

重庆市南开中学校 2024-2025 学年高三上学期 10 月月考语文试题

命题单位：重庆南开中学

注意事项：

1. 本试卷满分 150 分，考试时间 150 分钟。
2. 答卷前，考生务必将自己的姓名和座位号填写在答题卡上。
3. 回答选择题时，选出每小题答案后，用铅笔把答题卡对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其它答案标号。回答非选择题时，将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。
4. 考试结束后，将本试卷和答题卡一并交回。

一、现代文阅读（35 分）

（一）现代文阅读 I（本题共 5 小题，19 分）

阅读下面的文字，完成小题。

材料一：

全球经济与社会活动的各个领域已无处不见互联网技术的参与，互联网用户数量早已超过世界总人口的一半。其中，未成年用户占到了总数的三分之一。未成年人正以极其快速的适应能力融入这场数字变革中。与此同时，触网的低龄化特征愈发突出。

无处不在的全球互联与匿名开放的网络世界正在迅速瓦解传统线下社会为未成年人建立的保护屏障，给未成年人的成长带来前所未有的巨大挑战，其中数字负能的挑战日益严峻。数字负能包括数字鸿沟、网络成瘾与网络伤害。数字鸿沟主要表现为由于对信息、网络技术的拥有程度、应用程度以及创新能力的差别而造成的信息落差，网络伤害则侧重强调未成年人面临的安全、隐私与身心健康等巨大挑战，但无论政府还是学术界都较少关注网络伤害。一是因为未成年人面临的风险与伤害并不只是数字时代特有的现象，而是一直以来都存在的普遍性问题；二是因为网络世界中的伤害风险只是一种潜在可能，人们容易掉以轻心，致使目前还没有一套完善的保护未成年人免受网络伤害的机制措施。由于互联网能够突破线下社会的时空限制，大大增加了未成年人面临风险与伤害的概率，传统线下社会为未成年人构建的保护措施越来越难以适应数字时代的需要。在数字时代，没有任何一个上网的未成年人能够远离网络风险与伤害，而本身在传统线下社会已经处于困境的最为弱势的未成年人则更容易受到伤害。

在数字时代，负能与赋能犹如硬币的两面。如果说数字负能的挑战日益严峻，那数字赋能也无处不在，并且在持续、快速地改变世界。目前，互联网与数字工具正在重塑未成年人的生活学习方式，有助于未成年人最大化地发挥自身潜能与展示自我才能。同时，互联网与数字工具为帮助弱势的未成年人掌握传统线下社会的生活技能、打破贫困代际传递带来了新的可能。

（摘编自张国胜、方紫意《从负能到赋能：数字时代未成年人的网络

治理逻辑》)

材料二:

智能教育产品与服务是 AI 技术赋能教育的根本落脚点。利益相关者围绕教育实际需求完成产品的研发，以智能设备、内容和解决方案等形式，打造覆盖教育全过程的服务链条。AI 技术还凭借其认知能力、学习能力和决策能力，为学生制定个性化学习课程和内容，增强学习体验并提高学习质量。其应用样态逐渐呈现常态化和多样化。但 AI 给未成年人带来的安全威胁也不可忽视。正如尤瓦尔·赫利拉所说，“我们无法真正预测未来，因为科技并不会带来确定的结果”。AI 系统以机器学习算法为核心，具有自主性和不确定性的特征，它们承担了人类的部分决策功能，而这种决策受到诸多不可控因素的直接影响，不可避免地会给未成年人的成长与发展带来风险。

现阶段的未成年人还未能对自己的数字权利做出理性而成熟的决定，甚至无法意识到 AI 产品给其带来的安全威胁。可见，厘清 AI 技术给未成年人带来的风险是进行有效治理的首要前提。

在 AI 构筑的数字世界里复杂性和不确定性并存，可能给未成年人的身心健康与安全造成威胁。具体表现在：其一，AI 产品可能存在漏洞，威胁未成年人的健康或生命安全。印度特伦甘纳邦在统考中采用智能分数录入系统，由于系统故障，部分参考学生被标记为缺考状态，导致多位考生自杀。其二，AI 产品导致网络游戏成瘾、虚拟社交成瘾、网络欺凌等现象层见叠出，这种新型认知和社交模式会对未成年人的世界观产生重大影响，进而诱发未成年人焦虑等心理问题。其三，基于 AI 技术的学习资源推荐系统过度迎合未成年人的个性化需求，形成“过滤气泡”，产生“茧房效应”，助长未成年人的惰性思维和

不良习惯，造成认知和意识形态上的封闭和僵化。

AI 技术给未成年人的资产安全带来挑战。一方面，AI 技术赋能新型诈骗，例如基于“深度伪造”技术的影像诈骗不断涌现，未成年人相比成年人更容易上当受骗，其资金安全往往难以保障；另一方面，群智共享的 AI 时代鼓励未成年学生进行创新实践，但未成年人的知识产权意识薄弱，又缺少相应的产权保护机制，这无疑给了社会教育机构和组织可乘之机。

