南京鼓楼区二月教师资格考试小学教育心理学期中知识点检测卷含答案及解析

一、单项选择题（共40题，每题1分，每题的备选项中，只有一个最正确或最符合题意。选对每题得一分，没选或选错均不得分）。

1、形象联想的学习策略属于（）。

A、复述策略

B、精细加工策略

C、组织策略

D、问题解决策略

【参考答案】：B

2、王军外出时总是怀疑自己家里的门没上锁，常常要反复检查，这种心理现象属于（）。

A、抑郁症

B、恐惧症

C、强迫症

D、焦虑症

【参考答案】：C

3、对一个玩具，儿童既可按颜色归类，也可按形状归类，还可以按大小归类，说明这时儿童的认知水平已达到（）。

A、感知运动阶段

B、前运算阶段

C、具体运算阶段

D、形式运算阶段

【参考答案】：C

【解析】：具体运算阶段的儿童可以从多个维度对事物进行归类。

4、对自己能力估计过高，贯于把失败归咎于别人的人格障碍属于（）。

A、强迫型人格

B、偏执型人格

C、回避型人格

D、冲动型人格

【参考答案】：B

【解析】：偏执型人格的主要特征是对自己能力估计过高，贯于把失败归咎于别人；强迫型人格多表现为刻板固执，优柔寡断；回避型人格主要表现为懦弱胆怯；冲动型人格则明显表现为情感爆发与行为冲动。

5、学生中常见的焦虑反应是（）。

A、交往焦虑

B、上学焦虑

C、考试焦虑

D、课堂焦虑

【参考答案】：C

【解析】：考试焦虑是学生中常见的焦虑反应。

6、一般来说，儿童身心发展呈现出先头部后躯干和四肢，先发展大肌肉和大骨骼再发展小肌肉小骨骼，这一现象体现了儿童身心发展的（）特征。

A、不平衡性

B、顺序性

C、阶段性

D、个别差异性

【参考答案】：B

【解析】：儿童身心发展的顺序性是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。

7、智慧的最高表现是（）。

A、抽象思维

B、形象思维

C、逻辑思维

D、概括思维

【参考答案】：C

8、成就动机可以区分为力求成功与避免失败两种倾向，力求成功者的成就动机（）。

A、高

B、低

C、与避免失败者一样

D、与学习无关

【参考答案】：B

9、为了打击社会不良现象，政府常用“杀一做百”的做法，其理论依据可能是（）

A、经典条件反射

B、操作条件反应

C、人的悟性

D、替代惩罚

【参考答案】：D

【解析】：在替代学习中，他人的行为受到了强化或惩罚，就相当于观察者也受到了奖惩，因而这种奖惩又叫替代性的强化或替代性的惩罚。

10、儿童多动综合症是小学生最为常见的一种行为障碍综合症，其高峰发病年龄为（）

A、4—6 岁

B、6—8 岁

C、8—10 岁

D、10—12 岁

【参考答案】：C

11、一般来说，新手老师在班级秩序管理方面，大多偏向（）管理。

A、预防性

B、攻击性

C、支持性

D、矫正性

【参考答案】：D

【解析】：新手老师由于班级管理经验不足，对问题行为缺乏预见，因而只能在问题出现之后，才进行矫正处理。

12、（）阶段的儿童思维以命题形式进行，思维发展水平接近成人。

A、感知运动

B、前运算

C、具体运算

D、形式运算

【参考答案】：D

【解析】：形式运算阶段的儿童思维超越对具体的可感知的事物的依赖。

13、在智力技能形成的过程中，依据智力活动的实践模式，以展开的、外显的方式付诸实施的阶段是（）。

A、原型定向

B、操作定向

C、原型操作

D、原型内化

【参考答案】：C

14、按照加涅的学习结果分类的观点，调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力称之为（）。

A、智慧技能

B、认知策略

C、言语信息

D、动作技能

【参考答案】：B

【解析】：见学习精要中认知策略的定义。

15、通常在一门课程或教学活动结束后进行，对一个完整的教学过程进行的测定称为（）。

A、配置性评价

B、总结性评价

C、诊断性评价

D、形成性评价

【参考答案】：B

【解析】：诊断性评价是在教学活动开始之前或教学活动进行之中对学生的学习准备情况或特殊困难进行的评价，是对教学活动的诊断；形成性评价是在教育过程中为调节和完善教学活动，引导教育过程正确、高效地前进而对学生学习结果和教师教育效果所采取的评价；总结性评价是在某一相对完整的教育阶段结束后对整个教育目标实现程度做出的评价。

16、课堂纪律是对学生课堂行为所施加的（）。

A、准则与控制

B、约束与规范

C、指引与导向

D、加强与规范

【参考答案】：A

【解析】：课堂纪律是对学生课堂行为所施加的准则与控制。

17、一个人一生发展的基础时期，也是生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强、接受教育最佳的时期是（）

A、幼儿期

B、童年期

C、少年期

D、青年期

【参考答案】：B

18、教育心理学作为一门独立的学科，从60年代到70年代末为（）

A、初创时期

B、发展时期

C、成熟时期

D、完善时期

【参考答案】：C

【解析】：教育心理学的发展经历了四个时期：①初创时期(20世纪20年代以前)；②发展时期(20世纪20～50年代)；③成熟时期(20世纪60、70年代)；④完善时期(20世纪80年代以后)。

