

六年级语文下册教学计划（通用 10 篇）

六年级语文下册教学计划（通用 10 篇）

时间过得飞快，我们的教学工作又将抒写新的篇章，做好教学计划，让自己成为更有竞争力的人吧。为了让您不再有写不出教学计划的苦闷，下面是小编为大家整理的六年级语文下册教学计划（通用 10 篇），仅供参考，希望能够帮助到大家。

六年级语文下册教学计划 1

本学期是六年级学生在小学阶段的最后半年，如何提高我班语文教学质量是这学期教学工作的重心。为了使我班语文成绩在本学期有大幅度的提高，使学生乐学、愿学、会学，真正把素质教育落到实处，特拟定如下计划：

一、学生现状分析

本学期六年级有学生 28 人，从整体上看学生知识参差不齐，双优生 5—7 人，学困生 9 人，其余皆为中等生。大部分学生思维能力差，学过的知识掌握不够牢固。特别是字写得歪歪扭扭，。虽然上学期加强训练，但仍有个别学生许多“字”不象字。所以必须加强基本素质训练。

二、本学期教学任务

第十二册教材共有 26 篇课文，6 个积累运用，选读课文 6 篇，其中精读课文 14 篇，略读课文 12 篇，选读课文 6 篇。全册教材分 6 组，每组由四个部分组成：导读、课例、读写例话、积累运用。要求是：

1、在语言文字训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义教育；受到孝敬父母、关爱他人、助人为乐等思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强环保意识。

2、能利用汉语拼音识字，学习普通话。

3、培养独立识字的能力。学习 135 个生字，其中 100 个能读准字音，认清自形，正确书写，会认 35 个生字，不要求会写。

4、能联系上下文、结合生活实际查字典理解词语。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。

5、能正确流利有感情地朗读课文，背诵指定的课文，阅读中把握主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。

6、乐于参加讨论和辩论，能讲清自己的意思，表达有条理。

7、能抓住重点事务进行观察，养成勤于观察、思考和动笔的习惯，能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体、感情真实，条理清楚，练习从内容、词句标点等方面修改自己的作文。

三、本学期教学重难点

培养学生的阅读能力、分析问题的能力；加强词句训练；培养学生观察、写作、想象能力；能感情真实、内容具体写纪实作文和想象作文。

四、提高教学质量措施

1、本期教学重点放在培养学生自学为主，引导学生培养分析和解决问题的能力，更新教学观念，改进教学方法，提高课堂效率，能面向全体学生，调动学生的积极性，使他们主动参与、乐于学，培养他们分析写作与实践、想象的能力，认真备好每一节课，批改好作业，辅导好后进生，以优带中差，使其成绩得到大面积丰收。

2、基础知识是语文学科的重中之重，六年级的这一学期的知识综合性强，生字力求人人会写，会认的字要求会认、读、写，而文中要求背诵的要求会背，不能马虎。

3、狠抓学生阅读理解这个薄弱环节，本班学生阅读理解能力差、贪玩、注意力不够集中，针对这些，本期重点放在读上，从读中理解词义、句子的含义，从读中体会思想感情，从而培养学生的思维、概括、创新。以学生自学为主，把大量时间留给学生，使他们从读中感悟，养成‘读书’的好习惯，主动参与，老师和学生有一种心灵上的默契来提高他们的各科成绩。

4、培养学生留心周围事物展开想象，做到勤动脑、动笔的习惯，做到叙事完整、语言精炼、生动有趣、具体地表达出来。能说真话，吐真情，写有真情实感的作文。

5、认真落实好素质教育，杜绝学生死记死学，教学过程中重点在‘创新’、激起学生学习的兴趣，激发创造思维、激发自觉探索知识

的奥秘，使他们在轻松、愉悦的环境中学习，只有这样，才能学好、记牢。

6、多激励学生。好孩子是夸出来的，要以欣赏、赞美、夸奖、鼓励，作为主体，勇气是把利箭，能帮助你斩出前进途中的障碍，由此可见，激励学生可以使学生看到自己成长途中的点点星光，让他们像一棵棵自信的小树一样，茁壮成长，只有这样，学生才会有闪光的机会、才会有上进、自信心，才能养成良好的习惯，人人才会进步。

7、引导学生大量阅读课外书籍，培养学生课外知识量。

六年级语文下册教学计划 2

一、指导思想

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教学中以兴趣为先导，时刻注意培养学生对语文喜欢的态度，为学生的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。

