

## 一年级上册《认识钟表》的教学设计

一年级上册《认识钟表》的教学设计模板（通用 10 篇）

作为一名优秀的教育工作者，编写教学设计是必不可少的，教学设计是实现教学目标的计划性和决策性活动。优秀的教学设计都具备一些什么特点呢？下面是店铺收集整理一年级上册《认识钟表》的教学设计模板（通用 10 篇），仅供参考，希望能够帮助到大家。

一年级上册《认识钟表》的教学设计 篇 1

### 【教学内容】

义务教育课程标准实验教科书（人教版）一年级数学上册第 91～92 页。

### 【教材分析】

本节课是认识时间的第一课时，要求学生认识整时，它是学生建立时间观念的初次尝试。教材以小明一天的学习生活情景作为学习的线索，让学生结合生活经验来学习数学，它是本单元教学的重点，也为今后学习有关时分的知识奠定基础。

### 【学生分析】

大部分孩子在学前教育或家庭教育中多多少少都接受过一些关于时间的知识，他们每天起床、吃饭、上课、下课都要按照一定的时间来进行，这样在生活中潜移默化的就感知到了时间这一抽象概念的存在，而且每个家庭都有挂钟或手表，钟面、表面对于他们来说也并不陌生。但时间比较抽象，因此教学时要把时间的认识与学生的生活实际联系起来，并结合大量的操作活动，才让学生容易掌握。