在数据、算法高度集成的 AI 时代，未成年学生使用 AI 产品过程中留下海量痕迹，大大增加了数据泄露和隐私侵犯的风险。具体表现在：一是数据存储技术、数据权限划分和数据安全标准尚不明确，导致未成年学生的学习数据存在被泄露、删除和修改的风险；二是个人隐私的安全边界越发模糊，智能系统和学习分析技术可以从原先杂乱无章的数据中挖掘出学生的学习行为偏好等隐私，给学生带来隐私被侵犯的风险；三是在教育市场趋利模式支配下，学生的身份敏感信息和学习数据在未经允许的情况下被传播与贩卖，从而给学生造成精神压力和人格损害，甚至可能造成极为严重的教育安全问题。

AI 技术给未成年人也带来了社会安全风险。社会安全风险是指面向未成年人的 AI 产品的社会应用造成的风险。比如，AI 算法难以有足够完备的数据适用于复杂多样的教育场景，由此形成的数据偏见给未成年人中的弱势或边缘化群体带来歧视风险，如英国艾伦图灵研究所指出，可能影响儿童群体的首要潜在危害是由 AI 驱动的歧视和不公平。

（摘编自郭胜男等《面向未成年人的 AI 安全风险：风险澄思、根源

透析与治理进路》）

1. 下列对材料相关内容的理解和分析，不正确的一项是（ ）

- A. 愈发突出的触网低龄化现象，网络世界的匿名开放，未成年人传统保护屏障的不适应性，让未成年人遭遇伤害的几率大大增加。
- B. 互联网的发展，在可能给未成年人带来伤害的同时，也带来了生活学习方式的改变和更多机会，使未成年人最大化地发挥潜力。
- C. AI 技术有助于教育机构因材施教，实现学生的个性化学习，提升学习质量，但也可能造成学生认知和意识形态上的封闭与僵化。
- D. 在 AI 技术为教育赋能时，社会教育机构的趋利性使未成年学生的知识产权、敏感信息、学习数据等面临着被侵占或贩卖的风险。

2. 根据材料内容，下列说法不正确一项是（ ）

- A. 互联网未成年用户数量占比较大，与未成年人极其快速的适应能力和互联网技术对全球社会活动全领域的快速渗透有关。
- B. 为营造有利于未成年人身心健康的网络环境，国务院 2023 年发布了《未成年网络保护条例》，材料一成文应在其发布之后。
- C. 由于 AI 的算法具有特殊性，所以我们必须对 AI 的决策功能进行限定，尽量保证其合理性，同时也要培养未成年人的自主意识。
- D. 如果试图提供一款优秀的 AI 教育产品，相关机构必须综合未成年人、教育工作者的意见进行考量，并提升技术的算法。

3. 根据材料内容，依次填入下图空白处的内容最恰当的一项是（ ）

- A. ①AI 技术 ②网络成瘾 ③数字赋能 ④网络伤害
- B. ①AI 技术 ②网络伤害 ③数字鸿沟 ④网络成瘾
- C. ①数字赋能 ②网络成瘾 ③网络伤害 ④数字鸿沟
- D. ①数字赋能 ②数字鸿沟 ③网络成瘾 ④网络伤害

4. 在论述未成年人面临的安全风险时，材料一与材料二的侧重点有何不同？请简要说明。

5. 能够指导社会治理的学术研究，往往具有现实针对性、理据充分性和措施可行性等特点，请据此对材料二进行评价。

（二）现代文阅读Ⅱ（本题共4小题，16分）

阅读下面的文字，完成小题。

蘑菇圈（节选）

阿来

春天到来的时候，机村经历了有史以来前所未有的大旱。天上久不下雨，村里引水灌溉的溪流也干涸了。溪流干涸，是机村人闻所未闻的事情，可这不可思议的情形就是出现了。

那天，斯炯去泉边背水。在干旱弄得庄稼枯萎、土地冒烟的时候，这片藏在林子里，从几棵老柏树下汩汩而出的清泉使得这一小方天地湿润而清凉。斯炯把水桶放在台子上，躬身一瓢瓢把清冽的泉水舀进桶里。她动作很轻，不想弄乱了那一沓水中倒映着的树影与蓝天。她突然感到害怕，饥荒又要降临这个山村了吗？而且，这一回，不止是地里庄稼欠收，大地失去了水的滋养，野菜，特别是喜欢潮润的蘑菇也难以生长。这时的斯炯作出一个决定，她要去用水浇灌她的蘑菇圈，让蘑菇生长。

