

学院教职工在职培训（进修） 申报表



制作人：PPT创作创作
时间：2024年X月

目录

- 第1章 学院教职工在职培训（进修）申报表
- 第2章 学院教职工在职培训需求分析
- 第3章 学院教职工在职培训的方法与形式
- 第4章 学院教职工在职培训的设计与评估
- 第5章 学院教职工在职培训的管理与质量保障
- 第6章 总结

● 01

第1章 学院教职工在职培训 (进修)申报表

学院教职工在职培训的重要性

意义

提高教育教学质量

挑战

时间上的压力

优点

提高个人素质

学院教职工在职培训的流程

填写流程

个人信息、培训计划、培训内容、经费预算

审批流程

校级人事部门审批

审核流程

学院人事部门审核

学院教职工在职培训的内容要求

要求

与专业相关
有针对性
有实践性

选择

学科前沿
教学方法
素质提升

衔接

培训计划和实际工作衔接
前后培训课程衔接

注意

不要只关注课程的数量
要注重质量和实际效果



01 来源

学院、地方政府、企业等

02 标准

根据教职工职称、级别和培训内容等因素综合确定

03 报销流程

申报材料准备、审核、报销等环节

在职培训的意义

在职培训是教职工提高自身素质、提高教育教学质量的必要手段。只有不断学习更新自己的知识和技能，才能够更好地适应时代变化，为学生提供更好的教育服务。

在职培训的优点

提升教学水平

培训可以提高教职工的专业素质，进而提升教学水平。

丰富工作经验

参与培训可以结交不同领域的人才，不断丰富自己在工作中的经验。

个人成长

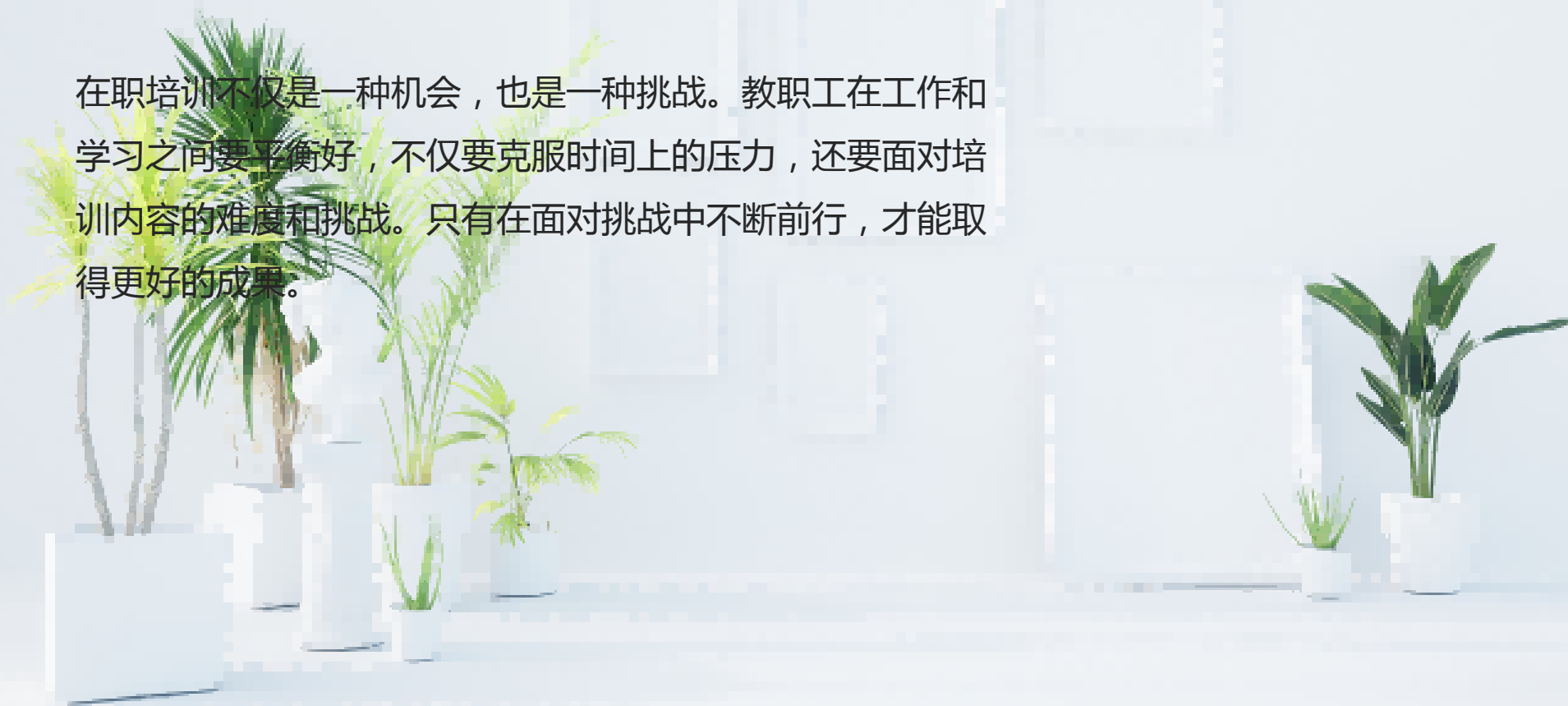
不断学习培训可以提高个人素质，促进个人成长。

增强职业竞争力

不断学习培训可以增强教职工的职业竞争力，提高自己的就业优势。

在职培训的挑战

在职培训不仅是一种机会，也是一种挑战。教职工在工作和学习之间要平衡好，不仅要克服时间上的压力，还要面对培训内容的难度和挑战。只有在面对挑战中不断前行，才能取得更好的成果。