### 【教学目标】

1、通过动手操作使学生初步认识钟面，知道时针、分针及钟面上的数字；并使学生结合生活经验学会看整时，知道整时的两种表示方法。

2、通过观察、操作、交流等活动，发展学生的数学思考能力，培养学生的探究意识和合作学习意识，体验学习数学的乐趣。

3、使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安

排时间的好习惯。

【教学重点】整时的认读方法。

【教学难点】初步建立时间观念，会看钟表上的时间。

【教具准备】多媒体课件，钟面模型。

【学具准备】空白钟面，指针，颜色笔，小钟面。

【教学过程】

### 一、创设情境，诱发兴趣

1、教师讲故事《喜欢钟表的国王》。请同学们想想，如果没有了钟表滴答滴答国还会发生什么事情呢？

2、师：小朋友们，你们觉得钟表在我们的生活中重要吗？它有什么作用吗？

今天我们就一起来认识钟表。（板书课题）

### 二、自主参与，探索新知

#### 1、初步感知钟面

（1）师：小朋友，张老师也像滴答滴答国的国王一样很喜欢钟表，今天我也把我收集到的钟表带来了，大家一起来欣赏一下好吗？（点击课件，出示钟表图）

（2）师：这么多漂亮的钟表，你喜欢吗？钟表的作用很大，在它们漂亮的外表身上还藏着许多数学知识呢！你仔细看看这些钟表，都有些什么？

#### 2、动手做钟面

（1）师：都看清楚了吗？想不想自己亲自动手做一个呢？拿出老师给你们准备的 1 号纸，和你的同桌商量一下，一起动手来画一个钟面吧！

（2）师：谁愿意介绍自己的钟面？钟面都有什么呢？

（3）让学生上台展示钟面并汇报。

认识时针和分针：

（钟面上有两根针，它们是时针和分针）

（4）师：请你给同学们指一指哪根是时针，哪根是分针？它们长的是个什么样子？同学们怎么才能区别它们呢？

（短短胖胖的是时针，瘦瘦长长的是分针）

（5）时针和分针在钟面上是怎样运动的？请你用手比划一下。

（教师介绍顺时针方向。）

认识数字和大格：

（钟面上有 12 个数字）

（6）师：这些数字是怎样排列的？你怎样记住它们的位置呢？

（7）师：小朋友仔细观察，两个数字中间还有什么？（大格）我们一起数一数，钟面上一共有多少个大格？

小结：钟面上有 12 个数字，12 个大格，还有时针和分针。（板书）

让学生纠正自己画的钟表图，再认一认时针和分针吗，记一记它长什么模样？和你的同桌互相指一指，说一说。

### 3、联系生活，认识整时

（1）师：同学们对钟面已经有认识了，我们看到这样一个钟面。（课件出示）：

师：你会认钟面上的时间吗？（7 时）

师：对，不过在数学上我们通常把 7 点说成是 7 时。

你怎样看出是 7 时的？（多指几人回答）

师：说得真好，分针指着 12，时针指着 7，这个时间就是 7 时。

（2）师：除了 7 时，你们还会认钟表上的其他时间吗？出示三个钟面的时刻

8 时 3 时 6 时

全班交流汇报……

师：仔细观察几个钟面针的指向有什么相同的地方？有什么不同的地方？

小结：分针都指着 12，时针指的数字不同。

师：像这样分针指着 12，我们把这样的时刻叫做整时。谁来说说怎么看整时呢？

（同桌讨论并汇报）

小结并板书：分针指着 12，时针指着数字几就是几时。（齐读）

### 3、动手操作，拨钟面

(1) 师：同学们都会认钟表了，那老师想考考你们，老师拨一个时间，你们来认一认。

(教师拨出 1 时、3 时，11 时，让学生认。)

(2) 师：现在由老师来说一个整时，你来拨一拨，看谁拨得对。

学生拿出小钟面，拨出下列时刻：5 时、9 时，12 时（说一说 12 时时分针和时针是指向哪里的？）

(3) 自由拨。（拨一个时刻，说说在这个时刻你在干什么）

### 4、用两种方法记录时间。

师：小朋友们真聪明，已经学会认整时了，那你们会把时间记下来吗？

教师讲解：第一种方法是普通计时法，是几时就在几的后面写上一个“时”，如 2 时写作 2 时（教师板书：2 时）第二种方法是电子计时法，是几时就在左边写上数字几，中间写两个小圆点，右边写两个“0”。（板书：2：00）

### 5、学生试一试。

师：同学们试着用两种方法把它写下来好吗？

请全体学生把黑板中三个钟面上的时刻写下来，写在练习纸上，并互相检查。

### 三、应用新知，解决问题

#### 1、说一说：东东的一天

东东的一天都在干些什么呢？（要引导学生学会用早上、中午、晚上这些词语，只要学生说得有道理，都要肯定。）

2、连一连：小朋友，你们能找到小明每一项活动的准确时间吗？

3、猜一猜：下面是四个没有刻度的钟表，你能说出它们的时间吗？

4、想一想：小朋友，你们知道下面三个钟表再过 2 个小时后，是几时吗？

### 四、总结回顾，课外延伸

1、师：时间过得真快呀，一节课很快结束了，这节课你有什么感受？

师：时光一去不复返，时间对我们每个人来说都是很宝贵的，我们不但要珍惜时间，还要合理利用时间，准确掌握时间，按时起床，按时睡觉，不浪费时间，做个遵守时间的好学生。

## 一年级上册《认识钟表》的教学设计 篇2

教学目标：

- 1、使学生认识钟面，结合生活经验看整时。
- 2、培养学生简历时间观念，从小养成珍惜时间遵守时间的好习惯。
- 3、培养学生动手操作能力和观察力。

教学重点：认识钟面和认读整时。

教学难点：整时的两种写法。

教具准备：头饰、卡片、制钟材料，小黑板、实物钟。

### 1、猜谜导入：

（1）小朋友们你们好，你们喜欢猜谜语吗？今天老师给大家准备了一条“一匹马、三条腿，日夜奔跑不喊累，嘀嘀嗒嗒叫醒你，时间一定要珍惜。”谁来说说谜语是什么呢？

（2）钟表是我们生活中离不开的号伙伴。（出示实物钟表，多出现一些）小朋友们，你们在哪见过钟表呢？

（3）钟表有什么作用？

（4）钟表可以告诉我们时间，提醒我们什么时间做什么事情，今天让我们一起走进“认识钟表”一课，进一步学习有关钟表的知识。

（板书课题）——齐读课题

### 2、认识钟面

（1）随着科学技术的日新月异的变化，生活中有多种多样的钟表，但这些钟表都有一个相同或相似的钟面，出示钟模型贴在黑板上，认真观察看看钟面上都有什么？

（2）较长的那根针叫什么？较短的呢？

板书（分针、时针）齐读。

（3）谁来说说分针和时针在外形上什么区别？

（4）时针和分针每天在钟面上不停跑，谁知道他们谁跑的快？

（演示）（分针和时针在同一数字）分针走一圈时针走一大格。



(5) 那么钟师怎么做出来的呢？你们想做吗？课前老师为同学们准备了做钟的材料，请同学们以小组为单位一起合作制一口钟，注意安全。

(6) 请组长起立把你们做的钟展示给我们看。

(7) 谁能把你做的钟给大家介绍一下，请注意说完整话（介绍分针和时针应指着）

### 3、认识整时

(1) 同学们做了这么多美丽的钟，老师都非常喜欢。你这面钟借老师一下可以吗？请大家注意观察，谁来说说钟面上是几时？（7 时）你怎么知道是 7 时？（贴）直接要，这里展示时间的第一种方法。（贴）

