

《毫米的认识》教学设计 - 写写帮文库

第一篇：《毫米的认识》教学设计

《毫米的认识》教学设计

济南市玉函小学

寇文娟

教学内容：义务教育课程标准实验教科书三年级上册 2—3 页 教

学目标：

1. 让学生懂得测量不同长度的物体要用合适的长度单位，认识长度单位毫米，初步建立 1 毫米的长度观念，并学会用其量物体的长度，知道 1 厘米=10 毫米。

2. 使学生经历测量的过程，发展测量技能，培养估测意识和能力。

3. 让学生在主动求知，在独立思考的基础上加强与同学的交流，培养学生良好的思维习惯和细心、认真的学习习惯，并在学习中获得自信。

教学重点：建立 1 毫米的长度观念。知道 1 厘米=10 毫米。

教学难点：掌握用毫米量的方法，根据儿童的年龄特征建立 1 毫米的长度观念。

教具准备：米尺、直尺、课件

学具准备：直尺、小方片

一、复习

师：同学们回忆下我们学过了哪些长度单位？ 生：米和厘米

师：请大家用手比划一下 1 米大约有多长。

测量哪些物体的长度时一般用米做单位？

生：测量门的高度时用米作单位（大树的高，黑板的长度，教室的长） 师：请大家用手比划一下 1 厘米大约有多少？

测量哪些物体的长度时一般用厘米作单位？

生：测量铅笔的长时用米做单位（橡皮的长，铅笔盒，书本）

看来前面的知识大家学的非常扎实。

二、导入

师：同学们手中都有一个写作业用的小演草，你们手中也有这样的小演草，请你先观察，再用我们学过的知识估一估小演草的宽度。师：谁来说一说

生：我估测小演草的宽度大约是 10 厘米。 师：你估测的依据是什么？

生：1 厘米大约有这么长，小演草宽度大约有 10 个这么长。

师：老师也进行了估量，我感觉小演草的宽度比 15 厘米的尺子短一点，它大约有 14 厘米宽。

师：谁估计的结果比较准确呢？用什么方法验证？ 生：可以用尺子测量 生测量、汇报

谁想说一说你的测量结果

生：比 12 厘米长

生：不到 13 厘米

生：12 厘米半

师：在这次测量中，我们发现，我们学过的长度单位米和厘米不够用了，怎么办呢？我们要学习新的长度单位——毫米。

板书：毫米的认识

三、学习新知 1. 认识、感知

师：1毫米有多长呢？同学们看屏幕，老师这有放大的尺子，请大家观察尺子上除了刻度，0、1之间有什么？

生：较短的刻度线

生：还有小格

刻度线之间是什么 师：(PPT) 同学们观察的真仔细，这样的 1 个小格的长度就是 1 毫米。 师指后面任意两个小格，问，这个小格的长度呢？

总结，每一个小格的长度是相等的，它们的长度都是一毫米。 感知：

师：一毫米的长度到底有多长呢，我们要借助教具中的小方片来感受一下。 师：请同学们将小方片用右手拇指和食指轻轻地夹住。

同学们感受一下 1 毫米的厚度

再用左手小心翼翼地把手抽出，观察拇指和食指之间的缝隙，大约就是 1 毫米。

师：同学们再拿起，再观察一下小方片的厚度，思考一下，你想对 1 毫米说些什么？

师：请同学们想一想，生活中哪些物体的厚度是 1 毫米

老师也搜集了资料，看屏幕，手机卡 2. 毫米和厘米的关系

师：同学们我们再回到这个放大的尺子上，你能找到1厘米吗？ 生：能，从刻度1到刻度1，就是1厘米。

师：我们一起数一数，从刻度1到度1，这1厘米中有多少个小格，

PPT展示

你们还能在自己的尺子上找到1厘米吗？ 生：刻度2—3

用笔尖指着尺子

师：那我们数一数，刻度2到3这1厘米中有多少个小格 生：10个

师：从大家数的结果来看，无论哪一段1厘米里都有10个1毫米。

同学们思考一下厘米与毫米之间有什么关系。

生：1厘米=10毫米

齐读，找生反过来

谁能反过来说一说 拓展：2厘米=（

）毫米

3厘米=（

）毫米

四、巩固练习：

师：我们认识的毫米，那就要用毫米来解决问题。请拿出练习纸，做第一题。（三个题）先观察再填写

找生上台汇报，说第一题怎样填的（三个题讲完） 师：填错的修改

师：第一题，同学们填地又快又好，下面我们来做第二题

(要求学生做提前先读题目要求)

