

一、名词解释

- 1、广义教育：一种有意识的以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。
- 2、狭义教育：由专职人员和专门机构承担的，有目的、有计划、有组织的，以影响入学者的身心发展为直接目标的社会活动。
- 3、护理教育学：是护理学与教育学相结合而形成的一门交叉学科，是一门研究护理领域内教育活动及其规律的应用性学科。
- 4、广义的课程：是指学校为实现培养目标而设置的教育教学因素是的总和，是学科教学于学生生活的集合体。
- 5、狭义的课程：课业及其进程，是学校开设的教学科目以及它们之间的开设顺序和时间比例关系。
- 6、教学计划：又称课程计划，是根据各种培养目标制定的指导学校教育、教学工作的指导性文件，是学校组织教学的主要依据。
- 7、教学大纲：是于教学计划相配套的教学指导性文件，以纲要的形式规定了课程的基本内容、性质、任务及课程内容的范围、深度和广度。
- 8、教材：根据教学大纲的规定和要求编写，是系统表述学科教学内容的教学用书，是教学大纲的具体化，也是教学的主要依据。包括教科书、讲义、实验实习指导、补充教材及视听教材等。
- 9、教学过程：是一个师生共同完成教学任务中的活动状态转变及时间流程。
- 10、教学原则：是教师通过总结教学实践经验，根据一定的教育目的和对教学过程客观规律的认识而制定的在教学工作中必须遵循的基本要求。
- 11、护理教学过程：是教师与学生双方为完成护理教学任务,以教学内容、教学手段为中介,所进行的独立和共同活动是,使学生掌握护理专业知识和基本护理操作技能、形成独立从事护理工作能力的过程。教学过程的基本要素包括教师、学生、教学内容、教学手段和教学方法。
- 12、课堂教学：是护理教学最基本的组织形式，包括备课—上课—布置与检查作业—课外辅导—学业考核与评定等基本环节
- 13、课堂教学、现场（临床）教学是护理教学最基本的组织形式
- 14、教学组织形式：简称教学形式，是指为了有效地完成教学任务，教学活动的诸要素如何进行有效组合的形式。
- 15、学科：是指为了教学需要，把某一门科学的内容加以适当的选择和排列，使他适应于学

生身心发展的阶段和某一学校教育应达到的水平。

16、培养目标：是指各级各类学校、各专业培养人才的培养质量规格与培养需求。

17、护理教学目标：是指教学中师生预测达到的学习标准和结果，是教与学双方都应努力去实现的。

18、隐蔽课程：是一种潜在的教学，它是从学校的制度、组织、文化、社会过程及师生相互作用等方面使学生接受潜移默化的价值上、规范上的陶冶。

19、核心课程：在广域课程的基础上，以比较重要的学科或内容为核心，其他课程或内容围绕核心组织起来的主体结构型课程。

20、护理教学过程：护理教学双方为完成护理教学任务以教学内容、教学手段为中介所进行的共同活动的全过程，是使学生掌握护理专业知识体系和基础护理操作技能，形成独立从事护理工作能力的过程。教师与学生的关系是护理教学过程中最重要的、最本质的关系。护理教师起主导作用，学生在教学过程中则是教学的主体。

21、教学评价：是教育评价的重要组成部分，教学评价是以教学目标为依据，运用可操作的科学手段，通过系统的收集有关教学的信息，对教学活动的过程和结果做出价值判断的过程，从而被评价者的自我完善和有关部门的科学决策提供依据。

22、教育测量：是依据一定的法制对学生的学习能力、学业成绩、学校态度与兴趣爱好，以及思想品德或教育措施进行数量化描述的过程。它是依据一定的标准对被测对象做出事实判断，教育测量师教育评价的基础。

