用各种知识，提高问题解决和跨学科研究能力，构建综合性的知识框架，在作业中获得全面发展。

虽然历史新课标提倡跨学科学习，但目前针对跨学科作业的研究仍相对较少。通过利用文献研究法对相关研究进行梳理和分析，从课程改革、学科特性等方面分析了历史跨学科作业设计的必要性和可行性，突出跨学科作业的独特价值和重要意义；其次，通过对一线教师的访谈，了解到目前初中历史作业和历史跨学科作业设计的现状，针对形式单一、内容知识本位倾向等问题进行多角度分析；再者，基于理论研究和实践教学的需要，提出跨学科作业设计的知识整合性、情境真实性等五大原则和整体设计、推进实施以及评价反馈的相关策略，并联系历史课程特点对相关策略和原则进行补充论证；最后，选取“近代社会生活变化”的课程内容设计初中历史跨学科作业的具体案例，将理论与现实教学相结合，设计了“近代名人传”和“民国时期开封人的日常生活”的跨学科主题作业，作为实例帮助一线教师完善初中历史跨学科作业的相关设计。对初中历史跨学科作业设计进行研究，不仅可以丰富目前跨学科教学、作业设计、跨学科作业的相关理论，还能推进课程的深化改革，促进历史教学和学生的全面发展，具有重要的理论价值和现实意义。

关键词：跨学科作业，作业设计，初中历史

目 录

摘 要	I
ABSTRACT	III
绪 论	1
一、选题缘由及意义	1
二、研究现状	2
三、概念界定	8
四、研究思路与方法	10
五、创新之处	11
第一章 历史跨学科作业设计的必要性与可行性	13
一、历史跨学科作业设计的必要性	13
（一）新课标要求	13
（二）课程发展需要	14
（三）历史作业质量提升的需要	15
二、历史跨学科作业设计的可行性	16
（一）历史学科综合性	16
（二）历史跨学科主题学习的提倡	17
（三）历史教师学历及专业素养的提升	18
第二章 初中历史跨学科作业设计的理论基础及功能	19
一、理论基础	19
（一）建构主义学习理论	19
（二）学习迁移理论	20
（三）多元智能理论	20
（四）最近发展区理论	21
二、历史跨学科作业的功能	22
（一）促进学生综合素养的发展	22

(二) 构建系统的跨学科知识体系	23
(三) 加强团队合作.....	23
第三章 初中历史跨学科作业设计现状调查.....	25
一、调查基本情况	25
(一) 调查对象及其目的.....	25
(二) 调查内容设计.....	26
(三) 调查结果分析.....	26
二、已取得的成效	28
(一) 对历史跨学科作业功能的认同.....	28
(二) 历史教师具有跨学科作业设计的意识	28
三、存在的问题	29
(一) 跨学科作业使用频率较低	29
(二) 作业设计形式较为单一	30
(三) 内容知识本位倾向.....	30
(四) 作业评价简单化.....	31
四、问题归因.....	32
(一) 部分学生缺乏跨学科能力的锻炼.....	32
(二) 部分教师缺乏先进的教育理念和教学素养	32
(三) 某些学校对跨学科作业的忽视.....	34
(四) 缺乏现实的支撑条件	35
第四章 初中历史跨学科作业设计原则与策略.....	37
一、初中历史跨学科作业设计原则	37
(一) 历史主体性	37
(二) 知识整合性	37
(三) 系统开放性	38
(四) 情境真实性	39
(五) 形式多样性	39
二、初中历史跨学科作业设计策略	40
(一) 树立跨学科理念，提供作业实施平台	40

(二) 依据学科特色, 选择跨学科作业主题	42
(三) 立足核心素养, 构建跨学科作业目标	44
(四) 创设历史情境, 设计跨学科问题	45
(五) 基于跨学科能力培养, 丰富作业类型	47
(六) 设计多元化的历史跨学科作业评价	49
(七) 落实跨学科作业实施, 完成作业反馈	53
三、历史跨学科作业设计常见的误区	53
(一) 学科间知识的简单叠加	54
(二) 以知识为本位的作业内容	54
(三) 脱离历史情境	55
第五章 初中历史跨学科作业案例设计	57
一、作业设计流程	57
(一) 选择作业主题	57
(二) 基于学情进行学科分析	60
(三) 明确跨学科作业目标	61
(四) 确定作业内容和类型	63
(五) 设计作业评价方式	65
(六) 实施与反馈	68
二、作业实例	69
(一) 跨学科书面作业——“近代名人传”	69
(二) 跨学科实践作业——“民国时期开封人的日常生活”	71
三、案例设计反思	72
(一) 跨学科作业要具有可操作性	72
(二) 多方配合为跨学科作业提供保障	73
(三) 重视跨学科作业成果的展示与反馈	74
结 语	75
参考文献	77
附录 A 教师访谈提纲	81
附录 B 部分教师访谈记录	83