但是，第一次尝试就失败了。

从泉眼到林子中她的蘑菇圈，没有成形的路，等她满头大汗到达目的地，泉水早就从没有盖的背水桶中泼洒殆尽了。

斯炯央告木匠为她的背水桶加一个盖子。木匠惊诧地瞪大了眼睛：

“呀呀呀，斯炯啊！从古到今，谁见过背水桶加过盖子啊！我可不敢乱了祖传的规矩。”不久，斯炯要替背水桶加盖的消息，成为一个笑话在村里迅速流传。

有些人甚至在斯炯背水回家的路上，拦住她问：“斯炯不会背水了吗？斯炯会因为背水桶没有盖子，把水都泼洒到路上吗？”

几天后的早上，太阳刚刚升起，天上没有一丝云彩，空气中充满了呛人的尘土味道，有人拦住斯炯又提起要给背水桶加盖子的话，以博大家一笑。这回，斯炯停下了脚步，她说：“我是要给背水桶加上盖子呢，我怕有一天，水还没有背回家，就都被太阳晒干了。”

那些年，人心变坏了，人们总是去取笑比自己更无助的人。所以，斯炯这样的人总是成为村人们笑话的对象。但是这一天，当斯炯说出了这句话，那些人再也发不出笑声。说完这句话，斯炯背着水走过那些可怜人，留下这些逞口舌之快的人在那里回味她这句话，想想自己的生活，为她这句话感到害怕。

时间回去十几年，不到二十年，是机村的土司时代。机村的老年人和中年人，都从那个时代生活过来，他们知道，在那个时代，如果有人像斯炯一样先是有了给水桶加盖般的荒唐新奇的想法，继而又说出有诅咒意味的话，那她就成了一个邪恶的女巫。旧时代的人和新时代的人有一样其实相当一致，就是相信现实中的灾难是因为一些灾难性的话语所造成。土司时代，斯炯会被土司派遣来的喇嘛宣布邪祟附身，而从人间消失。

而此时的斯炯正背着水桶往山上爬。山坡陡峭难行，但她很喜欢听到背上桶里水翻腾激荡时发出的好听的声音。她一边往山上爬，一边在心里排列这个世界上好听的声音，排在第一的就是水波的激荡声。一只鸟停在树枝上叫个不停，她抬起头来，说：“你的声音也是好听的声音。”这几天，那只画眉鸟跟她已经很熟悉了。每天都飞到这丛柳树上来等她。她知道，转过这个柳丛，就是那群栎树包围着的蘑菇圈了。这鸟它是来等水喝的。

斯炯到了蘑菇圈中，放下了水桶，一瓢又一瓢把水洒向空中，听到水哗一声升上天，又扑簌簌降落下来，落在树叶上，落在草上，石头上，泥土上，那声音真是好听的声音。洒完水，斯炯便靠着树坐下来，怀里抱着水桶，听水渗进泥土的声音，听树叶和草贪婪吮吸的声音。她特意在桶里剩一点水，倒在八角莲那掌形的叶片中间，那只鸟就从枝头上跳下来，伸出它的尖喙去饮水。看到鸟张开尖喙，露出里面那长长的善于歌唱的舌头，她禁不住露出笑容。

那些烈日当头的干旱天气里，不管是工作组还是村干部，再要催动眼看收成无望的村民参加集体劳作成了一件非常困难的事情。

男人们偷偷潜进山林打猎，女人们采挖野菜。而斯炯每天两次背水，悄悄去浇灌她的蘑菇圈。

八月的一天，斯炯刚背水到林边，她就知道，蘑菇出土了，因为那熟悉的好闻的蘑菇气息已经钻进了她的鼻腔。那天，她浇完了水，便半跪在山坡上，把一朵一朵刚刚探头的蘑菇细心采下来，直到牵起的围裙装得满满当当。她心满意足地站在林边，看见吸饱了水分的土地正在向她奉献，更多的蘑菇正在破土而出。

晚上，斯炯把一朵朵蘑菇切成片，用酥油一片片煎了。香气四溢的时候，她想，这么好闻的味道，全村人一定都闻到了。所以，天一黑，斯炯把剩下的蘑菇兜在围裙里，带着儿子胆巴出门了。每到一家人院门前，斯炯就取几朵蘑菇放到胆巴手上，让他穿过院子放在人家门口。胆巴把蘑菇放在人家门口石阶上，再敲敲别人家的门。胆巴人小，敲门声却很响。等到人家闻声开门时，母子俩已经走到下一家人的门口了。

