

## 2-5 倍数特征教学反思

### 2、5 的倍数的特征 说课稿

#### 2.5 的倍数的特征说课稿

##### 一、说教材：

这部分内容是在学生掌握了倍数概念的基础上进行教学的。

它是学好找因数、求最大公约数和最小公倍数的重要基础，还有利于学习约分、通分知识。

因此，掌握能 2、5 的倍数的特征，对于本单元的内容具有十分重要的意义。

##### 二、设计理念：

所谓预习就是学生在学习新知识前，通过自学对新知识有初步的认识，形成一定的知识表象，或激活一定的前期经验和已有知识基础。

通过预习，学生

可以复习、掌握一些旧有的知识，初步认识知识的构架和网络，为完成由旧到新、由浅入深、由简单到复杂、由具体到抽象的知识迁移奠定基础。

也就

是说，课前预习起到了一个承前启后的作用，为掌握新知识做好知识方面的准备。

通过预习，给学

生提供了一个培养自学能力的舞台。

预习时学生会

努力搜集已有的知识和经验来理解、分析新知识，这个过程正是在锻炼学生自主学习、提出问题和分析问题的能力。

久而久之，学生的自学能力将逐步提高。

这节课是先安排学生进行预习后再进行的

因为是刚开始实施预习后的课堂教学,所以之前我已经给学生安排了具体的预习步骤.所以探究新知识的时候我从学生已掌握的知识点切入,让学生说出预习之后,所获得的知识。

从而让学生自主学

习、自主探究。

讲完所有内容之后再行反馈,让

孩子们对自己昨天预习的内容进行修正,再进行自我评价,肯定学生学习的效果,从而提高学生预习的积极性。

三、本课题的教学目标:

知识目标: 1、使学生掌握 2、5 的倍数的特征。

2、使学生知道奇数、偶数的概念。

能力目标: 1、会判断一个数是不是 2、5 的倍数。

2、能举出生活中的数,再判断是奇数还是偶数。

3、培养类推能力及主动获取知识的能力。

情感目标: 培养学生预习的积极性。

教学重点: 掌握 2、5 的倍数的特征及奇数、偶数的概念。

教学难点: 1、掌握既是 2 的倍数,又是 5 的倍数的特征。

2、利用所学知识解决生活中的数学问题。

四、说教法和学法:

由于 2、5 的倍数的特征学起来易懂,因此在教学本课时,主要采用如下的教法和学法:

1、布置预习,引导探究

先给学生布置一些预习任务，让孩子们先对这节课所学的内容有一定的了解，再带着问题听这节课。

上课的时候再学生已有的知识基础上加以引导，探究这节课所学的内容。

## 2、加强练习、强化反馈

学生汇报完所预习内容之后，让学生对自己的预习成果有一个反馈，让学生初步掌握预习方法。

因为

预习之后初步掌握了一些知识,课上再对这些知识进行探究,所以一些基础性的练习题就没有安排,练习题的难度稍微设计得高了,考虑到今后学习的需要,要求学生能够熟练运用能2、5的倍数的特征,因此在本课中设计了“生活中的数学”、“闯关我能行”等练习,来巩固新知识。