(2) 再拨一个？（8 时）（6 时）

(3) 拨一个（12 时）？谁来说说这事几时？为什么只有一根针呢？

(4) 现在我们大家认真观察 4 个钟面，这 4 个钟面的分针和时针有什么相同和不同的地方？

(5) 那么谁来总结一下怎么看整时？

(6) 小结：钟面上，分针指口，时针指几就是几时。

(7) 同学们轻轻站起来做一个拨针游戏？时针走走走，分针跑跑跑，请你告诉我，现在是几时？（用做的钟）

(8) 按照老师这种说法小组之间拨一拨，你来说一说是几时。

### 4、整时的写法

(1) 我们学习了认识整时，那么怎样表示整时呢？

老师已经在黑板上写出了一种方法：是几时？在黑板上写几，再写一个时字。谁还会用别的方法表示整时？

(2) 生活中除了常见的有时针分针的钟表外，还有电子钟、电子表，它们怎么表示整时呢？

(3) 电子表中间有两个圆点，圆点右边写两个零，是几时就在“：”的左边写几，这叫数字表示法，例如 7 时写作 7：00，那 8 时、3 时、12 时呢？

(4) 练习练习写时间，刚才同学们不但认识了整时，而且学会了整时的表示方法，接下来我们做一个找朋友的游戏，找到朋友就拍拍手。（把牌举起来站一起）

5、（1）小明的一天同学们玩得快乐吗？现在老师要带小朋友去看看小明是怎样度过她快乐的一天的，请把书打开 92 页。

（2）请同学们先看图，一共有几幅图？先看看第一幅，说说什么时间小明在干什么？想一想每幅图是什么时间，他在干什么？想好了请用笔在下面的横线上表示出时间{找 5 名同学去黑板上写集体订证}