二、学生情况分析

本班共有学生 18 人，其中男生 5 人。学生多为外地生，来源广，素质不一，基础参差不齐。总体上看，学生上学期期末成绩有所上升。由于处在小学阶段的末期，面临升学压力，教师需要引导学生以一个积极端正的心态来面对。

三、教材分析

1、内容和编排：教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了 10 首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了 9 篇复习材料以供期末复习时使用。本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

2、教材的主要特点：

- (一) 全面、准确地落实语文教学目标;
- (二) 加强整合,使教材成为互相联系的整体;
- (三) 加强导学功能,倡导自主、合作、探究的学习方式;
- (四) “口语交际·习作”的编排,加强指导,明确要求;
- (五) 综合性学习培养学生的语文综合运用能力;
- (六) 加强语文学习与生活实际的联系。

3、新课标的要求:教学改革中要求重视课堂教学环节,要求教师在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫,加大力度,认真做好培优补差工作和学科竞赛辅导。在教学方法上,对不同课题进行不同的教学设计,分层次,分类别训练,在预习、课堂活动、课后练习、检测中,围绕趣学、乐学、学会、会学创设学生全身心参与。让学生在参与中生动活泼地发展,在发展中积极主动地参与。总之,教学是一门艺术,奉行“教学有法,教无定法,教要得法”的理念。

四、教学目标

1、在语言训练过程中,使学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育;受到为人民服务、无私奉献等思想品德教育;培养热爱科学、勇于实践和创新的无私奉献等思想品德教育;培养热爱科学、勇于实践和创新的精神,增强民族自豪感和振兴中华的责任感,受到科学思想方法和学会生存的启蒙教育,陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语拼音识字,学习普通话。

3、培养独立识字的能力。学习 100 个生字,能读准字音,认清字形,了解在语言环境中的字义,并能正确书写。

4、能联系上下文、结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累,初步养成积累语言的习惯。

5、能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能在阅读中把握文章的主要内容,体会文章的思想感情,初步领悟作者的表达方法。并能从阅读的内容想开去,结合课文的学习收集有关的资料。

6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物,了解主要内

容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于 20 万字。

7、乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写书信和其他常见应用文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

五、教学重难点

1、重点：学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于自己的事。在阅读中学习一些读写方法：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句在表情达意方面的作用；环境描写和心理描写；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；继续学习用较快的速度读课文。在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。

2、难点：学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。会读诗歌，初步掌握阅读方法，了解诗歌的语言特点。在综合性学习活动中，通过了解自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结自己的小学生生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。

六、教学措施：

1、从语文学科的特点出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣。

2、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间、能力之间以及知识、能力、情意之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

3、要重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，引导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

4、教学过程突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分

析和琐碎机械的练习。

5、读写结合，以读促写。重视词、句、段的训练，重视朗读的训练和指导，加强课外阅读的引导，拓宽学生的视野，丰富学生的知识。

6、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

7、对学生进行双基教学，做到既教书又育人。

8、实行“双体互促”课堂教学，培养合作精神，帮助中下生提高学习兴趣和成绩。

9、每堂课根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。

10、采取一切可行的方法，提升学生的语文整体素养，包括学生的听、说、读、写的能力，提高学生的语文品位，培养高素质的一代新人。

11、做好月月清工作，及时反馈，补漏查缺，加强培优补差，不让一个学生掉队。平时精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

12、教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的毕业生。

六年级语文下册教学计划 3

一、教材简析：

（一）总的教材分析：

本册教材有如下特点：全面贯彻党和国家的教育方针，力图全面体现素质教育的思想，注重培养学生的美好道德情操和人文精神，倡导自主、合作、探究的学习方式，并根据学习语文的规律和儿童身心发展的需要，设计、编排了丰富多彩的语文实践活动，使学生在语文实践中提高语文素质，为学生的终身发展打下基础。