那个夜晚，斯炯带着儿子走遍了全村。

斯炯第三回把采来的新鲜蘑菇悄悄送到各家门口，回来的时候，发现自己家的门口石阶上也有一样东西。那是一块新鲜的鹿肉。

接下来，门口又悄然出现了野猪肉和麂子肉。

大家都心知肚明，是谁往他们家门口送去四回蘑菇。斯炯也知道，是村里哪家会打猎的人上山打猎，偷偷送来了鹿肉、野猪肉和麂子肉。在那个炖了野猪肉吃的那个晚上，斯炯对胆巴说：“邻居的好，你可是要记住啊！”

那时，村民们几乎都知道了这些蘑菇是斯炯背水上山养出来的。吃了她用水浇灌出来的蘑菇，人们才知道她要给水桶加盖的用意了。

木匠自己带了尺子上门来：“斯炯啊，把你的水桶给我量量尺寸吧。”

斯炯心里的怨气上来了：“水桶加了盖子，就像马生了角了。”

木匠说：“是我说的糊涂话呀，老脑筋哪想得到会做给为蘑菇喂水的人哪！”

斯炯叹口气：“大叔呀，不必了，蘑菇季都过去了。”

木匠说：“明年还要用呀！”

斯炯说：“好心的大叔，可不敢这么去想！明年再这样，几朵蘑菇也救不了人了！”

一句话，那时，机村人在背地里都叫斯炯是养蘑菇的人。

（有删改）

6. 下列对文本相关内容理解和分析，不正确的一项是（ ）

- A. 斯炯在舀水时放轻动作，怕惊扰了水中的树影与蓝天，这体现出了斯炯对滋养生物的泉源的敬畏与呵护。
- B. 那些年机村村民不仅迷信守旧，而且总是取笑比他们更无助的人，所以斯炯才会认为他们是“可怜人”。
- C. 斯炯说有一天背的水可能会晒干，部分村民对此颇为忌讳，他们相信现实中的灾难源于一些灾难性的话语。
- D. “水桶加了盖子，就像马生了角了”这句话，斯炯以揶揄的语气回应木匠先前的质疑，流露出埋怨之意。

7. 下列对文本艺术特色的分析和鉴赏，不正确的一项是（ ）

- A. 部分村民认为斯炯想法荒唐、言语可怕，把她与旧时代的邪恶女巫相关联，这使得小说具有魔幻色彩。
- B. “听树叶和草贪婪吮吸的声音”中，“贪婪吮吸”巧用拟人凸显

干旱的严重，表现斯炯行为的意义。

C.

小说用“那天”“那些年”“那个夜晚”等时间词，具有回顾过往意味，增加了小说的历史厚重感。

D. 次要人物常影响主人公的人生选择，《祝福》中祥林嫂深受鲁镇人影响，而斯炯受机村人影响甚小。

8. 小说画线处人物对话多用语气词，请简要分析这样写的效果。

9. 机村是一个藏民小村，“机”在藏语里兼具“根”和“种子”的意思。请结合本文，谈谈你对“机村”之“机”的理解。

二、古代诗文阅读（35 分）

（一）文言文阅读（本题共 5 小题，20 分）

阅读下面的文言文，完成小题。

材料一：

春，汉王部五诸侯兵，凡五十六万人，东伐楚。项王闻之，即令诸将击齐，而自以精兵三万人南从鲁出胡陵。四月，汉皆已入彭城，收其货宝美人，日置酒高会。项王乃西从萧，晨击汉军而东，至彭城，日中，大破汉军。汉军皆走，相随入谷、泗水，杀汉卒十余万人。汉卒皆南走山，楚又追击至灵壁东睢水上。

汉军却，为楚所挤，多杀，汉卒十余万人皆入睢水，睢水为之不流。围汉王三匝。于是大风从西北而起，折木发屋，扬沙石，窃冥昼晦，逢迎楚军。楚军大乱，坏散，而汉王乃得与数十骑遁去。欲过沛，收家室而西；楚亦使人追之沛，取汉王家；家皆亡，不与汉王相见。汉王道逢孝惠^①、鲁元，乃载行。楚骑追汉王，汉王急推堕孝惠鲁元车下滕公常下收载之如是者三。曰：“虽急不可以驱，奈何弃之？”于是遂得脱。求太公、吕后^②不相遇。审食其从太公、吕后间行，求汉王，反遇楚军。楚军遂与归，报项王，项王常置军中。

（节选自《史记·项羽本纪》）

材料二：

与汉大战彭城灵壁东睢水上，大破汉军，乃取汉王父母妻子于沛，置之军中以为质。汉王之败彭城而西，行使人求家室，家室亦亡，不相得。败后乃独得孝惠，六月，立为太子。

（节选自《史记·高祖本纪》）

材料三：

及景帝即位，（晁）错为御史大夫，说上曰：“昔高帝初定天下，昆弟少，诸子弱，大封同姓，故孽子悼惠王^③王齐七十二城，庶弟元王王楚四十城，兄子王吴五十余城。封三庶孽，分天下半。今吴王诈称病不朝，于古法当诛，文帝弗忍，因赐几杖，德至厚也。不改过自新，乃益骄恣，公即山铸钱，煮海为盐，诱天下亡人谋作乱逆。今削之亦反，不削之亦反。削之，其反亟，祸小；不削之，其反迟，祸大。”