23、教学方法：是教师和学生为了实现共同的教学目标、完成共同的教学任务，在教学过程中所运用的方法与手段的总称。

24、学习动机：是指激发和维持个体学习活动，并使学习活动朝向一定学习目标的心理倾向。

25、惩罚：是通过给予某种不愉快的刺激来抑制反应发生的概率。

26、正强化：是通过呈现某种刺激增强反应的概率。

27、负强化：是通过中止某种刺激增强反应概率。

28、讲授法：又称“口述教学法”，是指教师运用口头语言系统连贯的向学生传授知识、进行教育教学的方法。讲授法是最基本的教学方法。讲授法可分为讲述、讲解、讲演3种。

29、讨论法：学生在教师的指导下，通过集体（小组或全班）的组织形式，围绕某个题目，发表自己的看法，从而相互启发，搞清问题的一种学习方法。

30、以问题为基础的教学方法（PBL）：是一种以临床问题激发学生学习的动机并引导学生把握

学习内容的方法。由美国神经病学教授巴罗斯提出。

31、绝对评价：目标参照性评价。评价学生是否达到了护理教学目标所规定的要求及达到的程度。

二、简答题

1、教育的本质是一种有目的的影响人身心发展的社会活动。

2、教育的功能：两大功能为促进人的发展和促进社会的发展。教育的基本功能是根据社会的需要，促进人的发展，通过培养人来促进社会的发展。培养人是教育的根本立足点，是教育价值的根本体现，是教育的本体功能。

3、护理教育学与其他学科的关系：教育学与护理教育学的关系：是一般与特殊的关系；护理学与护理教育学的关系：是母学科与子学科的关系；护理教育学与心理学的关系：心理学是护理教育学的重要科学基础，护理教育学应用心理学的理论、方法、技术研究护理教育的规律。

4、护理教育的性质：1 护理教育是一种培养护理人才的专业教育活动。2 护理教育是具有很强实践性的教育，是一种护理院校与医院临床紧密结合、共同完成的教育。

5、护理教育的任务：1 培养合格的护理人才。2 开展护理科学研究和护理教育研究。3 发展社会服务的项目。三项任务中，教育是基础，科研是提高，社会服务是实践。

6、护理教育的基本特点：1 专业性质、任务的特点。（护理教育是培养各层次护理专门人才为目标的）2 护理对象的特点。3 护理内容的特点。（护理教育的内容具有综合性、整体性的特点）4 教育组织的特点。5 教育管理的特点（教育管理具有层次多、部门多、参与管理的人员多的特点）。

7、护理教育目标的层次结构：教育目的（国家）、培养目标（各级护理院校）、教学目标（各门课程）。

8、护理课程设置的原则：科学技术和医学教育的发展是护理课程演变发展的动力。2 培养目标是护理学课程设置的根本依据。3 教育科学发展是影响护理学课程设置的重要条件。

9、编制护理教学计划的原则：1 护理教学计划必须符合教育方针和护理专业培养目标。2 保证教学内容的完整性、系统性。3 必须反映现代科学技术进步和社会发展对护理人才的需求。4 合理分配课程门数和教学时数。5 教学计划必须局域统一性、稳定性和一定的灵活性。

10、学年制与学分制的有缺点：学年制：是学年学时制的简称，是按学年或学期安排固定的课程进度组织教学，学生读满规定的学年，修满各学年规定的课程和时数，且能合格达到既定标准，方可毕业或颁发毕业证书的一种课程和教学管理制度。是一种刚性课程管理制度。

学籍处理以“年”为单位。优点：具有较严的课程规划，有一套较具体的规章制度，便于管理，有利于稳定教学秩序和保证教学质量。缺点：统一要求，统得过死，不利于因材施教，影响学生学习的主动性、积极性。学分制：是一种以学分作为计算学生学习量的单位，以修满所规定的最低学分数作为学生获得毕业资格的基本条件的课程与教学管理制度。是一种弹性课程管理制度。优点：1 有利于因材施教。2 引入竞争机制，为师生提供竞争舞台。3 可促进学校的各项管理制度的改革。4 可较好和较快的适应人才市场的需求。缺点：1 教学的分散性，管理难度大。2 选课的盲目性。3 凑够学分，单纯追求学分数量。

11、编写护理学教学大纲的原则：1 符合教学计划的要求。2 具有高度的科学性、思维性和实践性。3 按照科学知识体系和教学法，建立严谨的课程体系。4 教学大纲应突出重点，贯彻“少而精”的原则。

