

# 中小学英语教师招聘选调考试必考——小学英语新课程标准测试题 6 份精编及参考答案

分析：

案例 1 中，教师采用了奖励制度来激励学生，但是这种方式存在明显的问题。首先，得到奖励的学生会变得自满，不再积极参与课堂；其次，未得到奖励的学生会感到失落和挫败，影响其研究兴趣和积极性；最后，这种方式容易导致课堂秩序混乱，影响教学效果。因此，建议教师可以采用更加科学有效的激励方式，如给予肯定和鼓励，提供研究资源和机会等。

案例 2 中，教师采用了任务型教学，让学生在实际情境中运用语言进行交流，这种方式是可行的。通过任务型教学，学生可以在真实的场景中体验语言的应用，提高语言运用能力和自信心，同时也可以增强学生的研究兴趣和参与度。不过，教师需要注意控制课堂秩序，确保学生在任务中能够有效地运用

语言，同时也要及时纠正学生的语言错误，帮助其提高语言水平。

改写：

案例 1：教师为了激励学生，采用了奖励制度，但这种方式存在问题。得到奖励的学生会变得自满，未得到奖励的学生会感到失落和挫败，同时这种方式容易导致课堂秩序混乱。建议教师采用更加科学有效的激励方式，如给予肯定和鼓励，提供研究资源和机会等。

案例 2：教师采用了任务型教学，让学生在实际情境中运用语言进行交流，这种方式是可行的。通过任务型教学，学生可以在真实的场景中体验语言的应用，提高语言运用能力和自信心，同时也可以增强学生的研究兴趣和参与度。教师需要注意控制课堂秩序，确保学生在任务中能够有效地运用语言，并及时纠正学生的语言错误，帮助其提高语言水平。

填空题：

1、义务教育阶段的英语课程具有基础性和启发性两重性质。

2、义务教育阶段英语课程的总目标是：通过英语研究使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。综合语言运用能力的形成建立在听、说、读、写和翻译等方面整体发展的基础之上。

3、语言技能主要包括听、说、读、写等方面的技能以及语言应用能力。

4、英语研究策略包括记忆策略、交际策略、阅读策略和写作策略等。

5、活动应包括研究语言知识和发展语言技能的过程，使学生在语言实践活动中，通过听、说、读、写语言等环节，逐步实现语言知识的内化。

6、形成性评价可采用与研究活动接近的形式以及课堂讨论、小组合作、作品展示等形式。

7、列举出三条二级研究策略：提高词汇量、阅读理解、口语表达。

## 二、判断题。10%

1、在九级目标体系中，一至五级为义务教育阶段的目标要求。其中，二级为6年级结束时应达到的基本要求。（错误）

2、能根据拼读的规律，读出简单的单词是属于语言技能目标中的一级目标。（正确）

3、英语有不同的口音，教学中，教师要让学生在基本掌握一种口音，不需要接触其他口音。（错误）

4、根据课程标准的语言知识目标要求，二级应研究800-900个单词。（正确）

5、评价应避免强调对知识的考查和脱离语言实际运用的倾向以切实提高评价的有效性。（正确）

## 三、单项选择题。20%

1、评价一节课是否符合新课标精神，应该看学生主动性是否被调动起来，看老师是否创造性地运用了教材的教学手段。

2、教师是实施新课程改革的主力军，是新课程实施的研究者、开发者和具体实施者。

3、课程目标的级别不完全等同于基础教育阶段的各个年级。从3年级开设英语课程的学校，3、4年级应完成二级目标，5、6年级完成三级目标。

4、语言技能一级目标中读写要求：能看图识字；能在辨认物体的前提下认读所学词语；能在图片的帮助下读懂简单的小故事；能正确朗读课文；能模仿范例写词句。

5、语言技能一级目标中说唱要求的第一个要求是能根据录音模仿说话。

6、语言技能一级目标要求学生在教师的指导下用英语进行简单的交际、表演小故事或童话剧，并能看懂英文动画片。此外，还要求学生能够做游戏并在游戏中玩演，能做简单的角色表演。