## 五、说教学程序:

### 1、走进课堂、汇报总结

因为是预习后的课,所以我直接问“昨天老师布置了预习作业,你都学会了什么”从孩子们掌握的知识切入,进行新授。

让学生总结出2、5的倍数的特征,奇数与偶数的概念,以及既是2的倍数,又是5的倍数的特征。

### 二、尝试练习

检验学生预习效果,这是数学预习不可缺少的过程。

数学学科有别于其他学科的一大特点就是要用数学知识解决问题。

学生经过自己的努

力初步理解和掌握了新的数学知识,要让学生通过做练习或解决简单的问题来检验自己预习

的效果。

既能让学生反思预习过程中的漏洞，  
又能让老师发现学生学习新知识时较集中的问题，以便课堂教学时抓住重、难点。

因为是预

习之后的课,所以练习题的难度比较高,安排了不同难度的练习题来巩固新知识。

三、设置下节课预习任务

设置下节课的预习任务，是进行下节课内容的铺垫，让孩子们按着一定的方案有计划、有目标地对下节课进行预习，以便下节课的教学活动。

2.5.3 的倍数的特征

2 的倍数是偶数

5 的倍数，个位数是 0 或者 5

3 的倍数，各位数相加和能被 3 整除

既是 2 的倍数，3 的倍数，也是 5 的倍数的数同时满足以上 3 个条件

2、3、5 倍数特征背后的道理

2 的倍数的特征：个位上的数字是 0，2，4，6，8。

5 的倍数的特征：个位上的数字是 0 或 5。

3 的倍数的特征：各个数位上的数字之和能被 3 整除。

2 3 5 的倍数的特征

2,5 的倍数的特征是能被 2,5 整除。

即除以 2,5 之后，余数为 0。

说一说同时是 235 的倍数的数有什么特征

2 的倍数的特征：均为偶数，也就是个位是 0、2、4、6、8 的整数；3 的倍数的特征：数字和是 3 的倍数；5 的倍数的特征：个位是 0 或 5 的整数；同时是 2、3、5 的倍数的特征：个位是 0 且数字和是 3 的倍数。

举例：30、60、90 都是同时是 2、3、5 的倍数。

拓展资料 1、个位数均为 0：因为  $2 \times 5 = 10$ ，所以这个数一定是 10 的倍数，所以个位数均为 0。

2、全部数字加起来和为 3 的倍数：因为是 3 的倍数的数都有全部数字加起来为 3 的倍数这个特征。

3、是 30 的倍数：因为  $2 \times 3 \times 5 = 30$ ，所以这个数一定是 30 的倍数。

4、这个数最小是 30

3 的倍数什么特征教学反思

一个数各个位上的数相加是 3 的倍数就是 3 的倍数

五年级数学一个数的小数倍数是多少教学反思

引用“影歌 0252”回答：

一个数除以小数是在小数除以整数的基础上教学的,小数除以整数这一部分学生掌握好了,一个数除以小数的教学就容易很多.学生在这个部分学习的重点是理解把除数转化成整数是根据商不变的性质,只有学生理解这个性质,学生在把除数变成整数时才会有意识的把被除数扩大相同的倍数.另外在学习竖式计算时要让学生学会正确的书写格式.在上过这一课时时,我班主要出现以下问题:

1. 部分学生不理解为什么要把除数变成整数,导致在计算中生硬地模仿例题,例题除数是一位小数,扩大十倍变成整数,在练习中学生遇到除数是两位小数的也是扩大十倍,然后计算.

2. 有的学生对商不变性质理解不够,错误地认为遇到除数是小数的除法只要把除数变成整数就可以了,不注意把被除数扩大相同的倍数.

3. 还有的学生知道被除数和除数扩大相同的倍数,但在计算时认为小数点对齐,就是和原来的小数点对齐,不知道和扩大后的小数点对齐.

4. 在要求学生用乘法验算时,学生搞不明白到底被除数和除数是扩大后的还是扩大前的,在验算中用商乘扩大后的除数.

5. 遇到被除数是一位小数,除数是一位或两位小数时,除数扩大后,被除数位数不够时,需要补零时,学生受不够除时补零这种情况影响,只补零,不去小数点,导致补零后数的大小和原来大小相等,没有与除数扩大相同

的倍数.

6.商中间有零的除法在整数除法中经常出错,在小数除法中依然有很多学生不知道在不够商一时商零占位.

一个数除以小数是除法计算中综合性最强的计算,包含了商不变的性质、小数的基本性质、试商的方法,还有商中间有零的除法、商末尾有零的除法.另外小数的除法计算算理的讲解比较抽象,比如  $1.2 \div 3$  先用 1 除以 3,不够商 1,个位商 0,在把一变成 10 个十分之一和十分位上的 2 合起来,就是把 12 个十分之一平均分成 3 份,每份是 4 个十分之一,所以在十分位上写 4 等等.学生在学习中出现各种问题是不可避免的,学生在接受这个综合性较强的新知识需要一个循序渐进的过程.我认为在这部分教学中不能急于求成,要不断的向学生渗透算理,在练习中针对突出问题重点分析,让学生在理解的基础上加上细心计算,不断提高计算正确率.

### 最小公倍数教学反思

最小公倍数是一个内涵比较丰富的数学概念,为了帮助学生真正理解概念的涵义,教学中我们必须让学生亲身经历概念的形成过程,这样才有可能形成有意义的学习。

怎样让学生经历“最小公倍数”概念的形成过程,教学中却很有讲究。

过去我们通常所采用的法,让学生通过“找倍数-找公倍数-找公倍数中最小的一个”,在“纯数学”的范畴内经历概念的形成过程。

这样的教学虽然突出了数学知识的内部联系,并能帮助学生在较短的时间内掌握需要学习的知识,能够“省下”较多的时间完成练习或学习更多的知识,但其不足之处也显而易见。

比如,学生无法体会到数学与外部生活世界的密切联系,无法充分利用已有的生活经验来帮助学习数学知识;形式化的、缺乏实际意义的学习任务也往往很难真正引起学生的学习兴趣学生的学习活动常是在老师的“命令”下被动地进行,等等。

