

低年级语文教研组计划

一、指导思想

紧紧围绕学校本学期工作目标，根据“课题引领，实践推进”的原则，以课题研究为先导，以“改革、创新、发展”为指向，深入研究，努力提高课改水平；加大教研力度，提升教育理念，积极探索提高学科质量的途径与策略；深入研究新课改中出现的新问题、新情况，寻找新对策，努力培养和提高学生的创新精神和实践能力，全面提高教学质量，为学校健康发展、高位发展、持续发展不断努力。

二、工作思路：

1、转变旧的教育模式，更新教育理念，继续推进课堂教学改革，加大改革力度，注重改革的过程和经验的积累，及时组织本教研组的教师开展教研活动，提高教研组的整体水平。

低年级语文教研组计划

一、指导思想

紧紧围绕学校本学期工作目标，根据“课题引领，实践推进”的原则，以课题研究为先导，以“改革、创新、发展”为指向，深入研究，努力提高课改水平；加大教研力度，提升教育理念，积极探索提高学科质量的途径与策略；深入研究新课改中出现的新问题、新情况，寻找新对策，努力培养和提高学生的创新精神和实践能力，全面提高教学质量，为学校健康发展、高位发展、持续发展不断努力。

二、工作思路：

1、转变旧的教育模式，更新教育理念，继续推进课堂教学改革，加大改革力度，注重改革的过程和经验的积累，及时组织本教研组的教师开展教研活动，提高教研组的整体水平。

2、改革落后的教学方法，真正把改革落实在课堂教学中，提高课堂四十分钟的质量。扎扎实实教学“六认真”，面向全体学生，重视主体性和实践性，加强双基训练，发展学生思维。

3、以课堂教学为主渠道，加强学习《新课程标准》，解读《新课程标准》，探索小学教学的变革策略。用生活理念，构建教学大课堂。实施生活化教学，超文本教学。

4、重视对青年教师的培养，以老带新，以新促老，开展教师间相互听课。加大教研力度，组织开展好教研活动，健全教研活动档案，做到有计划，有活动记载。

5、以“问题即课题”为宗旨确定课题，以课题为核心，建立年级、学科、个人三级课题网络，使全体教师人人参与一项课题研究。

三、工作任务：

1、抓好常规教研工作，进一步提高教学质量。

2、狠抓“三个一”“三型课”的落实工作，组织一些有实际指导作用的教研活动，努力提高老师的课堂驾驭能力。

3、从严落实“青蓝工程”和青年教师培养工作。

4、充分利用远教资源，加大教师培训力度。

5、加强师德教风建设，组织教师师德教风专项培训活动。

四、工作具体措施：

（一）抓好教学常规过程管理，规范教学行为

教学是学校的中心工作，教学常规管理得好坏，关系到整个教学质量的高低，是提高教学质量的根本保证。因此，我们将注重实效，突出质量意识，切实做好教学常规管理抓落实工作，使管理走向更规范化、科学化，推动教育教学创新，努力提高教学管理水平。

（二）做好常规教学工作，力争突出实效。

课堂是教学研究的主阵地，实施新课程改革的主渠道。我们要立足课堂，进一步加大教研力度，在“实”字上下功夫，在“研”字上做文章，真正把教研与提高课堂效率结合起来，与解决教学实际问题结合起来，与教师的成长结合起来，努力实现理念与实践的统一、共性与个性的统教、重发展、充分尊重和发挥学生的主体性，促进学生的个性成长。

（三）依托校本培训，全面提高教师素质也要结合学科特点，注重学生智力的开发，各学科活动要重基础重能力、重特长质。

坚持以人为本，注重多元、着眼层次，培训要简捷而高效。要关注和解决教师问题，要与学习和工作相结合。要充分调动教师的积极性，鼓励成功，宽容失败，促进教师专业成长。

1、关注个性发展，强化自主培训。给教师宽松的成长发展空间，给教师自主权，充分调动教师发展的主动性，让教师幸福的成长。教师首先要进行自我反思与剖析，客观的分析自己在教育理念、专业素质、教学方法等方面存在的优势与不足。在此基础上，要制定出相应的个人发展目标。并有针对性地制定阶段性目标。通过成长记录档案的形式记录自我成长足迹。为共享教师成长经验，促进教师再认识，再提高，本学期将通过开展教师自我展示活动，激发教师前进的动力。