本册课文的编排，注意内容的整合和训练的循序渐进，全册课文分为6组，每组教材一般由四部分组成。

1、导读。

安排在每组课文之前。目的在于激发学生的学习兴趣，同时简要

说明本组教材的组成、提示学习的方法以及学习中的注意问题，使师生在教学之前对整组教材有一个总体的发解。

2、课例。

包括课文、预习或阅读提示以及思考练习。

每组有4——一篇课文，这几篇课文在内容或形式上有一定的联系。

“精读课文”前有“预习”提示。本册的预习要求在五年级的基础上略有提高。要求学生自读课文，大体了解课文的内容，提出不懂的问题查阅有关资料等。课文后有“思考练习”。一般每课安排3——4题，有些课文后安排了选做题，用“△”标明，供学有余力的学生选做。增设选做题，体现了教材的弹性的课内外结合。

阅读课文前有阅读提示。新闻记者提示从激发阅读兴趣入手，一般提出一两个思考题，侧重引导学生理解主要内容、揣摩作者思路或引导学生从阅读的文章扩展开去。

3、读写例话。

在第二、四组的课文之后安排了“读写例话”，分别是“注意收集有关的资料”“从阅读的内容想开去”。这两则例话，体现了本册读写训练的重点。安排训练项目的两组，要围绕训练项目进行读写基本功的训练。没有安排重点训练的组，要注意综合运用以前的读写基本功，使教学前后衔接，环环相扣。

4、积累运用

注重在整合的训练中，提高学生理解语言、积累语言和运用语言的综合素养。“积累运用”一般包括“读读背背”“阅读”“口语交际”“习作”与“实践活动”。“读读背背”，侧重引导学生在了解中华优秀传统文化的同时，积累语言，主要是优秀的诗词、成语、对联、俗语、名言警句等；“阅读”通过阅读成语故事或其他短文，丰富知识，开阔视野，增加文化底蕴，培养独立阅读能力；“口语交际”在交流互动中提高口语交际的能力；“习作”，安排记实作文、想象作文和应用文的练习。在第一个“积累运用”中安排了“选编自己的作文选”，第四个“积累运用”中安排了“我们与周围的环境”的调查。这两次“实践活动”，拓宽了语文教育的渠道，使语文教学和生活实

际紧密结合起来。

由“导读”到“积累运用”，体现了由实践到认识再到实践的过程；由上一组教材一下一组教材，体现了循环往复、逐步提高的训练过程。

本册教材要求学会 80 个生字。要求学会的生字在精读课文中安排，在课后的方格和书后的生字表中标明。生字和多音字均随课文注音。生字用圆括号，多音字用方括号。“导读”“预习”“积累运用”和选读课文中出现的生字一律不注音，由学生自己查字典解决，以培养学生查字典的能力和习惯。

为了帮助学生理解课文，培养学生的观察能力，陶冶爱美的情趣，教材编绘了多幅插图。这些插图是教材的重要组成部分，教师在教学时和学生在学习时要加以重视。

级语文下册教学计划 4

一、教材简析：

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排，致力于学生语文素养的提高，为学生的终身学习与和谐发展奠定基础。教材内容的编排注意简化头绪，梯次展开，分段落实义务教育语文课程标准的阶段目标，并加强知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整合。

二、教材的内容结构：

本册教科书共 6 个单元，共有 28 篇课文，其中精读课文 17 篇，略读课文 11 篇。每个单元包括导语、课文和语文百花园三个部分。课文有 3 篇精读课文和 2 篇略读课文。其中，精读课文后面有识字写字要求，包括要求认识的字和要求学会的字，还有课后练习题和词语采集，略读课文后面有要求认识的字，有思考练习和词语采集。在部分课文的后面，还安排有“学习链接”、“阅读链接”。

三、教材的特点：

- 1、注意激发学生的学习兴趣，促进学生自主学习能力的培养。
- 2、注重学生各种语文能力的培养。
- 3、重视文化的熏陶，注意民族性和现代性的统一。
- 4、改进“语文百花园”练习形式，丰富练习内容。

四、教学目标：

1、在学习语文的过程中，感受中华优秀传统文化的无穷魅力激发民族自豪感；教育学生爱我中华，培养炽热的爱国情怀；树立尊老敬老的美德；受到高尚情操与爱美情操的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界；培养社会主义道德品质、科学精神和健全人格；走近名著，领略文学世界的斑斓和奇妙，欣赏名家笔下的精彩语句和片段，陶冶审美情操；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养良好的学习习惯。

2、认识 97 个字，会写 80 个字，有较强的独立识字能力。

3、能用硬笔书写楷书，行款整齐，并有一定速度。能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

4、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。

6、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。

7、在阅读中把握文章的主要内容，揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的基本表达方法。

8、积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵制定的课文（段落），练习简要复述课文。

9、学习浏览，培养读书看报的习惯，根据需要搜集信息，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于 25 万字。