为此,在本课的教学中,我通过对教材内容做适当的重组,使课堂里的数学能够以一种充满了数学知识间的联系和数学与生活的联系的整体貌呈现在学生的面前,从而构建一种生活化的数学课堂。

具体地说，就是数学是来源于生活，从学生的现实生活中寻找一些能够“自动地”反映公倍数、最小公倍数内部结构特征的实际问题，让学生通过解决这些生动具体的实际问题，获得对公倍数、最小公倍数概念内部结构特征的直接体验，积累数学活动的经验；在此基础上，再引导学生从生活“进到数学”，通过对实际问题的反思抽象，引出公倍数、最小公倍数等数学概念，并通过对解决问题过程的进一步提炼，总结出求最小公倍数的方法。

这样，学生获取知识的过程被“拉长”了，花的时间可能也要稍多一些，但是，这一过程中，学生的学习积极性和主动性被充分地调动了起来，当他们面对那些生动有趣的实际问题时，会自觉地调动起已有的生活经验和那些“自己的”思维方式参与解决问题的过程中来，主动地借助各种外部的物质材料来展示自己内部的思维过程；通经历这一过程，学生能获得对数学知识更深刻的理解。

同时，在这一过程中，学生不仅能清楚地体会到数学的内部联系，而且能真切地体会到数学与外部生活世界的联系，体会到数学的特点和价值，体会到“数学化”的真正含义，从而帮助他们获得对数学的正确认识。

构建生活化的数学课堂就是要让学生在“生活和“数学”的交替中体验数学，在“源”和“进”的互动中理解数学。

通过“生活中的问题”，为数学习提供现实素材，积累直接经验；再通过“进到数学”，把生活常识、活动经验提炼上升为数学知识。

这一一进之间，也许我们才能真正理解数学教学生活化的含义；这一退一进之间，也许我们才能真正把握数学教学生活化的真谛

从教学的实践过程来看，学生学习的积极性较高，知识的掌握也较为自然而扎实，学生的思维也在呈螺旋式上升趋势，取得了良好的教学效果。

小学数学五年级教学反思（北师大版）

第一单元 倍数与因数

一、单元教学目标

1、使学生经历探索数的有关特征的活动，认识自然数，认识倍数

与因数，能找出 10 以内某个自然数在 100 以内的全部倍数，能找出 100 以内某个自然数的所有因数。

知道什么是质数、合数，使学生经历 2、5、3 的倍数的特征的探索过程，知道的其特征，知道奇数和偶数。

2、使学生经历将一些实际问题抽象为数与代数问题的过程，发展学生的抽象思维。

在探索过程中，发展实践能力与创新精神。

能综合运用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。

3、在探索活动中，体会观察、分析、归纳、猜想、验证等过程，体验数学问题的探索性和挑战性。

积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲。

形成质疑和独立思考的习惯。

## 二、单元教学重点

因数与倍数；2，5，3 的倍数的特征；奇数与偶数；质数与合数。

## 三、单元教学难点

在探索过程中，能根据解决问题的需要，收集有关信息，进行分析、归纳、发现数的特征。

## 四、单元课时划分

### 9 课时

#### 第一课时 数的世界

#### 教学内容

认识自然数和整数，倍数和因数。

#### 教学目标

1、结合具体情境，认识自然数和整数，联系乘法认识倍数和因数。初步探索找一个数的倍数的方法，能在 1—100 的自然数中，找出 10 以内某数的所有倍数。

2、学生经历探索认识倍数和因数的含义，能对生活中有关的数字作出合理的解释。

在教师帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单地归纳与类比，发展合情推理能力。



3、在老师、同学的帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，参与数学活动，体验数学与日常生活密切联系。

教学重点

探究倍数和因数

教学难点

倍数和因数的关系的理解

教学过程

一、结合“水果店”情境图，认识自然数和整数。

1、谈话引入。

2、出示水果店情境图。

(1) 学生活动：找一找。

仔细观察图中有哪些数

我能找到几个

全班进行交流。

(2) 教师提示：还有要补充的吗

(目的是让学生找出图中隐含的数字，比如0,1/2等。

(3) 学生活动：分一分。

你能把它们分分类吗

学生单独活动，教师帮助有困难的学生。

全班再进行交流。

交流时让学生说出分类的标准和分类的结果。

教师要适当地进行引导，为下面教学自然数和整数做准备。

(4) 根据学生的分类情况，加上教师的适当引导，揭示什么样的数是自然数，什么样的数是整数

并让学生举出例子来进一步说明和巩固。

二、利用整数乘法认识倍数和因数。

1、解决：买5千克梨需要多少钱

$5 \times 4 = 20$  (元)