（3）谁来说一说？（强调说完整话，早上 7 时）

（4）一天有几个 7 时，因为时针一天走两圈。

（4）继续说每幅图。

（5）小明一天的时间安排的合理吗？说一说——

小明的一天严格遵守时间作息制度，过得既充实又快乐。我们也要向她学习做一个遵守时间的好孩子。

练习：小熊家有 4 面钟，看看都有什么毛病吧，谁愿意帮忙？小黑板

智力大比拼：小黑板

结束语：不知不觉一节课 40 分钟一结束，时间像小马车飞快向前跑，所以我们一定要珍惜时间做时间的小主人。

一年级上册《认识钟表》的教学设计 篇 3

教学内容：

教学目的：

1、让学生初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时。

2、发展学生初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。

3、让学生初步建立时间观念，从小就养成有规律的作息和珍惜时间的好习惯。

4、让学生体会数学与生活的密切联系，发展初步的数学应用意识。

教学重难点：

重点：会看钟面上的整时数。

难点：认识钟面上接近整点的时间，理解“大约几时”的含义。

关键：认识钟面，学会看整点钟。

教学步骤：

### 一、导入新课

钟表是我生活中必不可少的东西，我们只有认识它，才能更好的利用它。这节课老师就和小朋友一起来认识钟表。（板书：认识钟表）

### 二、认识钟面。

1、观察比较初步认识钟面。

2、引导学生深入了解钟面。

### 三、认识整时。

1、认识指针指示的整时。

（1）播放录像。提问学生分别发生在什么时间？

教师根据学生口答，贴出相应的钟表。

（2）学生观察这三个时刻，分针，时针分别指在哪里？教师板书

（3）比较三个时刻有什么相同的地方？

（4）得出结论并板书：

（5）运用结论解决问题

2、认识电子钟上的整时。

3、动手拨钟表。

### 四、认识大约几时。

1、借助上一环节拨 7 时，出示两钟表：一个是 7 时不到一点，另一个是 7 时刚过一点。问学生是不是 7 时？教师指导学生接近 7 时，可以说大约 7 时。

2、说说书上 85 页第 3 题的钟面大约是几时。

3、小结

### 五、总结：

今天我们一起认识了哪位好朋友啊？你学到了哪些知识？你还有什么疑问？

### 六、自制钟表，升华知识。

伴随《在钟表店里》的音乐谈话：认识了钟表，我们再回到钟表店，利用这节课学到的知识，每人做一个钟表，就让时间停留在你最



喜欢的一个时间上。（学生做好后交流）

## 一年级上册《认识钟表》的教学设计 篇 4

教学目标：

- 1、引导学生在观察与对比中会认、读、写整时。
- 2、通过观察、操作交流等实践活动，培养学生的探究合作意识。
- 3、从小养成珍惜时间，合理安排时间的好习惯。

教学重点：认识整时、记录整时。

教学难点：特殊时刻的认识。

教学准备：多媒体课件、钟面学具、钟面图片模型。

教学过程：

### 一、创设情境

#### 1. 创设情境

同学们，今天这节课有几位小朋友想和大家一起来上课，认识他们吗？希望咱们把最好的一面展现给他们，好吗？他们今天给大家带来一个谜语，大家一起来猜一猜吧！（播放）

生：钟表

师：看来钟表也是大家的好朋友呀，钟表不但告诉我们时间，还能提醒我们什么时间做什么事，我们的生活和学习都离不开它。今天这一节课，今天这节课我们一起来认识钟表吧。（板书课题）认识钟表。

#### 2、自主参与，探索新知

##### (1)认识钟面

1、师：听，熊二的钟表响了，小眼睛亮晶晶，大家一起来看看，它的钟表上的钟面都有什么呀？把你的发现给你同桌说一说吧。（1 分钟）

##### 2、汇报。（学生自由发言）

（1）有数字。我们发现钟面上有 12 个数字。（你观察真仔细呀！）我们一起来数数吧，拿起你的小手指跟着老师的手指指 1. 2. 3. 4... 12 有没有发现在我们数的过程中，手指转了一圈呀？这个方向就叫做顺时针方向，请同学们再转一圈；现在请同学们倒着数一

12. 11. 10... ,1 这个和顺时针正好相反，我们把这个方向就叫做逆时针方向。

(2) 时针和分针外观上的区别。

生：还有两根针：分针和时针。

现在让我们一起听一听分针和时针的自我介绍吧。（播放语音）

(3) 转动时时针和分针的区别。

看来大家都认识他们了，现在继续用你们亮晶晶的小眼睛仔细观察他两是怎么运动的？

(二) 认识整时。

1、熊二的闹钟现在表示的是几时吗？（7 时）你是怎么知道的？

2、分针指向（12），再看时针指向（7），所以就是 7 时。（板书 7 时）

3、说的真好，我们继续看看熊二在这一天还做了哪些事？

认识 8 时、3 时、6 时、

4、现在请同学们这三个钟表有什么相同的地方？有什么不同的地方？（分针都指着 12）

师：分针指向 12，就是整时。刚刚我们说的这些时间都是整时。

我们用一句话来总结当钟面表示整时时，分针长长指 12，时针指几就几时。咱们一起来把这句话念一念。全班朗读 2 遍。

4、电子表记时法

(1) 熊二在学校屏幕上看过这种表示方法，你知道这是几时吗？

这是 8 时的另一种表示方法，叫做电子表记时法，它也表示 8 时。

你们在哪还见过这种表示方法呀？

(2) 书写 8:00

(3) 那 3 时呢？我们一起来写一写，两名学生板演。

(4) 熊二和你们一起认识了整时，它很高兴，但是有点得意忘形了，将它的钟表摔到了地上，摔坏了，能帮他修一修吗？

(5) 同桌合作：现在请同桌两人合作，向老师刚刚那样，一个说几时，一人拨时间，然后轮换，咱们来比赛，看哪一组拨的时间最多。

(1 分钟，然后上台展示)