致 谢91

绪论

一、选题缘由及意义

(一) 选题缘由

21 世纪以来,随着时代的发展,社会更加关注综合型人才,这对当今的教育发展提出了新的要求。从传统的教学来看,长期的分科教学虽然对“专才”的培养有着重要作用,但是综合型、交叉型的课程更利于拓宽学生思维,促进创新型人才的培养。如今,无论是教育部门还是一线教师,越来越关注学科交叉式教学。在 2022 年颁布的《义务教育历史课程标准》中明确指出“培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力,引导学生明确人生发展方向,成长成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^①在历史课程内容中为促进学生综合素质发展,也新增了“跨学科主题学习”活动。因此,对跨学科的研究是如今教学发展的必然趋势。

由于历史课程作为小科目,在中招考试中属于开卷考试,故长期以来初中阶段不够重视历史学科,相应对历史作业的关注度也偏低。且历史作业目前仍存在很多问题,比如形式单一,多为填空、选择和材料分析题等书面作业;内容范围局限,仅涉及书本知识,缺乏对现实的关注等。但作业作为教学和学习活动中必要组成部分,对于学生夯实知识、建立完善知识体系和教师了解学生、调整教学方案等有着重要意义。因此,必须加强对作业设计的关注和研究。同时 2021 年双减政策出台,要求减少学生的作业负担,而跨学科作业不仅能促进作业问题的解决,还顺应了时代发展和现实需要,故将跨学科作业设计作为论文选题。

(二) 研究意义

1. 理论意义

目前学界虽然提倡跨学科作业,但在其理论基础、原则架构等方面的研究中仍有很多薄弱之处,本文则基于多元智能、建构主义等理论,并立足于理论和现实要求对历史跨学科作业进行探究,可以进一步充实跨学科作业设计的理论支撑。文章通过对跨学科

^① 中华人民共和国教育部制定.义务教育历史课程标准(2022 年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:2.

作业相关研究的整理分析，为初中历史跨学科作业的设计提出相应的理论准备和设计原则，并根据现实调研的情况提出新时期下历史跨学科作业设计的策略，构建出跨学科作业设计的理论框架，为跨学科作业理论增强了科学性。此外，本文通过对跨学科理念和作业设计之间的关系探究，整理并分析了二者的研究现状，进一步论证了跨学科主题学习的必要性，不仅为初中历史跨学科教学实践提供理论借鉴，还为历史作业理念、形式的更新提供新的研究路径，拓宽了历史教学理论和作业体系构建的研究领域。

2. 现实意义

素质教育背景下对跨学科作业设计的研究可进一步提升历史作业的质量。初中历史新课标提倡发展学生核心素养，进行素质教育，重视历史课程的育人功能，但传统历史作业多基于知识记忆水平进行设计，难以满足素质教育的要求。本文对跨学科作业的研究是基于学生身心发展的基础和需要，选择合适的主题或问题，创设真实的历史情境，以历史学科为基础融合相关学科知识和理念进行作业设计，不仅能提高历史作业设计的科学性，还能通过作业形式和内容的创新发挥学生个性，培养学生社会责任感，寓教育于作业活动之中，提升历史作业的思想性。此外，跨学科作业的研究顺应了课程综合化的发展趋势。对历史作业的跨学科设计研究与实践，能有效提高教师和学生的跨学科意识，并通过作业活动培养学生跨学科能力，学生可以主动构建跨学科知识和能力体系，为课程综合化的实施提供现实基础。

二、研究现状

（一）关于跨学科教学的研究

1. 国外研究

国外对跨学科教学研究较早。美国从 20 世纪 20 年代就开始探讨跨学科教学，哥伦比亚大学的心理学家伍德沃斯（Robert Sessions Woodworth, 1869-1962）最早使用“跨学科”这一概念，到 90 年代，美国的跨学科教学已经有了成熟的模式，出现了各种各样的跨学科课程。例如，以历史为基础的语言文学课程能够给历史事件提供另一种视角，运用提问的方式将教学重点转移到重大历史问题上。^①在 20 世纪末，为了应对国际发展新形势，各国在高等教育中积极进行跨学科课程改革，强调历史学同心理学、地理学、

^① Muncey, D. E. & Mc Quillan, P. J. *Reform and resistance in schools and classrooms* [M]. Yale University Press, 2006.

