

2024-2025 学年小学劳动二年级上册湘教版

《劳动实践指导手册》教学设计合集

目录

一、专题1 清洁与卫生

1.1 项目 小件衣物巧洗晾

1.2 任务1 洗晾毛巾

1.3 任务2 洗晾袜子

二、专题2 整理与收纳

2.1 项目1 仪表整理

2.2 项目2 衣物收纳

三、专题3 烹饪与营养

3.1 项目 食用水果

3.2 任务1 挑选水果

3.3 任务2 清洗水果

3.4 任务3 摆果盘

四、专题4 农业生产劳动

4.1 项目 鱼缸里的小精灵

4.2 任务1 养金鱼

4.3 任务2 养乌龟

五、快乐劳动日

5.1 项目 争当劳动小能手

5.2 任务1 仪表整理我能行

5.3 任务2 衣物收纳窍门多

5.4 任务3 水果拼盘有创意

专题1 清洁与卫生任务1 洗晾毛巾

科目		授课时间节次	---年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	专题 1 清洁与卫生任务 1 洗晾毛巾		
设计思路	本节课以湘教版《劳动实践指导手册》小学二年级上册专题 1 清洁与卫生任务 1 “洗晾毛巾”为教学内容。课程设计以学生动手实践为主，结合课本理论知识，培养学生良好的劳动习惯和卫生意识。通过讲解洗晾毛巾的正确方法，引导学生掌握基本的清洁技能，提高生活自理能力。课程设置分为讲解、示范、实践、总结四个环节，旨在让学生在轻松愉快的氛围中学会洗晾毛巾，养成良好的生活习惯。		
核 心 素 养 目 标	1. 培养学生的实践操作能力，通过亲手洗晾毛巾，提升动手实践素养。 2. 增强学生的生活自理能力，使其养成良好的清洁卫生习惯。 3. 培养学生的观察与思考能力，学会分析问题并解决生活中的实际问题。 4. 培养学生的合作意识，在小组活动中学会分享经验和协助同伴。		
教学难点与重点	1. 教学重点 - 清洁毛巾的正确步骤：明确本节课的核心内容是教授学生如何正确清洗和晾晒毛巾，包括浸湿、涂抹肥皂、搓洗、漂洗和晾晒的具体步骤。例如，在讲解漂洗步骤时，要强调多次漂洗直至无泡沫，确保毛巾清洁。 - 卫生习惯的培养：强调毛巾的正确存放和使用方法，如毛巾用后要展开晾干，避免潮湿导致细菌滋生，以及定期更换毛巾的重要性。 2. 教学难点 -		

	漂洗技巧的掌握：学生可能难以掌握如何彻底漂洗毛巾，导致肥皂残留。教师可以通过示范，展示如何反复漂洗，直至水清为止，并让学生亲自实践，确保理解。 – 毛巾晾晒的注意事项：学生在晾晒毛巾时可能忽略晾晒的角度和通风情况，导致毛巾不易干透。教师需要详细解释晾晒毛巾时应选择通风良好、阳光充足的位置，并示范正确的晾晒方法，如晾晒时应将毛巾展开，避免皱褶。
教学资源	– 软硬件资源：洗涤剂、肥皂、清水、毛巾、晾衣架、晾衣绳 – 课程平台：学校教学管理系统 – 信息化资源：劳动实践指导手册电子版、教学视频 – 教学手段：实物演示、学生动手实践、小组讨论
教学过程设计	1. 导入环节（用时 5 分钟） – 教师通过展示一组毛巾使用前后的对比照片，引导学生观察并提问：“大家知道毛巾使用后为什么会变脏吗？我们该如何让毛巾变干净呢？” – 学生自由发言，教师总结并引入本节课的主题：“今天我们就来学习如何正确洗晾毛巾。” 2. 讲授新课（用时 15 分钟） – 教师详细讲解洗晾毛巾的步骤，包括浸湿、涂抹肥皂、搓洗、漂洗和晾晒。 – 教师示范每个步骤，并强调注意事项，如漂洗时要反复漂洗直至无泡沫，晾晒时要选择通风良好、阳光充足的位置。 – 学生跟随教师一起复述洗晾毛巾的步骤，确保理解。 3. 巩固练习（用时 10 分钟） – 学生分成小组，每组发一条脏毛巾和相应的洗涤工具。 – 学生按照教师讲解的步骤，亲手实践洗晾毛巾。 – 教师巡回指导，纠正学生的错误操作，并给予鼓励和建议。 4. 师生互动环节（用时 10 分钟） – 教师提问：“洗晾毛巾时，有哪些地方需要注意？” – 学生回答后，教师进行总结，并针对学生的回答进行补充讲解。 – 教师再提出问题：“如何判断毛巾已经彻底漂洗干净了？” – 学生思考和回答，教师给出正确答案并解释原因。 5. 课堂小结（用时 5 分钟） – 教师回顾本节课的主要内容，强调洗晾毛巾的步骤和注意事项。 – 学生分享自己在本节课中的收获和感受。 6. 作业布置（用时 2 分钟） – 教师布置作业：回家后，按照课堂上学到的步骤，洗晾一条毛巾，并记录下自己的感受和遇到的问题。 7. 教学反思（用时 2 分钟） – 教师总结本节课的教学效果，反思教学过程中的优点和不足，为下节

	课的教学做好准备。
	学生在本节课学习洗晾毛巾的过程中，取得了以下几方面的效果： 1.