19、高尚的学习动机的核心是（）。

A、利他主义

B、以国家为重

C、大公无私

D、无私奉献

【参考答案】：A

【解析】：高尚的学习动机的核心是利他主义，学生把当前的学习同国家和社会的利益联系在一起。

20、各科教学普遍采用的一种教学方法是（）。

A、讲解法

B、练习

C、演示法

D、课堂问答

【参考答案】：B

【解析】：操练和练习指学生在教师指导下巩固和运用知识、掌握技能和技巧。这是各科教学普遍采用的一种教学方法。

21、布鲁纳强调学习的目的在于使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构，主张进行（）

A、讲授学习

B、讨论学习

C、接受学习

D、发现学习

【参考答案】：D

22、早晚时间被充分利用，晚上的学习效果优于白天，这是南于白天受什么干扰较多（）

A、前摄抑制

B、倒摄抑制

C、单一抑制

D、双重抑制

【参考答案】：D

【解析】：晚上的学习效果优于白天，因为晚上的学习仅受前摄抑制的影响，而白天的学习则受前摄抑制和倒摄抑制双重抑制的干扰。

23、人格是与人相互区别的主要方面，其核心是（）

A、性格

B、气质

C、能力

D、情感

【参考答案】：A

24、理解新的事物关键属性的过程也就是（）。

A、概念同化的过程

B、概念顺应的过程

C、适应的过程

D、守恒的过程

【参考答案】：A

【解析】：概念的同化是指通过利用新概念和旧概念之间的关系，把新学的概念与自己认知结构中已有的某些适当的概念相结合，将新信息内化的过程。概念同化的过程就是学生理解新的事物关键属性的过程，也是增长知识的过程。

25、“一个地区心理健康教育系统的设计、中心小学的教研活动计划、一所新型学校或一门新专业的课程设置等”属于（）。

A、以策略为中心的教学设计

B、以媒体为中心的教学设计

C、以系统为中心的教学设计

D、以课堂为中心的教学设计

【参考答案】：C

26、影响学生的学习方式，同时也作为动力因素影响学习速度和质量的是（）

A、气质

B、性格

C、需要

D、动机

【参考答案】：B

27、根据班杜拉的理论，影响自我效能感的最主要因素是个体自身行为的（）。

A、自我预期

B、成败经验

C、自我归因

D、期待

【参考答案】：B

【解析】：根据班杜拉的理论，影响自我效能感的最主要因素是个体自身行为的成败经验。

28、有人急躁易怒，有人活泼好动，有人安静沉稳，有人胆小忸怩，这是个体心理特征中（）的表现。

A、性格

B、情绪

C、人格

D、气质

【参考答案】：D

29、小学生在学习较长时间后，发觉开始部分和最后部分记忆效果好，中间部分遗忘较多。这是受下列哪种因素的干扰？（）

A、消退和干扰抑制

B、倒摄和干扰抑制

C、前摄和消退抑制

D、前摄和倒摄抑制

【参考答案】：A

【解析】：一般认为，瞬时记忆和短时记忆当中的遗忘，主要是由于记忆痕迹的逐步消退；长时记忆当中的遗忘，主要是因为先后材料的干扰，是由于神经过程的负诱导规律而产生的抑制的结果。

30、少年期的年龄一般在（）。

A、6、7 岁～11、12 岁

B、11、12 岁～14、15 岁

C、8、9 岁～16、17 岁

D、6、7 岁～14、15 岁

【参考答案】：B

31、一般而言。过度学习的程度达到一定程度时，效果较好，这个程度经研究为（）

A、100%

B、80%

、150%

D、200%

32、教师知识结构的核心是教师的（）

A、相关学科知识

B、教育学知识

C、心理学知识

D、专业知识

【参考答案】：D

33、教师在讲课时要求有必要的走动和手势，以增强学生感知的效果，其所依据的感知规律是（）。

A、强度律

B、差异律

C、活动律

D、组合律

【参考答案】：C

【解析】：教师在讲课时一般要求按照学生的活动规律，有必要地走动和辅之以手势，以增强学生感知的效果。

34、（）教养模式下的儿童是最成熟的，他们有能力，独立性强，善于控制自己。

A、专制型

B、放纵型

C、民主型

D、集体型

【参考答案】：C

式，其中民主型下的儿童最成熟。

、形状知觉形成的关键期是（）。

A、2 岁

B、4 岁～5 岁

C、4 岁

D、6 岁

36、品德形成的标志是（）

A、道德信念

B、道德评价能力的形成

C、价值内化

D、道德行为习惯的养成

【参考答案】：D

37、先有一个目标（目的），它与当前的状态之间存在着差异，人们认识到这个差异，就要想出某种办法采取活动（手段）来减小这个差异。这种解决问题的方法或策略是（）。

A、爬山法

B、逆向工作法

C、手段一目的分析法

D、尝试错误法

【参考答案】：C

【解析】：见学习精要问题解决与创造性中的手段一目的分析法。

38、任何问题都含有三个基本的成分，其中有一个成分是（）。

A、好奇心

B、能力

、给定的条件

D、已有的知识经验

39、专家型教师的课时计划简单、灵活，以（）为中心，并有预见性。

A、学生

B、教师

C、教材

D、教师思想

【参考答案】：A

40、人与人区别的主要方面，也是人格核心的是（）。

A、情感

B、意志

C、性格

D、气质

【参考答案】：C

【解析】：性格是人对现实的稳定的态度以及与之相适应的习惯化的行为方式，不同性格特征的社会价值是不一样的。

1、奥苏伯尔认为，学校情境中的成就动机主要是由三方面内驱力组成，即（）。

A、认知内驱力

B、直接的力驱力

C、自我提高的力驱力

D、间接的力驱力

E、附属的力驱力

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/756241132234010141