

部编版语文三年级下册我变成了一棵树教案精选 3 篇

〔部编版语文三年级下册我变成了一棵树教案第【1】篇〕

[教学目标]

1. 学会文中的生字新词。
2. 接触和了解以独特想象为特点的故事，感受它的生动有趣。
3. 根据故事内容能够大胆想象，乐于用通顺的语句讲述自己的想法，并指导每个人对同一件事会有不同的看法，要尊重、倾听他人的意见。
4. 体会“我”既不希望自己的“魔法”被妈妈看破，又盼望着妈妈能认出自己的心情。感悟世上最了解孩子的人到底还是妈妈。

[教学重难点]

接触和了解以独特想象为特点的故事，感受它的生动有趣。

根据故事内容能够大胆想象，乐于用通顺的语句讲述自己的想法，并指导每个人对同一件事会有不同的看法，要尊重、倾听他人的意见。

体会“我”既不希望自己的“魔法”被妈妈看破，又盼望着妈妈能认出自己的心情。感悟世上最了解孩子的人到底还是妈妈。

[教学课时]

2 课时

[教学准备]

多媒体课件

教学过程第一课时

情境导入，揭示课题。

1. 谈话激趣：同学们读过不少生动有趣、想象神奇的神话故事和童话故事，在这些故事里，主人公往往具有超常的能力。今天，老师也请来了一位具有超能力的动画人物，看！谁来了？（播放课件）

2. 学生自由发言。

3. 教师小结：故事里的孙悟空神通广大！尤其令人羡慕的是他会七十二变！（播放《西游记》中孙悟空七十二变的画面。）假如你也会变，你想变成什么？

4. 学生自由发言。

5. 教师小结：听了同学们的话，我知道大家都非常羡慕孙悟空会变本领。有一个小朋友叫英英，她也想变。想知道她要变成什么吗？想知道她变化后发生了什么有趣的故事吗？想知道就和老师一起阅读一篇新的课文。（板书：17 我变成了一棵树学生齐读课题）

6. 介绍作者：顾鹰：儿童文学作家，出版《森林化妆师》、《站住，兔子》等绘本，作品散见于《儿童文学》、《东方少年》、《幼儿故事大王》、《童话王国》、《小青蛙》等杂志，作品多次入选各出版社的年选，获 2008 年冰心儿童文学新作奖。

二、初读课文，识字解词。

1. 谈话激发阅读兴趣：老师发现，同学们刚才在听、在看的时候都快入迷了。从你们的表情中老师看得出来，大家都想知道文中

的小朋友想要变成什么，更想知道她变化后发生了的有趣的故事。

下面老师和大家一起走进课文，去了解更多内容。

2. 学生默读课文。要求：

(1) 遇到生字多读几遍，除了读准字音之外，还要看清字形。

(2) 把句子读通顺。

(3) 画出不认识、不理解的字词。

3. 检查预习。

(1) 指名分自然段朗读课文，师生评议，纠正读得不准确的字音。

(2) 汇报对词语的理解，教师评议，相机正误、补充，并小结。

4. 在默读课文、观察课文插图的过程中发现问题，师帮生，或生生互助，解决不理解的地方和不明白的问题。

1. 看拼音，写词语。

hú lì

()

dīng líng

()

jì xù

()

tái qǐ

()

2. 形近字组词。

壮（）状（）

克（）兄（）

肠（）场（）

密（）蜜（）

三、再读课文，整体感受。

1. 学生默读课文，观察课文插图。

2. 小组交流，自己通过默读课文和观察课文插图都了解到了什么。

3. 小组代表发言，参与全班交流。

4. 教师评议，相机小结。

（1）英英厌烦了妈妈的唠叨，想变成一颗大树。

（2）英英真的变成了一棵树，树上长满了各种形状的鸟窝。

（3）英英请各种小动物住进鸟窝。

（4）妈妈住进了鸟窝，把各种好吃的东西分给了小动物们，他们一起在“我”的鸟窝里吃了起来。

（5）“我”的肚子饿了，不由自主地流下了眼泪。

（6）妈妈知道“我”肚子饿了。

2. 教师引导：同学们，我们读书的时候，就应该把课文插图和课文结合起来进行思考。接下来，我们就用这样的方法读课文。

3. 学生自由读全文，对照课文内容观察课文插图。

四、识字写字。

1. 出示生字认读，组词。

2. 观察描写，识记字形。

3. 集体交流，重点点拨范写。（“狐、狸、零、秘、密”）

4. 书写练习。

5. 自评互评。

五、作业：练习书写会写字。

教学过程

第二课时

一、复习导入。

1. 板书课题。

2. 指名分自然段合作读课文。

二、互相交流，质疑探究。

1. 问题导学，探究交流。

（1）“我”为什么想变成一棵树？

①全班交流，教师小结：厌烦妈妈的唠叨。

②课件出示：

“英英，吃饭了！”