（节选自《汉书·吴王濞传》）

【注】①孝惠：刘邦与吕雉的儿子，即后来的汉惠帝刘盈。②太公、吕后：刘邦的父亲和妻子。③孽子悼惠王：孽，即庶。齐悼惠王，刘邦庶长子，汉惠帝异母兄。

10. 文中画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑。

汉王急 A 推堕 B 孝惠鲁元 C 车下 D 滕公 E 常下 F 收 G 载之 H 如是者三

11. 下列对文中加点的词语及相关内容的解说，正确的一项是（ ）

- A. 东，向东行进，与《谏逐客书》中“东据成皋之险”的“东”用法相同。
- B. 上，上面，与《答司马谏议书》中“未能助上大有为”的“上”意思相同。
- C. 乃，竟然，与《庖丁解牛》中“乃中《经首》之会”的“乃”意思不同。
- D. 公，对人的尊称，与《烛之武退秦师》中“公从之”的“公”意思相同。

12. 下列对原文有关内容的概述，不正确的一项是（ ）

- A. 刘邦统领诸侯军队讨伐楚国，项羽得知消息后，立即亲率精锐部队南下痛击汉军，以少敌众，取得大胜。
- B. 彭城一战，汉军逃到谷水、泗水，被杀十余万；逃到睢水，被赶入河中，淹死十余万，尸体堵塞了河流。
- C. 刘邦彭城战败后向西逃跑，逃跑时派人寻求家人，未能寻得，反而在途中遇到刘盈，不久，立他为太子。
- D. 晁错根据吴王的表现认为，吴王迟早会反叛，不如先行削弱他，迫使他早早反叛，造成的祸患反而较小。

13. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

（1）折木发屋，扬沙石，窃冥昼晦，逢迎楚军。

（2）曰：“虽急不可以驱，奈何弃之？”于是遂得脱。

14.

《汉仪注》载刘邦生母在彭城之战前已去世，材料一载刘邦在彭城之战后路遇儿子刘盈。可材料二却载彭城之战后项羽俘虏了刘邦“父母妻子”。于是有人认为被俘的“父母妻子”偏指“父”“妻”，清人赵翼却认为：“所谓‘父母妻子’，乃无一字虚设。”请从材料三中为赵翼的观点找出可能成立的证据。

（二）古代诗歌阅读（本题共2小题，9分）

阅读下面这首唐诗，完成小题。

法云寺双桧①

温庭筠

晋朝名辈此离群，想对浓阴去住分。

题处尚寻王内史，画时应是顾将军②。

长廊夜静声疑雨，古殿秋深影胜云。

一下南台到人世，晓泉清籁更难闻。

【注】①晋谢安领扬州刺史，于宅内手植双桧。后其姑于本宅建寺，名法云。寺中有楼台名“南台”。本诗作于温庭筠入李绅幕府无望，离开扬州之际。②颌联中的王内史指王羲之，顾将军指顾恺之。

15. 下列对这首诗的理解和赏析，不正确的一项是（ ）

- A. 首联诗人面对饱经历史洗礼却依旧苍翠的桧树，思接前朝，颇有怀古况味。
- B. 颌联呼应“名辈”二字，提及王羲之书法和顾恺之画技，暗含对桧树的赞美。
- C. 颈联运用视听结合的手法，既写夜籁，又写树影，凸显法云寺的

幽美之境。

D.

本诗语言和温庭筠《菩萨蛮》（小山重叠金明灭）一样，都有绮丽典雅的特点。

16. 刘熙载在《艺概》中说：“咏物隐然只是咏怀，盖个中有我也。”请结合本诗，谈谈你对这句话的理解。

（三）名篇名句默写（本题共 1 小题，6 分）

17. 补写出下列句子中的空缺部分。

（1）《梦游天姥吟留别》中，“_____，_____”写诗人想象途经偶像故居，增添了梦中旅途的愉悦。

（2）小明趁国庆假期参观阿房宫遗址，听完导游的介绍后，在游客留言簿上郑重地写下“_____，_____”两句古人名言，表达了要以史为鉴的感想。

（3）《答司马谏议书》中，王安石认为自己和司马光政见不合，加之“_____，_____”，所以面对司马光信中指责，只是略作回复。

三、语言文字运用（18 分）

（一）语言文字运用 I（本题共 2 小题，8 分）

阅读下面的文字，完成小题。

一件危及所有人生命安全的核事故发生了，关于这一事件的各种报道即刻（①）。但是各类消息混杂在一起，难分真假。对于同一事件，甲，甚至在不同的时间，同一网站的报道也不相同。

