



小学四年级语文《月迹》教案及说课稿

Teaching plan and lecture draft of the fourth grade primary school Chinese "Yu eji"



小学四年级语文《月迹》教案及说课稿

前言：小泰温馨提醒，语文是基础教育课程体系中的一门重点教学科目，其教学的内容是语言文化，其运行的形式也是语言文化。语文能力是学习其他学科和科学的基础，也是一门重要的人文社会科学，是人们相互交流思想等的工具。本教案根据语文课程标准的要求和教学对象的特点，将教学诸要素有序安排，确定合适的教学方案的设想和计划、并以启迪发展学生智力为根本目的。便于学习和使用，本文下载后内容可随意修改调整及打印。

《月迹》作者把热烈的感情倾注在画面描绘和简洁的人物对话中。表现作者对美好事物追逐的感情，和谐地融汇于景物描写之中。下面就是小泰给大家带来的小学四年级语文《月迹》精选教案范本，希望能帮助到大家!

小学四年级语文《月迹》精选教案范本一

(一) 交流资料、激趣揭题、导入新课

同学们，中国的传统节日中秋节即将来临，课前老师布置同学们收集有关中秋节的习俗，关于月亮的民间传说、月球的知识

等。今天我们一起谈谈对月亮产生过的奇妙想法，发生过的和月亮有关的故事好不好？

- 1.同学们交流课前搜集到的有关月亮的资料。
- 2.出示课文中的明月图，播放《月光曲》。
- 3.板书课题《月迹》揭题。

（点评：此环节很好地体现新课程标准的理念：培养学生搜集和处理信息的能力，在开课时利用学生搜集到的资料组织学生交流汇报，让学生展示自己的劳动成果，实现资源共享，并锻炼学生口语表达能力。）

（二）自读课文，自主识字

- 1.听课文录音，初步感知课文内容。
- 2.课件出示本课后金钥匙阅读提示。

自读较长文章时，对自读遇到的问题，可以这样做：联系上下文思考理解有关新词；经过思考还有疑问的地方可以查资料、问别人、与同学讨论。有些问题可以暂时搁置。

- 3.学生根据金钥匙阅读提示自由读文，直到把文章读熟读顺

o

4.检查学生自学生字情况。

(1) 同桌互考。

(2) 四人小组互相抽查，完成学习卡。

(3) 把不理解意思的词语或句子找出来，互相交流意见。

(点评：此环节设计能使学生找到阅读的难点、掌握学习方法，并给学生实践和体验的机会，让学生在体验中掌握读书方法，正所谓授之以鱼不如授之以渔。)

(三) 再读课文、整体感知课文内容

1.过渡谈话：每个人都曾有过美好的往事。尤其是童年，童年是美好的，童年是有趣的，童年是令人回味的。作家的童年也不例外。他通过什么事写他充满童真童趣的童年呢?先请看课件。

2.操作课件：出示学习指南，多种形式读课文（自读、默读、小声读、小组读等）

——找出表示空间地点的词语——交流找到的词语——根据空间地点词语理清课文写作顺序——议议孩子在哪里寻到了月亮,按空间变化课文可分为哪几个部分

3.请同学们结合学习指南先自学后小组学习课文。

4.各小组汇报讨论结果，师相机激励和表扬。

5.师生合作小结：写作要有序。课文就是按——空间变换顺序写“我们”寻找月亮的。

（点评：教学生把书读“薄”、把书读“厚”是语文教学任务之一。此环节巧妙地设计了学习指南使同学在明确的要求下理清课文写作顺序，从中获取了按空间变换顺序描绘的写作知识，为写作做好铺垫，为进一步学习课文做好铺垫。既有个性的学习，又有交流合作的学习，充分利用了人力资源。）

教学板书内容

月迹

屋中之月——失望

盼月寻月 院中之月——争执议月

(追求美) 沙滩之月——满足

小学四年级语文《月迹》精选教案范本二

(一) 交流资料、激趣揭题、导入新课

- 1.同学们交流课前搜集到的有关月亮的资料。
- 2.出示课文中的明月图，播放《月光曲》。
- 3.板书课题《月迹》揭题。

(点评：此环节很好地体现新课程标准的理念：培养学生搜集和处理信息的能力，在开课时利用学生搜集到的资料组织学生交流汇报，让学生展示自己的劳动成果，实现资源共享，并锻炼学生口语表达能力。)

(二) 自读课文，自主识字

1.听课文录音，初步感知课文内容。

2.课件出示本课文后金钥匙阅读提示。

自读较长文章时，对自读遇到的问题，可以这样做：联系上下文思考理解有关新词；经过思考还有疑问的地方可以查资料、问别人、与同学讨论。有些问题可以暂时搁置。

3.学生根据金钥匙阅读提示自由读文，直到把文章读熟读顺

。

4.检查学生自学生字情况。

(1) 同桌互考。

(2) 四人小组互相抽查，完成学习卡。

(3) 把不理解意思的词语或句子找出来，互相交流意见。

(点评：此环节设计能使学生找到阅读的难点、掌握学习方法，并给学生实践和体验的机会，让学生在体验中掌握读书方法，正所谓授之以鱼不如授之以渔。)

(三) 再读课文、整体感知课文内容

1.过渡谈话：每个人都曾有过美好的往事。尤其是童年，童年是美好的，童年是有趣的，童年是令人回味的。作家的童年也不例外。他通过什么事写他充满童真童趣的童年呢?先请看课件。

2.操作课件：出示学习指南，多种形式读课文（自读、默读、小声读、小组读等）

——找出表示空间地点的词语——交流找到的词语——根据空间地点词语理清课文写作顺序——议议孩子在哪里寻到了月亮，按空间变化课文可分为哪几个部分

3.请同学们结合学习指南先自学后小组学习课文。

4.各小组汇报讨论结果，师相机激励和表扬。

5.师生合作小结：写作要有序。课文就是按——空间变换顺序写“我们”寻找月亮的。

（点评：教学生把书读“薄”、把书读“厚”是语文教学任务之一。此环节巧妙地设计了学习指南使同学在明确的要求下理清课文写作顺序，从中获取了按空间变换顺序描绘的写作知识，为写作

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/758046010132007007>