社会学等进行联系。美国提出 STEM 教育模式，加强学生对科学、技术、工程及数学四门学科的理解，促进学科之间的相互交融。2008 年，美国学者格雷特·亚克曼 (Georgette Yakman) 提出将艺术加入 STEM，形成 STEAM，展示了将科学、技术、工程、艺术和数学的传统学科融合构建成一个框架，设计开发综合课程。^①英国文化学习联盟 (Culture Learning Alliance) 在 2014 年发布报告，强调要为年轻人创造能够实现自我潜能的社会环境，提倡“STEAM”教育。^②德国在 21 世纪初也加强对跨学科教学的探讨，提倡在教学中围绕一个主题问题，运用跨学科理念对其中心主题进行探究活动。芬兰在 2016 年进行的以“现象教学”为核心的课程改革强调跨学科知识的综合运用，“基于现象的教学”(Phenomenon-based teaching and learning) 强调以学生为主导，基于探究和问题解决技能的多学科模式。^③

综上，欧美国家对于跨学科教学的研究起源较早，且成果比较丰富，但不同的国家在跨学科实践中呈现不同特点。在实际教学时，美国更重视学生的主体地位，学生和教师共同制定学习的主题，教师主要起引导作用，帮助学生自主利用各学科知识进行探究；而德国虽然也注重跨学科教学的重要性，但实施时仍然偏重教师的地位，教师需要提出课题推动跨学科的主题教学。20 世纪末至今，各国纷纷兴起跨学科教学，虽然教学实施的程度和侧重点不同，但足以看出对跨学科研究的重视，也为我国跨学科教学的研究提供借鉴。

2. 国内研究

国内最早认识到跨学科研究重要性的是梁启超、傅斯年等人，主要强调历史和地理的结合，以拓宽历史研究的视野。最初跨学科研究以“学科交叉”为研究对象，在李光、任定成主编的《交叉科学导论》和刘仲林主编的《跨学科学导论》出版之后，跨学科研究开始走向规范化，并在 1985 年召开首届“交叉科学学术讨论会”。之后，我国逐渐从“交叉学科”转向“跨学科”研究，研究领域也从高等教育阶段发展到中学阶段，义务教育阶段还新增了跨学科主题学习活动，强调跨学科学习的重要性。

(1) 课程资源整合

目前关于中学历史跨学科教学的研究注重课程资源的整合，尤其在高中阶段，基于

^① Yakman. STEAM Education: an overview of creating a model of integrative education [J]. *STEAM Education Theory*, 2006: 1-28.

^② Cultrue Learning Alliance. STEM +ARTS =STEAM [R]. *Cultrue Learning Alliance*, 2014.

^③ Esref AKKAS and Cevat EKER. The effect of phenomenon-based learning approach on students' metacognitive awareness [J]. *Educational Research and Reviews*. 2021, 16(5) : 181-188.

高考试题跨学科发展的趋势,更加注重对历史教科书中政治、地理、数学等其他课程资源的整合,相关研究成果主要以学位论文和期刊论文的形式出现。韩芳芳基于高中历史教学归纳出科学性、目标性、典型性、适度性等资源整合的原则,并联系语文、地理、美术等学科整理教科书中所出现的相关知识;^①陈君梅在从知识整合的准备、内容、方法等角度提出跨学科知识整合的相关策略,在建立跨学科知识储备的基础上,合理制订教学目标,并找到知识整合的连接点,教师通过迁移和合作的方法,促进跨学科教学。^②富岩等一线教师也基于现实教学的需要,将历史与语文、地理、政治、艺术课程进行整合,并设计了相关的教学案例,以期培养学生从整体层面看待问题的思维习惯。^③

(2) 跨学科历史教学

随着课程改革和新课标的提出,中学历史教学更加关注跨学科教学方式的运用。邢新宝和杨娟基于历史学科特性,对跨学科知识的导入进行探究,认为运用跨学科知识导入新课时应以文科知识为主、理科为辅,知识的选用还要具有同步性和常识性,利于学生及时复习掌握;^④李新月则联系政治学科,详细论述了高中政治和历史融合教学的可能性和现实性,并从主从渗透、并列联合、重建式教学方面介绍两个学科融合教学的实践策略;^⑤漆志英以初中阶段的“世界三大宗教”为例,将历史事件的发展置于当时的时空背景之下,利用地图阐述地缘政治学,并运用辩证唯物主义、历史唯物主义的思想理论评价历史人物和历史事件,创造性地运用政、地知识解决历史教学中的问题。^⑥另外,一线教师还注重教学案例的设计。陈良豪等以“一带一路”为主题教学,探究地理与历史跨学科融合的课程教学,通过创设情境和绘制路线图等方式,学生能够从深化时空观念,构建完整的知识体系;^⑦马大川在“大观念”的统领之下,以《法国大革命》为例,对初中跨学科单元教学进行探究,从如何教、如何学、如何评的角度进行设计,提出要“以问题解决统筹跨学科内容,以学生立场设计单元教学,以评价量规关注教学实效。”^⑧如今学界仍然重视对历史教学的跨学科研究,并不断对教学中的先进理念进行探索,将其运用于实际教学中。