现在是新闻最多的时代。我们比以往更多地获得新闻，同时也更容易困惑；我们似乎更容易看见“真相”，乙

。我们已经生活在一个全民新闻时代了，人人都可以发布新闻，但事实的真相反而难以辨别了。看起来，民众似乎掌握着前所未有的新闻控制权，但这也意味着民众自身必须拥有把握这种控制权的能力。现在的信息鸿沟不在网民和非网民之间，而在有独立思考能力的人和（②）的人之间。

“新闻素养”是公民素养必不可少的一部分，主要体现为公民如何面对奔涌而至的新闻信息，以及如何发布新闻。原来仅仅为专业新闻工作者掌握的职业知识， 丙 。

18. 请在文中括号内填入恰当的成语。

19. 请在文中画横线处补写出恰当的语句，使整段文字语义完整连贯，内容贴切，逻辑严密，每处不超过 15 个字。

（二）语言文字运用 II（本题共 3 小题，10 分）

阅读下面的文字，完成小题。

提到了我们的用字，这个“家”字可以说最能伸缩自如了。“家里的”可以指自己的太太一个人；“家门”可以指伯叔侄子一大批；“自家人”可以包罗任何要拉入自己的圈子，表示亲热的人物。自家人的范围是因时因地可伸缩的，大到数不清，真是天下可成一家。

为什么我们这个最基本的社会单位的名词会这样不清不楚呢？在我看来却表示了我们的社会结构本身和西洋的格局是不相同的，我们的格局不是一捆一捆扎清楚的柴，而是像把一块石头丢在水面上所发生的一圈圈推出去的波纹。每个人都是他社会影响所推出去的圈子的中心。被圈子的波纹所推及的就发生联系。每个人在某一时间某一地点

所动用的圈子是不一定相同的。

（费孝通《乡土中国·差序格局》）

20.

文中画波浪线的部分，如果写成“这表示了我们的社会结构本身和西洋的格局是不相同的，我们的格局不是扎清楚的柴，而是像把一块石头丢在水面上所发生的一圈圈的波纹”，表达效果有什么不同？

21. 下列句子中的“要”与文中加点的“要”，意义和用法都相同的一项是（ ）

- A. 情况紧急，将军要战士们以最快速度赶往十公里外的村庄。
- B. 在昆明，夏天屋子里非常炎热，但树荫底下要凉快得多。
- C. 你要野外迷了路，切忌慌张，相信一定能够想到办法。
- D. 你这个夜猫子，别熬夜了，快睡吧，明早还要赶飞机呢！

22. 下列选项中，最能体现差序格局伸缩性的一项是（ ）

- A. 余扃牖而居，久之，能以足音辨人。（归有光《项脊轩志》）
- B. 为政以德，譬如北辰，居其所，而众星拱之。（《论语·为政》）
- C. 原始部落中，生活相倚赖的一群人不能单独地、零散的在山林里求生，于是他们相互配合，共同维持生活。（费孝通《乡土中国》）
- D. 贾家的大观园里，可以住着姑表林黛玉，姨表薛宝钗，后来更多了，什么宝琴、岫烟，凡是拉得上亲戚的，都包容得下。（曹雪芹《红楼梦》）

四、写作（60 分）

23. 阅读下面的材料，根据要求写作。

朱光潜先生曾说：“人要有出世的精神才可以做入世的事业。”

对此，你怎么看？请写一篇文章，谈谈你的认识与思考。

要求：选好角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于 800 字。重庆市南开中学校

2024-2025 学年高三上学期 10 月月考语文试题

命题单位：重庆南开中学

注意事项：

1. 本试卷满分 150 分，考试时间 150 分钟。
2. 答卷前，考生务必将自己的姓名和座位号填写在答题卡上。
3. 回答选择题时，选出每小题答案后，用铅笔把答题卡对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其它答案标号。回答非选择题时，将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。
4. 考试结束后，将本试卷和答题卡一并交回。

一、现代文阅读（35 分）

（一）现代文阅读 I（本题共 5 小题，19 分）

阅读下面的文字，完成小题。

材料一：

全球经济与社会活动的各个领域已无处不见互联网技术的参与，互联网用户数量早已超过世界总人口的一半。其中，未成年用户占到了总数的三分之一。未成年人正以极其快速的适应能力融入这场数字变革中。与此同时，触网的低龄化特征愈发突出。