10、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，积累习作素材，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。

11、能用普通话交谈，乐于参与讨论，敢于发表自己的意见，表达要有条理，语气、语调适当。

12、在综合性学习活动中，能初步了解查找资料、运用资料的基本方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划、总结和倡议书。

五、教学措施：

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、识字写字方面：鼓励学生通过其他渠道主动识字，增加识字量，

导，及时纠正学生在书写过程中出现的问题。

3、阅读教学方面：重视朗读和默读；加强词句训练，积累语言；引导学生把握内容，体会感情；指导学生精心阅读，领会方法，并向课外扩展延伸。

4、口语交际教学：要明确要求，注意激发学生的表达欲望，把口语交际训练和日常的学习生活结合起来，并引导学生自主进行评价。

5、习作教学：重视培养习作兴趣，使学生乐于表达；加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系，引导学生多写多练，提高学生的习作能力。

六、教学时间安排：

精读课文 17 课 51 课时左右

略读课文 11 课 22 课时左右

语文百花园 6 次 24 课时左右

写字每周 1 课时 18 课时

总计 115 课时左右

5

总体来看，这个班的知识基础处于显的两级分化，处于中间位置的学生寥寥无几，有近二十多名学生基础知识不太乐观，典型的如班上的覃新朋、覃雪聪、罗添富和白荣星，基本书写不成型，看书不识字。班上的大部分男生还没有形成良好的学习习惯，平时放松自己，学习上和生活上皆如此，特别是特殊家庭的孩子，各方面表现要相对落后。为了让学生在最后这个学期能学到更多的知识，现对本学期的语文教学做个计划。计划如下：

一、继续培养学生的学习习惯：

1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

2、继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

3、继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

4、继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮、

5、继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话

6、继续培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，并养成习惯。

7、继续培养学生修改作文和通过多种渠道学习语文的习惯。

8、继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习的习惯。

9、学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

二、本册语文教学重难点：

1、教材分析：

本册作为小学语文教材的压卷之作，承上启下，在教材序列中自有其特殊地位和功用，是不能忽视的一个考量参数。当我们研读这一篇篇文质兼美的课文，会欣喜地发现，本册阅读教材均为难得的精品佳作。因此，在教学过程中要尤为注意。

2、教学重、难点：重点：

（1）抓好朗读、背诵、复述和字、词、句的基本功和训练引导语言积累和运用。

（2）积累和运用是提高学生语言能力的主要途径。因此本套教材把引导学生积累运用语言视为语文教学中的“重中之重”。

（3）突出朗读、背诵、复述和字、词、句训练；单元练习中常设读读背背、说话、熟记、成语等练习。

3、难点：

（1）作文教学：我班同学的口头表达能力欠佳，因此说话为难点之一。本册的作文教材与课文配合巧妙从不同的角度实现了读写结合。要引导学生在原有的训练基础上向更高的层次延伸。本册作文多种类型的作文训练训练面广，有深度，是对全套教材的总结和概括。应教给学生方法以指导，提升学生的作文能力。

三、提高教学质量的措施：

1. 充分利用课堂时间，尽量减少无关紧要的话，提高效率。

2. 更多更好地使用谈话讨论等先进的教学方法，增进学生之间的

3. 在课文教学中，切实做好“读写结合”。

4. 改进习作教学，尝试在较短的时间内完成习作，在课堂上即时反馈、修改。

5. 注重说话练习创造多种机会使学生得到充分的锻炼。六、教学进度：因为本学期时间比较短，又必须有充足的时间进行总复习，所以进度要抓紧。争取在“五、一”节前完成本册教学内容，“五、一”节假后进入总复习

6

一、班级基本情况：

本班共有学生 30 人。大部分学生较聪明，思维活跃，作业能认真完成，有一定的互相竞争意识。但也有少数学生没有很好的学习习惯，语文成绩比较差的，希望本学期能提高学生的语文成绩。

二、教学要求：

（一）识字与写字

有较强的独立识字能力。要求会写 80 个字。硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。

（二）阅读

能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于 300 字。能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩。联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，做出自己的判断。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文 60 篇（段）。

（三）习作

养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/757201022026006153>