们怎么拨的这么快呀？

二、实践应用，巩固新知

1、连一连（学习单）

2、认一认。

3、学习到这，我们半节课的时间就像小马车一样匆匆过去了，我们一起来听听儿歌休息一下吧。（播放视频）

师：熊二的一天像小马车一样流逝，我们一起看一看小明的一天

（出示 P85 的图小明的一天）

（1）打开练习单，写出小明从早到晚的作息時間。

集体交流、订正。

点击课件。请你说说小明几时在干嘛？

（2）认识特殊时刻 12 时、认识特殊时刻 6 时

（3）想一想：你还有什么发现？

小明 9 时在做什么？引导学生思考：这里出现了两个 9 时，这两个 9 时表示的时间一样吗？

师：一天当中时针要转两圈，表示一天中有两个 9 时，所以为了表达清楚你想说的时间，有时需要加上“早晨，上午，下午，晚上”这样一些表示时间的词语。如：我早上 7 时起床，我晚上 9 时睡觉。你能举个例子说一说你在什么时间做什么事情？

（4）惜时教育。

师：小明很能干，因为他每天会把时间安排的很好，亲爱的孩子们：时针不停地转动，时间也就悄悄地溜走了，而且再也回不来了。因此，我们要学习小明，从小就要做一个会安排时间并爱惜时间的好孩子。

设计意图：认钟、拨钟、修钟，让孩子们在活动中愉快地巩固钟面、整时的知识，使孩子们切身感受到数学的应用价值，应用孩子们的生活经验来理解过 1 时是几时，很好地分化了知识的难点。注意引导学生发现几个整时的特点，如 12 时，时针和分针重合在一起；6 时，时针和分针在一条直线上。

那今天这节课，你学到了什么新知识呢？谁来说一说。

时间在就是这样一个小时一个小时地溜走了，过去了的时间，我们再也回不去了，就像我们的天再也回不来了，所以我们要珍惜时间，合理安排时间。

师：同学们，咱们现在都用钟表记录时间，你知道古代的人们是怎么记录时间呢？我们一起欣赏我国古时候人们使用计时工具吧：这些工具的使用体现了古代劳动人民的智慧。

五、课后布置：

师：那老师可要交给你一个任务，今天回去后和父母一起商量一天的时间安排，然后把时间记录下来，好吗？

板书：

认识钟表

12 个大数

12 个大格

分针：长又细 7 时

时针：短又粗 7:00

## 篇 5

教学目标

1、知识目标：认识钟表的时针和分针，学会看整时，学会两种表示整时的方法。

2、能力目标：通过观察、操作、讨论等活动，培养学生主动探究的精神。

3、情感目标：对学生进行珍惜时间的教育，引导学生通过所学的知识合理安排自己的时间，做时间的主人。

教学重难点

认识钟表的时针和分针，学会看整时，学会两种表示整时的方法。

教学过程

（一）导入

1、（滴嗒滴嗒，滴嗒滴嗒……会走没有腿，会说没有嘴，它会告

2、课件出示一些漂亮的钟表，教师提问：你们喜欢它们吗？为什么？

学生回答后，教师揭示课题：是啊，钟表不仅外型漂亮，还可以告诉我们时间，这节课我们就来学习有关钟表的知识。

## （二）动手操作，交流，探究知识

### 1、认识钟表

先让学生观察钟面，看看钟面上有些什么，然后小组交流

学生汇报观察结果，教师板书：时针，分针，12 个数

在这里，我采用录音，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。并同时强调时针走得慢，分针走得快的特点。

在汇报观察结果时，有的学生说到了秒针，我肯定学生观察得很仔细，我们看时间的时候通常只看时针和分针就可以了，有关秒针的知识我们以后再学习。

### 2、教学整时

出示 6 时的钟面，让学生说说表示的是什么时候？你是怎么知道的？

再出示 8 时、4 时的钟面让学生说说是什么时刻，然后再提问：6 时、8 时、4 时的钟面上，都有什么共同的特征？分针都指着什么数？你能用一句话说说看整时的方法吗？