^① 韩芳芳.高中历史教学跨学科资源整合策略研究[D].华中师范大学,2017.

^② 陈君梅.高中历史教学中跨学科知识整合应用研究[D].河南大学,2020.

^③ 富岩.初中历史教学跨学科整合的思考[J].辽宁教育,2019(19):85-86.

^④ 邢新宝,杨娟.利用跨学科知识导入高中历史新课[J].北京教育(普教版),2007(05):59.

^⑤ 李新月.高中政治与历史学科融合教学研究——以高中政治必修一《中国特色社会主义》为例[D].西南大学,2021.

^⑥ 漆志英.初中政、史、地综合教学的探索[J].当代教育论坛(学科教育研究),2008(02):124.

^⑦ 陈良豪,李秀苹.历史地理跨学科融合教学的探索与实践[J].中学课程资源,2021,17(02):75-77.

^⑧ 马大川.“大观念”统领下初中跨学科单元教学探析——以美术与历史学科为例[J].江苏教育,2022(03):48-51.

（二）关于中学历史作业设计研究

1. 国外研究

20世纪中叶，苏联教育家凯洛夫（Иван Андреевич Каиров，1893-1978）在《教育学》中明确提出“布置作业”这一教学过程，但主要强调教师的主导作用，其作业形式也比较单一。美国学者艾尔菲·科恩（Alfie Kohn，1957-）在其著作《家庭作业的迷思》中对传统家庭作业的目的提出质疑，认为以往社会对于家庭作业的期待只会增加学生和父母的负担，家庭作业并不是学生巩固专业知识和发展思维的手段，如今教育应该反思学生放学后的时间安排，而不是一味强调家庭作业的作用。^①美国华裔留学生巩昂在《美国高中作业：历史卷》一书中以亲身经历记录了美国中学的学习和生活，从十二篇历史作业的介绍中，可以看出美国高中历史作业具有综合性、开放性、合作性等特点，利于学生综合思维和能力的提高。^②美国历史学家杰克逊·斯皮尔福格尔（Jackson J. Spielvogel，1939-）在《世界历史：现代世界》中基于加州历史课标设计作业系统，重视培养学生的阅读、写作和地理技能，其作业类型多为文献分析、历史写作和读书报告，强调跨学科与学科内的综合性。^③英国的高中课程（General Certificate of Education Advanced Level，简称 A-Level）中，历史研究型课程作业是撰写一个历史课题报告，教师虽然帮助学生明确历史选题范围，但在课题选择和研究中充分尊重学生独立性，注重培养学生历史调查、论文撰写等能力。近些年来，国外对历史作业的设计也注重跨学科，加强与地理、哲学等学科知识的结合，注重对学生创造性和实践能力的培养，这对我国近年关于跨学科作业研究有着借鉴意义。

2. 国内研究

作为课堂教学的重要组成部分，中学历史作业的设计一直以来都有很多一线教师进行研究，成果形式主要集中于期刊和学位论文，专著较少。历史习题作为作业的一种，白月桥在《历史教学问题探讨》中将历史习题分客观性和观点性两种，对历史习题的功能进行探讨；^④郑林在《历史课程教材教法研究》中对有关利用历史习题培养历史学科能力的研究进行分析评价，强调习题对提高学生历史学习能力的重要性。^⑤随着课程改

^① 艾尔菲·科恩著，项慧玲译. 家庭作业的迷思[M]. 北京：首都师范大学出版社，2010：3.

^② 巩昂. 美国高中历史作业·历史卷[M]. 武汉：中国盲文出版社，2005.

^③ Jackson J. Spielvogel. *World History: Modern Times*[M]. The McGraw-Hill Companies, 2006.

^④ 白月桥. 历史教学问题探讨[M]. 北京：人民教育出版社，2001.

^⑤ 郑林. 历史课程教材教法研究[M]. 北京：社会科学文献出版社，2018.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/756223053151011005>