我在树下玩得好好的，一点都不想吃饭。

“英英，吃饭了！”妈妈的嗓门又大了许多。

我真希望变成一棵树，这样就没人在你玩的时候叫你吃饭了。

③指导朗读：读出不耐烦的语气。

④学生练习朗读。指名朗读，师生评议。

（2）“我”想变成一棵树的愿望实现了吗？

①全班交流，教师小结：“我”真的变成了一棵树。

②课件出示：

我心里想着，就觉得身上痒痒的，低头一看，发现许多小树枝正从我身上冒出来。呀，我真的变成了一棵树！

③指导朗读：读出惊喜的语气。

④学生练习朗读。指名朗读，师生评议。

（3）“我”变成了一棵什么样的树？

①全班交流，教师小结：长满各种形状鸟窝的树。

②课件出示：

你猜，我变的树上会长什么？当然不是苹果啦，梨也不对——对了，鸟窝！

我变成了一棵长满各种形状的鸟窝的树：三角形的、正方形的，还有长方形的、圆形的、椭圆形的、菱形的……风一吹，它们就在枝头跳起了舞。

③指导朗读：读出自豪的语气，在朗读中表现出只有孩子才会有的奇思妙想。

④学生练习朗读。指名朗读，师生评议。

（4）“我”变成一棵树后做了什么？

①全班交流，教师小结：请各种动物住在鸟窝里。

②课件出示：

我会请小兔、小刺猬、小松鼠、小鸭子、小鳄鱼、小狐狸住在里面，如果你喜欢也可以住进来。

你怎么住进来？别担心，我会弯下腰，让鸟窝离你很近很近，你只需轻轻一跳或者轻轻一爬，就像平时上你的小床那么容易。

③指导朗读：在朗读中表现出“我”是一个有爱心的孩子。

④学生练习朗读。指名朗读，师生评议。

(5) 出了小动物，还有谁住进了“我”的鸟窝？

①全班交流，教师小结：妈妈住进了“我”的鸟窝。

②课件出示：

傍晚的时候，妈妈背着一个大包过来了，我的心在蹦蹦地跳着，震得树上的鸟窝都一动一动的，发出丁零丁零的声音。

“你好！”妈妈向我点了点头，“请问我可以住在那个三角形的鸟窝里吗？”

她不知道我变成了树！我有点儿高兴，又有些失望，一些树枝轻轻地垂下，妈妈顺着这些树枝爬了上来，坐在那个三角形的鸟窝里。

③学生自由朗读，说说在朗读中体会到什么？（开始“我”担心妈妈发现“我”变成了树感到担心，后来发现妈妈不知道“我”变成了树有点儿高兴，又有些失望。）“失望”是什么意思？（因希望不能实现而失去信心或感觉不快活。）

④“我”当时是一种什么样的心理状态？（矛盾）你是从哪里看出来的？（我有点儿高兴，又有些失望。）

⑤“蹦蹦”“丁零丁零”是描写什么的词语？（声音。）

⑥指导朗读：读出“我”心情的变化和矛盾的心理。

【部编版语文三年级下册我变成了一棵树教案第【2】篇】

教学设计

教学目标：

1. 了解“我”变成一棵树后的奇妙经历，感受作者想象力的奇妙。
2. 能大胆想象自己会变成什么，以及之后会发生什么奇妙的事。

教学重难点：

1. 感受课文中作者神奇的想象力。
2. 大胆想象自己会变成什么，并写下来。

教学过程：

（一）回顾旧知，导入新课

教师指名，概括出傍晚前发生了哪些有趣的事。这节课，我们再次走进课文，看看傍晚以后，又发生了哪些有趣的事情。板书课题 17《我变成了一棵树》

（二）学习课文，边读边想象

学生大声朗读课文 9—12 自然段，用“——”画出你认为有意思的地方。学生分享，全班交流。

1. 课件出示：我的心蹦蹦地跳着，震得树上的鸟窝都一动一动的，发出丁零丁零的声音。

师：这是妈妈来找我时的描写，你觉得哪些词用的很有趣呢？

生：我从“噔噔”一词感受到变成大树的我，心里还是会紧张。
“丁零丁零”一词感受到了鸟窝能发出金属的声音，真是奇妙？

课件出示：心跳的和声音，铃铛的和声音，让学生更加形象的感受两个拟声词。

师：还有哪位同学愿意分享你的发现？

2. 生：课文第 11 自然段，我觉得妈妈住在了鸟窝里很有趣。

课件出示：播放视频，让学生感受到树枝轻轻下垂，妈妈住鸟窝的奇妙。

师：英英喜欢的，妈妈也喜欢，妈妈竟然住进了鸟窝，多可爱的妈妈呀！现实生活中不可能出现的全出现了，故事也变得越来越有趣了。还有谁愿意分享你的发现呢？

3. 生：我觉得课文第 12 自然段，“妈妈打开背包，从里面拿出好多东西：巧克力、香肠、面包、花生、牛奶……她把它们分给小动物们。他们一起在我的鸟窝里津津有味地吃了起来。”妈妈竟然还和小动物们一起分享食物，太有意思了！

师：哇！多有趣的画面呀！已经在我脑海里浮现了出来，我们赶紧来看看吧！播放视频。

师：巧克力、香肠、面包、花生、牛奶，这么多美味的零食，妈妈竟然是和小动物们一起分享食物的。面对这么多美味的零食，听，什么声音？播放音频。

生：肚子的咕噜声。

饥饿声。多有意思呀！小动物们的对话也特别有意思。

（二）合作交流，小组讨论

请同学们在 4 人学习小组里交流讨论第 15—20 自然段，看看小动物们在争论什么？

小组代表回答：他们在讨论树干怎么会滴水珠呢？

师：小动物们的回答是什么呢？

生：下雨了、牛奶打翻了、虫子撒的尿、大树在哭。

师：作者的想像太奇妙了。（板书：想像奇妙）其实这是我这节课大树流的口水呀！

（三）拓展思维，展开想象

师：同学们，你们瞧，故事中加入一些人物或事物会推动故事情节的发展，让故事内容更加丰富。作者就是这样先有了一个奇妙的愿望，接着发生奇妙的变化，为我们带来了一连串奇妙的经历。

（板书：愿望 变化 经历）

师：如果给你一次变身的机会，你想变成什么呢，变身以后会发生什么奇妙的事呢？老师这里有一张愿望卡，请同学们拿起笔写一写你的奇妙经历吧！

展示成果，教师点评。

师：课下，请同学们把你的成果张贴在愿望树上，让同学们也感受一下你的有趣经历吧！

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/765104300321011323>