12、教学大纲是编写教科书和进行教学工作的依据，教科书是教学大纲的具体化。

13、顺序：教育目的-培养目标-教学计划-教学大纲-教材-教案-讲课-评价

14、护理教学过程的基本阶段：1 激发学习动机。2 感知教材。3 理解教材。4 巩固知识。5 运用知识。6 检查评定学习结果。

15、编制护理教学计划的原则：1 护理教学计划必须符合教育方针和护理专业培养目标。2 保证教学内容的完整性、系统性。3 必须反映现代科学技术进步和社会发展对护理人才的需求。4 合理分配课程门数和教学时数。5 教学计划必须局域统一性、稳定性和一定的灵活性。

16、护理教学原则：1 科学性、思想性和艺术性相统一的原则。2 理论与实际相结合的原则。3 专业性与综合性相结合的原则。4 教学与科研相结合的原则。5 统一要求与因材施教相结合的原则。6 直观性与抽象性相统一的原则。7 系统性与循序渐进性相结合的原则。8 启发性原则。9 量力性原则。10 巩固性原则。

17、教学规律是制定教学原则的重要依据，是根本，而教学原则是由教学规律派生的。

18、护理教学组织形式选择的依据：1 依据教学的目标和任务。2 依据护理教学内容。3 依据学生身心发展特点。4 依据学校办学条件和教学设施。

19、课堂教学的基本程序：备课、上课（是整个护理教学工作的中心环节）、作业的布置与批改、课外辅导和学校成绩的测量与评定。

20、临床教学的主要形式：临床见习和临床实习。

21、常用护理教学方法的分类：1 以语言传递的教学方法。2 以直接知觉为主的教学方法。3 以实际训练为主的教学方法。4 以陶冶为主的教学方法。

22、选择护理教学方法的依据：1 依据教学目标和任务。2 依据教学内容。3 依据学生的年

龄特征与知识水平。4 依据教学的条件。

23、护理学教学计划的基本结构：1 前言。2 专业培养目标和业务培养目标。3 修业年限（或称学制）。4 主干学科和主要课程。5 课程设置。6 教学安排和学时分配。7 成绩考核和学位授予。8 教学进程表。9 其他说明。

24、教学评价的功能：1 导向功能。2 调控功能。3 鉴定功能。4 激励功能。

25、试题的编制原则：1 题干应明确规定题意，措辞清楚明了，准确无误。2 选项至少在 4 个以上，因为选项越多，猜对的几率越小。3 选项文字表达力求详简一致，最好简短精炼。4 不能对正确答案有任何暗示。5 适当安排干扰答案，使他与题干有一定的逻辑联系，并且增加选项之间的相似性，切实起到干扰作用。6 正确答案的位置可按逻辑顺序或时间顺序排列，或者随机排列。

26、护理学课程的类型与结构：（一）学科课程。（二）活动课程。（三）综合课程：又称广域课程主张分科教学，但又要克服分科过细的缺点。优点是既减少分科过细的缺点，使学生对自然和人类社会有一个全面而完整的了解，有利于学生开阔视野，提高分析问题和解决问题的能力。缺点是存在如何将各学科的知识科学、合理的综合在一起以及缺乏能胜任综合课程教学的师资等问题。（四）核心课程：是在广域课程的基础上以比较重要的学科或内容为核心，其他学科或内容围绕核心组织起来的主体结构型课程。核心课程通常围绕一个重大的社会问题，以解决实际问题的逻辑顺序为主线而不是以学科知识为逻辑结构来组织教学内容。优点：不受学科界限的制约，具有明显的跨学科性质，同时又具有自身内在的逻辑性和系统性，有助于促进学科知识的综合化和教学内容的更新。缺点：对学科知识缺乏系统性、连续性。与活动课程的共同之处是师生共同规划学习活动，研究学什么，不同之处是核心课程以预先规定的教材作为基本的教学资料。

27、护理教学的基本教学方法：（一）讲授法：又称“口述教学法”，是指教师运用口头语言系统连贯的向学生传授知识、进行教育教学的方法。讲授法是最基本的教学方法。讲授法可分为讲述、讲解、讲演 3 种。作用特点：1 教师可充分发挥主导作用，将医学和护理学等知识系统、连贯的传递给学生。2 传递信息密度大，使学生能在较短时间内获得较多的知识。3 一个教师可以同时和多个学生接触交流，传授效率高。4 教师合乎逻辑的分析、论证，生动形象的描述以及善于设疑、解疑，都有利于学生理解并建立自己的知识结构和促进学生智力的发展。5 能将护理专业思想教育和富有说服力的讲授有机结合，对学生具有深刻的感染力量。局限性：1 单向传授知识，不能充分发挥学生学习的主观能动性。2 讲授面的大多数学生，难以因材施教。3 提供结论性知识多，不利于培养学生的自学能力。基本要求：1 讲