无处不在的全球互联与匿名开放的网络世界正在迅速瓦解传统线下社会为未成年人建立的保护屏障，给未成年人的成长带来前所未有的巨大挑战，其中数字负能的挑战日益严峻。数字负能包括数字鸿沟、网络成瘾与网络伤害。数字鸿沟主要表现为由于对信息、网络技术的拥有程度、应用程度以及创新能力的差别而造成的信息落差，网络伤害则侧重强调未成年人面临的安全、隐私与身心健康等巨大挑战，但无论政府还是学术界都较少关注网络伤害。一是因为未成年人面临的风险与伤害并不只是数字时代特有的现象，而是一直以来都存在的普遍性问题；二是因为网络世界中的伤害风险只是一种潜在可能，人们容易掉以轻心，致使目前还没有一套完善的保护未成年人免受网络伤害的机制措施。由于互联网能够突破线下社会的时空限制，大大增加了未成年人面临风险与伤害的概率，传统线下社会为未成年人构建的保护措施越来越难以适应数字时代的需要。在数字时代，没有任何一个上网的未成年人能够远离网络风险与伤害，而本身在传统线下社会已经处于困境的最为弱势的未成年人则更容易受到伤害。

在数字时代，负能与赋能犹如硬币的两面。如果说数字负能的挑战日益严峻，那数字赋能也无处不在，并且在持续、快速地改变世界。目前，互联网与数字工具正在重塑未成年人的生活学习方式，有助于未成年人最大化地发挥自身潜能与展示自我才能。同时，互联网与数字工具为帮助弱势的未成年人掌握传统线下社会的生活技能、打破贫困代际传递带来了新的可能。

（摘编自张国胜、方紫意《从负能到赋能：数字时代未成年人的网络

治理逻辑》)

材料二:

智能教育产品与服务是 AI 技术赋能教育的根本落脚点。利益相关者围绕教育实际需求完成产品的研发，以智能设备、内容和解决方案等形式，打造覆盖教育全过程的服务链条。AI 技术还凭借其认知能力、学习能力和决策能力，为学生制定个性化学习课程和内容，增强学习体验并提高学习质量。其应用样态逐渐呈现常态化和多样化。但 AI 给未成年人带来的安全威胁也不可忽视。正如尤瓦尔·赫利拉所说，“我们无法真正预测未来，因为科技并不会带来确定的结果”。AI 系统以机器学习算法为核心，具有自主性和不确定性的特征，它们承担了人类的部分决策功能，而这种决策受到诸多不可控因素的直接影 响，不可避免地会给未成年人的成长与发展带来风险。

现阶段的未成年人还未能对自己的数字权利做出理性而成熟的决定，甚至无法意识到 AI 产品给其带来的安全威胁。可见，厘清 AI 技术给未成年人带来的风险是进行有效治理的首要前提。

在 AI 构筑的数字世界里复杂性和不确定性并存，可能给未成年人的身心健康与安全造成威胁。具体表现在：其一，AI 产品可能存在漏洞，威胁未成年人的健康或生命安全。印度特伦甘纳邦在统考中采用智能分数录入系统，由于系统故障，部分参考学生被标记为缺考状态，导致多位考生自杀。其二，AI 产品导致网络游戏成瘾、虚拟社交成瘾、网络欺凌等现象层见叠出，这种新型认知和社交模式会对未成年人的世界观产生重大影响，进而诱发未成年人焦虑等心理问题。其三，基于 AI 技术的学习资源推荐系统过度迎合未成年人的个性化需求，形成“过滤气泡”，产生“茧房效应”，助长未成年人的惰性思维和

不良习惯，造成认知和意识形态上的封闭和僵化。

AI 技术给未成年人的资产安全带来挑战。一方面，AI 技术赋能新型诈骗，例如基于“深度伪造”技术的影像诈骗不断涌现，未成年人相比成年人更容易上当受骗，其资金安全往往难以保障；另一方面，群智共享的 AI 时代鼓励未成年学生进行创新实践，但未成年人的知识产权意识薄弱，又缺少相应的产权保护机制，这无疑给了社会教育机构和组织可乘之机。

在数据、算法高度集成的 AI 时代，未成年学生使用 AI 产品过程中留下海量痕迹，大大增加了数据泄露和隐私侵犯的风险。具体表现在：一是数据存储技术、数据权限划分和数据安全标准尚不明确，导致未成年学生的学习数据存在被泄露、删除和修改的风险；二是个人隐私的安全边界越发模糊，智能系统和学习分析技术可以从原先杂乱无章的数据中挖掘出学生的学习行为偏好等隐私，给学生带来隐私被侵犯的风险；三是在教育市场趋利模式支配下，学生的身份敏感信息和学习数据在未经允许的情况下被传播与贩卖，从而给学生造成精神压力和人格损害，甚至可能造成极为严重的教育安全问题。

AI 技术给未成年人也带来了社会安全风险。社会安全风险是指面向未成年人的 AI 产品的社会应用造成的风险。比如，AI 算法难以有足够完备的数据适用于复杂多样的教育场景，由此形成的数据偏见给未成年人中的弱势或边缘化群体带来歧视风险，如英国艾伦图灵研究所指出，可能影响儿童群体的首要潜在危害是由 AI 驱动的歧视和不公平。