学生学习效果	掌握了洗晾毛巾的基本步骤，包括浸湿、涂抹肥皂、搓洗、漂洗和晾晒，能够独立完成毛巾的清洁工作。 2. 培养了良好的卫生习惯，了解到毛巾使用后要及时清洗并晾干，避免细菌滋生。 3. 提升了动手实践能力，通过亲自操作，熟练掌握了洗晾毛巾的技巧。 4. 增强了观察与思考能力，能够根据毛巾的清洁程度判断是否需要更换，以及如何选择合适的晾晒位置。 5. 培养了合作意识，在小组活动中学会了分享经验和协助同伴，共同完成清洁任务。 6. 学生能够理解和遵守清洁卫生的基本原则，将所学知识应用到日常生活中，提高了生活自理能力。 7. 通过本节课的学习，学生对劳动实践有了更深刻的认识，激发了参与劳动的积极性和主动性。 8. 学生在实践过程中，能够发现并解决实际问题，如如何彻底漂洗毛巾、如何晾干毛巾等，提高了问题解决能力。 9. 学生在课堂讨论中，能够表达自己的观点，倾听他人意见，学会了沟通与交流。 10. 学生在学习过程中，逐渐形成了自我评价和反思的习惯，能够在实践中不断改进自己的操作方法。
典型例题讲解	例题 1： 小华的毛巾使用后变得很脏，他想要清洗毛巾。请按照正确的步骤，列出小华应该怎么做。 答案： 1. 将毛巾浸湿。 2. 在毛巾上涂抹肥皂。 3. 用手搓洗毛巾，使其产生泡沫。 4. 用清水反复漂洗毛巾，直至无泡沫。 5. 将毛巾展开，晾晒在通风良好、阳光充足的位置。 例题 2： 小明发现他的毛巾上有黄色的污渍，他应该如何处理？ 答案： 1. 将毛巾浸湿。 2. 在污渍处涂抹适量的洗涤剂。 3. 用手轻轻搓洗污渍处，使其充分接触洗涤剂。 4. 用清水反复漂洗污渍处，直至污渍消失。 5. 按照正常步骤继续洗晾毛巾。 例题 3： 小红的毛巾晾晒后还有肥皂味，她应该怎么做？ 答案： 1. 将毛巾重新浸湿。

	2.
--	----

	用清水反复漂洗毛巾，确保漂洗干净。 3. 再次晾晒毛巾，确保晾干后无肥皂味。 例题 4： 小刚想要保持毛巾的清洁和卫生，他应该注意哪些事项？ 答案： 1. 毛巾使用后要及时清洗并晾干。 2. 定期更换毛巾，避免使用过久的毛巾。 3. 晾晒毛巾时要选择通风良好、阳光充足的位置。 4. 避免将毛巾潮湿状态下放置，以免细菌滋生。 例题 5： 小丽发现她的毛巾晾晒后皱褶不平，她应该如何处理？ 答案： 1. 在晾晒毛巾前，将毛巾展开铺平。 2. 晾晒时，确保毛巾晾衣架或晾衣绳的距离适当，避免皱褶。 3. 如果毛巾已经晾干但仍有皱褶，可以轻轻抖动毛巾使其平整。
课堂	
1. 课堂评价 - 提问评价：在课堂互动环节，教师通过提问检查学生对洗晾毛巾步骤的理解和掌握程度。例如，教师可以随机提问：“请问洗毛巾时，我们应该先做什么？”学生回答后，教师根据答案判断学生是否理解并记住了正确的步骤。 - 观察评价：教师在学生实践环节，观察学生的操作是否规范，是否能够按照讲解的步骤进行洗晾毛巾，以及是否能够注意到清洁卫生的细节。 - 测试评价：在课程结束时，教师可以通过小测验的方式，测试学生对洗晾毛巾知识的掌握情况。例如，教师可以发放一张包含几个关键问题的测试卷，让学生独立完成。 2. 作业评价 - 批改评价：教师对学生的回家作业进行认真批改，检查学生是否能够将课堂上学到的知识应用到实际操作中。教师会重点关注学生是否按照正确步骤洗晾毛巾，以及作业中是否体现了良好的卫生习惯。 - 点评反馈：教师针对学生的作业表现，给出具体而详细的点评。对于表现优秀的学生，教师会给予表扬和鼓励，对于存在问题的学生，教师会指出不足并提供改进建议。 - 鼓励与激励：教师会通过正面反馈，鼓励学生继续保持良好的学习态度和实践习惯。对于进步明显的学生，教师会特别提出表扬，以增强学生的自信心和成就感。 3. 学习态度评价 - 教师会观察学生在课堂上的参与度，包括发言、提问和小组讨论的积极性，以此评价学生的学习态度。 - 对于积极参与学习、主动提出问题的学生，教师会给予积极的评价，并鼓励其他学生效仿。 4. 综合素质评价 -	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/758135104021006134>