学生汇报，集体订正。

师：那老师要再考考大家的测量能力，看第三题，我们来测量下这个三角形各边的长度。

师：在课的开始，我们测量了小演草的宽度，我们再测一次，看看它的宽度到底是 12 厘米几毫米？

五、全课小结

师：同学们我们已知认识了毫米，请你回忆下，我们通过哪些学习活动认识了毫米。

生

①在直尺上指一指

②用手比一比 ③在生活中找一找

在以后的学习中，我们也可以用以上方法探究其他的长度单位。

板书设计：

毫米的认识

指一指 1 厘米=10 毫米 比一比 找一找

第二篇：毫米的认识教学设计

《毫米的认识》教学设计

【教学内容】：人教版三年级上册第三单元例 1 及做一做。

【教材分析】 《毫米的认识》是人教版数学三年级上册第三单元的第一节课。学生已经认识了厘米、米这两个长度单位。本节课是继续学习长度单位毫米。教材中的例 1 采取让学生估计、测量、讨论等

活动，使学生明确毫米产生的意义，然后利用学生尺让学生认识毫米，理解毫米和厘米之间的关系。并通过一分硬币帮助学生建立 1 毫米的长度观念。做一做和实际测量等活动进一步巩固深化了这部分内容。学习好本课的内容是以后学习长度单位、估测和实际测量的重要基础。

【学情分析】《数学课程标准》中明确提出：“教师应根据学生的具体情况，对教材进行再加工，有创造性地设计教学过程。” 本节课内容是根据学生的知识基础而进行编排的。从知识方面来讲，学生有了米、厘米的认识做基础，从经验方面来讲，学生经常用到学生尺，也有用尺子进行测量的经历。但是，学生对于物体测量的认知只限于整米、整厘米的数，如果不是整厘米数的测量，就要用到比厘米更小的新的长度单位——毫米。在这种认知冲突下，学习“毫米的认识”，能水到渠成地让学生对长度单位有一个比较完整的认识。 **【教学目标】**

1、让学生经历观察、比划、测量等学习活动，明确毫米产生的实际意义，使他们初步认识新的长度单位毫米，建立 1 毫米的概念，会用毫米作单位进行测量，并能掌握毫米与厘米间的关系，进行简单的换算。

2、借助具体的测量活动，进一步培养学生的动手操作能力，能估计一些物体的长度，进一步发展估测意识。

3、感受数学与生活的密切联系，学会与他人合作，从而获得积极的学习数学的情感。

【教学重点】 建立较为准确的“1 毫米”的概念。 **【教学难点】** 理解厘米与毫米之间的进率。

【教学准备】教师准备多媒体课件、1分、一角、一元硬币各一枚、公交卡、银行卡、光盘各一张；学生准备一把直尺、小蜜蜂卡一张。【教学过程】

一、复习旧知，引入新课

1. 我们已经学过了哪些长度单位？你能用手势来表示1米和1厘米各有多长吗？

2. 请同学们看一看，先估计一下我们的数学书厚是多少？要想知道到底有多厚怎么办？你能说一说测量的时候要注意什么吗？请同学们用尺子量一量数学书的厚的实际长度。以小组为单位，对测量结果进行交流。数学书厚：不到1厘米，只有6个小格。（生：大约1厘米）

3. 能不能用学过的长度单位米或厘米来精确地表示书本的厚度？当测量的长度不是整厘米时，该怎么办呢？（这时我们就要用到比厘米更小的新的长度单位——毫米。）（板书：毫米的认识）

二、动手操作，认识新知

1. 建立“1毫米”的表象，认识厘米与毫米的关系。

（1）毫米可以用字母 **mm** 来表示。设疑：关于毫米，你现在知道些什么知识？（学生思考、交流）

（2）现在观察自己的直尺，你能发现什么呢？（同桌交流）

①很多个1厘米。（0-

1、1-2都是1厘米）除了厘米刻度外，1厘米中间还有更小的格。

②每个小格的长度就是1毫米。找一找尺子上的小格。

③一个小格一个小格地数（一毫米一毫米地数），10个小格就是1

厘米。1 厘米中有 10 个 1 毫米。(板书: 1 厘米=10 毫米, $1\text{cm}=10\text{mm}$)

④考考你: 4 小格是多少毫米? 6 小格是多少毫米? 9 小格呢? 比 1 厘米多 2 小格, 是多长? (1 厘米 2 毫米) 比 3 厘米少 1 小格, 是多长? (2 厘米 9 毫米) ⑤填一填: 2 厘米= () 毫米 3 厘米 5 毫米= () 毫米

70 毫米= () 厘米 54 毫米= () 厘米 () 毫米 说一说你是怎样想的?