小组讨论看整时的方法，通过讨论发现学生个性化的思维，培养学生的语言表达能力。

总结看整时的方法。

学生在自己的学具盒上拨出 3 时，7 时，通过拨规定的时刻进一步巩固看整时的方法。

### 3、学会看电子钟

同学们在看电视时见到过屏幕上显示的时间吗？它和刚才我们看到的钟表表示时刻的方法一样吗？这是电子钟表示时刻的方法。

课件出示 12 时的两种表示方法。

教师提问：像电子钟这样显示时刻的方法你还在哪里见过？你能



2 时吗？

学生自己练习，然后指名说说是怎样表示的

4、课件出示小狗和小猪一天中的三次对话。教师顺势教育学生要合理安排好自己的作息时间，养成良好的作息习惯。

5、让学生拨一个自己喜欢的时刻，并说说为什么喜欢这个时刻？

四、全课小结。

## 篇 6

教学目标：

1、让学生认识钟面，了解时针、分针。

2、通过创设的生活情境，让学生学会认识整时，掌握中文和电子表数字的形式写整时时刻。

3、结合小朋友一天的生活来巩固对整时的认识，，有早晨 7 时，也有晚上 7 时。

4、帮助学生初步建立时间概念，培养遵守时间，爱惜时间的好习惯。

教学重点：让学生通过观察、动手操作，学会认整时。

教学难点：使学生初步了解一天钟表上的时针要转两圈。

教具准备：多媒体课件、挂图、时钟模型、学具。

教学过程：

一、创设情境、激发兴趣：

1、猜谜语：

师：今天，老师给大家带来了一个谜语：我有一个好朋友，嘀哒嘀哒不停走，叫我学习和休息，真是我的好帮手！猜猜看是什么？

2、展示多姿多彩的钟表：

师：钟表王国的兄弟姐妹可真多呀！瞧！（课件出示各种钟表）这些钟表都是带有指针的；这些是显示数字的电子表；这些钟表不但美化我们的生活，而且是我们生活中的好帮手！今天我们一起认识钟表。（出示课题：认识钟表）

二、观察交流、认识钟面：

1.感知钟面。

(课件出示钟表)

观察电脑屏幕上的钟面，钟面上有什么？

2.小组交流。

3.汇报总结。

4、钟面上有 12 个数字。按顺序读一读。(1---12)

5、教学时针和分针

A：说一说

谁知道这根长针叫什么针？你是怎么知道的？那谁知道这根短针叫什么针？

师：你是怎样区分时针、分针的？(重视学生评价)

B：指一指，摸一摸。

指老师准备的钟面，摸一摸自己学具上的时针和分针。

三、自主参与，探索新知：

A、认识整时

1、教学 7 时

(1)出示钟面

(2)认一认

钟面上的时刻你知道吗？你是怎么知道的？

(3)齐读 7 时。

2、认读 3 时、8 时、6 时。

课件出示 3 个整时时刻刻：8 时、3 时、6 时。请学生认一认

3、刚才，我们认识的 8 时、3 时、6 时都是整时(板书：整时)

4、学生操作

拨出 12 时，分针指向几，时针指向几？

拨出一个你最喜欢的整时时刻刻，(学生拨)同桌互相交流一下，你拨的是几

时？这时你在干什么？

B、电子表的写法

1、7 时还可以用电子表数字的形式表示 7：00

2、书空 7：00

3、小结：两个小圆点的右边是“00”，同时左边是几就是几时。

4、找朋友。8 时、3 时、6 时的电子表的写法

四、律动放松，课间小憩：

课件出示：《时间就像小马车》歌曲，让学生随着音乐自由活动。  
结束后进行惜时教育。

五、阅读课本，质疑问难：

1、阅读课本 92 页的内容。小明的一天。

师：小明一天的学习、生活是怎样安排的？

2、读一读，写一写。

3、质疑 9 时在过一小时是几时？小明可能在做什么呢？10 时在做操怎么又睡觉呢？

一天有 2 个 10 时，上午 10 时和晚上 10 时。

4、今天你有什么收获？

时间很珍贵，希望每个小朋友都能珍惜时间，做时间的小主人。

六、巩固深化，拓展思维：

1.练习十六的第 1 题：连线(课件出示)

注重学生的评价。

2.练习八的第 3 题：过 1 小时是几时？(课件出示)

教学反思：

时间对于学生来说既熟悉又陌生，熟悉是因为他们的生活、学习离不开时间，陌生是他们认时间、看钟表的方法是零碎的、不具体的，这就需要在老师的指导下，提升概括科学地认钟表的方法。因此我在设计本课时遵循以学生为主体，引导他们观察、比较、动手操作、合作探究大胆表达，在主体探究中学会认钟表的方法。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

成功之处：

1、课件引发学生的兴趣。我利用精美的课件，把大家带入钟表店，激发学生的兴趣。

2、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/765331031034011203>