2、围绕打造书香校园开展教师读书活动，并且做到读书与教学实践结合，注重积累与反思，在实践中学习，在反思中提高，不断的进龋采用互动的形式举办读书沙龙、教师论坛、征文、报告会、笔记展评、青年教师演讲赛等，营造良好的读书氛围，搭建交流学习平台。

（四）抓好两个工程，搭建教师成长平台。

1、名师工程。培养具有影响力的名师、骨干教师。让骨干教师先走一步,探索路子,创造经验,以点带面,以典型带整体。以教学骨干和学科带头人为主，形成一定规模和形式的研修小组。让骨干教

师组织理论学习和研讨,主持研讨会;安排骨干教师定期进行专题讲
座;上展示课、引路课,说经验,谈体会等,充分发挥其辐射作用。

2、青蓝工程。积极实施“青蓝工程”，充分发挥名师的专业引领作用，从而带动其他教师共同发展。举行拜师仪式，签订合同，写出帮促目标。帮促措施，要求省市级以上称号的骨干教师带好1-2名“徒弟”，“一师多徒”、“一徒多师”“师徒双兼”，形成多层次的师徒对子，做好传帮带。促使教师队伍业务素质整体提高。

（五）以课题研究为核心，把课题研究工作抓出成效，抓出成果。

结合教导处的安排，建立“三级”课题研究网络。以“问题即课题”为宗旨确定课题，要求全体教师人人参与一项课题研究。本学期除已立项的课题《小学低年级语文朗读能力培养的研究》这一课题外，数学教师也要结合教学实际，确定一个研究课题，并紧紧围绕课题，认真研讨，做到人人有课题，个个上好课题研讨课，切实把课题研究工作抓出实效，做出成果。

1、加强管理，确保研究工作顺利开展。

2、围绕课题，深入研讨。

在学校课题研讨过程中，我们并不是独立的游离于其他教学研究活动之外的，各位老师要围绕学科课题，确立子课题，开展教学研究活动，形成“学校——学科教研组——教师个人”的学校教学研究网络。课题研究工作要做到：

(1) 与新课程改革实验相结合。

结合新课程改革实验工作，我们把课题研究同课改工作紧密结合起来。课题组成员和各学科老师都能把新课改的理念运用于学校课题研究中，用新课改的理念指导自己的课堂教学和课题研究工作。

(2) 校本研究相结合。

课题组成员将课题研究与校本研究紧密结合。在开展校本研究过程中，认真落实三级教研活动，即学校课题组、学科教研组、个人课题，活动做到“三定”：定时间，即学校课题组每月至少一次，学科教研组二周一次，个人课题每周一次；定内容，即每次活动有主题；定人员，即每次活动有中心发言人。全体老师积极参与观摩研讨、教学反思、案例分析、问题会诊等一系列活动，把课题研究落实到日常的教育教学实践之中，一方面提高了老师的课题研究能力，另一方面有效提高学校教育科研的质量。在课题研究过程中，重视做好调查、分析、讨论工作，围绕课题，设计调查表进行问卷调查，内容是：你觉得目前课堂教学中存在哪些问题或困惑？今后打算如何进一步的研究？有否好的方法或措施？围绕自己制定子课题，你在课堂教学中有什么新做法？取得哪些较好的效果？等等，每位老师要能结合自己的课堂教学实际和课题研究，进行深入的分析。教研组对老师的问卷进行集中、整理、分析，召开相关老师的座谈会，共同讨论、分析老师们在问卷中提到的有关的问题和困惑，寻求解决的办法，同时制定有关措施，促进课题研究和校本研究工作的开展。