⑥现在你能测量出书本的厚度是多少毫米了吗? (6 个小格, 就是 6 毫米) 再测一测数学书的长到底是多长并汇报。

2、深刻感悟 1 毫米的长度, 形成 1 毫米的长度观念。

(1) 在生活中, 你还见过哪些物体长度接近 1 毫米。(小蜜蜂卡、公交卡的厚度、银行卡的厚度、光盘的厚度)

(2) 拿出一张小蜜蜂卡, 看一看, 摸一摸。这张小蜜蜂卡的厚度大约就是 1 毫米。(小魔术: 用拇指和食指捏住小蜜蜂卡, 再慢慢把它抽出, 拇指和食指之间的缝隙宽度大约 1 毫米。让学生反复做一做, 加深对 1 毫米的认识。) 闭眼想象并用手势表示 1 毫米的长度, 并谈谈自己的感受。

(3) 生活中的毫米: ①1 角硬币、1 元硬币的厚度大约是 2 毫米。②人的手指甲大约 10 天长 1 毫米, 脚趾甲大约 20 天长 1 毫米。让学生感受生活中处处用到毫米。

(4) 思考: 生活中量什么样的物体用毫米做单位比较合适呢? 师: 在量比较短的物体时, 要用毫米做单位。需要量得比较精确时, 也需

要用毫米做单位。

三、解决问题，拓展练习

1. 在括号里填上适当的长度单位或数。 一只蚂蚁长约 3 ()。

一本字典厚约 70 ()，也就是 () 厘米。 一块橡皮长约 5 ()，厚约 15 ()。 你的大拇指指甲宽约 () 毫米。

2. 学生根据本课的新内容完成“做一做”第

1、2 题。 第 1 题让学生根据图示读出刻度尺所测量的物体长度。

明确先 1 厘米 1 厘米地数，不满 1 厘米的再 1 毫米 1 毫米地数，这样的方法更加的快捷方便。学生读数，再指名汇报。

第 2 题让学生先估算，再测量，然后集体订正，指名说说理由。 3. 动动手：

拿出你喜欢的的一种文具或者物品，量一量它是多少毫米？

四、总结

这节课，你们觉得开心吗？说一说你有什么收获？

(通过今天的学习，我们认识了长度单位毫米，一分硬币、磁卡等物体的厚度大约是 1 毫米，知道了当测量长度的结果不是整厘米数时，就可以用毫米表示；还知道了厘米与毫米的关系是：1 厘米=10 毫米。)

第三篇：《毫米的认识》教学设计

教学内容：人教版三年级数学上册“毫米、分米的认识”第

21、22 页的内容（只含毫米的认识），练习五第

1、

、5题。 教学目标：

1、让学生经历观察、比划、测量等学习活动，明确毫米产生的实际意义，使他们初步认识新的长度单位毫米，建立1毫米的概念，会用毫米作单位进行测量，并能掌握毫米与厘米间的关系，进行简单的换算。

2、借助具体的测量活动，进一步培养学生的动手操作能力，能估计一些物体的长度，进一步发展估测意识。

3、感受数学与生活的密切联系，学会与他人合作，从而获得积极的学习数学的情感。 教学重点：

建立较为准确的“1毫米”的概念。 教学难点：

理解厘米与毫米之间的进率。 教学准备：

教师准备米尺、直尺厚卡纸等；学生准备书、三角尺、直尺、一枚1分硬币、小棒等。 教学过程：

一、创设情境，揭示课题。

1、复习米和厘米，引导学生用手势来表示1米和1厘米各有多长。

2、分组活动（四人一组）：估计数学书、美术书的宽和厚大约是多少厘米，动手测量验证。

3、组织交流测量结果。

师：我们所测量的书的宽和厚，有的不足1厘米，有的超出了1厘米，10厘米……尾数又不满1厘米怎么办？（引出毫米产生的意义）。

4、揭示课题“毫米的认识”。

二、自主探究，学习新知。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/765044131341011334>