授应有目的性。2 讲授应有科学性。3 讲授应合理运用语言。4 讲授应注意非语言行为。5 讲授应理论联系实际。6 讲授应有启迪性。7 讲授要有系统性。(二)谈话法。(三)讨论法(四) 读书指导法。(五) 演示法。(六) 参观法。(七) 实验法。(八) 实习作业法。(九) 练习法。(十) 角色扮演法。

28、学习理论：(一) 行为主义心理学的学习理论：美国心理学家华生是行为主义心理学的创始人及代表人。巴甫洛夫，桑代克和斯金纳等是行为主义理论的主要代表人物。A、桑代克试误学习理论：美国心理学家桑代克认为个体的学习是一种渐进的反复试误的过程，使刺激情境与正确反应之间形成联结，并提出学习的三条定律：1 准备律：学习开始时的预备定律。包括三种状态：学习者有准备而又给予活动时就感到满意；有准备而未给活动则感到烦恼；无准备而又强制给以活动也感到烦恼。2 练习律：指刺激-反应联结随练习次数的多少而增强或减弱，包括“应用律”和“失用律”。3 效果律：指刺激-反应联结受反应结果的影响。如果反应是导致满意结果，联结可增强。反之则减弱。B、巴甫洛夫（俄）条件学习理论：习得律、消退率、泛化律、辨别率。C、斯金纳（美国）的操作条件作用学习理论：包括操作性条件作用和强化理论。操作性条件作用包括应答性行为和操作性行为。强化理论是斯金纳学习理论的精华所在。强化类型分正强化和负强化。正强化是通过呈现某种刺激增强反应的概率，负强化是通过中止某种刺激增强反应概率。负强化与惩罚有本质的区别。惩罚是通过给予某种不愉快的刺激来抑制反应发生的概率。强化程序包括连续强化和间歇强化（比例强化（固定比例强化和变化比例强化）、间隔强化（固定间隔强化和变化间隔强化））。连续强化比间隔强化习得速度快，消退速度也快，因此在教新行为时最有效；间隔强化的反应率高于连续强化而消退率却低于连续强化；比例强化比间隔强化反应速度快；变化的强化程序比固定的强化程序反应速度快；固定强化比变化强化习得速度快，不给强化时消退速度也快。

1. 《大教学论》——捷克教育家夸美纽斯于1632 年发表的教育学专著。是近代最早的一部教育学著作。其中提出普及初等教育；论述建立适应学生年龄特征的学校教育制度；论证了班级授课制度；规定了广泛的教学内容；提出了教学的便捷性、彻底性、简明性、与迅捷性的原则；高度评价了教师的职业，强调了教师的作用。

2. 教育 广义的教育：一切影响人们知识技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。狭义的教育：主要指学校教育，即由专门机构及专职人员所承担，根据一定的社会要求及受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养社会所需要人才的社会活动

3. 教学大纲——是根据教学计划，以纲要的形式编写的有关学科教学内容的指导性文件。它反映某一学科的教学目的的任务，教材内容的范围、深度和结构及教学进度和教学方法上的基本要求。

4. 发现学习法——是学生通过积极参与教学过程发现所学的内容结构、结论及规律的学习，强调学生主动参与学习过程，进行独立思考的一种方法。教师在发现学习中的主要角色是提出问题，鼓励学生通过积极探索去寻找答案，促进学生主动掌握知识并发展创造性思维及评判性思维的能力。

5. 继续护理教育——继续护理教育是继毕业后的规范化专业培训之后，以学习新理论、新知识、新技术、新方法（“四新”）为主的一种终身性护理教育。

四、简答题

1. 护理教学过程包含哪些基本因素？各因素起何作用？

构成教学过程的基本要素包括：教师、学生、教学内容、教学手段和教学方法。教师在教学活动中起主导作用，是教学活动的组织者和实施者。学生是护理教育的对象，是学习的主体。教学内容、教学手段和教学方法是教与学双方的中介，只有通过教学内容、教学手段和教学方法，才能使教师和学生发生相互作用，完成教学任务。