7、课程目标二级要求学生能够在教师和图片的提示下读懂或讲述简单的故事。

8、课程目标二级要求学生能够根据图片、词语或例句的提示，说出简单的句子或写出简单的语句。

9、新课标中二级语言技能对于读的要求是能读懂简单的故事和短文并抓住大意。

10、新课标中要求学生能够借助图片、图像、手势听懂简单的话语或录音材料，这是二级语言技能的目标要求。

### XXX:

1、综合语言运用能力的五个方面是听、说、读、写、译，它们相互关系密切，相互促进，缺一不可。例如，听说读写互相联系，而译则是这些技能的综合运用。

2、英语课程标准的基本观念是以学生为中心，注重语言交际能力的培养，强调语言技能的整体性和综合性，注重学生的情感态度和文化意识的培养。

3、小学英语教学评价应注意学生的语言技能、语言知识、文化意识、研究策略等方面的评价，要注重评价学生的实际表现，避免简单机械地使用分数和等级评价。

4、小学英语教学要渗透文化意识，是因为英语是一种国际语言，研究英语不仅是为了掌握一门工具性语言，更是为了了解和尊重不同文化背景的人们，促进跨文化交流和理解。

5、个人英语教学中比较薄弱的环节可能是口语表达和听力理解，可以通过多听多说的方式加强这些环节的教学。在教学中，可以使用多媒体教学手段，设计生动有趣的活动，鼓励学生大胆尝试用英语表达。

论述题：

1、该教学设计存在的问题是缺乏具体的教学步骤和评价方式。建议教师在设计教学活动时，要有明确的教学目标和教学步骤，并在教学结束后进行评价，以便更好地促进学生的语言能力和情感品质的培养。

2、教师可以在课前设计一些与主题相关的图片或视频，让学生先感性认识动物的特征，然后再引导学生用“Ithas...”句型进行描述。在巩固拓展部分，可以让学生分组介绍自己的好朋友，让学生在交流中进一步巩固所学知识。同时，教师还应该在教学结束后进行评价，以便更好地促进学生的语言能力和情感品质的培养。

XXX introduces a friend to the class。 saying he has big eyes。 a small nose。 and is handsome。 Then the teacher asks the students to say something about their own friends。

Next。 a XXX in front of the class and the other students describe her。

1. The five aspects of the English curriculum goal are language skills, language knowledge, national attitude, learning strategies, and cultural awareness.

2. XXX. XXX from grade 1 should complete level goals by grade 4 and level goals by grade 6. The course arrangement should reflect the principle of short time and high frequency, ensuring 3-4 teaching activities per week, with a total of 80-90 minutes per week. Grade 9 should complete level goals, and the weekly class hours should be executed according to the national curriculum plan.

3. XXX

4. English learning strategies include cognitive strategies, regulatory strategies, communicative strategies, and resource strategies.

learning factors, such as interest, national confidence, willpower, XXX.

导，立足国情，综合考虑我国英语教育的发展现状，从义务教育阶段起，建立一个以学生发展为本、系统而持续渐进的英语课程体系。

4、语言技能是语言运用能力的重要组成部分，主要包括听、说、读、写等方面的技能以及这些技能的综合运用。其中听和读是理解的技能，说和写是表达的技能。

5、英语语言基础知识包括语音、词汇、语法以及用于表达常见话题和功能。

简答：

1、英语课程的基本理念包括注重素质教育，面向全体学生，整体设计目标，重视研究过程，优化评价方式，丰富课程资源。其目的是体现语言研究对学生发展的价值，促进学生整体人文素养的提高。

步的综合语言应用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。

3、英语研究策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略。这些策略指导学生有效地研究和使用英语。

4、情感态度的二级目标包括能体会到英语研究的乐趣，敢于开口表达中不怕出错误，乐于感知并积极尝试使用英语，积极参与各种课堂研究活动，在小组活动中能与其他同学积极配合和合作，遇到困难时能大胆求助，乐于接触外国文化，增强祖国意识。

论述：

英语教学建议应面向全体学生，注重语言实践，培养学生的语言运用能力。教学应以学生为中心，关注学生的个体差异，根据学生的实际情况制定教学计划和教学方法。教学过程中应注重听说读写四项技能的综合运用，培养学生的语言交际能力。同时，还应加强学生的语言研究策略，帮助学生有效地研究和使用英语。教学评价应注重学生的综合语言应用能力，促进学

提高学生的研究兴趣和积极性。

加强研究策略指导，培养学生自主研究能力，是英语教育的重要目标之一。同时，培养学生跨文化交际意识，发展跨文化交际能力，也是必不可少的。为了达成这些目标，教师应该结合实际教学需要，创造性地使用教材，并合理利用各种教学资源，提高学生的研究效率。此外，组织生动活泼的课外活动，拓展学生的研究渠道，也是非常重要的。最后，教师应该不断提高专业水平，努力适应课程的需要。

填空题：

1、《英语课程标准》采用国际通用的分级方式，将英语课程目标按照能力设为九个级别。

2、基础教育阶段英语课程的任务是激发和培养学生研究英语的兴趣和形成有效的听说读写技能，形成一定的研究惯和自主研究的能力，使学生树立自信心，养成良好的研究态度和精神，使学生掌握一定的英语基础知识和创新精神，并培养学生的观察、记忆、思维能力，帮助学生了解世界和中西方文化

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/758051012143006131>