在职培训的内容要求

要求

衔接

注意

选择

第2章 学院教职工在职培训 需求分析

学院教职工在职培训需求的背景

教育行业的变革

包括教育理念、教学模式、教师角色等方面

教师队伍的专业化

随着学科专业化的发展，教师需要更深入的专业知识

教师队伍的年轻化

年轻教师更需要不断更新知识和提高自身素养

学院教职工在职培训需求的分析方法

调查问卷法

可以深入了解教
职工对培训需求
的认知和期望

专家咨询法

可以获取专业人
士对培训需求的
建议和意见

访谈法

可以深入了解教
职工对自身发展
的需求和愿望

01

教职工在职培训需求的分类

包括学科知识、教育技能、教育理论等方面

02

教职工在职培训需求的优先级分析

根据教职工对不同学科和技能的需求程度进行排序

03

教职工在职培训需求的满意度分析

了解教职工对已有培训的满意度和改进意见

学院教职工在职 培训需求分析的 实践案例

以某高校为例，通过调查问卷、访谈和专家咨询三种方法，对教职工在职培训需求进行了分析。通过对数据的整理和分析，得出了教职工在职培训需求的分类、优先级和满意度，为学校制定教职工培训计划提供了重要参考。同时，该案例也启示我们深入了解教职工的需求，制定符合实际的培训计划。

学院教职工在职培训需求的启示

针对不同需求制定培训计划

根据不同学科、技能和理论的需求，制定不同的培训计划
针对不同级别和职务的教职工，制定不同层次的培训计划

注重实效，确保培训效果

培训内容要与教职工的工作实践紧密结合
培训方式要灵活多样，满足不同教职工的需求和兴趣
对培训效果进行定期评估和反馈，不断完善培训计划

提高教职工的参与度

加强对培训的宣传和推广，提高教职工的参与热情
利用互动性强的教学方法，充分调动教职工的积极性和能动性
为参与培训的教职工提供相应的奖励和激励措施

与教育行业的发展紧密结合

及时了解教育行业的最新发展动态和趋势
根据学校和学科的实际情况，制定符合市场需求的培训计划
积极探索和实践教育信息化技术在教学中的应用



第3章 学院教职工在职培训 的方法与形式

学院教职工在职培训的方法

讲座式培训

以专家学者为主讲人，对特定领域的知识、新技术、新思想进行讲解，培训形式单一，针对性较强

实践式培训

将理论与实践相结合，通过实际操作提高教职工的实践能力，培训效果明显

研讨会式培训

以小组讨论、案例分析、角色扮演等为主要形式，注重互动和实践，可促进与会人员的学习和交流

学院教职工在职培训的形式

线下培训

在特定的场所进行面对面的培训，适合交流互动和实践操作等环节

混合式培训

将线上和线下相结合，兼有线上线下的优势，可提高培训的效率和学习的
质量

线上培训

通过互联网等方式进行远程教学，具有时间和空间上的灵活性，适合理论教学和知识传授

学院教职工在职培训的选择原则

适应教职工需求

根据不同教职工的职务、专业和兴趣爱好等进行分类，进行有针对性的培训

教育行业变革趋势

紧跟教育改革和技术变革的步伐，培养新时代所需的教师队伍

学院战略规划

根据学院的发展需求、目标和计划确定培训的方向和重点

01 以某高校为例

该高校为了提高教职工的职业素养和工作能力，采用了多种培训形式和方式

02 分析培训方法与形式的选择

根据教职工的特点和培训需求，采用了讲座式、研讨会式和实践式的形式，通过线下和线上相结合的方式进行培训

03 培训效果的评估

采用问卷调查和学习成果展示等方式进行评估，培训效果显著，受到了广泛好评

学院教职工在职培训的重要性

随着教育行业的不断发展和变革，学院教职工的职业素养和工作能力也需要不断提高和更新。因此，学院在职教职工培训不仅是教育部门的必然要求，更是学院发展的关键所在。通过培训，学院教职工可以不断提高专业水平和实践能力，为学院的发展和建设做出更大的贡献。



线上与线下培训的比较

线上培训

灵活性高，随时随地都可以进行学习

节约成本，不需支付场地租金等费用

可以跨地区、跨国界进行教学

线下培训

交流互动效果好，能够形成良好的师生关系

实践操作环节较好安排和实施
教师及时得到学生的反馈和评价

混合式培训

融合线上线下的优势，提高培训的效率和学习的质量

克服线上和线下单一形式的缺陷

灵活安排学习时间，符合个人需求

定向选择

根据教职工的职位、专业和学习需求，有针对性地选择培训方式

避免浪费时间和资源，提高培训效果

实现精准培训，培养合格的教师队伍



如何开展有效的 学院教职工在职 培训？

为了开展有效的学院教职工在职培训，需要注意以下几点：

1. 根据需求制定培训计划和方案，明确培训目标和内容；
2. 选择合适的培训方式和形式，注重培训的实效和实践；
3. 落实培训的组织和管理，确保培训的顺利进行；
4. 及时评估培训的效果和成果，不断优化和改进培训工作。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/758102101074006062>