2. 简述护理课程改革趋势。

- A. 以学生发展为本
- B. 课程的人文化
- C. 课程的综合化
- D. 课程的弹性化
- E. 课程个性化和多样化
- F. 加强课程与现代信息技术结合

3. 简述情感陶冶法及其要求。

情感陶冶法是教师通过有计划、有目的地创设教育意义的情境，或组织有意义的活动，以潜移默化地培养学生思想品德的方法。

要求：①教师对学生要投入诚挚的感情。②利用学生的生活环境对其道德素质进行潜移默化的影响和陶冶。③要充分利用各种艺术作品的感染力量，通过音乐、美术、诗歌、文学、戏剧、电影和舞蹈等来培养学生的思想品德。

4. 简述护理教育管理的基本原则。

- (1) 方向性原则；
- (2) 整体性原则；
- (3) 民主性原则；
- (4) 科学性原则；
- (5) 规范性原则；
- (6) 有效性原则。

5. 简述继续教育的原则。

- ①遵循一般的教学原则
- ②知识更新与发展能力相结合
- ③按需施教、学用一致
- ④教师辅导与学生自学相结合
- ⑤德智同步增长

五、论述题

1. 联系实际论述如何贯彻护理教学原则（任选一条）

教学原则是有效进行教学必须遵循的基本要求。它既指教师的教，也指学生的学，应贯彻于教学过程的各个方面和始终。

统一要求与因材施教原则就是教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。统一要求是指相同层次的护理人才，培养的基本规格的各学科的教学要求一致。

贯彻要求：

- 1) 坚持统一要求，严格要求学生。
- 2) 针对学生的特点进行有区别的教学
- 3) 采取有效措施使有才能的学生得到充分的发展。例：课外活动、社团活动、选修课、跳级。

联系实际论述

2. 联系实际论述怎样做好护理生产实习

（一）实习内容

是让学生掌握临床上常用的护理操作技术，巩固和发展本专业的理论知识，进一步加深对理论知识的理解和运用。逐步提高学生综合分析和解决问题的能力。

（二）实习准备

1) 制定实习计划和大纲 计划一般包括：目的要求、起止日期、实习地点、实习科目、轮转安排、实习形式和方法、实习的考核和鉴定等。大纲一般包括实习总要求、实习时间分配、实习内容和要求、实习形式和方法、考勤记录办法等。

2) 组织实习

实习的组织工作是整个实习计划落实和实习目标是否完成的关键环节。实习工作应该由负责教学的副院长直接领导和组织，联络和协调学校与实习场所的关系。实习场所也由负责教学的副院长亲自带头，成立以护理部教学负责人为首的，有各部门负责教学的教师参

加的实习领导小组，具体督促和检查教学大纲的落实情况。

（三）实习方式

- 1) 直接管理护理服务对象
- 2) 教学查房
- 3) 临床讲座

（四）实习注意事项

- 1) 处理好热情关怀与严格管理的关系
- 2) 正确处理学习与服务的关系
- 3) 遵循循序渐进和因材施教的原则
- 4) 教师要以身作则，保证教学质量
- 5) 指导学生端正学习态度，克服学习中的片面性

3. 试论述护理教师与学生的关系。

师生关系指教师及学生在教学活动中所发生的直接交往关系。

（1）良好的师生关系的标准

- A . 人道性
- B . 民主性
- C . 合作性
- D . 相容性
- E . 教育性

（2）良好师生关系的建立

- A . 综合利用各种人际交往途径：①教学活动；②课外活动是课堂教学的延伸及补充。
- B . 师生共同努力建立良好的师生关系
- C . 在反馈调控中形成良性循环

4. 简述教师主导作用和学生主体作用的关系？

教师的主导作用和学生主体作用相结合是护理教学的原则之一。

教师的主导作用和学生主体作用是外因和内因的关系。教师的主导作用是指在教学过程中，教师通过创造外部因素来诱发学生的内部因素，调动学生的积极性，引导教学活动向预定的目标发展。