（摘编自郭胜男等《面向未成年人的 AI 安全风险：风险澄思、根源

透析与治理进路》)

1. 下列对材料相关内容的理解和分析, 不正确的一项是 ()

- A. 愈发突出触网低龄化现象，网络世界的匿名开放，未成年人传统保护屏障的不适应性，让未成年人遭遇伤害的几率大大增加。
- B. 互联网的发展，在可能给未成年人带来伤害的同时，也带来了生活学习方式的改变和更多机会，使未成年人最大化地发挥潜力。
- C. AI 技术有助于教育机构因材施教，实现学生的个性化学习，提升学习质量，但也可能造成学生认知和意识形态上的封闭与僵化。
- D. 在 AI 技术为教育赋能时，社会教育机构的趋利性使未成年学生的知识产权、敏感信息、学习数据等面临着被侵占或贩卖的风险。

2. 根据材料内容，下列说法不正确的一项是（ ）

- A. 互联网未成年用户数量占比较大，与未成年人极其快速的适应能力和互联网技术对全球社会活动全领域的快速渗透有关。
- B. 为营造有利于未成年人身心健康的网络环境，国务院 2023 年发布了《未成年网络保护条例》，材料一成文应在其发布之后。
- C. 由于 AI 的算法具有特殊性，所以我们必须对 AI 的决策功能进行限定，尽量保证其合理性，同时也要培养未成年人的自主意识。
- D. 如果试图提供一款优秀的 AI 教育产品，相关机构必须综合未成年人、教育工作者的意见进行考量，并提升技术的算法。

3. 根据材料内容，依次填入下图空白处的内容最恰当的一项是（ ）

- A. ①AI 技术 ②网络成瘾 ③数字赋能 ④网络伤害
- B. ①AI 技术 ②网络伤害 ③数字鸿沟 ④网络成瘾
- C. ①数字赋能 ②网络成瘾 ③网络伤害 ④数字鸿沟
- D. ①数字赋能 ②数字鸿沟 ③网络成瘾 ④网络伤害

4. 在论述未成年人面临的安全风险时，材料一与材料二的侧重点有何不同？请简要说明。

5. 能够指导社会治理的学术研究，往往具有现实针对性、理据充分性和措施可行性等特点，请据此对材料二进行评价。

【答案】 1. B 2. B

3. C 4. ①产生风险的主体不同：材料一侧重于阐释互联网发展带来的风险；材料二侧重于 AI 技术带来的风险；

②论述角度不同：材料一重在阐述风险的产生原因，材料二重在梳理风险的具体表现。

5. ①本文针对 AI 技术正在给未成年人带来风险这一普遍现象展开分析，体现了现实针对性。

②本文多处使用引用论证、举例论证进行说理，体现了理据充分性

③本文未对这一现象提出具体的解决方法，不具有措施可行性的特点。

【解析】

【导语】 这两则材料从数字时代和 AI 技术的双面性出发，探讨了未成年人面临的机遇与风险。第一则材料聚焦于互联网带来的数字赋能和负能，强调网络保护不足和可能的危害；第二则则详细分析了 AI 技术在教育中的应用及其带来的多方面风险，如安全、隐私及社会偏见问题。整体分析深入揭示了技术进步对未成年人的复杂影响。

【1 题详解】

本题考查学生根据文本内容进行判断、推理的能力。

B. “使未成年人最大化地发挥潜力”错误。根据材料一“互联网与数字工具只是有助于未成年人最大化地发挥潜能”可知，原文只是“有助于”。

故选 B。

【2 题详解】

本题考查学生分析概括作者的观点态度的能力。

B. “材料一成文应在其发布之后”错误。根据原文“致使目前还没有一套完善的保护未成年人免受网络伤害的机制措施”可知，材料一成文应在其发布之前。

故选 B。

【3 题详解】

本题考查学生运用文中信息并分析图表的能力。

根据材料二，互联网下的 AI 技术不一定带来更多发展机会，反而有诸多潜在伤害。根据材料，数字赋能可以给未成年人掌握传统线下社会的生活技能等带来可能，即拥有更多发展机会。故①处填“数字赋能”。故排除 AB。

根据材料一“网络伤害则侧重强调未成年人面临的安全、隐私与身心健康等巨大挑战”可知，网络伤害侧重安全、隐私、健康风险。故③处填“网络伤害”。故排除 D。

根据材料一“数字鸿沟主要表现为由于对信息、网络技术的拥有程度、应用程度以及创新能力的差别而造成的信息落差”可知，是否使用互联网会造成数字鸿沟。故④处填“数字鸿沟”。

故选 C。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/757130140111006163>