2、利用算式说明倍数和因数的含义。

(1) 说明含义。

是4和5的倍数；4和5是20的因数（需进一步使学生明确，20是4的倍数也是5的倍数；4是20的因数，5也是20的因数）关于倍数和因数这种相互依存的关系，学生第一次接触，教师要让学生多说一说，并通过一定的例证进一步说明。

(2) 举例说明。

举出一个乘法算式，说出其中的因数和倍数关系。

(3) 练习：说一说。

第3页“说一说”先自己试说，同桌之间交流后，再进行全班交流。

3、说明研究倍数和因数的范围。

教师根据课堂生成，相机给出“只在自然数（零除外）的范围内研究倍数和因数”这个规定。

三、练习巩固，加深理解。

1、第3页：找一找。

学生独立理解题意后，先自己找出7的倍数，小组内交流自己找的方法。

全班交流时让学生在比较后得出用乘法算式的方法来找一个数的倍数比较方便快捷。

同时使学生领悟到：这个数是7的倍数，那么7同时也是这个数的因数。

通过试一试：你还能找出7的其它倍数吗

使学生体会到一个数的倍数是无限的。

2、同桌练习：你写我说。

在学生看懂题目意思后，再开展活动。

活动后让中后生进行全班交流。

3、比一比：看谁找的快。

(1) 自己找，比比谁找的快。

要求作出各自的符号。

(2) 组织交流，比比谁的方法好，比比谁找的对。

(3) 归纳。

4 的倍数，又是 6 的倍数。

为学习公倍数作准备。

4、独立练习。

写出 100 以内全部 6 的倍数。

交流时，体会怎样做到不重复，不遗漏，进一步明确方法。

5、讨论：根据除法算式如何说倍数和因数。

例如： $15 \div 3 = 5$ 。

四、全课小结。

五、板书设计：

倍数与因数

像 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, … 这样的数是自然数。

像 -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, … 这样的数是整数。

买 5 千克梨需要多少元

$5 \times 4 = 20$  (元)

六、课后反思

第二课时 2, 5 的倍数的特征教学内容 2, 5 倍数的特征教学目标

1、使学生经历探索 2, 5 的倍数特征的过程，理解其特征，能判断一个数是不是 2 或 5 的倍数。

知道奇数、偶数的含义，能判断一个数是奇数还是偶数。

2、能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步的合情推理能力。

在观察、猜测和讨论过程中，提高探究问题的能力。

3、有克服困难和解决问题的体验，对自己得到的结果正确与否有一定的把握和信心。

经历观察、归纳、类比等学习数学的活动，使学生感受数学思考过程的合理性。

教学重点

理解 2, 5 的倍数的特征教学难点

对有关信息如何进行收集、分析、归纳发现数的特征教学过程

一、提示课题

5 的倍数的特征”。

(板书课题) 二、探索活动

1、5 的倍数的特征

(1)你知道哪些数是 5 的倍数吗

你能写几个 5 的倍数呢

(生凭借已有的感知认识写数,师板书)你能猜出 5 的倍数有什么特征吗

(个位不是 5 就是 0)

(2)实践检验

1 出示 1~100 的数字表格

2 找出 1~100 以内所有 5 的倍数,师做记号。

3 寻找 5 的倍数的特征。

通过观察,很容易找到 5 的倍数的特征:个位上的数字是 0 或 5 的数,都是 5 的倍数。

(3)尝试判断

① 出示数字:70、90、85、105、120

② 学生运用乘法或除法计算,来验证判断结果。

(4)归纳总结,并板书。

2、2 的倍数

(1)出示 1~100 数字表格

(2)在表中找出 2 的倍数,并做上记号,说一说这些数有什么特征。

(3)学生完成后,展示结果。

(4)说一说 2 的倍数有什么特征。

通过观察,很容易找到 2 的倍数特征:个位上是 0、2、4、6、8 的数是 2 的倍数。

(5)尝试判断 30、92、88、104、106

(6)归纳总结,并板书。

4、偶数和奇数

(1)在学生理解 2 的倍数的特征的基础上,师说明偶数和奇数的含

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/75810411110006132>