（六）继续深入推进课程改革：

1、关注焦点，集中培训。关注课改焦点进行不间断的学习，一是经常观看专家录像讲座。二是结合教师实际情况组织教师学习相关理念，坚持用先进理念指导课堂教学改革活动。要继续实践“一主”“两式”“三维”“四以”“五让”的教育理念：要坚持以学生为主体；坚持启发式、讨论式教学；课堂教学认真抓好知识技能、过程方法、情感态度和价值观三个维度；坚持以教师为主导，以学生为主体，以训练为主线，以思维为中心；在课堂教学活动中，能让学生观察的让学生观察，能让学生思考的让学生思考，能让学生表达的让学生表达，能让学生动手的让学生动手，能让学生总结的让学生总结。

2、进一步加大对课改实验研究、指导力度。要精心组织好教研活动，使教研活动有专题、成系列、有成效。教研组长要深入教学第一线，跟踪调研，针对课改中出现的新情况、新问题，及时与教导主任沟通交流，研究对策，积极稳妥的推进新课程改革实验工作。

中考语文阅读题及答案：太阳路

出国留学中考网为大家提供中考语文阅读题及答案：太阳路，
更多中考资讯请关注我们网站的更新!

中考语文阅读题及答案：太阳路

贾平凹

小的时候，我们最猜不透的是太阳。那么一个圆盘，红光光的，偏悬在空中，是什么绳儿系着的呢？它出来，天就亮了，它回去，天就黑了；庄稼不能离了它，树木不能离了它，甚至花花草草的也离不得它。那是一个什么样的宝贝啊！我们便想有一天突然能到太阳上去，那里一定什么都是红的，光亮的，那该多好，但是我们不能；想得痴了，就去缠着奶奶讲太阳的故事。

“奶奶，太阳是住在什么地方呀？”

“是住在金山上的吧。”

“去太阳上有路吗？”

“当然有的。”

“啊，那怎么个走呀？”

奶奶笑着，想了想，拉我们走到门前的那块园地上，说：

“咱们一块来种园吧，你们每人种下你们喜爱的种子，以后什么就会知道了。”

奶奶教了一辈子学，到处都有她的学生，后来退休了就在家耕作这块园地，她的话我们是最信的。到了园地，我们松了松土，施了施肥，妹妹种了一溜眉豆，弟弟种了几行葵籽。我将十几枚仙桃核儿埋在篱笆边上，希望长出一片小桃林来。从此，我们天天往园地里跑，心急得像贪嘴的猫儿。10天之后，果然就全发芽了，先是拳拳的一个嫩黄尖儿，接着就分开两个小瓣，肉肉的，像张开的一个小嘴儿。我们高兴地大呼小叫。奶奶就让我们5天测一次苗儿的高度，插根标记棍儿。有趣极了，那苗儿长①得生快，标记棍儿竟一连插了几根，一次比一次长②出一大截来；一个月后，插到6根，苗儿就相对生叶，直噌噌长得老高了。

可是，太阳路的事，却没有一点迹象。我们又问起奶奶，她笑了：“苗儿不是正在路上走着吗？”

这却使我们莫名其妙了。

“傻孩子！”奶奶说，“苗儿5天一测，一测一个高度，这一个高度，就是一个台阶；顺着这台阶上去，不是就可以走到太阳上去了吗？”

我们大吃一惊，原来这每一棵草呀，树呀，就是一条去太阳的路吗？这通往太阳的路，满世界看不见，却到处都存在着啊！

奶奶问我们：“这路怎么样呢？”

妹妹说：“这路太陡了。”

弟弟说：“这路太长了。”

我说：“这路没有谁能走到头的。”

奶奶说：“是的，太阳的路是陡峭的台阶，而且十分漫长，要走，就得用整个生命去攀登。世上凡是有生命的东西，都在这么走着，有的走得高，有的走得低，或许就全要在半路上死去。但是，正是在这种攀登中，是庄稼的，才能结出果实；是花草的，才能开出花絮；是树木的，才能长成材料。”

我们都静静地听着，站在暖和的太阳下，发现着每一条路和在每一条路上攀登的生命。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/765003101230011134>