学生的主体作用意味着学生是学的主体，是在老师指导下，自觉主动地掌握知识，主要表现为学生的学习自觉性、独立性和创造性。

教师的主导作用是教学获得高效率的主要保证，而学生的主体作用是获得教学效果、提高教学质量的基本条件。两者不可偏废。在教学中，教师既要发挥主导作用，又要调动学生

5. 试阐述教学方法的类型, 并就某一教学方法(如讲授法)谈谈它的涵义、优点和缺点。

讲授法: 教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种教学方法。包括讲述、讲解、讲演、讲谈

缺点: 没有充分的机会让学生对所学的内容及时作出反馈。

基本要求

1) 讲授的内容具有科学性和思想性、系统性和逻辑性。做到系统、全面, 主次分明, 条理清晰, 重点、难点突出。

2) 具有启发性

善于设疑、激疑和解疑, 使学生脑海波涛迭起, 教师提出问题、分析问题、解决问题的过程, 能够成为学生积极开展认识活动, 自觉领悟知识的过程。

3) 讲究语言艺术: 语言要清晰、准确、精练, 通俗易懂, 生动形象, 音量、音调、速度适宜, 富有感染力。

4) 善于运用板书

清晰、规整、有条理、起到画龙点睛、提纲挈领的作用。

一、名词解释(每题4分, 共24分)

1. 护理教育(P6): 是为护理学科培养具有宽厚的医学、人文学、护理学等知识, 并能对人类健康服务的护理专业人员的活动。

2. 教育目的(P49): 是社会对教育所要造就的人才质量与规格的总体设想或规划。教育目的包含两个方面的内容结构。一是通过教育将受教育者培养成具有何种功能的社会成员, 即培养什么样的专业人才; 二是教育要培养的人应该具有什么样的素质, 包括德、智、体、美等方面的发展。

3. 课程结构(P64): 指构成课程的各个要素的组织形式, 主要包括各类科目课程的数量、相互关系、顺序、配合和比例。课程结构的研究主要探讨课程各组成部分是如何有机地联系在一起, 科学的符合专业教学指导思想及富有专业特色的课程结构是培养优秀专业人才的基础。

4. 惩罚(P19): 指某种行为可以导致某种不愉快的后果, 个体为了避免这种后果会减少做出这种行为的

教育评价概率。(P160): 按照一定的客观标准, 通过各种定量及定性的手段对教育进行科学而系统的测量、分析和判断的过程, 包括确定评价目的、对象和内容, 建立评价指标体系, 搜集、整理、分析资料, 形成判断、验证和指导决策等。

6. 继续护理教育 (): 是继毕业后规范化专业培训后, 以学习新理论、新知识、新技术、新方法为主的一种终身性护理教育。

四、简答题 (每题 6 分, 共 30 分)

1. 护理课程的编制程序

课程编制的程序 (见 74 页)

(1) 指导阶段: 明确护理教育理念; 统一术语; 确定培养目标; 选择课程编制的框架。

(2) 形成阶段: 制定教学计划; 制定教学大纲; 编写教材。

(3) 功能阶段:

(4) 评价阶段:

2. 简述护理教学过程的特点 p90

护理教学过程的特点:

(1) 教学过程实践性强

(2) 教学过程的直观性强, 对教学环境有特定的要求

(3) 护理教学过程的综合性强

3. 简述临床护理教师的角色 p114

临床护理教师的角色: 评估者与计划者, 组织者与管理者, 咨询者与指导者, 支持者与协调者, 激励者与榜样者, 研究者与改革者。

4. 简述教学媒体的选用原则。P111

(1) 根据媒体的教学功能进行选择。教学媒体的功能主要有呈现刺激、引起注意、行为示范、提供刺激、指导思维、产生迁移、评定成绩和提供反馈。

(2) 根据教学目标进行选择 教学目标可分为: 学习真实信息; 学习直观鉴别; 学习原理、概念和规律; 学习过程、程序; 完成技能知觉运动动作; 发展期望的态度、观点和动机

(3) 根据教学媒体使用的成本进行选择 应从教学单位的经济条件出发;

5. 简述师生关系的基本类型。P46

师生关系的基本类型: 根据师生关系的内容不同, 可以分为: 人际关系, 组织关系, 心理关系。根据师生关系的性质不同, 可以分为: 专制性, 管理性, 民主性, 挚爱性, 放任性。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/765040110300011330>